

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA**

**USO ETNOBOTÁNICO DE LAS ESPECIES VEGETALES  
DEL HUERTO FAMILIAR EN LAS COMUNIDADES SAN JORGE Y EL  
SALADITO, MUNICIPIO PESPIRE, CHOLUTECA, HONDURAS**

**POR:**

**SANDRA FLORENCIA SÁNCHEZ CARRANZA**

TESIS



**CATACAMAS, OLANCHO**

**HONDURAS, C. A.**

**DICIEMBRE, 2024**

**USO ETNOBOTÁNICO DE LAS ESPECIES VEGETALES  
DEL HUERTO FAMILIAR EN LAS COMUNIDADES SAN JORGE Y EL  
SALADITO, MUNICIPIO PESPIRE, CHOLUTECA, HONDURAS**

**POR:**

**SANDRA FLORENCIA SÁNCHEZ CARRANZA**

GERARDO JAIR LAGOS HERNÁNDEZ, M.SC.  
Asesor Principal

TESIS

PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
INGENIERO EN GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

CATACAMAS

OLANCHO

DICIEMBRE, 2024

## ACTA DE SUSTENTACION

## **DEDICATORIA**

A nuestro ABBA por su guía divina, fortaleza y sabiduría, que han iluminado cada paso de este viaje académico. Agradezco profundamente Su constante presencia y apoyo, que me han permitido superar los desafíos y alcanzar este logro. Esta tesis es un testimonio de Su gracia y un reflejo del propósito que encuentro en mi vida a través de Su amor y dirección.

A la memoria de mi querida madre que en paz descanse: Sandra Carranza

Tu amor y apoyo incondicional fueron el faro que iluminó mi camino y el pilar sobre el que construí este sueño. Aunque ya no estás aquí, tu espíritu sigue guiando cada paso que doy y cada logro que alcanzo. Esta tesis es un testimonio de tu dedicación y sacrificio, y un tributo a la influencia invaluable que tu amor ha tenido en mi vida.

A mi querido padre: Juan Diego Sanchez Carranza

Con gratitud profunda y admiración, dedico esta tesis a ti. Tu amor incondicional, tu sacrificio constante y tu apoyo incansable han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante. Tu sabiduría y tus enseñanzas han sido el faro que ha guiado mi camino y me han inspirado a alcanzar mis metas. Este logro es un testimonio de tu influencia en mi vida y de todo lo que me has enseñado.

A mis hermanos: Astrid Sanchez, Kenia Sanchez, Flor Sanchez, Juan Diego Sanchez, Estrellita Sanchez, Eden Sanchez, quienes han sido mi apoyo incondicional y mi fuente constante de aliento. Su amor, comprensión y paciencia han sido fundamentales en cada paso de este viaje académico. Gracias por estar siempre a mi lado, celebrando mis logros y ofreciendo su respaldo en los momentos difíciles. Este logro también es un reflejo de nuestra unión y de los valores que compartimos.

## AGRADECIMIENTOS

A mi ABBA Todopoderoso Tu guía, sabiduría y apoyo inquebrantable han sido el cimiento sobre el cual he construido este logro.

A cada una de las personas que fueron parte de mi proceso educativo amigos (as) y familiares.

A las comunidades que han sido el corazón de esta investigación:

Con profunda gratitud y respeto, dedico esta tesis a todas las personas de las comunidades donde llevé a cabo mi trabajo. Su generosidad, colaboración y apertura han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Agradezco sinceramente la confianza y el tiempo que me brindaron, así como la riqueza de conocimientos y experiencias que compartieron conmigo. Este logro es un reflejo de su valiosa contribución y del impacto que su sabiduría ha tenido en mi estudio.

A mi asesor principal Gerardo Jair Lagos Hernández M. Sc., quién con su sabiduría orientación constatare y aliento me ayudo a alcanzar este logro. Su compromiso con mi desarrollo académico y profesional ha sido una fuente de inspiración y motivación en todo momento. Gracias por creer en mí.

A mis asesores auxiliares Emilio Fuentes M.Sc. y Gustavo López M. Sc., por la ayuda brindada y por la enseñanza obtenida de su parte.

## CONTENIDO

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA .....                                   | ii   |
| AGRADECIMIENTOS .....                               | iii  |
| LISTA DE CUADROS .....                              | viii |
| LISTA DE FIGURAS .....                              | ix   |
| LISTA DE ANEXOS .....                               | x    |
| I INTRODUCCION .....                                | 1    |
| II OBJETIVOS .....                                  | 2    |
| 2.1 Objetivo general.....                           | 2    |
| 2.2 Objetivos específicos .....                     | 2    |
| III REVISIÓN DE LITERATURA.....                     | 3    |
| 3.1 Huerto .....                                    | 3    |
| 3.2 Tipos de Huerto.....                            | 4    |
| a) Según el lugar: .....                            | 4    |
| b) Según el método .....                            | 4    |
| c) Según la forma de cultivo:.....                  | 4    |
| 3.3 Huerto Familiar.....                            | 4    |
| 3.3.1 Importancia del huerto familiar.....          | 5    |
| 3.3.2 Huertos familiares y alimentación.....        | 6    |
| 3.3.3 Huertos familiares y economía.....            | 6    |
| 3.3.4 Huertos familiares y salud.....               | 7    |
| 3.3.5 Huertos familiares y manejo de desechos ..... | 7    |

|   |    |
|---|----|
| 3.3.6 Huertos familiares, uso de energía y cambio climático.....  | 8  |
| 3.3.7 Huertos familiares y educación ambiental .....  | 8  |
| 3.4 Ventajas de tener un huerto familiar .....  | 9  |
| 3.5 La Etnociencia .....  | 10 |
| 3.5.1 Exploración Etnobotanica .....  | 11 |
| 3.6 Uso, manejo y domesticación de especies en el huerto familiar .....   | 12 |
| 3.7 Municipio de Pespire .....  | 13 |
| 3.7.1 Historia y ubicación geográfica del pueblo de Pespire .....   | 13 |
| 3.7.2 Actividad económica de Pespire: .....   | 14 |
| 3.7.3 Historia del Municipio de Pespire.....  | 14 |
| IV MATERIALES Y MÉTODO .....  | 16 |
| 4.1 Descripción del área de estudio. ....   | 16 |
| 4.1.2 Demografía y densidad poblacional.....  | 17 |
| 4.1.3 Clima relieve y suelos .....  | 18 |
| 4.1.4 Actividades económicas de la población.....   | 18 |
| 4.2 Materiales y equipo.....  | 18 |
| 4.3 Método .....  | 18 |
| 4.4 Tipo de estudio correlacional entre variables.....  | 19 |
| 4.4.1. Definición de variables.....   | 19 |
| 4.5 Descripción de variables e indicadores por objetivo .....   | 19 |
| 4.5.1. Especies vegetales mayormente utilizadas por las familias. ....  | 19 |
| 4.5.2 Diferentes usos que las familias dan a las especies vegetales encontradas en los huertos familiares. ....             | 20 |
| 4.5.3 Manual de promoción y rescate de las especies vegetales de los huertos familiares de las comunidades en estudio ..... | 21 |

|   |    |
|---|----|
| 4.6 Proceso metodológico.....   | 22 |
| 4.6.1 Fase I. Planificación y socialización de la investigación .....             | 22 |
| 4.6.2 Fase II. Recolección de información.....                                    | 23 |
| 4.6.3. Fase III Identificar los usos de las especies vegetales.....               | 23 |
| 4.6.4 Fase IV Diseño de manual promoción y rescate de las especies vegetales..... | 23 |
| 4.6.5. Fase V Procesamiento de información .....                                  | 23 |
| 4.6.6 Face VI Análisis de datos y informe final .....                             | 24 |
| V RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 25 |
| 5.1 Datos generales de la población.....  | 25 |
| 5.1.1 Procedencia y genero de las personas entrevistadas .....                    | 25 |
| 5.1.2 Integrantes del hogar .....   | 26 |
| 5.1.3 Edad de habitar en la comunidad .....                                       | 26 |
| 5.2 Ocupación y nivel de escolaridad .....  | 27 |
| 5.2.1 Ocupación de las familias .....   | 27 |
| 5.3 Especies vegetales utilizadas .....   | 29 |
| 5.3.1 Importancia de las plantas .....  | 29 |
| 5.3.2 Plantas alimenticias en los hogares .....                                   | 30 |
| 5.3.3Plantas de uso medicinal en los hogares .....                                | 31 |
| 5.4 Otros usos de las plantas en los hogares.....                                 | 32 |
| 5.4.1 Usos de las plantas a nivel general en las comunidades.....                 | 32 |
| 5.5 Manual de especies vegetales de uso alimenticio y medicinal .....             | 33 |
| 5.5.1 Descripción de especies de uso alimenticio .....                            | 34 |
| 5.5.2 Descripción de especies de uso medicinal .....                              | 35 |
| VI CONCLUSIONES .....   | 36 |
| VII RECOMENDACIONES .....   | 37 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| VIII REVISION BIBLIOGRAFICA..... | 38 |
| ANEXOS .....                     | 41 |

## LISTA DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| Cuadro 1 Operación de variables del objetivo 1.....              | 20 |
| Cuadro 2 Operacionalización de las variables del objetivo 2..... | 21 |
| Cuadro 3 Operaciones de las variables del objetivo 3.....        | 22 |
| Cuadro 4 Nivel de escolaridad por comunidad .....                | 29 |
| Cuadro 5 Otros usos que se realizan en las comunidades .....     | 33 |

## LISTA DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Ubicación de la comunidad de San Jorge, Pespire, Choluteca. ....         | 16 |
| Figura 2 Ubicación de la comunidad del Saladito, Pespire, Choluteca. ....         | 17 |
| Figura 3 Promedio de género en las comunidades estudiadas. ....                   | 25 |
| Figura 4 Integrantes por hogar en comunidades.....                                | 26 |
| Figura 5 Ocupación de familias entrevistadas por comunidad.....                   | 27 |
| Figura 6 Porcentaje de personas que saben leer y escribir en las comunidades..... | 28 |
| Figura 7 Nivel de importancia al uso de plantas en las comunidades .....          | 29 |
| Figura 8 Importancia del uso de plantas en ambas comunidades.....                 | 30 |
| Figura 9 Uso de plantas alimenticias en ambas comunidades.....                    | 31 |
| Figura 10 Uso medicinal de las plantas en ambas comunidades.....                  | 32 |
| Figura 11 Ejemplo de descripción de plantas alimenticias en el manual. ....       | 34 |
| Figura 12 Ejemplo de descripción de plantas medicinales en el manual. ....        | 35 |

## LISTA DE ANEXOS

|  |    |
|--|----|
| Anexo 1. Ficha de identificación de especies criollas de uso alimenticio y medicinal en las comunidades San Jorge, El saladito, Pespire, Cholteca .....      | 41 |
| Anexo 2. Uso etnobotánico de las especies como medicina alternativa en las comunidades. ....   | 44 |
| Anexo 3. Uso etnobotánico de las especies en alimentación en las comunidades. ....   | 46 |
| Anexo 4. Listado de familias participantes en la investigación de uso etnobotánico de especies vegetales en alimentación y medicina, Pespire, Cholteca. .... | 47 |
| Anexo 5. Listado general de plantas utilizadas en la comunidad El saladito, Pespire, Cholteca. ....  | 48 |
| Anexo 6. Listado general de plantas utilizadas en la comunidad El saladito, Pespire, Cholteca. ....  | 50 |
| Anexo 7. Listado general de plantas utilizadas en la comunidad San Jorge, Pespire, Cholteca. ....  | 51 |
| Anexo 8. Listado general de plantas alimenticias empleadas por el pueblo Pespire, Cholteca. ....   | 52 |
| Anexo 9. Listado general de plantas medicinales empleadas por dos comunidades, Pespire, Cholteca. ....   | 54 |
| Anexo 10. Descripción del uso de las plantas medicinales en las comunidades San Jorge, El saladito, Pespire, Cholteca. ....                                  | 57 |
| Anexo 11. Familias y especies presentes en plantas alimenticias y medicinales utilizadas por las comunidades San Jorge, El saladito, Pespire, Cholteca. .... | 60 |
| Anexo 12 Evidencia de toma de datos en campo .....   | 61 |

## I INTRODUCCION

En el pintoresco municipio de Pespire, ubicado en el corazón de Choluteca, Honduras, se encuentra un arraigado legado de sabiduría herbolaria transmitida de generación en generación. En las estrechas calles y entre los campos verdes, se ocultan secretos ancestrales de curación y bienestar: las plantas medicinales.

Por lo que este proyecto de investigación se adentra en la riqueza etnobotánica en las comunidades San Jorge y El Saladito, municipio de Pespire, específicamente en los huertos familiares que adornan las comunidades locales. Nos sumergimos en el vasto conocimiento de las plantas medicinales que han sido cuidadosamente cultivadas y preservadas por las familias de la región(Quiroz 2012)

A través de la observación directa, entrevistas y recopilación de historias, exploramos cómo estas plantas no solo nutren los cuerpos, sino también las almas, ofreciendo una conexión profunda con la naturaleza y un camino hacia la autosuficiencia en salud. Un viaje fascinante nos espera mientras desentrañamos los usos tradicionales y contemporáneos de estas hierbas y descubrimos cómo se entrelazan con la vida diaria en Pespire. Desde remedios para dolencias comunes hasta rituales de sanación, cada planta tiene una historia que contar y un propósito vital en el tejido cultural de esta comunidad.

Únase a nosotros en este viaje de descubrimiento mientras exploramos los misteriosos senderos de los huertos familiares de Pespire y celebramos el invaluable conocimiento transmitido a través de las generaciones sobre el poder curativo de las plantas medicinales (Vandebroek 2010).

## **II OBJETIVOS**

### 2.1 Objetivo general

- Documentar el uso tradicional y el conocimiento local sobre las especies vegetales presentes en los huertos familiares de dos comunidades en el municipio de Pespire, Choluteca, Honduras.

### 2.2 Objetivos específicos

- Identificar las especies vegetales mayormente utilizadas por las familias de las comunidades de San Jorge y El Saladito.
- Explicar los diferentes usos que las familias dan a las especies vegetales encontradas en los huertos familiares de las comunidades de San Jorge y El Saladito
- Diseñar un manual de promoción y rescate de las especies vegetales de los huertos familiares de las comunidades en estudio.

### III REVISIÓN DE LITERATURA

#### 3.1 Huerto

Un huerto es un terreno dentro del predio, en el patio de la casa familiar/escuela, destinado al cultivo de diversas especies de hortalizas, árboles frutales, plantas medicinales, viveros forestales y cría especies menores para consumo como aves, peces, cerdos, entre otros, (Santacreu 2016)

Un huerto es un área que se dedica al cultivo de árboles frutales o de nueces y, a veces, arbustos que producen frutos y nueces. Los huertos varían ampliamente en diseño, forma y tamaño, dependiendo de las preferencias regionales y los tipos de árboles involucrados, Incluso un huerto pequeño puede ser increíblemente productivo, razón por la cual algunos hogares en áreas rurales tienen una plantación de algunos árboles frutales para satisfacer las necesidades del hogar (Martinez 2018).

Terán y Rasmussen (2015) proponen “huerto” como el espacio ocupado por las plantas y los animales, que, junto con las construcciones como las casa, cocina, sitio para bañarse, lavadero, pozo, gallineros y chiqueros, conforman la unidad donde habita el campesino, para su subsistencia.

### 3.2 Tipos de Huerto

Dentro de los tipos de huerto podemos enumerar mediante:

a) Según el lugar:

Huerta en casa, huerta urbana, huerta comercial, huerta doméstica, huerta comunitaria, huerta didáctica, huerta terapéutica, huerta decorativa.

b) Según el método

Huerta vertical, huerta en cajones, huerta con palets, huerta en macetas, huerta colgante, huerta hidropónica.

c) Según la forma de cultivo:

Huerta en hilera, huerta en cuadrícula, huerta en círculos.

### 3.3 Huerto Familiar

En el área alrededor de las casas, los huertos familiares son sistemas agroforestales de uso de la tierra donde los árboles y arbustos están íntimamente asociados con cultivos agrícolas, perennes y animales, y son manejados con base a la mano de obra familiar. (Torquebiau 1992). Al contar con un huerto familiar, conocemos la importancia de las actividades agropecuarias para la salud y economía familiar. Asimismo, aprendemos a diversificar la dieta alimenticia, para preparar comidas saludables. El huerto tiene propósitos de enseñanza y alimentación, para aprender a consumir los diferentes productos que se obtienen (Santacreu 2016).

Existe una variedad de ventajas adecuadas. Por lo tanto, es posible mantener un mayor control sobre los pesticidas y fertilizantes que utilizamos al consumir alimentos frescos y locales cultivados en nuestro propio huerto, esto que implica reducción de la exposición a sustancias químicas que pueden ser dañinas. Además, los alimentos frescos de la huerta son ricos en nutrientes, ya que no han perdido ningún valor nutricional durante el transporte y el almacenamiento, a diferencia de los productos que compramos en el supermercado (huertolia 2020).

En cuanto a la sostenibilidad ambiental, tener un huerto casero reduce nuestra huella de carbono, ya que no dependemos de la importación y transporte de alimentos desde otras partes del mundo. Además, el cultivo de hortalizas y frutas en pequeñas parcelas puede ser una forma eficaz de prevenir la erosión del suelo y preservar la biodiversidad local al mantener una variedad de plantas en la zona (huertolia 2020).

### 3.3.1 Importancia del huerto familiar

El huerto familiar es un laboratorio verdaderamente útil debido a que contiene elementos íntimamente relacionados que se han construido a lo largo de miles de años de conciencia y conservación de los recursos bióticos. Es importante resaltar el valor que presenta estudiar el huerto familiar, puesto que ofrece no solo beneficios ecológicos o agroecológicos, sino que involucra aspectos socioeconómicos, culturales e históricos, en sus diferentes expresiones como la cosmovisión, historia individual y colectiva que funge como rasgo de identidad con el ambiente, tecnologías adecuadas, organización familiar, función económica, construcción de conocimientos, procesos de domesticación, prestigio, valor de los productos, origen y significado de las especies presentes, etc. Estos factores se pueden obtener como recursos útiles para el hombre y por otra parte dada su alta diversidad puede de alguna manera aminorar el impacto negativo en los ecosistemas naturales, ya que con esto las personas tienen sus recursos a la mano (Toledo et al. 2000).

Las familias de todo el mundo cumplen una variedad de funciones ecológicas, económicas y sociales a través de su creatividad diaria, lo que da lugar a la creación de huertos familiares. A continuación, se describen brevemente estas funciones, con especial atención a las asociadas a la preservación de la biodiversidad, la salud humana y la economía familiar en el actual escenario de cambio climático:

### 3.3.2 Huertos familiares y alimentación

Los huertos familiares contribuyen significativamente con productos frescos y variados a las necesidades diarias de vitaminas, proteínas y calorías, a pesar de que cada vez más alimentos industrializados se adquieren por través del mercado (Cleveland and Soleri 1987). Esta contribución no implica gastos en efectivo, lo cual es de importancia particular entre familias rurales pobres, asimismo, los huertos familiares aumentan el acceso a alimentos a través de redes sociales

### 3.3.3 Huertos familiares y economía

El huerto familiar se produce con el propósito de autoconsumo, trueque y comercialización en mercados locales e internacionales. Su papel en la economía familiar es normalmente complementario. Sin embargo, dependiendo de las condiciones socioeconómicas y las estrategias de la familia, la contribución puede ser considerable (Jansen et al. 2007). Estas pueden describirse en términos del capital natural, físico, humano, financiero

El capital físico: comprende la infraestructura básica y los bienes de producción, es decir las estructuras, herramientas y equipos para producir.

La capacidad laboral: los conocimientos y las aptitudes humanas se encuentran en el capital humano, esto que fluctúa según el tamaño de la unidad familiar, los niveles de formación, las habilidades y la salud.

El capital social: consiste en redes y relaciones sociales informales y formales que se desarrollan para el beneficio mutuo, generalmente el acceso a recursos.

El capital natural: consiste en los activos utilizados directamente en la producción, como los árboles y las tierras, y los bienes públicos intangibles, como la biodiversidad y la atmósfera.

El capital financiero consiste en los créditos, subsidios, dineros canalizados a través de programas, y ahorros en dinero y en especie, para consumo y producción.

Los capitales están parte de la estrategia económica familiar y también permiten su uso. En el caso del huerto familiar, la estrategia económica familiar influye y determina las características de composición y estructura. Esto explica la amplia gama de características de los huertos, incluso a nivel local, que se acentúa en la economía globalizada actual (Zimmerer 2000).

#### 3.3.4 Huertos familiares y salud

Los patios traseros son una extensión de la casa donde se realizan las actividades diarias. La salud humana está directamente afectada por sus condiciones de salubridad, humedad y luz, así como por la presencia de agroquímicos. Desde mediados del siglo XX, ha sido ampliamente utilizado Compuestos Orgánicos Persistentes (COPs) en la agricultura y en el sector salud (Herrera 2005).

#### 3.3.5 Huertos familiares y manejo de desechos

Debido a cambios recientes en los patrones de consumo y hábitos alimenticios, los huertos cumplen actualmente con funciones de depósitos de desechos. Esto ha generado una serie de problemas. La población normalmente quema los desechos, o bien los vierte en fosas o cuerpos de agua, sin darles un manejo adecuado dentro del huerto (observación persona. =. Huerta). La mejor forma para aprovechar los desechos orgánicos es reutilizarlos,

incorporándolos al suelo después de un proceso de compostaje. Así se manejan los desechos orgánicos, al mismo tiempo que se incrementa la fertilidad de los suelos. Para los demás desechos la solución se encuentra en el reciclaje. Hasta la fecha, esto no se realiza a la escala deseada (Schwanse 2011).

### 3.3.6 Huertos familiares, uso de energía y cambio climático

En la quema de leña en los fogones en los huertos familiares se generan importantes cantidades de Gases de Efecto Invernadero (GEI). En México, 18.5 millones de personas utilizan leña como único combustible. El consumo por persona es estimado en 2.1 kg.día (Armendariz et al. 2008). En las estufas rurales la quema de leña es incompleta e ineficiente, por lo cual se emiten al aire mayores cantidades de los compuestos (GEI) que necesarias. Estos gases atrapan una porción creciente de radiación infrarroja terrestre. Como consecuencia se estima que la temperatura planetaria haya aumentado entre 2 y 5 °C en 2050.

Al mismo tiempo, los huertos capturan carbono en la biomasa arbórea, que compensa por las emisiones por la quema de leña. Se puede estimar la biomasa a partir del diámetro a la altura del pecho (DAP) y la altura de los árboles (Brown et al. 1989). Recientemente se estimó la biomasa en los huertos familiares en Tabasco (Pérez-Ramírez 2010). El carbono almacenado es aproximadamente 50% de la biomasa.

### 3.3.7 Huertos familiares y educación ambiental

Santacreu 2016) hace mención que los huertos familiares son el espacio donde los niños se familiarizan con la naturaleza, y donde obtienen conocimiento sobre como el ser humano influye en ella. También es el espacio donde se realiza una continua experimentación para generar alternativas de producción y alimenticias. Se prueban nuevas técnicas de cultivo y se introducen nuevas especies y variedades, que en parte provienen de los ecosistemas cercanos,

como nitrados. Es posible que no tengas acceso a algunas características. y variedades, que en parte provienen de los ecosistemas cercanos, como manglares y selvas.

En efecto, se da una educación ambiental continua en los huertos familiares, que permite adecuar las funciones del huerto al contexto ecológico y económico siempre cambiante, De manera natural se incorpora la capacitación en el manejo de desechos, la elaboración de lombri-composta, y el aprendizaje de actividades de buen manejo en la educación ambiental continua de los huertos familiares.

### 3.4 Ventajas de tener un huerto familiar

Según Martínez (2018) algunas de las ventajas son:

1. **Seguridad alimentaria:** Una de las principales razones para tener un huerto familiar es la seguridad alimentaria. Cultivar nuestros propios alimentos nos permite tener control sobre lo que consumimos, evitando la exposición a químicos y pesticidas que pueden afectar nuestra salud. Además, tener un huerto nos permite tener acceso a alimentos frescos y nutritivos en todo momento, lo que puede ser especialmente importante en zonas rurales o en tiempos de crisis.
2. **Ahorro de dinero:** Otra ventaja de tener un huerto familiar es que nos permite ahorrar dinero en la compra de alimentos. Una vez que el huerto esté establecido, los costos de mantenimiento son relativamente bajos, lo que puede ser especialmente útil en momentos de crisis económica. Además, los alimentos cultivados en casa suelen tener un mejor sabor y calidad, lo que nos permite disfrutar de alimentos de alta calidad a un precio más bajo.
3. **Conexión con la naturaleza:** Cultivar un huerto familiar es una actividad que nos conecta con la naturaleza, lo que puede ser especialmente importante en tiempos de

estrés y ansiedad. La jardinería nos obliga a prestar atención al mundo natural que nos rodea y nos permite disfrutar de la belleza de las plantas y la vida silvestre. Además, pasar tiempo al aire libre y en contacto con la naturaleza ha sido demostrado que mejora la salud física y mental.

4. **Enseñanza y aprendizaje:** Tener un huerto familiar también puede ser una actividad educativa y divertida para toda la familia. La jardinería nos enseña sobre la importancia del trabajo en equipo, el cuidado del medio ambiente y la paciencia. Además, los niños pueden aprender sobre ciencias naturales, matemáticas, nutrición y mucho más, todo mientras pasan tiempo de calidad con sus padres y abuelos.

### 3.5 La Etnociencia

*“La imagen académica y social de la ciencia y la tecnología ha sufrido profundos cambios a lo largo de este siglo. La concepción clásica de la ciencia como conocimiento verdadero y libre de valores sobre la naturaleza quebró con la tesis de Kuhn”*

Bojo este concepto Lañez (1998) realizaron un análisis sobre el estado de la ciencia, así mismo citan que desde hace varios años han aparecido nuevas ciencias basadas en etnometodologías que interpretan ya no solo una realidad científica sino una realidad social.

Las etnoecología es una etnociencia que utiliza técnicas de lingüística descriptiva, biología sistemática y psicología para estudiar los modos cognoscitivos de los pueblos de otras culturas. En 1895 Jonh Harshberger acuñó el término etnobotánica definido como el campo científico que estudia las interrelaciones establecidas entre el ser humano y las plantas, en el transcurso del tiempo y en diferentes ambientes (Vasquez 1992).

La etnobotánica es definida por Hernández (1979) como el estudio de las interrelaciones establecidas entre los grupos humanos durante su desarrollo cultural y las plantas, que han sido y siguen siendo fuente de satisfacción de necesidades antropocéntricas, desde alimenticios básicos hasta estéticos y ceremoniales a través del tiempo. Asimismo, los usos que tienen esos recursos vegetales son muchos, aunque no siempre las plantas de una región son usadas por el mismo grupo humano que las habita. Dicho esto, es importante afirmar que para que un estudio tenga valor etnobiológico debe hacerse en función de un grupo humano que los utiliza y situarlo en un complejo cultural correspondiente.

El huerto familiar ocupa una posición central en la etnobotánica y es objeto de numerosas investigaciones de diversas disciplinas. Esto se debe a que ha sido un foco de geógrafos culturales, biólogos, agroecólogos, etnobotánicos (biólogos, agrónomos) y antropólogos, entre otros. Esto ilustra la diversidad de perspectivas desde las cuales se puede estudiar la complejidad y complejidades de este agroecosistema.(Mariaca et al. 2007).

### 3.5.1 Exploración Etnobotánica

Hernández (1985) señala que la exploración etnobotánica parte de los siguientes postulados:

1. Siempre hay antecedentes del área por explorar, en tiempo, en medio ecológico y en cultura.
2. Hay estrecha relación entre el medio ecológico y el desarrollo de las plantas cultivadas y las espontáneas útiles.
3. El hombre ha sido y es el factor más importante en definir la naturaleza de los cultivos y de los procesos de producción.
4. Cada especie y variante tiene características morfológicas y adaptaciones ecológicas distintivas.
5. El conocimiento acumulado en milenios de años, lleva tiempo en recopilarse.
6. La exploración debe ser un proceso periódico y continuo en función de mayores conocimientos y mayores precisiones de lo deseado y lo buscado.

Desde esta perspectiva, sostenemos que, en su evaluación, la etnobotánica va más allá de simplemente recolectar muestras o germoplasma de plantas con utilidad práctica. En cambio, se aborda desde una visión amplia y diversa de los contextos socioculturales, realizando un análisis holístico de la relación entre el ser humano y las plantas.

### 3.6 Uso, manejo y domesticación de especies en el huerto familiar

Vásquez (1992) nos comenta un uso múltiple de las especies está basado en los siguientes aspectos:

- a) Obtención de varios productos de las especies vegetales
- b) Utilización de diversas partes de la especie
- c) Utilización y fomento de variedades y subespecies
- d) Utilización múltiple de un producto
- e) La utilización combinada de más de un ecosistema
- f) La utilización de varias especies por ecosistemas
- g) Preferentemente la localización de las unidades productivas
- h) Diversificación de los miembros de las unidades de producción.

El concepto de manejo se refiere a cómo las personas utilizan los recursos vegetales a través de prácticas tradicionales para su propio beneficio. Además, se fomenta que estos recursos se dirijan hacia la producción de especies específicas con utilidad. Dependiendo del tipo de manejo se clasifican como in situ a las plantas recogidas, toleradas, protegidas, fomentadas o inducidas y ex situ a las que son trasplantadas, sembradas o plantadas (Casas and Cabellero 1995)

La combinación sociedad naturaleza en muchas ocasiones resulta benéfica para algunas plantas silvestres, ya que los procesos de manejo tradicional realizados por el hombre desencadenan procesos adaptativos importantes como el proceso de domesticación y que se hace evidente con los cambios morfológicos de algunas estructuras de plantas que han experimentado estos cambios durante muchos años. De la misma manera el manejo tradicional de especies vegetales provoca una mayor diversidad genética en los vegetales. Estos procesos han sido documentados y fortalecidos con datos empíricos (Casas 2005).

### 3.7 Municipio de Pespire

El bello Pespire es un municipio del departamento de Choluteca, el cual recibió la categoría del municipio en 1794 y título de ciudad el 18 de febrero de 1929. El nombre de Pespire significa: río de pequeñas piritas, este es un mineral de hierro de color amarillo muy brillante, pero los pobladores del municipio creían que “Pespire” significaba “piedritas» (Sanchez 2020).

El rincón tiene la dicha de poseer todo dentro de sus tierras, lo que hace que se destaque de otros municipios. Por lo tanto, es un encanto total de todo el departamento de Choluteca. También es una gran fuente de historia hondureña (Sanchez 2020).

#### 3.7.1 Historia y ubicación geográfica del pueblo de Pespire

Pespire es uno de los municipios más antiguos de Honduras, con una historia que se remonta a la época colonial. Fue fundado en el siglo XVI durante el período de la colonización española. Su nombre proviene del náhuatl y se interpreta como "Lugar de abundancia de espinas", lo cual podría estar relacionado con la vegetación de la región.

Durante la época colonial, Pespire fue un importante centro de producción agrícola y ganadera, así como un punto de tránsito en la ruta hacia otros pueblos y ciudades de la zona sur del país. La iglesia de San Francisco de Asís, construida en el siglo XVIII, es uno de los monumentos históricos más destacados del municipio y un ejemplo de la arquitectura colonial española en la región.

Pespire ha sido un centro de desarrollo regional y ha mantenido su carácter pintoresco y tradicional. Hoy en día, sigue conservando muchas de sus tradiciones, como las festividades religiosas, que son muy importantes para los habitantes del municipio. (Honduras 2019).

### 3.7.2 Actividad económica de Pespire:

Su principal actividad económica es la agricultura con el cultivo principalmente de Mango, plátano, papa, tomate y granos básicos. La silvicultura y la ganadería con crianza de ganado bovino, porcino y equino, la avicultura y la cunicultura (crianza de conejos) (Ramirez 2018)

### 3.7.3 Historia del Municipio de Pespire

Se dice que Pespire estaba ubicada un poco más al Sur, en la confluencia de los Ríos Chiquito y Grande y que era conocido con el nombre de Azacualpa. Una terrible inundación provocada por esos ríos obligó a los habitantes a trasladar sus viviendas a un kilómetro de distancia del lugar donde se encontraba originalmente. Fue fundado el 11 de Abril de 1640 por indígenas Lencas y formó parte del Distrito de Nacaome hasta el año 1879 cuando paso a formar parte del departamento de Choluteca (Ramirez 2018).

En 1794, fue elevado a la Categoría de Municipio y en 1824, en la Primera División Política de Honduras, Pespire aparece como Parroquia del departamento de Choluteca. En 1929, Pespire obtuvo el título de ciudad.

## IV MATERIALES Y MÉTODO

### 4.1 Descripción del área de estudio.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en dos comunidades de San Jorge y El Saladito, se encuentran localizadas en el municipio de Pespire ubicado en la zona norte en el departamento de Choluteca, sus colindancias son: Al norte, Municipio de San Isidro, San Antonio de Flores y San José, al Sur, Municipio de Choluteca, al Este, Municipios de Soledad y Orocuina, al Oeste, Municipio de Nacaome, cuenta con las siguientes coordenadas; latitud norte 13°35'35" y longitud o este 87°21'50".

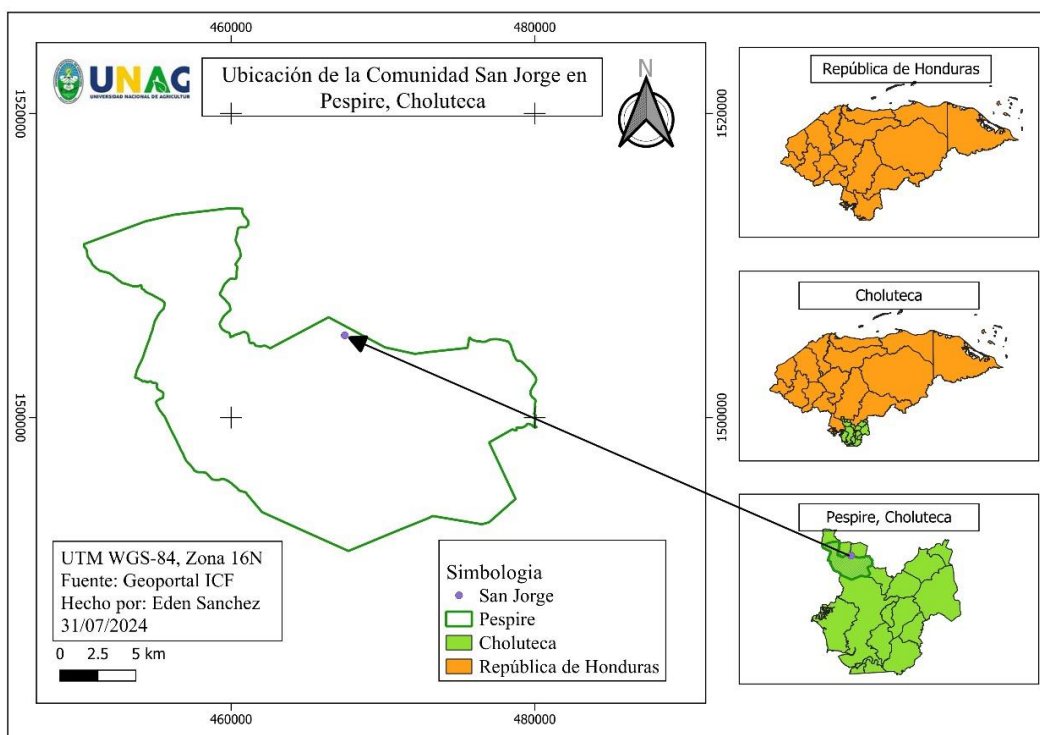


Figura 1 Ubicación de la comunidad de San Jorge, Pespire, Choluteca.

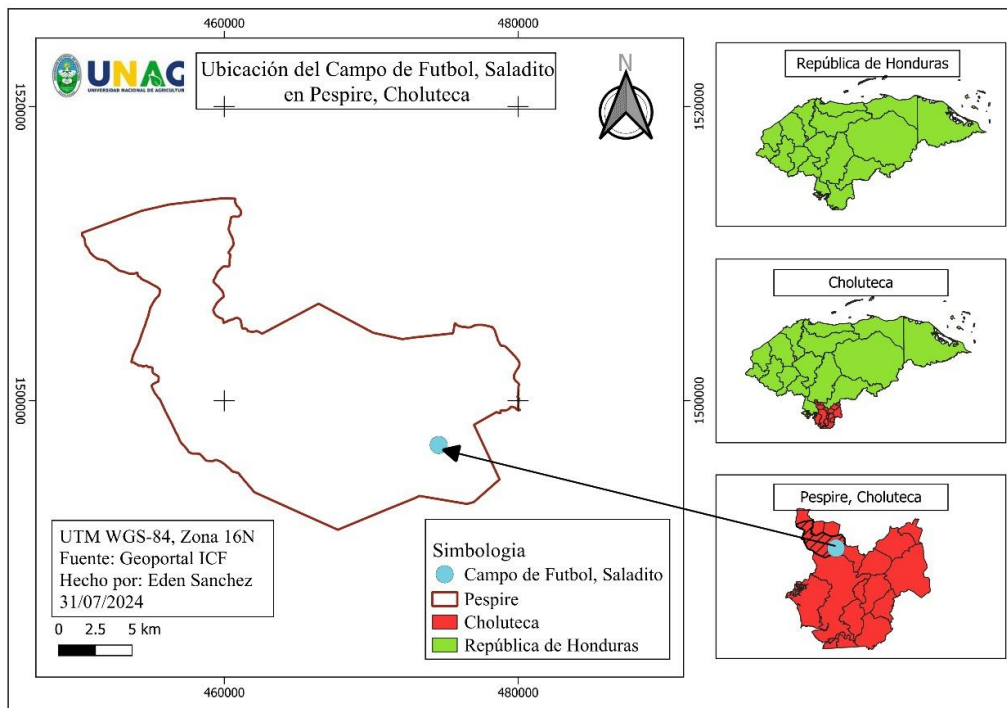


Figura 2 Ubicación de la comunidad del Saladito, Pespire, Choluteca.

#### 4.1.2 Demografía y densidad poblacional

La población del municipio de Pespire es de 24,992 personas y está compuesta por 12,909 hombres y 12,084 mujeres. Con una población en el área urbana de 3,318 personas, y en el área rural de 21,674 personas (Instituto Nacional de Estadística [INE] 2018).

Según el ministerio de Gobernación este municipio cuenta con una extensión territorial de 337 Km<sup>2</sup>, el municipio tiene 11 aldeas, 212 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2013, el código de identificación geográfica de Pespire es 0611 (Instituto Nacional de Estadística (INE) (2018).

#### 4.1.3 Clima relieve y suelos

El promedio anual de la humedad relativa del aire es de 66%, la temperatura media anual es de 29.1 °C. La temperatura máxima promedio es de 34.5 °C y la mínima es de 23.4 °C. Abril es el mes más caluroso con un promedio de 30.7 °C, el cual presenta un valor mínimo promedio de 27.5°C en el mes de septiembre, su topografía es de un relieve quebrado, el municipio tiene tendencia a suelos fértiles (Medina, 2017).

#### 4.1.4 Actividades económicas de la población

La gran mayoría de la población del municipio se dedica a las diferentes actividades económicas, en la agricultura: caña de azúcar, mango, naranja, café, plátano, coco, papas, tomate, granos básicos, en la ganadería: Avícola, Bovino, Porcino, Equino, Conejos.

#### 4.2 Materiales y equipo

Para desarrollar el trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales y equipos: Cuaderno de campo, lápiz grafito y tinta, memoria, cámara formatos de encuesta, mapa del área de estudio, SIG, impresora, computadora, libreta de campo.

#### 4.3 Método

El tipo de enfoque que se utilizó en la investigación es mixto, ya que se utilizó el método cuantitativo y cualitativo para el levantamiento de datos, consiste en recolectar, analizar e integrar la combinación cuantitativa como cualitativa. El enfoque cualitativo permitirá el análisis de información recolectada por entrevistas, grupos focales y observaciones.

#### 4.4 Tipo de estudio correlacional entre variables

##### 4.4.1. Definición de variables

Las variables que se tomarán para la investigación son las siguientes; Tipos de plantas que utilizan, la frecuencia en la que se cultiva, la capacidad para satisfacer a la familia, la comercialización en el mercado, el área de cultivo, el uso de cada planta.

#### 4.5 Descripción de variables e indicadores por objetivo

##### 4.5.1. Especies vegetales mayormente utilizadas por las familias.

Se ejecuto el Objetivo 1. Identificar las especies vegetales mayormente utilizadas por las familias de las comunidades de San Jorge y El Saladito

Variabes:

- Diversidad de especies vegetales
- Especies vegetales utilizadas por las familias
- Comercialización y consumo de las plantas

Cuadro 1 Operación de variables del objetivo 1

| <b>Variable</b>   | <b>Indicador</b>  | <b>Medición</b>  | <b>Observacion</b>                                   |
|---|---|--|--|
| Identificación de especies de semillas criollas           | Tipos de semillas que poseen.                           | Número de especies, géneros y familias vegetales.                    | Visitas de campo a huertos familiares.<br>Entrevista |
| Especies vegetales mayormente utilizadas por las familias | Plantas que satisfacen las necesidades de las familias. | Numero de plantas que son cultivadas para las diferentes necesidades | Entrevista<br>Encuesta.                              |
| Comercialización / consumo de las plantas.                | Cantidad de productos.                                  | Número de especies producidas por cada familia.                      | Entrevista.<br>Encuesta.                             |

4.5.2 Diferentes usos que las familias dan a las especies vegetales encontradas en los huertos familiares.

Para lograr culminar con el objetivo 2. Explicar los diferentes usos que las familias dan a las especies vegetales encontradas en los huertos familiares de las comunidades de San Jorge y El Saladito, se analizaron las siguientes variables:

- Usos que se le dan las familias a las plantas
- Caracterizar las principales prácticas utilizadas por las familias.

Cuadro 2 Operacionalización de las variables del objetivo 2.

| Variable   | Indicador   | Medición  | Observacion  |
|--|---|---|--|
| Usos que le dan las familias a las plantas                       | Diversidad de usos que brindan las especies vegetales.  | Número de especies vegetales según el uso que se le da.                           | Entrevista.<br>Encuesta.   |
| Principales prácticas de conservación de los recursos naturales. | Tipos de prácticas de conservación de los recursos naturales que se implementan en la agricultura familiar. | Matriz de comparación de las prácticas de conservación de los recursos naturales. | Entrevista.<br>Prácticas de manejo de residuos, rotación de cultivos, prácticas de adaptación al cambio climático. |

#### 4.5.3 Manual de promoción y rescate de las especies vegetales de los huertos familiares de las comunidades en estudio

El objetivo 3. Diseñar un manual de promoción y rescate de las especies vegetales de los huertos familiares de las comunidades en estudio se evaluó mediante:

##### VARIABLES

- Número y porcentaje de especies en riesgo de extinción por huerto y por comunidad
- Nivel de conciencia y participación de la comunidad en la conservación de especies nativas.

Cuadro 3 Operaciones de las variables del objetivo 3.

| Variable   | Indicador  | Medición                     | Observacion  |
|--|--|------------------------------|--|
| Número y porcentaje de especies nativas en riesgo de extinción por huerto y por comunidad  | Número de especies que las comunidades identificarán,  | Conteo                       | Identificación de las especies del huerto familiar.                                      |
| Nivel de conciencia y participación de la comunidad en la conservación de especies nativas | Porcentaje de participación y conciencia de la comunidad en la conservación de especies nativas. | Escala (alto, medio y bajo). | La escala la crea la Comunidad mediante trabajo de grupo focal. Se crea los indicadores. |

#### 4.6 Proceso metodológico

La metodología utilizada para esta investigación comprende seis etapas, cada una con sus propias acciones, permitiendo la planificación de la investigación en las comunidades objeto de estudio:

##### 4.6.1 Fase I. Planificación y socialización de la investigación

Para iniciar el proceso de la investigación se realizará una visita a la municipalidad con el fin de que conozcan el objetivo del trabajo de investigación, seguidamente se hablará con las autoridades y líderes de cada comunidad donde se llevará a cabo la investigación y así mismo reconocer la importancia de esta. Se realizarán convocatorias para seleccionar los grupos focales obteniendo información confiable.

#### 4.6.2 Fase II. Recolección de información

Para la recolección de dato se harán grupos focales, dichos grupos serán conformados por los lideres que tengan un alto conocimiento sobre la realidad de las comunidades, se realizarán visitas a los huertos familiares con el objetivo de levantamiento de información mediante las encuestas y/o entrevistas.

#### 4.6.3. Fase III Identificar los usos de las especies vegetales

Para llevar a cabo esta fase de la investigación se ocuparán los datos obtenidos con la identificación de las especies, luego mediante reuniones con los grupos focales y los lideres de cada comunidad se obtuvo la información del uso que se le da a cada especie encontrada y se documentó el uso que las familias le brindan a estas principalmente a salud y medicina.

#### 4.6.4 Fase IV Diseño de manual promoción y rescate de las especies vegetales

En esta última pero menos importante fase se hizo uso de reuniones con los grupos focales uno cada uno para la identificación de especies que estén en peligro de extinción, seguidamente se hizo una recopilación de todas las especies encontradas y se clasificaran según su uso, para así conservar las especies que son vulnerables a su pérdida.

#### 4.6.5. Fase V Procesamiento de información

Las encuestas aplicadas fueron procesadas mediante el uso del programa SPSS V21 lo que facilitó la interrelación de las variables cualitativas y cuantitativas, y la generación de cuadros y gráficos. Así mismo, la información resultante de las entrevistas o diálogos con las familias se documentaron en el manual de uso de las especies para fines alimenticios y medicinales.

#### 4.6.6 Fase VI Análisis de datos y informe final

En esta fase corresponde a la interpretación que se le dio a toda la información obtenida, una vez que se han analizado los resultados de cada fase de la investigación, para así culminar con el documento de tesis final.

## V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Datos generales de la población

#### 5.1.1 Procedencia y genero de las personas entrevistadas

De las 60 personas (familias) entrevistadas 20 residen en la comunidad de El Saladito, por lo tanto, las 40 personas son pertenecientes a la comunidad de San Jorge, donde el 50% de los entrevistados son mujeres (30) y el otro 50% restante fueron hombres (30), ya que al realizar la visita se encontraban un porcentaje igual para ambos figura , lo cual resalta que las familias practican la agricultura en conjunto. Así mismo el rango de edad es de 47 años, la edad mínima es de 20 años y la edad máxima es de 80 años, el promedio de edad de los entrevistados es aproximadamente de 54 años.

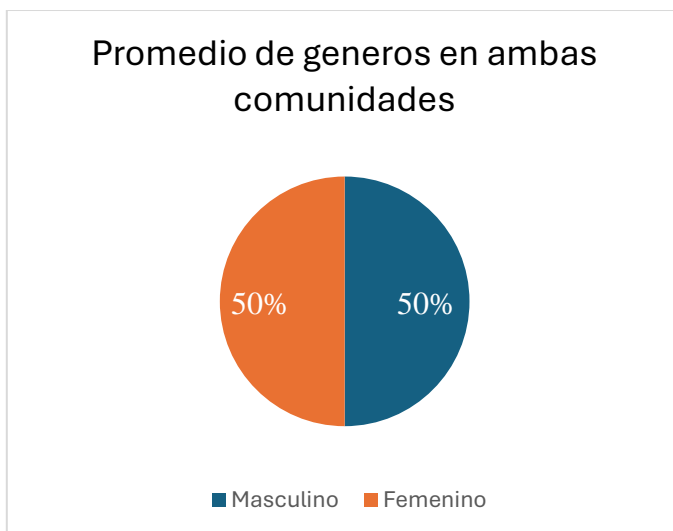


Figura 3 Promedio de género en las comunidades estudiadas.

### 5.1.2 Integrantes del hogar

Cuando las 60 personas fueron entrevistadas, una de las interrogantes fue la cantidad de miembros pertenecientes a las familias que habitan en la vivienda, los datos mostraron un promedio de 6 individuos, el rango de 10, y el valor mínimo es de 1 (hogar con menos habitantes) en ambas comunidades.

De igual manera, se observa que el 70% de los hogares (42 viviendas) se encuentran en hacinamiento, esto en relación con el número de miembros por vivienda, ya que arriba de 4 personas por vivienda se considera hacinamiento crítico.

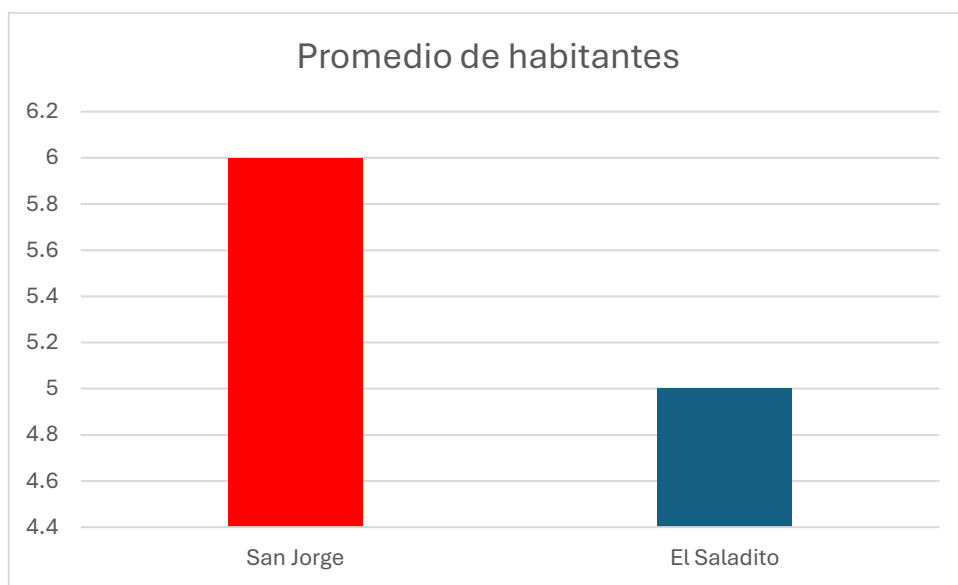


Figura 4 Integrantes por hogar en comunidades

### 5.1.3 Edad de habitar en la comunidad

Al preguntar a los entrevistados sobre el tiempo que han vivido en su comunidad, la mayoría señaló que han pasado prácticamente toda su vida allí. El rango de años de residencia es de 20 a 80 años, con una media de 54 años y una moda de 49 años. Esto refleja un conocimiento profundo y extendido sobre el uso de las plantas entre los habitantes.

## 5.2 Ocupación y nivel de escolaridad

### 5.2.1 Ocupación de las familias

Las principales ocupaciones de las personas entrevistadas dentro de las comunidades de objeto de estudio son comerciante, agricultor y ganadero, siendo en San Jorge el 45% agricultor, el 38% comerciantes y el 18% ganaderos, en cambio en la comunidad de El Saladito el 45% a los ganaderos, el 35% pertenece a los comerciantes, y el 20% a los agricultores, donde se mostró un mayor número de personas en San Jorge que practican la agricultura lo cual demuestra el conocimiento que la comunidad tiene con el uso de plantas, sin embargo la comunidad de El Saladito mostro un mayor número de personas que practican la ganadería aunque el menor número de personas sean agricultores las personas conservan los usos para las plantas que les han otorgado sus ancestros.

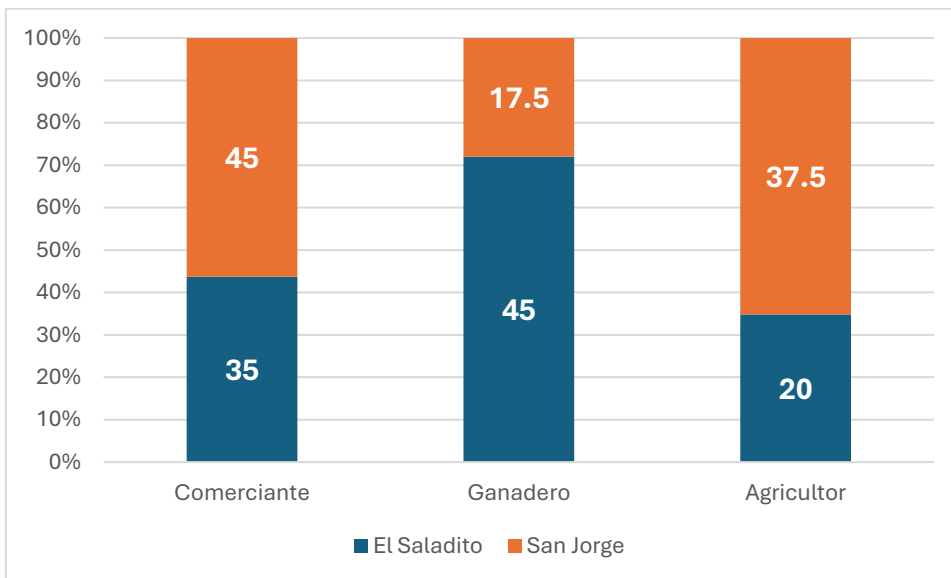


Figura 5 Ocupación de familias entrevistadas por comunidad

### 5.2.2 Nivel de escolaridad

El 63% del total de los entrevistados en las tres comunidades mencionaron que saben leer y escribir, en tanto el 37% dijo no saber (Fig. 6), entre los motivos destacan el difícil acceso a escuelas cercanas y las condiciones económicas del hogar.

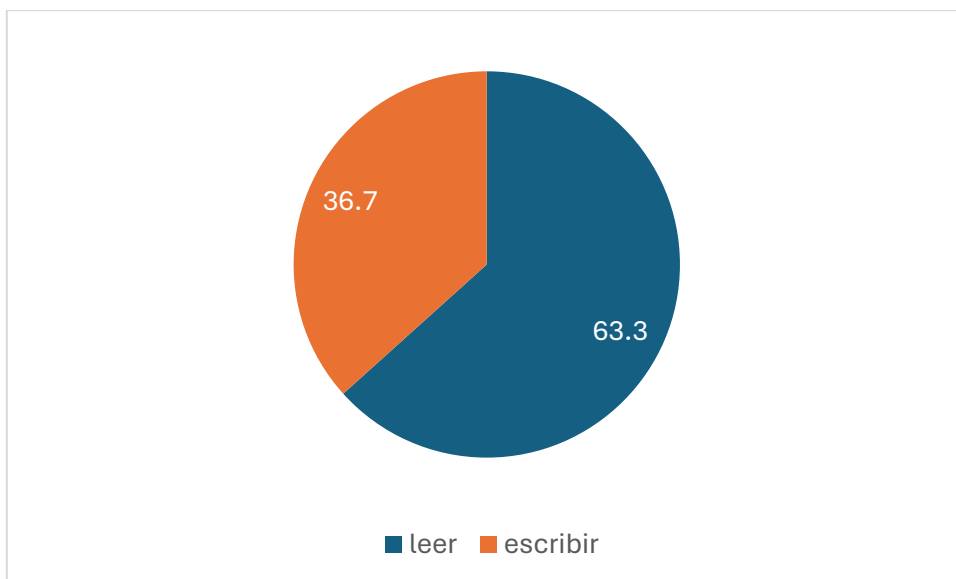


Figura 6 Porcentaje de personas que saben leer y escribir en las comunidades

Cuando se consultó a los entrevistados sobre el nivel de escolaridad que alcanzaron, en la comunidad de San Jorge el 13% estudio primaria completa, el 7% no completo la primaria, el 9% saco secundaria completa, el 6% si saco la secundaria completa y el 5% representa las personas que tienen otros estudios, en El Saladito el 4% lograron primaria completa, el 7% no completo la primaria, un 4% estudio la secundaria completa así mismo el 1% no completo la secundaria y un 4% se represento como otro, sin duda se necesita de un programa de alfabetización de adultos en estas comunidades (Cuadro 3).

Cuadro 4 Nivel de escolaridad por comunidad

| Aspecto         |                       | Comunidad |      |             |      |
|-----------------|-----------------------|-----------|------|-------------|------|
|                 |                       | San Jorge |      | El Saladito |      |
|                 |                       | Recuento  | %    | Recuento    | %    |
| Leer y escribir | Si                    | 25        | 62.5 | 13          | 65.0 |
|                 | No                    | 15        | 37.5 | 7           | 35.0 |
| Escolaridad     | Primaria incompleta   | 7         | 17.5 | 7           | 35.0 |
|                 | Primaria completa     | 13        | 32.5 | 4           | 20.0 |
|                 | Secundaria incompleta | 6         | 15   | 1           | 5.0  |
|                 | Secundaria Completa   | 9         | 22.5 | 4           | 40.0 |
|                 | Otro                  | 5         | 12.5 | 4           | 20.0 |

### 5.3 Especies vegetales utilizadas

#### 5.3.1 Importancia de las plantas

En las comunidades de San Jorge y El Saladito, se mostro una importancia alta en ambas comunidades, con usos alimenticios y medicinales, de todos los entrevistados 38 personas mostro una importancia alta de las plantas por lo tanto las 22 personas mostraron un nivel medio de la importancia del uso de las plantas figura 6.

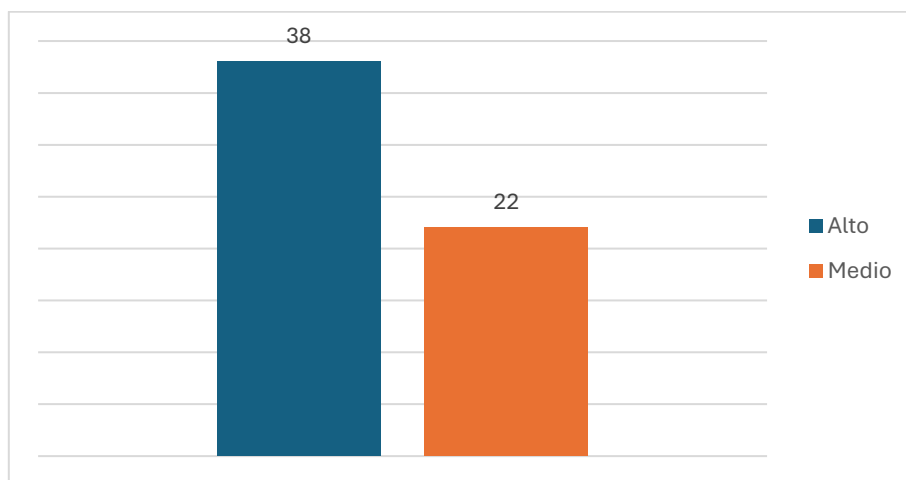


Figura 7 Nivel de importancia al uso de plantas en las comunidades

Dentro de la comunidad de San Jorge se observó un 60% de personas que tienen una alta importancia para el uso de plantas dejando un 40% con una importancia media ante el uso de las plantas. Por otro lado, en la comunidad de El Saladito presento un 70% en personas que tienen una importancia alta para el uso de plantas, el 30% restante representa a las personas que muestran una importancia media al uso de plantas figura 7.

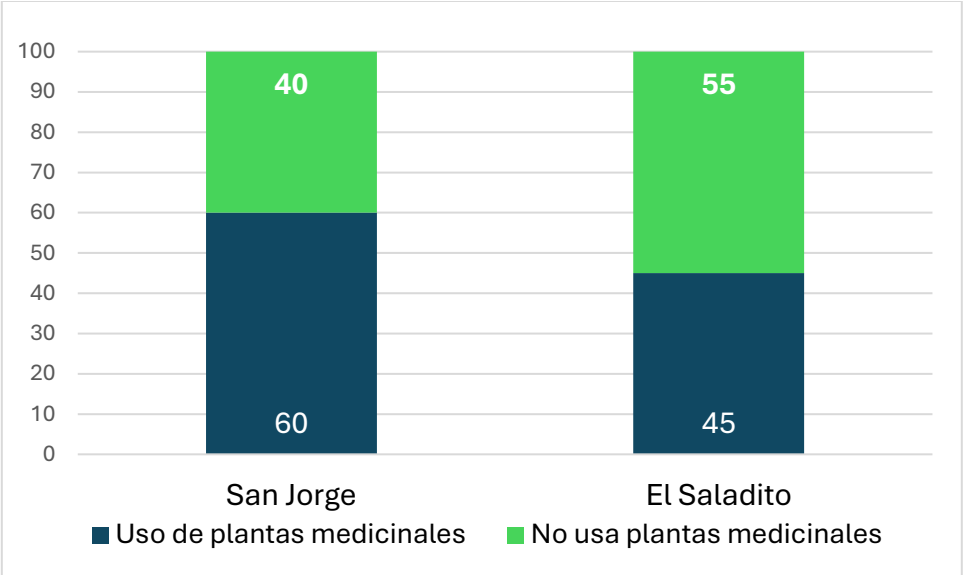


Figura 8 Importancia del uso de plantas en ambas comunidades

5.3.2 Plantas alimenticias en los hogares

En la comunidad de San Jorge se muestra que el 58% de las personas entrevistadas hace uso de plantas para obtención de alimentos, mientras que el 42% no hace uso de plantas para alimentación, esto es debido a que la mayoría de las personas tienen otros fines con las plantas que ellos cultivan. En cambio, la comunidad de El Saladito presenta un 45% de personas que hacen uso de plantas alimenticias y el 55% no hace uso de plantas alimenticias en cambio hacen uso de las plantas para otros beneficios. Figura

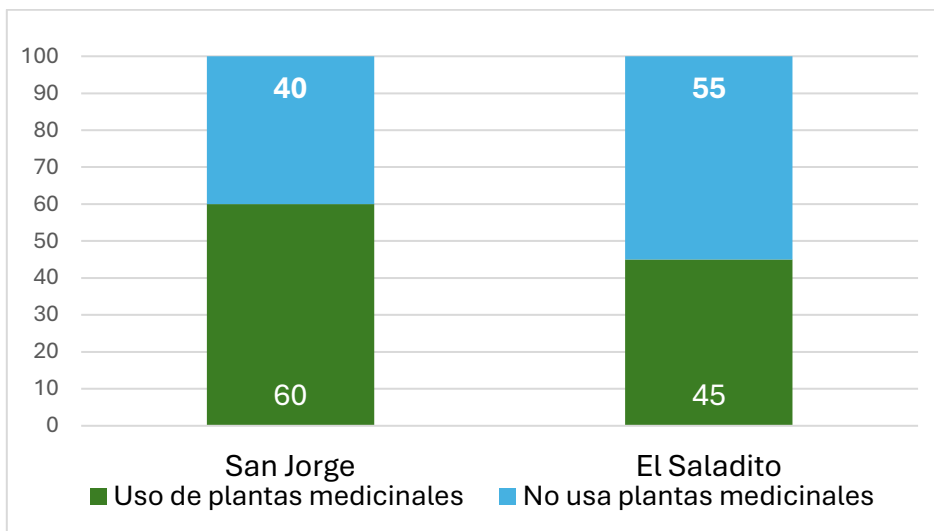


Figura 9 Uso de plantas alimenticias en ambas comunidades

### 5.3.3 Plantas de uso medicinal en los hogares

En la comunidad de San Jorge se encontró un 60% de entrevistados que hacen uso de plantas medicinales en sus hogares y un 40% no realiza uso de plantas medicinales, tomando en cuenta que en la comunidad que el 37% practican la agricultura y poseen conocimientos de plantas a través de enseñanzas de sus ancestros. Mientras que en la comunidad de El Saladito los entrevistados mostraron que un 45% de personas hacen uso de plantas medicinales en sus hogares y el 55% no hace uso de plantas con fines medicinales, ya que las personas no se dedican a la producción de este tipo de plantas ya que tienen otros fines económicos para sus cultivos figura 9.

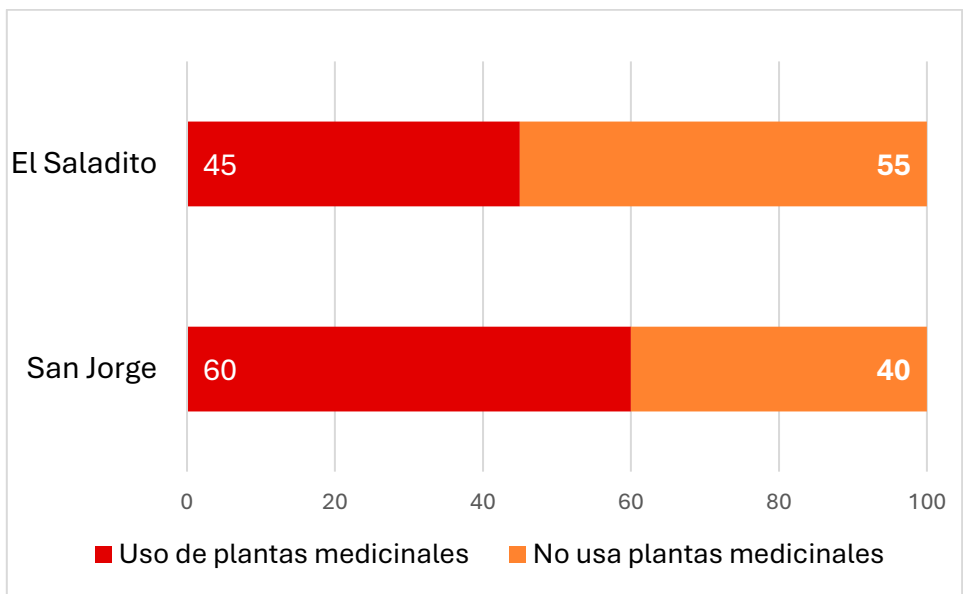


Figura 10 Uso medicinal de las plantas en ambas comunidades

#### 5.4 Otros usos de las plantas en los hogares

##### 5.4.1 Usos de las plantas a nivel general en las comunidades

Por otra parte, se le consultó a los y las entrevistadas mediante una lista previamente elaborada sobre usos posibles de las plantas dentro de las comunidades, dentro de los cuales se volvió a preguntar sobre el uso medicinal y alimentario, y en las dos comunidades todos contestaron de manera afirmativa al 100%. De igual manera al consultárseles sobre el uso de plantas para uso fumable todos y en cuanto al uso de leña todos dijeron que sí cuadro 5.

Cuadro 5 Otros usos que se realizan en las comunidades

| Uso de las plantas  |    | Comunidad |      |             |      |
|---------------------|----|-----------|------|-------------|------|
|                     |    | San Jorge |      | El Saladito |      |
|                     |    | Recuento  | %    | Recuento    | %    |
| Medicinal           | Si | 6         | 15.0 | 3           | 15.0 |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Alimentario         | Si | 2         | 5.0  | 2           | 10.0 |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Cosmético           | Si | 3         | 7.5  | 4           | 20.0 |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Jardinería          | Si | 8         | 20.0 | 2           | 10.0 |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Tóxicos             | Si | 5         | 12.5 | 3           | 15.0 |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Cestería            | Si | 5         | 12.5 | 1           | 5.0  |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Fumable             | Si | 3         | 7.5  | 1           | 5.0  |
|                     | No |           | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Leña                | Si | 5         | 12.5 | 1           | 5.0  |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |
| Utensilio de cocina | Si | 3         | 7.5  | 4           | 20.0 |
|                     | No | 0         | 0.0  | 0           | 0.0  |

Como muestra el cuadro x en la comunidad de San Jorge un 7.5% de los entrevistados hace uso de las plantas en cosméticos, para jardinería el 20% hace uso, para tóxicos, cestería y leña el 12% de los entrevistados utilizan plantas para estos fines. En la comunidad de El Saladito de los entrevistados un 20% utiliza las plantas para cosméticos y utensilios de cocina, el 10% de las personas las usa para jardinería, mientras que un 15% las utiliza para tóxicos, y un 1% hace uso de plantas para cestería, fumable, y leña, en ambas comunidades mencionaron que los utensilios son elaborados por miembros de las mismas.

### 5.5 Manual de especies vegetales de uso alimenticio y medicinal

Para la elaboración del manual se consideró la descripción de 6 especies (3 alimenticias y 3 medicinales) de cada listado de 21 que cada familia mencionó durante las visitas domiciliarias. Por tanto, el manual es un documento que complementa la presente investigación porque tiene la descripción de especies de uso alimenticio y de uso medicinal.

### 5.5.1 Descripción de especies de uso alimenticio

En el ámbito del uso alimenticio de diversas especies, se tomaron en cuenta múltiples aspectos, tales como: el nombre común, nombre científico, las características del entorno donde se desarrolla, los tipos de bosque en los que se encuentra, y si la planta es cultivada o recolectada en estado silvestre. También se consideraron detalles específicos de la planta, como si se trata de un árbol, una liana, un arbusto, entre otros.

Adicionalmente, se evaluaron factores relacionados con el hábitat, las partes de la planta utilizadas, y el estado en el que se emplea (ya sea fresca, secada al sol o a la sombra). Se incluyó también una descripción del beneficio obtenido al consumirla, explicando por qué se considera saludable o valiosa. Por último, se recopilaron datos como la época de disponibilidad de la planta, especificando si puede ser recolectada en verano, invierno o durante ambas estaciones, así como la forma y el tiempo necesario para su preparación.

**Aguacate**

**Aguacate**

**Nombre científico:** *Persea americana*

**Familia:** Lauracea

**Descripción de cómo se prepara y en cuanto tiempo:** Se coloca a hervir la concha (corteza) y el agua se guarda, se administra vía oral, se toma por nueve días como agua de tiempo.

**Lugar donde crece:** Es cultivado en patios de casas y en fincas.

**Parte utilizada de la planta:** Fruto

**Uso:** Alimenticio



**Forma de preparación:** Una vez el fruto está listo para la cosecha, se toma del árbol, seguidamente se parte con un utensilio de cocina adecuado para posteriormente disfrutar de su contenido.

Figura 11 Ejemplo de descripción de plantas alimenticias en el manual.

### 5.5.2 Descripción de especies de uso medicinal

De manera similar al caso anterior, se toman en cuenta diversos aspectos relacionados con el hábitat en el que crece la planta, así como sus características físicas, ya sea que se trate de una liana, un arbusto u otro tipo de vegetación. También se analiza qué parte de la planta se utiliza y el estado en el que se emplea, ya sea fresca, secada al sol, entre otras opciones.

Además, se indaga sobre las enfermedades que la planta ayuda a tratar, la forma en que debe prepararse (hervida, cruda, en cataplasma, como té, aplicada de forma tópica, etc.), así como el tipo, la dosis y la duración de la aplicación. Por último, se consideran las posibles contraindicaciones asociadas con su uso.

#### **Naranja Agria**

**Nombre Científico:** *Citrus arantium*

**Familia:** Rutaceae

#### **Descripción de la planta**

Es un árbol de una altura mediana, muy conocido por la población, sus hojas son grandes, las hojas y el fruto son muy olorosos, redondo de consistencia arrugada.

#### **Lugar donde crece**

Es cultivado en los patios de las casas.

#### **Parte utilizada**

Hoja y Jugo del fruto

#### **Uso medicinal**

Calentura y malestares estomacales

#### **Naranja Agria**



#### **Preparación y dosis**

Para la calentura las hojas se colocan a hervir, se administra vía oral, como té, de dos a tres tazas al día.

Para los malestares estomacales, se prepara el jugo del fruto, administrarlo vía oral, con una toma es suficiente.

Figura 12 Ejemplo de descripción de plantas medicinales en el manual.

## VI CONCLUSIONES

El estudio en las comunidades de San Jorge y El Saladito, Pespire, Choluteca, evidenció una notable diversidad de especies de plantas con usos medicinales y alimenticios. Esta variedad permitió desarrollar un análisis más profundo y obtener resultados valiosos sobre cómo las comunidades aprovechan estos recursos naturales, destacando su importancia cultural y práctica.

Aunque hay similitudes en los usos comunes de las plantas, como alimenticios y medicinales, se observó que el aprovechamiento varía según la ubicación de las comunidades. Existen otros usos menos mencionados, como la leña, la jardinería y la fabricación de utensilios de cocina, que muchas veces no se declararon abiertamente debido al nerviosismo de los encuestados durante las entrevistas.

El conocimiento sobre las plantas parece ser homogéneo entre los participantes seleccionados, independientemente de los rangos de edad. Esto indica que, en las tres comunidades estudiadas, las personas comparten un acervo común de saberes relacionados con las especies locales, reforzando la transmisión cultural de este conocimiento.

Las comunidades enfrentan significativas limitaciones económicas y educativas. La mayoría de las familias viven con menos de 100 lempiras al día, con una composición promedio de hasta seis integrantes por hogar. Sus ingresos principales dependen del ciclo agrícola del café. El nivel educativo en estas comunidades es bajo, con la mayoría de las personas habiendo completado únicamente la educación primaria o menos, debido a la falta de acceso y las grandes distancias a los centros educativos.

## VII RECOMENDACIONES

Es fundamental involucrar a las personas de mayor edad, quienes poseen amplios conocimientos sobre el uso de plantas alimenticias y medicinales, en talleres o capacitaciones enfocadas en este tema. Esto permitirá preservar y revitalizar el saber ancestral relacionado con las plantas, que representan una alternativa viable para abordar problemas de salud humana.

Asimismo, se propone la creación de jardines etnobotánicos en los centros educativos de las comunidades. Estos espacios servirían como herramientas para transmitir conocimientos etnobotánicos a las nuevas generaciones, respetando las costumbres y tradiciones locales vinculadas a la gastronomía, la medicina natural y la artesanía. Este proceso debe priorizar el manejo sostenible de los recursos naturales desde la perspectiva cultural de los pueblos.

Por último, es necesario realizar más investigaciones etnobotánicas en ambas comunidades para documentar y conservar el conocimiento transmitido por los ancestros. Este esfuerzo debe incluir la implementación de programas educativos desde las comunidades y dirigidos a ellas mismas, con el propósito de rescatar y preservar la riqueza cultural.

## VIII REVISION BIBLIOGRAFICA

\_\_\_\_\_. 1985. El concepto de etnobotánica. En La etnobotánica, tres puntos de vista y una perspectiva, Barrera, A. INIREB .

Armendariz, C; Edwards, R; Johnson, M; Zuk, M; Rojas, L; Diaz, R. 2008. Reduction in personal exposures to particule matter and carbono monoxide as a result of the installation of a Patsari improved cook stove in Michoacán, Mexico. Indoor Air .

Casas, A. 2005. . El manejo tradicional de una especie puede incrementar la diversidad biológica: El caso del Xoconochtili. Biodiversitas .

Casas, A; Cabellero, J. 1995. Domesticación de plantas y Origen de la Agricultura en Mesoamérica. En ciencias .

Cleveland, D; Soleri, D. 1987. Household gardens as a development strategy. Human Organization .

Hernández, E. 1979. El concepto de etnobotánica. En La etnobotánica, tres puntos de vista y una perspectiva, Barrera, A. . .

Herrera, C. 2005. Enviromental pathways of exposure to DDT for children living in a malarius area of Chiapas, mexico. .

huertolia. 2020. ▷ Todo lo que debes saber sobre Huertos Caseros: Guía completa » Huertolia (en línea, sitio web). Consultado 29 Feb. 2024. Available at [https://huertolia.com/que-es-un-huerto-casero/?=#que\\_beneficios\\_aporta\\_tener\\_un\\_huerto\\_casero\\_en\\_terminos\\_de\\_salud\\_nutricio\\_n\\_y\\_sostenibilidad\\_ambiental](https://huertolia.com/que-es-un-huerto-casero/?=#que_beneficios_aporta_tener_un_huerto_casero_en_terminos_de_salud_nutricio_n_y_sostenibilidad_ambiental) .

Jansen, H; Pender, J; Damon, A; Schipper, R. 2007. Políticas de desarrollo rural y uso sostenible de la tierra en las zonas de ladera de honduras. Informe de investigacion 147 .

Lañez, E. 1998. Ciencia, naturaleza y sociedad.

Mariaca, R; González, A; Lerner, T. 2007. El huerto familiar en México: Avances y propuestas. s.l., s.e., vol.I.

Martinez, J. 2018. ¿Qué es un huerto? - Spiegato (en línea, sitio web). Consultado 29 Feb. 2024. Available at <https://spiegato.com/es/que-es-un-huerto>.

Martinez, J. 2018. Cuál es la importancia de tener un huerto familiar - (en línea, sitio web). Consultado 2 Mar. 2024. Available at <https://elhuertofamiliar.com/cual-es-la-importancia-de-tener-un-huerto-familiar/>.

Medina, M. 2017. 0611 Pespire (en línea, sitio web). Consultado 27 Mar. 2024. Available at <https://hondurasensusmanos.com/0611-pestpire/#1524846013974-4a8da99f-084a>.

Quiroz, D. 2012. Plantas medicinales en la provincia de Carabaya, departamento de Puno, Perú. *Revista Peruana de Biología*. . s.l., s.e. 053–060. p.

Ramirez, L. 2018. Municipio de Pespire 0611 - Departamento de Choluteca : XplorHonduras Honduras (en línea, sitio web). Consultado 27 Feb. 2024. Available at [https://www.xplorhonduras.com/municipio-de-pestpire-choluteca/#google\\_vignette](https://www.xplorhonduras.com/municipio-de-pestpire-choluteca/#google_vignette).

Sanchez, maria. 2020. Pespire, un municipio rico en historia, mangos y quesillo (en línea, sitio web). Consultado 27 Feb. 2024. Available at <https://www.hondurastips.hn/2020/05/08/pepire-un-municipio-rico-en-historia-mangos-y-quesillo/>.

Santacreu, E. 2016. Guía para el Manejo de Huertos Familiares (online). . Consultado 28 Feb. 2024. Available at [www.dicta.hn](http://www.dicta.hn).

Schwanse, E. 2011. Recycling polices and programs for PET drink bottles in mexico. .

Terán, S; Rasmussen, C. 2015. La milpa de los mayas. La agricultura de los mayas prehistoricos y actuales en el noroeste de Yucatán. Talleres Graficos del Sudeste S. A. de C.V. Mérida, Yucatán, México. :79–89.

Toledo, v; Chaires, P; Barón, L. 2000. Revisualizar lo rural desde la perspectiva multidisciplinaria. Revista agroforesteria en las americas 7(2000).

Torquebiau, E. 1992. Are tropical agroforestry home gardens sustainable? . Agriculture, ecosystems and environment 41 .

Vandebroek, I. 2010. Herbal mixtures in traditional medicine in Northern Peru. Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine. .

Vasquez, M. 1992. . Etnoecología para un México profundo. .

Vásquez, M. 1992. Etnoecología para un México profundo. America Indigena :162–202.

Zimmerer, K. 2000. The reworking of conservation geographies. .

## ANEXOS

**Anexo 1.** Ficha de identificación de especies criollas de uso alimenticio y medicinal en las comunidades San Jorge, El saladito, Pespire, Choluteca

### FICHA DE IDENTIFICACIÓN

#### ESPECIES CRIOLLAS DE USO ALIMENTICIO Y MEDICINAL EN LAS COMUNIDADES SAN JORGE, EL SALADITO, PESPIRE, CHOLUTECA

**FICHA DE INVESTIGACIÓN ETNOBOTÁNICA N° \_\_\_\_\_**

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Año 2020

### INTRODUCCIÓN

Buenas...Se le visita de parte de la Universidad Nacional de Agricultura para aplicarle una entrevista, se le pide por favor regale unos minutos de su valioso tiempo brindando información sobre el uso que usted o su familia hace de las plantas o de alguna de sus partes, esto para contribuir a la documentación de su cultura sin fines políticos, ni comerciales, solamente para difusión de la investigación y preservación de su cultura. Muchas gracias por atenderme.

## I INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTREVISTADO

### 1.1 Ubicación de la familia e integrantes

Comunidad: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_

Nombre del jefe o jefa de familia \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: M\_\_ F\_\_ N° de integrantes dentro del hogar \_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_ Hijas \_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

### 1.2 Ocupación y nivel de escolaridad

Ocupación: Agricultor \_\_\_\_ Ganadero \_\_\_\_ Comerciante \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Sabe leer y escribir: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Años de habitar en la comunidad \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad: Primaria incompleta \_\_\_\_ Primaria completa \_\_\_\_

Secundaria incompleta \_\_\_\_ Secundaria completa \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

### 1.3 Importancia de las plantas para la familia

¿Qué tan importante es el uso de las plantas para su familia en su hogar?

Alto \_\_\_\_ medio \_\_\_\_ bajo \_\_\_\_ sin interés \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

## II PLANTAS UTILIZADAS DENTRO DEL HOGAR

### 2.1 Plantas alimenticias utilizadas por las familias Pespírense

¿Aparte del maíz y frijón acostumbra la familia el uso de otras plantas para alimentación?:

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Qué plantas utilizan como alimentos aparte de maíz y frijón?

| Nº | Nombre común | Nombre científico | Uso/beneficio |
|----|--------------|-------------------|---------------|
| 1  |              |                   |               |
| 2  |              |                   |               |
| 3  |              |                   |               |
| 4  |              |                   |               |
| 5  |              |                   |               |
| 6  |              |                   |               |
| 7  |              |                   |               |
| 8  |              |                   |               |
| 9  |              |                   |               |
| 10 |              |                   |               |
| 11 |              |                   |               |
| 12 |              |                   |               |
| 13 |              |                   |               |
| 14 |              |                   |               |
| 15 |              |                   |               |

Las plantas alimenticias son cultivadas en la comunidad: Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

### 2.2 Plantas medicinales utilizadas por las familias Pespírense

Y ¿Acostumbran el uso de las plantas para medicina? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Qué plantas utilizan como medicina?

| Nº | Nombre Común | Nombre Científico | Uso/Beneficio |
|----|--------------|-------------------|---------------|
| 1  |              |                   |               |
| 2  |              |                   |               |
| 3  |              |                   |               |
| 4  |              |                   |               |
| 5  |              |                   |               |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 6  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |

Las plantas medicinales son cultivadas en la comunidad: Sí \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?

---



---

### 2.3 Otros usos de las plantas por parte de las familias Pespirense

¿Qué otros usos dan a las plantas en la comunidad?

- Medicinal                       Alimentario                       Cosmético                       Jardinería  
 Tóxicos                               Cestería                               Fumable                               Leña  
 Utensilio de cocina               Otros \_\_\_\_\_

### III INFORMACIÓN SOBRE EL USO DE PLANTAS MEDICINALES

Mencione si utiliza plantas medicinales para curar las siguientes enfermedades:

Fiebre \_\_\_ diarrea \_\_\_ mordedura de serpiente \_\_\_ gripe \_\_\_ tos \_\_\_ dolor de cabeza \_\_\_  
 dolores de músculos \_\_\_ molestias en los ojos \_\_\_ dolor de huesos \_\_\_ torceduras \_\_\_

¿Qué otras enfermedades se pueden tratar con las plantas que utilizan en esta comunidad?

---



---

**Nota:** De aquí en adelante documente al menos tres plantas medicinales y tres alimenticias por familia, registrando el lugar de donde la obtienen y la preparación con otras plantas y formas de aplicación (dosis) para la enfermedad tratada.

**Anexo 2.** Uso etnobotánico de las especies como medicina alternativa en las comunidades.

**1. Botánica de la planta:**

Nombre(s) común(es): \_\_\_\_\_

Nombre científico: \_\_\_\_\_ Familia: \_\_\_\_\_

Características del lugar donde crece: \_\_\_\_\_

Tipo de bosque: Pinos \_\_ Hoja ancha \_\_ Mixto \_\_ Otros \_\_\_\_\_

La planta se consigue: Cultivada \_\_ En el monte \_\_ Mercado \_\_

**2. Características de la planta**

- Árbol       Arbusto       Liana       Herbácea       Trepadora  
 Rastrera       Acuática       Epífita       Parásita

**3. Hábitat**

- Ladera de cerro       Matorral       Pastizal       Orilla de arroyo  
 Cañada       Sobre piedra       Orilla de camino       Potrero  
 Parásitas

**4. Parte usada de la planta**

- Hoja       Tallo/ ramas       Planta completa       Flores/ yemas  
 Ramas/ flores       Raíz       Hojas tiernas       Frutos       Corteza /cáscara  
 Savia/ látex       Semilla       Fibra

**4.1** ¿Cómo es mejor usarla? Fresca \_\_ Secada al sol \_\_ Secada a la sombra \_\_

**5. Enfermedad que cura** \_\_\_\_\_

**5.1 Forma de preparación**

- Hervida       Cruda       Cataplasma       Te o infusión  
 Untada       Ungüento       Baño       Enjuague

**5.2 Tipo de aplicación**

- Tomada       Plantilla/muñeca/pies/pecho       Baño       Debajo almohada  
 Gotas Otra \_\_\_\_\_

**5.3 Dosis: ml, cc**

Cucharada: \_\_\_\_\_ Cucharadita: \_\_\_\_\_ Vaso: \_\_\_\_\_ Frotado: \_\_\_\_\_ Gotas: \_\_\_\_\_  
Baños: \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

**5.4 Tiempo:**

\_\_\_\_\_ Veces al  Día  Noche Cada \_\_\_\_\_ hora / minutos

**5.5 Contraindicaciones**

Causa malestares el uso de la planta: Si \_\_\_ No \_\_\_ Contraindicaciones: (si las hay)

---

**6. Forma de preparación**

Describir como se prepara y en cuanto tiempo

---

---

**Anexo 3.** Uso etnobotánico de las especies en alimentación en las comunidades.

Nombre(s) común(es): \_\_\_\_\_

Nombre científico: \_\_\_\_\_ Familia: \_\_\_\_\_

Características del lugar donde crece: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tipo de bosque: Pinos \_\_ Hoja ancha \_\_ Mixto \_\_ Otros \_\_\_\_\_

La planta se consigue: Cultivada \_\_ En el monte \_\_\_\_ Mercado \_\_\_\_

**2. Características de la planta**

- Árbol       Arbusto       Liana       Herbácea       Trepadora  
 Rastrera       Acuática       Epífita       Parásita

**3. Hábitat**

- Ladera de cerro       Matorral       Pastizal       Orilla de arroyo  
 Cañada       Sobre piedra       Orilla de camino       Potrero  
 Parásitas

**4. Parte usada de la planta**

- Hoja       Tallo/ ramas       Planta completa       Flores/ yemas  
 Ramas/ Flores       Raíz       Hojas tiernas       Frutos       Corteza/ cáscara  
 Savia/ látex       Semilla       Fibra

**4.1** ¿Cómo es mejor usarla? Fresca \_\_ Secada al sol \_\_ Secada a la sombra \_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

**5. ¿Por qué es buena consumirla?, como siente que le beneficia (vitamina)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ¿En qué época se encuentra disponible / colecta?**

Invierno \_\_\_\_ Verano \_\_\_\_ ambos \_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

**7. Forma de preparación**

- Hervida       Cruda       Té o infusión       Cocida

Otro \_\_\_\_\_

**8. Forma de preparación**

Describir cómo se prepara y en cuanto tiempo \_\_\_\_\_

**Anexo 4.** Listado de familias participantes en la investigación de uso etnobotánico de especies vegetales en alimentación y medicina, Pespire, Choluteca.

| <b>Nº</b> | <b>Nombre y apellido</b> | <b>Sexo</b> | <b>Edad</b> | <b>Comunidad</b> | <b>Municipio</b> |
|-----------|--------------------------|-------------|-------------|------------------|------------------|
| 1         |                          |             |             |                  |                  |
| 2         |                          |             |             |                  |                  |
| 3         |                          |             |             |                  |                  |
| 4         |                          |             |             |                  |                  |
| 5         |                          |             |             |                  |                  |
| 6         |                          |             |             |                  |                  |
| 7         |                          |             |             |                  |                  |
| 8         |                          |             |             |                  |                  |
| 9         |                          |             |             |                  |                  |
| 10        |                          |             |             |                  |                  |
| 11        |                          |             |             |                  |                  |
| 12        |                          |             |             |                  |                  |
| 13        |                          |             |             |                  |                  |
| 14        |                          |             |             |                  |                  |

**Anexo 5.** Listado general de plantas utilizadas en la comunidad El saladito, Pespire, Choluteca.

| <b>Nº</b> | <b>Plantas alimenticias</b> | <b>Beneficio</b> | <b>Plantas medicinales</b> | <b>Beneficio</b> |
|-----------|-----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| 1         |                             |                  |                            |                  |
| 2         |                             |                  |                            |                  |
| 3         |                             |                  |                            |                  |
| 4         |                             |                  |                            |                  |
| 5         |                             |                  |                            |                  |
| 6         |                             |                  |                            |                  |
| 7         |                             |                  |                            |                  |
| 8         |                             |                  |                            |                  |
| 9         |                             |                  |                            |                  |
| 10        |                             |                  |                            |                  |
| 11        |                             |                  |                            |                  |
| 12        |                             |                  |                            |                  |
| 13        |                             |                  |                            |                  |
| 14        |                             |                  |                            |                  |
| 15        |                             |                  |                            |                  |
| 16        |                             |                  |                            |                  |
| 17        |                             |                  |                            |                  |
| 18        |                             |                  |                            |                  |
| 19        |                             |                  |                            |                  |
| 20        |                             |                  |                            |                  |
| 21        |                             |                  |                            |                  |
| 22        |                             |                  |                            |                  |
| 23        |                             |                  |                            |                  |
| 24        |                             |                  |                            |                  |
| 25        |                             |                  |                            |                  |
| 26        |                             |                  |                            |                  |
| 27        |                             |                  |                            |                  |
| 28        |                             |                  |                            |                  |
| 29        |                             |                  |                            |                  |
| 30        |                             |                  |                            |                  |
| 31        |                             |                  |                            |                  |
| 32        |                             |                  |                            |                  |
| 33        |                             |                  |                            |                  |
| 34        |                             |                  |                            |                  |
| 35        |                             |                  |                            |                  |
| 36        |                             |                  |                            |                  |
| 37        |                             |                  |                            |                  |
| 38        |                             |                  |                            |                  |
| 39        |                             |                  |                            |                  |
| 40        |                             |                  |                            |                  |
| 41        |                             |                  |                            |                  |
| 42        |                             |                  |                            |                  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 43 |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |

**Anexo 6.** Listado general de plantas utilizadas en la comunidad El saladito, Pespire, Cholulteca.

| <b>Nº</b> | <b>Plantas alimenticias</b> | <b>Beneficio</b> | <b>Plantas medicinales</b> | <b>Beneficio</b> |
|-----------|-----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| 1         |                             |                  |                            |                  |
| 2         |                             |                  |                            |                  |
| 3         |                             |                  |                            |                  |
| 4         |                             |                  |                            |                  |
| 5         |                             |                  |                            |                  |
| 6         |                             |                  |                            |                  |
| 7         |                             |                  |                            |                  |
| 8         |                             |                  |                            |                  |
| 9         |                             |                  |                            |                  |
| 10        |                             |                  |                            |                  |
| 11        |                             |                  |                            |                  |
| 12        |                             |                  |                            |                  |
| 13        |                             |                  |                            |                  |
| 14        |                             |                  |                            |                  |
| 15        |                             |                  |                            |                  |
| 16        |                             |                  |                            |                  |
| 17        |                             |                  |                            |                  |
| 18        |                             |                  |                            |                  |
| 19        |                             |                  |                            |                  |
| 20        |                             |                  |                            |                  |
| 21        |                             |                  |                            |                  |
| 22        |                             |                  |                            |                  |
| 23        |                             |                  |                            |                  |
| 24        |                             |                  |                            |                  |
| 25        |                             |                  |                            |                  |
| 26        |                             |                  |                            |                  |
| 27        |                             |                  |                            |                  |
| 28        |                             |                  |                            |                  |
| 29        |                             |                  |                            |                  |
| 30        |                             |                  |                            |                  |
| 31        |                             |                  |                            |                  |

**Anexo 7.** Listado general de plantas utilizadas en la comunidad San Jorge, Pespire, Cholulteca.

| <b>Nº</b> | <b>Plantas alimenticias</b> | <b>Beneficio</b> | <b>Plantas medicinales</b> | <b>Beneficio</b> |
|-----------|-----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| 1         |                             |                  |                            |                  |
| 2         |                             |                  |                            |                  |
| 3         |                             |                  |                            |                  |
| 4         |                             |                  |                            |                  |
| 5         |                             |                  |                            |                  |
| 6         |                             |                  |                            |                  |
| 7         |                             |                  |                            |                  |
| 8         |                             |                  |                            |                  |
| 9         |                             |                  |                            |                  |
| 10        |                             |                  |                            |                  |
| 11        |                             |                  |                            |                  |
| 12        |                             |                  |                            |                  |
| 13        |                             |                  |                            |                  |
| 14        |                             |                  |                            |                  |
| 15        |                             |                  |                            |                  |
| 16        |                             |                  |                            |                  |
| 17        |                             |                  |                            |                  |
| 18        |                             |                  |                            |                  |
| 19        |                             |                  |                            |                  |
| 20        |                             |                  |                            |                  |
| 21        |                             |                  |                            |                  |
| 22        |                             |                  |                            |                  |
| 23        |                             |                  |                            |                  |
| 24        |                             |                  |                            |                  |
| 25        |                             |                  |                            |                  |
| 26        |                             |                  |                            |                  |
| 27        |                             |                  |                            |                  |
| 28        |                             |                  |                            |                  |
| 29        |                             |                  |                            |                  |
| 30        |                             |                  |                            |                  |
| 31        |                             |                  |                            |                  |
| 32        |                             |                  |                            |                  |
| 33        |                             |                  |                            |                  |
| 34        |                             |                  |                            |                  |

**Anexo 8.** Listado general de plantas alimenticias empleadas por el pueblo Pespire, Choluteca.

| <b>Nº</b> | <b>Nombre Común</b> | <b>Nombre Tol</b> | <b>Nombre Científico</b> | <b>Familia</b> |
|-----------|---------------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| 1         |                     |                   |                          |                |
| 2         |                     |                   |                          |                |
| 3         |                     |                   |                          |                |
| 4         |                     |                   |                          |                |
| 5         |                     |                   |                          |                |
| 6         |                     |                   |                          |                |
| 7         |                     |                   |                          |                |
| 8         |                     |                   |                          |                |
| 9         |                     |                   |                          |                |
| 10        |                     |                   |                          |                |
| 11        |                     |                   |                          |                |
| 12        |                     |                   |                          |                |
| 13        |                     |                   |                          |                |
| 14        |                     |                   |                          |                |
| 15        |                     |                   |                          |                |
| 16        |                     |                   |                          |                |
| 17        |                     |                   |                          |                |
| 18        |                     |                   |                          |                |
| 19        |                     |                   |                          |                |
| 20        |                     |                   |                          |                |
| 21        |                     |                   |                          |                |
| 23        |                     |                   |                          |                |
| 24        |                     |                   |                          |                |
| 25        |                     |                   |                          |                |
| 26        |                     |                   |                          |                |
| 27        |                     |                   |                          |                |
| 28        |                     |                   |                          |                |
| 29        |                     |                   |                          |                |
| 30        |                     |                   |                          |                |
| 31        |                     |                   |                          |                |
| 32        |                     |                   |                          |                |
| 33        |                     |                   |                          |                |
| 34        |                     |                   |                          |                |
| 35        |                     |                   |                          |                |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 36 |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |
| 52 |  |  |  |  |

**Anexo 9.** Listado general de plantas medicinales empleadas por dos comunidades, Pespire, Choluteca.

| <b>Nº</b> | <b>Nombre común</b> | <b>Nombre Tol</b> | <b>Nombre científico</b> | <b>Familia</b> |
|-----------|---------------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| 1         |                     |                   |                          |                |
| 2         |                     |                   |                          |                |
| 3         |                     |                   |                          |                |
| 4         |                     |                   |                          |                |
| 5         |                     |                   |                          |                |
| 6         |                     |                   |                          |                |
| 7         |                     |                   |                          |                |
| 8         |                     |                   |                          |                |
| 9         |                     |                   |                          |                |
| 10        |                     |                   |                          |                |
| 11        |                     |                   |                          |                |
| 12        |                     |                   |                          |                |
| 13        |                     |                   |                          |                |
| 14        |                     |                   |                          |                |
| 15        |                     |                   |                          |                |
| 16        |                     |                   |                          |                |
| 17        |                     |                   |                          |                |
| 18        |                     |                   |                          |                |
| 19        |                     |                   |                          |                |
| 20        |                     |                   |                          |                |
| 21        |                     |                   |                          |                |
| 22        |                     |                   |                          |                |
| 23        |                     |                   |                          |                |
| 24        |                     |                   |                          |                |
| 25        |                     |                   |                          |                |
| 26        |                     |                   |                          |                |
| 27        |                     |                   |                          |                |
| 28        |                     |                   |                          |                |
| 29        |                     |                   |                          |                |
| 30        |                     |                   |                          |                |
| 31        |                     |                   |                          |                |
| 32        |                     |                   |                          |                |
| 33        |                     |                   |                          |                |
| 34        |                     |                   |                          |                |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 35 |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |
| 52 |  |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |
| 54 |  |  |  |  |
| 55 |  |  |  |  |
| 56 |  |  |  |  |
| 57 |  |  |  |  |
| 58 |  |  |  |  |
| 59 |  |  |  |  |
| 60 |  |  |  |  |
| 61 |  |  |  |  |
| 62 |  |  |  |  |
| 63 |  |  |  |  |
| 64 |  |  |  |  |
| 65 |  |  |  |  |
| 66 |  |  |  |  |
| 67 |  |  |  |  |
| 68 |  |  |  |  |
| 69 |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |  |
| 71 |  |  |  |  |
| 72 |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 73 |  |  |  |  |
| 74 |  |  |  |  |
| 75 |  |  |  |  |
| 76 |  |  |  |  |

**Anexo 10.** Descripción del uso de las plantas medicinales en las comunidades San Jorge, El saladito, Pespire, Choluteca.

| <b>Nº</b> | <b>Nombre Común</b> | <b>Manejo de la Planta</b> | <b>Caracterización de la planta</b> | <b>Hábitat</b> | <b>Parte Usada</b> | <b>Preparación</b> | <b>Aplicación</b> | <b>Enfermedad que cura</b> |
|-----------|---------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|
| 1         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 2         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 3         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 4         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 5         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 6         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 7         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 8         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 9         |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 10        |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 11        |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 12        |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 13        |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 14        |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 15        |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |
| 16        |                     |                            |                                     |                |                    |                    |                   |                            |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |



Anexo 12 Evidencia de toma de datos en campo

