

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO

POR:

KEYLA ELIZABETH ANDRADE JIMENEZ

TESIS

PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS



CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS C.A.

NOVIEMBRE, 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO

POR

KEYLA ELIZABETH ANDRADE JIMENEZ

JAVIER ANTONIO REYES LUNA M. Sc.

Asesor Principal

TESIS

PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS C.A.

NOVIEMBRE, 2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA**

Reunidos en el Departamento Académico de Producción Vegetal de la Universidad Nacional de Agricultura el: **M. Sc. JAVIER ANTONIO REYES LUNA, LICDA. LUZ MARINA CASTELLANOS MEJÍA, M. Sc. JHONY LEONEL BARAHONA MONTALVÁN**, miembros del Jurado Examinador de Trabajos de P.P.S.

La estudiante **KEYLA ELIZABETH ANDRADE JIMENEZ** del IV Año de la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias presentó su informe.

“PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO”

El cual a criterio de los examinadores, _____este requisito para optar al título de Licenciada en Administración de Empresas Agropecuarias.

Dado en la ciudad de Catacamas, Olancho, a los 29 días del mes de noviembre del año dos mil trece.

M. Sc. JAVIER ANTONIO REYES LUNA
Asesor Principal

M. Sc. JHONY LEONEL BARAHONA M.
Examinador

LICDA. LUZ MARINA CASTELLANOS M.
Examinador

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por haberme, cuidado y guiado por el camino del bien en el transcurso de toda mi vida.

A mi madre Sara Isabel Jiménez Padilla por ser bastión fundamental en mi formación personal, espiritual y profesional.

A mi padre Carlos Augusto Andrade por su apoyo constante en momentos que lo necesite.

A mis hermanos y hermanas, gracias por apoyarme siempre y ayudarme y estar presente cuando más los necesite.

A mi novio Huber Francisco Cruz Pacheco y a su Familia por apoyarme siempre y estar presente cuando más los necesite.

A mis amigos, compañeros de estudio y trabajo por haberme apoyado y darme consejos cuando fueron necesarios.

A la Universidad Nacional de Agricultura por haberme formado profesionalmente durante todo este tiempo.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios todo poderoso por haberme guiado e iluminado mi mente y darme la oportunidad de llegar hasta donde estoy.

A mis padres Carlos Augusto Andrade, Sara Isabel Jiménez Padilla por apoyarme en todo momento.

A mi novio Huber Francisco Cruz Pacheco y a su Familia por el apoyo a lo largo de mi formación profesional y personal.

A mis asesores el M.Sc. Javier Antonio Reyes Luna, la Licda. Luz Marina Castellanos Mejía, y el M.Sc. Jhony Leonel Barahona Montalván por haberme apoyado, orientado y ayudado hasta la culminación de mi trabajo de investigación.

A las diferentes personas, secciones de la universidad, y todos los estudiantes por haberme brindado su apoyo e información para la realización de esta investigación.

A mi familia, amigos, jefes de trabajo, compañeros de estudio y de trabajo, por haberme apoyado y darme palabras de aliento en los momentos difíciles.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
LISTA DE FIGURAS	vi
LISTA DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II OBJETIVOS	2
2.1 Objetivo General.....	2
2.2 Objetivo Específicos	2
III REVISIÓN DE LITERATURA	3
3.1 Definición de diagnóstico.....	3
3.2 Importancia del diagnóstico	3
3.3 Perfil socioeconómico	3
3.4 Diagnóstico socioeconómico.....	4
3.5 Concepto de patrón sociocultural	4
3.6 Característica demográfica	4
3.7 Características geográficas y demográficas de Honduras	4
3.8 La Educación superior y el desarrollo económico	5
3.9 Educación superior en Honduras.....	5
3.10 Duración de las carreras a nivel de educación superior en Honduras	5
3.11 Importancia de la educación en Honduras	6
3.12 Importancia de la educación como puente al desarrollo económico	6
3.13 La equidad en la educación hondureña	7
3.14 Deficiencias del sistema educativo hondureño	7
3.15 El progreso educativo en Honduras continua siendo lento	8
3.16 Unidad de Desarrollo Multicultural (UDM)) de la Universidad Nacional de Agricultura	8
3.17 Inclusión y equidad de género en la Universidad Nacional de Agricultura	9
3.18 Programa de inducción Regional Universidad Nacional de Agricultura hacia la inclusión social de las y los jóvenes en la educación superior de Honduras.....	10
3.19 Convenios firmados entre la Universidad Nacional de Agricultura y diferentes universidades, centros educativos e instituciones	10

3.19.1	Convenio entre la Secretaria de estado en los despachos de Agricultura y Ganadería (SAG) y la Universidad Nacional de Agricultura (UNA)	11
3.19.2	Convenio entre la Universidad Nacional de Guinea Ecuatoriana y la Universidad Nacional de Agricultura	11
3.19.3	Convenio entre la secretaria de los pueblos indígenas y afrohondureños y la Universidad Nacional de Agricultura.....	11
3.19.4	Convenio entre Instituto Nacional de la Mujer y la Universidad Nacional de Agricultura.	12
3.19.5	Carta de entendimiento entre Instituto Nacional Agrario y la Universidad Nacional de Agricultura.....	12
3.20	Beneficios otorgados por la Universidad Nacional de Agricultura a los estudiantes internos becados.	13
3.21	Requisitos para ingresar y optar a una beca en la Universidad Nacional de Agricultura	13
IV	MATERIALES Y MÉTODO	14
4.1	Ubicación de la investigación	14
4.2	Materiales de trabajo	14
4.3	Desarrollo de la investigación	15
4.3.1	Información primaria.....	15
4.3.2	Información secundaria	15
4.3.3	Determinación de la muestra.....	16
4.3.4	Análisis y tabulación de la información	16
4.3.5	Variables evaluadas en la investigación.....	17
V	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
5.1	Factores demográficos de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura.....	18
5.1.1	Nacionalidad de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	18
5.1.2	Procedencia de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	19
5.1.3	Edad, sexo y estado civil de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012	20
5.1.4	Composición de la familia y condiciones del hogar de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	21
5.1.5	Pueblo étnico al que pertenecen e idiomas que hablan los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	22
5.2	Factores socioculturales de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura.....	23
5.2.1	Actividad desempeñada por los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 antes de ingresar a la institución	23

5.2.2 Aspectos relacionados con el estudio de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012	24
5.2.3 Áreas de recreación y grupos de asociación artística de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	25
5.2.4 Tipo de relación entre compañeros de dormitorio y descripción de artículos con que cuentan los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012	26
5.2.5 Proyectos plasmados a futuro de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	27
5.2.6 Análisis de la consejería, dormitorio y alimentación brindada a los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012	27
5.2.7 Aspectos de la formación académica de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012	29
5.2.8 Aspectos de salud y religión de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	30
5.3 Factores económicos de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura.....	31
5.3.1 Ingresos económicos de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012....	31
5.3.2 Aspectos del trabajo de los familiares de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012	32
5.3.3 Aspectos de vivienda los familiares de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	33
5.4 Instituciones que brindan apoyo a los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos.....	33
5.5 Síntesis del perfil socioeconómico de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura	34
VI CONCLUSIONES	36
VII RECOMENDACIONES.....	37
V BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	41

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación del sitio de estudio.....	14
Figura 2. Nacionalidad de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.	19
Figura 3. Departamento de origen de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.	20
Figura 4. Género y estado civil de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.....	21
Figura 5. Condiciones del hogar de donde provienen los estudiantes.....	22
Figura 6. Actividad desempeñada por los estudiantes antes de ingresar a la universidad.	24
Figura 7. Asociación en grupos artísticos de los estudiantes.	25
Figura 8. Tipo de relación entre compañeros de cuarto de los estudiantes.	26
Figura 9. Consejería que se le brinda a los estudiantes.	27
Figura 10. Servicio de alimentación que se le brinda a los estudiantes.	28
Figura 11. Razones por las cuales los estudiantes decidieron estudiar en la institución.	29
Figura 12. Evaluación de la salud de los estudiantes.	30
Figura 13. Aspectos de viviendas de los estudiantes.....	33

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Encuesta para estudiantes internos de la Universidad Nacional de Agricultura.....	42
Anexo 2. Entrevistas personales orientadas a docentes, psicólogos, supervisores, pedagogos y trabajadores sociales que tienen relación directa e indirecta con los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura.....	47
Anexo 3. Distribución por departamento de los estudiantes internos de la UNA.....	49
Anexo 4. Cantidad de personas que componen la familia de los estudiantes.	49
Anexo 5. Horarios de estudio de los estudiantes.....	50
Anexo 6. Procedencia de los recursos económicos de los estudiantes.....	50
Anexo 7. Información acerca de quien trabaja en la familia de los estudiantes.....	51

Andrade Jiménez K.E. 2013. Perfil socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura del municipio de Catacamas, departamento de Olancho, Honduras C.A. Diagnóstico Licda. Administración de Empresas Agropecuarias. Universidad Nacional de Agricultura Catacamas, Honduras. C. A. 51 pág.

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en el municipio de Catacamas del departamento de Olancho, con el objetivo de determinar el perfil socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del año 2012, en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura. Para lograr este estudio se utilizó una encuesta, que consistió en evaluar diferentes factores como ser: Demográficos, socioculturales y económicos. También se contó con información proporcionada por diferentes personas y secciones que tienen relación directa e indirecta con los estudiantes, la metodología implementada consistió en diferentes etapas metodológicas en donde se determinó la muestra para realizar la investigación que fue de 200 estudiantes, se utilizaron dos tipos de fuentes de información las primarias y secundarias por medio de ellas se logró determinar el perfil socioeconómico de los estudiantes el cual nos dice que provienen de diferentes lugares del país, en su mayoría son de escasos recursos económicos, que poseen diferentes aspectos que presentan similitudes y algunos otros factores que no concuerdan entre los estudiantes, como ser procedencia, cantidad de personas por familia, niveles de ingresos personales y familiares etc. En este estudio se determinó diferentes factores socioculturales en común y la existencia de diferentes instituciones que brindan apoyo a los estudiantes. Así mismo se determinó que un 22% de los estudiantes pertenecen a pueblos étnicos del país. También se estableció que los estudiantes son un grupo joven que se plantea salir adelante tanto en la parte académica como en la personal.

Palabras claves: Perfil socioeconómico, estudiantes de primer ingreso.

I INTRODUCCIÓN

La educación se consigna como un derecho universal; para muchas personas la educación puede ser la única forma de escapar de una vida de pobreza y para las sociedades es considerada como crucial para su desarrollo socioeconómico, la educación puede apoyar en el desarrollo de valores tales como la honestidad, equidad y justicia social etc. Logrando por medio de ello que los educandos se incorporen exitosamente a la sociedad (Alas y Moncada 2000).

Tomando en cuenta que la educación es primordial para el desarrollo de las sociedades, podríamos considerar la presente investigación como un trabajo de mucha importancia ya que brinda una fuente de información amplia y actualizada de la situación en la que se encuentran los estudiantes. Esta investigación ayudará a la Universidad Nacional de Agricultura a plantear políticas de desarrollo y bienestar estudiantil y al mismo tiempo tomar decisiones de una manera acertada con respecto a los mismos. Hay que tomar en cuenta que existen una serie de factores que determinan el éxito o fracaso de un estudiante, es debido a esto que se deben realizar estudios de diferentes tipos que sean capaces de medir factores sociales, económicos y de otra índole, para poder determinar la influencia directa e indirectamente que tienen estos factores, en la forma de vida, conducta y formación personal de los estudiantes universitarios.

Es por ello que esta investigación consistió en determinar algunos factores que influyen en los estudiantes y el objetivo principal de la investigación consistió en conocer diferentes aspectos económicos, sociales y culturales de los estudiantes de primer ingreso bajo la modalidad de interno de la Universidad Nacional de Agricultura; para poder lograr esto fue necesario contar con una metodología dividida en diferentes etapas que incluyó fuentes de información confiables que permitieron realizar una serie de recomendaciones y conclusiones.

II OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Determinar el perfil socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del año 2012, en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura para conocer diferentes aspectos de su situación económica y social.

2.2 Objetivo Específicos

- Realizar el diagnóstico socioeconómico de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.
- Evaluar la situación económica en la que se encuentran los estudiantes de primer ingreso.
- Determinar los patrones socioculturales de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.
- Identificar las diferentes organizaciones que brindan apoyo a los estudiantes de primer ingreso.
- Conocer las características demográficas, género y pueblo étnico al que pertenecen los estudiantes internos de primer ingreso

III REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 Definición de diagnóstico

Diagnóstico viene del griego Diagnosis que quiere decir “conocer a través de”. El diagnóstico es esencial para conocer la situación sobre la que se desea actuar, implica siempre una evaluación de la situación y toda la evaluación corresponde a un proceso que permite valorar acciones y resultados en relación con ciertos objetivos que los generan. Es una investigación sobre lo esencial, lo particular, lo singular, lo inherente a una situación para evaluarla, comprenderla y poder actuar sobre ella (Restrepo *et al* 1992).

3.2 Importancia del diagnóstico

Es importante porque nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio (Rodríguez 2007).

3.3 Perfil socioeconómico

Conjunto de características demográficas, sociales y económicas es decir las oportunidades sociales y los indicadores socioculturales del individuo o de su agrupación como sociedad cabe mencionar que estos elementos son de vital importancia porque a medida el individuo va relacionándose con la sociedad este obtiene características naturales de acuerdo a su grupo social al que pertenece, sus gustos y preferencias, la situación geográfica de su país etc. (Jaramillo y Ruiz 2001).

3.4 Diagnóstico socioeconómico

Es el conjunto de aspectos demográficos y sociales de una persona o de un grupo que caracterizan sus decisiones de consumo en un momento dado, en esta información se reúnen elementos claves de lo que es identificable y notable en una agrupación social, a saber, los rasgos demográficos, sociales y culturales.(Orrego *et al* 2005).

3.5 Concepto de patrón sociocultural

Factor que trata de las preferencias de un individuo o grupo en el uso y manejo de su tiempo libre en la sociedad en la que habitan; como actividades, y lugares de esparcimiento, hábitos de descanso y tipos de lecturas; estos elementos conducen a identificar el comportamiento cultural y social.(Orrego *et al* 2005).

3.6 Característica demográfica

Estudio de las poblaciones humanas que trata de su dimensión, evolución, crecimiento, estructura, y factores de uniformidad como edad, sexo, estado civil, procedencia geográfica y composición familiar que permiten identificarlos como entes independientes y de manera cuantitativa (Orrego *et al* 2005).

3.7 Características geográficas y demográficas de Honduras

La extensión territorial de Honduras, comprendiendo todas sus islas, es aproximadamente de 112,492 km², de los cuales el 99.8% es tierra y el restante 0.2% es agua. Del total de la tierra, cerca de 28.5% tiene vocación agrícola y el 46.4% forestal. Honduras se divide en 18 departamentos y 298 municipios. Tiene fronteras con Guatemala, El Salvador, Nicaragua, y además tiene costas en el océano Pacífico y en el mar Caribe. Honduras cuenta con una población de 7.6 millones de habitantes y con una tasa de crecimiento natural de 1.9%, la distribución de la población total por sexo es de 50.1% son mujeres y 40.9% son hombres; En la clasificación étnica del país destacan

los lencas (4.6%), los misquitos (0.85%), los garífunas (0.76%), los chortís (0.57%), el negro inglés (0.20%), los tolupanes (0.16%), los paya (0.06%), los tawahka (0.04%) y los mestizos (92%).(BCIE 2010).

3.8 La Educación superior y el desarrollo económico

Es incuestionable el papel de la educación superior en el desarrollo de las naciones, varios organismos internacionales como lo es el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), al igual que varios especialistas enfatizan que el nivel educativo es un factor que tiene gran incidencia en el desarrollo económico. (Pineda 2010).

También coinciden en señalar que los países en los cuales sus economías presentan tasas de matrícula y años de escolaridad más altos, tienden hacer más dinámicos y competitivos en el mercado global. La educación juega un papel central en proveer a los individuos los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para que pueda participar efectivamente en la sociedad y en la economía. (Pineda 2010).

3.9 Educación superior en Honduras

La educación superior en el territorio nacional está a cargo de Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) y se consideran como centros de educación superior las universidades (Estatales y privadas) y las instituciones no universitarias (Escuelas e Institutos Superiores) (UNESCO 2010).

3.10 Duración de las carreras a nivel de educación superior en Honduras

Las carreras de “Grado Asociado” tienen una duración inferior a la licenciatura generalmente son de una duración de 2 a 3 años se han introducido a fin de favorecer la formación técnica del recurso humano, las carreras que conducen al título de Licenciado

las cuales por lo general tienen una duración de 4 años y algunos casos puede poseer una duración de 5 años. (UNESCO 2010).

Otro caso aparte son las carreras denominadas largas como ser arquitectura que tiene una duración de (6 años) y medicina con un periodo de (7 años) también se contempla los programas de especialización los cuales tienen una duración de 2 a 4 años, según la especialización que se trate y a nivel de post grado se encuentran los programas de Maestría las cuales tienen una duración de 2 a 3 años. (UNESCO 2010).

3.11 Importancia de la educación en Honduras

Honduras, puede ser considerado como un país de bajo índice de desarrollo humano, esto debido a que posee niveles aún bajos en cuanto a condiciones de vida (ingresos bajos), baja escolaridad (promedio 6 años de educación) y niveles de salud. Al considerar la educación como elemento para el mejoramiento de las condiciones de vida, se puede estimar que dicho indicador es considerado bajo si se quisiera alcanzar niveles decorosos de vida (García y Jiménez 2010).

3.12 Importancia de la educación como puente al desarrollo económico

La educación es de vital importancia y al mismo tiempo se convierte como una ventaja competitiva en el progreso económico, social de un país, ya que es el ente primordial de formar profesionales con un pensum de estudios rigurosos, de alta calidad mediante herramientas que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y técnicas y así mismo puedan integrarse al mundo de los negocios de las empresas y al mismo tiempo de un sistema productivo sostenible de inversión e innovación que ayude al fortalecimiento y fuente de riqueza de un país, sus habitantes, lo que marca la diferencia entre un país en vías de desarrollo y crecimiento económico.(Doryan y Chavarría 1999).

3.13 La equidad en la educación hondureña

Se han realizado esfuerzos por mejorar la equidad en educación en América latina en general y en Honduras en particular, prevalecen profundas desigualdades sociales pero se enfoca en la búsqueda de intervenciones que gestionando los escasos recursos disponibles disminuyan las brechas en el acceso y el desempeño escolar asociado a las diferencias de los estratos socioeconómicos, los cuales comprenden: Pueblos étnicos, genero. Región de residencia de los estudiantes entre otros. (Alas y Moncada 2000).

Honduras posee una de las sociedades más desiguales en América Latina. Todavía son notorias en el país desigualdades de género, origen étnico y residencia pero se denota que la desigualdad más grande se da en términos de ingreso es decir entre los que más tienen (ricos) y los que menos tienen (pobre). En nuestro país se sabe que la educación es determinante para salir de la pobreza pero las oportunidades educativas siguen favoreciendo a los más ricos pese al que el país ha logrado levemente cerrar esta brecha pero esta misma continua siendo demasiado grande. (FEREMA 2005).

En Honduras se han elaborado varias propuestas en el nivel de educación a fin de mejorar la equidad de los estudiantes originarios de los municipios más pobres y remotos del país. Principalmente a los pertenecientes a pueblos étnicos, a las personas con discapacidades y a los egresados de institutos nocturnos, que se encuentran claramente en desventaja o desigualdades por razones de exclusión económica, social y la falta de oportunidades que a la falta de talento y deseo de superación (Kliksberg 2009).

3.14 Deficiencias del sistema educativo hondureño

El sistema educativo hondureño posee grandes deficiencias, se puede decir que la legislación educativa vigente no responde a la realidad actual, existe ineficiencia en el uso de los recursos. También se observa bajos índices en la formación de valores éticos, morales y cívicos bajos nivel de cobertura en el nivel básico y la educación preescolar, carencia de incentivos para la competencia por la excelencia a nivel

universitario, bajos rendimientos de los estudiantes, alta repitencia y deserción así como salarios bajos para el personal docente (Doryan y Chavarría 1999).

3.15 El progreso educativo en Honduras continua siendo lento

Honduras sigue progresando en la educación pero su progreso es lento lo cual demuestra que sigue avanzando muy poco en relación a algunos países de la región esto se debe no tanto a la falta de voluntad ni de interés del gobierno y la sociedad hondureña que han hecho de la educación una prioridad nacional sino que todavía se requiere una mayor precisión en cuanto a la definición de prioridades y una sistematización de procesos tecnológicos integrados. (FEREMA 2005).

3.16 Unidad de Desarrollo Multicultural (UDM) de la Universidad Nacional de Agricultura

La Unidad de Desarrollo Multicultural mediante el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), de los pueblos indígenas, certificado por el gobierno de Republica de Honduras y la declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas y afirmado por diversos entes de financiamiento e instituciones Gubernamentales, que legalizan la creación del Programa Nacional de Educación para la Etnias Autóctonas y Afrohondureñas de Honduras (PRONEEAAH) como entidad rectora de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional, para la formación de docentes de los pueblos indígenas y afrohondureños, con el objetivo de atender de una forma integral a la población con diferencias en el ambiente geopolítico, étnico y género; para mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo de los pueblos (UDM 2011).

La Universidad Nacional de Agricultura (UNA) mediante el proyecto de Inclusión Social de la educación hospedaba para el año 2011 a 250 estudiantes hombres y mujeres de los Pueblos Indígenas y Afrohondureños, y estudiantes con condiciones geográficas, como salida al creciente deterioro de la calidad de vida, situación de pobreza, incivilización, pérdida de valores morales y dificultades de acceso a las universidades públicas y privadas por su condición económica, social, cultural, geográfico, género y

étnico. Con el propósito de favorecer el estado de las lenguas maternas, la cultura propia así como su cosmovisión lo que conlleva a un mejor desarrollo humano y fortalecimiento de la identidad nacional (UNA 2011).

3.17 Inclusión y equidad de género en la Universidad Nacional de Agricultura

La unidad de inclusión y equidad de género en la Universidad Nacional de Agricultura es una de las propuestas más relevantes que se ha creado con el propósito de igualdad en todos los niveles de la educación, enfocándose principalmente aquellos sectores de la población con más vulnerabilidad que han sido históricamente excluidos y marginados especialmente jóvenes provenientes de los pueblos indígenas y afrohondureños, hijos de campesinos y estudiantes de género femenino; para que no exista desigualdad de género sino que allá libertad social en todos los niveles de educación y así preparar a dichos jóvenes fortaleciendo sus capacidades y habilidades; para que una vez ya egresados contribuyan al mejoramiento de los medios de vida de sus comunidades, pueblos y al crecimiento del desarrollo económico del país (UNA 2011).

Es importante destacar que la Universidad Nacional de Agricultura hoy en día se enfoca dentro de una política de inclusión social más extensa, amparada por la actual administración, enmarcándose en la igualdad social de la educación y en todos los ámbitos de trabajo, el control equitativo de los recursos e igual oportunidad de representación en la vida pública y política; Convirtiendo así a la UNA en la institución educativa del país con mayores indicadores de inclusión y equidad de acceso a la educación superior (UNA 2011).

La Universidad Nacional de Agricultura enmarcándose en el objetivo del primer fundador Dr. Juan Manuel Gálvez de educar a jóvenes de escasos recursos económicos y primordialmente aquellos del área rural de Honduras en donde esta población ha estado excluida y sin aspiraciones de una educación superior, tiene como meta principal convertirse en la institución que tenga el mejor modelo de inclusión y equidad del país, con su rápido avance la UNA a denominado el año 2012 como el año anfitrión de la inclusión y equidad de género albergando a más de 2000 estudiantes de primer ingreso

con el deseo de efectuar sus estudios universitarios, con el propósito de un mejor futuro propio y la de sus familias(UNA 2012).

3.18 Programa de inducción Regional Universidad Nacional de Agricultura hacia la inclusión social de las y los jóvenes en la educación superior de Honduras

La Universidad Nacional de Agricultura acompañada por universidades miembros del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), el Consejo de Educación Superior, organizaciones de mujeres campesinas y emprendedoras, autoridades de los municipios involucrados y las Secretarías de Estado SEDINAFROH, INA, INAM, el Congreso Nacional y Gobierno de Honduras, mediante su programa de inclusión social el cual se divide en dos subprogramas: el subprograma de inducción regional (PIR-UNA- 2012) en el cual se desarrolla en centro regionales para estudiantes de primer ingreso con el propósito de brindar capacitación en las asignaturas con mayor grado de dificultad, trabajo de campo, convivencia y normas y reglas disciplinarias que son vitales en el proceso de adaptación del sistema de internado el otro es el subprograma de Nivelación Preuniversitario (PNP-UNA-2012) en el cual se desarrolla en horas de estudio equivalente a un periodo normal capacitando a los estudiantes en temas básicos para luego incluirse al nivel universitario y a las exigencias de cada carrera elegida por ellos (Martínez 2012).

3.19 Convenios firmados entre la Universidad Nacional de Agricultura y diferentes universidades, centros educativos e instituciones

La Universidad Nacional de Agricultura mantiene diferentes convenios firmados con universidades, centros educativos e instituciones dentro y fuera del país, muchos de estos convenios están orientados específicamente al apoyo en diferentes aspectos para los estudiantes tal es así que en la actualidad existen muchos estudiantes becados por diferentes instituciones nacionales y extranjeras. A continuación se mencionan algunos de los convenios que se han firmado con el objetivo de brindar apoyo contundente a los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura:

3.19.1 Convenio entre la Secretaria de estado en los despachos de Agricultura y Ganadería (SAG) y la Universidad Nacional de Agricultura (UNA)

Este convenio se firmó el 15 de febrero del 2011, en él se establece uno de sus objetivos principales es aumentar en la medida de lo posible, la oportunidad de becas para que jóvenes mujeres y hombres provenientes del sector rural del país, puedan ingresar y realizar estudios en las diferentes carreras que brinda la Universidad Nacional de Agricultura, también contempla el apoyo de planes, programas y proyectos de la (SAG) y el fortalecimiento del sector agropecuario y forestal rural en general. Cabe mencionar que el convenio tiene fecha de vencimiento el 26 de enero del 2014(SAG 2011).

3.19.2 Convenio entre la Universidad Nacional de Guinea Ecuatoriana y la Universidad Nacional de Agricultura

Este convenio tiene como objetivo estrechar lazos de amistad y dar inicio de manera inmediata a un programa de intercambio de estudiantes comenzando por la aceptación de 20 estudiantes becarios, 10 del sexo femenino y 10 del sexo masculino en los diferentes planes de estudio a nivel de pregrado. La Universidad Nacional de Agricultura tiene entre sus responsabilidades dar las facilidades para que los estudiantes realicen sus estudios lo cual incluye hospedaje digno, alimentación, corte de pelo, lavandería, asistencia médica, educación, transporte para movilizarse localmente, acceso a las instalaciones deportivas áreas verdes y cafetería (UNGE 2011).

3.19.3 Convenio entre la secretaria de los pueblos indígenas y afrohondureños y la Universidad Nacional de Agricultura.

Este convenio se firmó con el propósito de mejorar las oportunidades para el sector indígena y afrohondureño también pretende ampliar la formación y aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Agricultura. Ambas partes se comprometieron a promocionar y divulgar las actividades que logren que la inclusión indígena y afrohondureña sea posicionada como tema estratégico de la agenda pública

nacional este convenio tendrá una vigencia a partir del 2011 al año 2014 (SEDINAFRO 2011).

3.19.4 Convenio entre Instituto Nacional de la Mujer y la Universidad Nacional de Agricultura.

En este convenio se establece el desarrollo de actividades de diferentes tipos para promover la inclusión social, multicultural y de género en la educación superior. Este convenio manifiesta la voluntad de llevar a cabo diferentes acciones como ser intercambio de experiencias, facilitación de capacidades para apoyar a las comunidades intervenidas, también se contempla acciones para abrir espacios de decisión política, técnica y metodológica para promover acciones para la igualdad y equidad de género en el currículo educativo, con un enfoque inclusivo y multicultural. (INAM 2011)

3.19.5 Carta de entendimiento entre Instituto Nacional Agrario y la Universidad Nacional de Agricultura.

El objetivo primordial de esta carta de entendimiento es la ejecución de un programa de Becas de estudios universitarios encaminadas a beneficiar a 100 jóvenes descendientes de familias campesinas, pueblos originarios y afrohondureños para que realicen sus estudios universitarios en la Universidad Nacional de Agricultura. También se establece el alojamiento de la oficina sectorial del instituto Nacional Agrario (INA) en el campus de la Universidad. Se contara con un fondo de 2,000,000.00 de lempiras para constituir el programa de Becas los cuales serán proporcionados por el Instituto nacional Agrario. Se establece que esta carta de entendimiento se renovara una vez que haya vencido con un simple intercambio de notas. (INA 2010)

3.20 Beneficios otorgados por la Universidad Nacional de Agricultura a los estudiantes internos becados.

La Universidad Nacional de Agricultura se caracteriza por brindar becas a sus estudiantes internos los cuales obtienen diferentes beneficios como ser: recibir toda las clases del Pensum Académico de la carrera elegida, habitación amueblada y equipada que es compartida con otros estudiantes, acceso gratuito a las áreas deportivas, piscina, biblioteca e internet así como los servicios de lavandería semanal, servicios de alimentación en el comedor estudiantil uso de laboratorio de diferentes asignaturas. También cuenta con los servicios de cursos de inglés y acceso a la clínica estudiantil así como servicio de farmacia (UNA 2011).

3.21 Requisitos para ingresar y optar a una beca en la Universidad Nacional de Agricultura.

Es indispensable para el estudiante que desee ingresar y obtener una beca en la Universidad Nacional de Agricultura completar y poseer los requisitos de: Poseer el título de educación media o estar cursando el último año de diversificado, tener un promedio académico mínimo de 70% en educación media y para la carrera de Medicina Veterinaria se requiere un promedio del 75%, no haber sido expulsado de ninguna institución educativa, aprobar el proceso de admisión establecido por la Universidad Nacional de Agricultura en el cual se le solicita al aspirante una fotocopia de la acta de nacimiento o de la tarjeta de identidad, certificación de estudio incluyendo nota de los últimos parciales si el estudiante está cursando el último año de certificado (UNA 2011).

IV MATERIALES Y MÉTODO

4.1 Ubicación de la investigación

La investigación se realizó en la Universidad Nacional de Agricultura, ubicada a 6 km. Al sureste de la Ciudad de Catacamas, Olancho, Honduras. La zona presenta una temperatura promedio anual de 25° C, una humedad relativa de 74%, una altitud de 350.79 msnm y una precipitación de 1,300 mm anuales (Departamento de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional de Agricultura). Ver figura 1

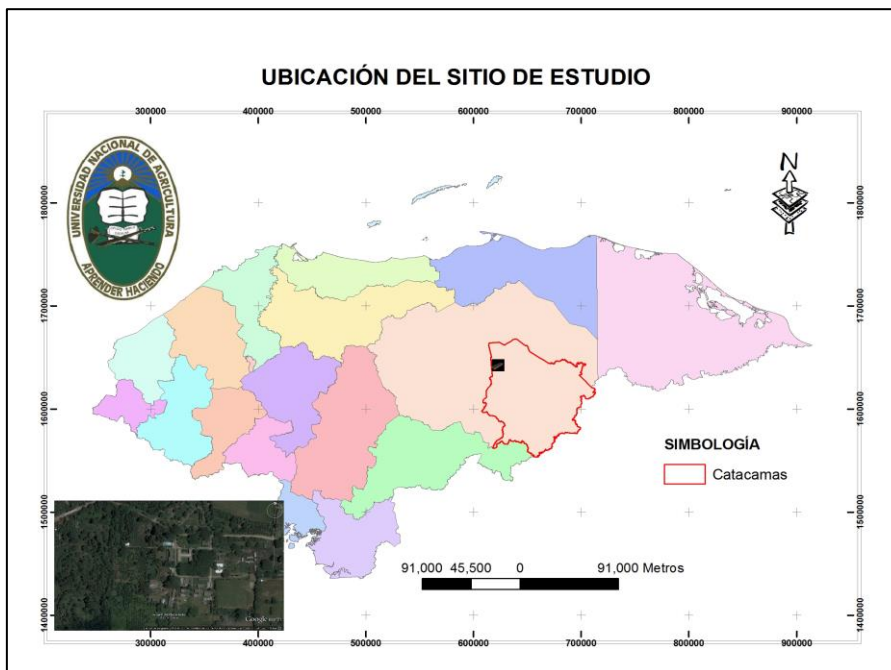


Figura 1. Ubicación del sitio de estudio.

4.2 Materiales de trabajo

Para realizar esta investigación se utilizaron diferentes materiales como ser: lápiz tinta, lápiz portaminas, libretas de apunte o anotación, encuestas, calculadora, memorias portátiles, grapadora, computadora, impresora, fotocopiadora.

4.3 Desarrollo de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se evaluaron diferentes aspectos, los cuales permitieron medir la situación socioeconómica en la que se encuentran actualmente los estudiantes de primer ingreso, del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura. El instrumento de recolección de datos que se utilizó para esta metodología consistió en la aplicación de una encuesta. (Ver anexo 1) y entrevistas personales orientadas a docentes, psicólogos, supervisores, pedagogos y trabajadores sociales que tienen relación directa e indirecta con los estudiantes. (Ver anexo 2). Estos grupos fueron de mucha importancia para que esta investigación se realizara de una manera satisfactoria.

4.3.1 Información primaria

De la información primaria se recolectaron todos los datos necesarios para la evaluación de los diferentes aspectos en estudio, esta información se adquirió por medio de encuestas las cuales se aplicaron a los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de interno; la información se obtuvo, con el propósito de recolectar información concerniente a aspectos demográficos, socioculturales y económicos y las entrevistas personales se hicieron a las personas de las diferentes secciones o direcciones que tienen relación directa o indirecta con los estudiantes.

4.3.2 Información secundaria

Para la obtención de la información secundaria se realizaron consultas de tesis, libros y algunas revistas que se encontraron en la biblioteca de la Universidad Nacional de Agricultura. También se hizo uso de la búsqueda de documentos e informes en diferentes páginas, sitios web del internet y archivos de la Dirección de Desarrollo Estudiantil, Vicerrectoría Académica, Secretaría General, y la Dirección de Cooperación Externa.

4.3.3 Determinación de la muestra

En esta investigación se determinó la muestra del grupo total de estudiantes internos de primer ingreso de la matrícula del año 2012 de la Universidad Nacional de Agricultura. El procedimiento utilizado para estimar el tamaño de la muestra fue el de la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Siendo:

n: tamaño de la muestra

N: tamaño de la población total

Z_a^2 : 1.96^2 (con seguridad del 95%)

p: proporción esperada 5% ó 0.05

q: $1 - p$ ($1 - 0.05$) = 0.95

d: Presión (Será del 3%)

$$n = \frac{879 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.03^2 (879 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95} = 99.319 \approx 100 \text{ encuestas a aplicar a estudiantes}$$

Para un desarrollo adecuado de la investigación y para que se evaluaran de mejor manera las variables, se realizó la aplicación de 200 encuestas en este total se incluyeron las 100 encuestas obtenidas por medio del método por el cual se determinó la muestra.

4.3.4 Análisis y tabulación de la información

Una vez que se recolectaron los datos por medio de la información primaria se realizó el análisis y la tabulación de los mismos para ello se hizo uso del programa de ordenador Microsoft Excel 2010; Esto se llevó a cabo con el objetivo de poder determinar de qué manera la información obtenida se asociaba con los aspectos en estudio estableciéndose la situación socioeconómica actual de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura.

4.3.5 Variables evaluadas en la investigación

Para poder lograr establecer el perfil socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura fue indispensable la evaluación cuidadosa de cada uno de los aspectos enumerados a continuación:

- **Factores Demográficos:** Edad, sexo, estado civil, nacionalidad y número de personas por familia, pueblo étnico.
- **Factores Socioculturales:** Tiempo de estudio, tiempo libre, áreas de estudio, asociaciones grupales, gusto del estudiante, herramientas con las que cuenta el estudiante, habilidades, educación, salud, religión, comportamiento y nivel de satisfacción.
- **Factores Económicos:** Ingreso por estudiante, ingreso por familia, gasto por estudiante, cantidad de familiares empleados, tipo de empleo, condición de vivienda y procedencia de ingreso.
- **Nivel de apoyo de estudiantes brindado por instituciones:** convenios e instituciones cooperantes.

V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el desarrollo de esta investigación se obtuvieron datos relevantes, acerca de los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura, el análisis y discusión de la información obtenida se realizó en base a tres criterios fundamentales como ser los aspectos demográficos, aspectos socioculturales y aspectos económicos, dentro de cada uno de estos se encuentran puntos clave, los cuales son de mucha importancia para poder determinar parámetros similares en esta población. A continuación se presenta un análisis detallado de cada uno de los aspectos y puntos claves referentes a los estudiantes.

5.1 Factores demográficos de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura

Los factores demográficos son un elemento de mucha importancia a la hora de determinar el perfil socioeconómico de una población, pues de estos depende en gran medida que se logre establecer claramente el mismo, es por ello que en esta investigación se hizo énfasis en varios elementos de carácter demográfico como ser nacionalidad, edad, sexo, estado civil y muchos otros. A continuación se presenta de manera detallada cada uno de estos factores:

5.1.1 Nacionalidad de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Los resultados obtenidos en la investigación indican que el 99% de los estudiantes son de nacionalidad hondureña y que el 1% son de nacionalidad extranjera (ver figura 2). Según estos porcentajes la mayoría de los estudiantes son hondureños lo cual es muy importante ya que cuando estos culminen sus estudios lograrán contribuir con el mejoramiento del país, siendo uno de los objetivos de la Universidad Nacional de Agricultura. En cuanto al porcentaje de extranjeros, esta institución de educación

superior aspira a incrementarlo año a año a través de convenios y del programa de internacionalización que actualmente se impulsa.



Figura 2. Nacionalidad de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.

5.1.2 Procedencia de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura sometidos a esta investigación provienen de todos los departamentos del país, obteniendo Olancho el mayor porcentaje que corresponde al 20% seguido por los departamentos de Lempira con el 16%, El paraíso con un 10% y Choluteca alcanzando un 9%, los demás departamentos están por debajo del 9%. (Ver figura 3 y anexo 3).

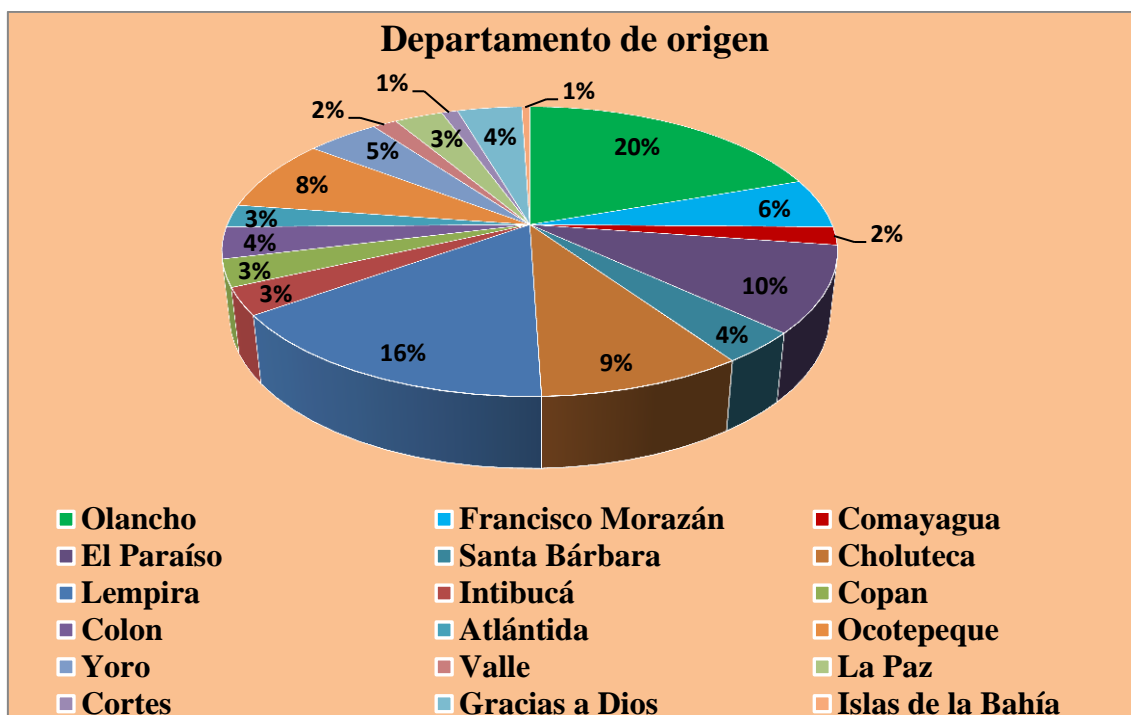


Figura 3. Departamento de origen de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.

5.1.3 Edad, sexo y estado civil de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Según los resultados obtenidos el promedio de edad de los estudiantes es de 21 años, en donde se observan edades que van desde los 18 hasta los 31 años de edad, en cuanto al sexo de los estudiantes se refiere el 70% de ellos son del sexo masculino y el restante 30% corresponde al sexo femenino (ver figura 4). Esto nos dice que si bien no se ha logrado la equidad de género por completo se ha avanzado considerablemente logrado reducir la brecha en comparación a años anteriores, el estado civil de los estudiantes nos dice que el 98% de estos son solteros, el 1% están casados y el 1% restante se encuentra en un estado de unión libre (ver figura 4).

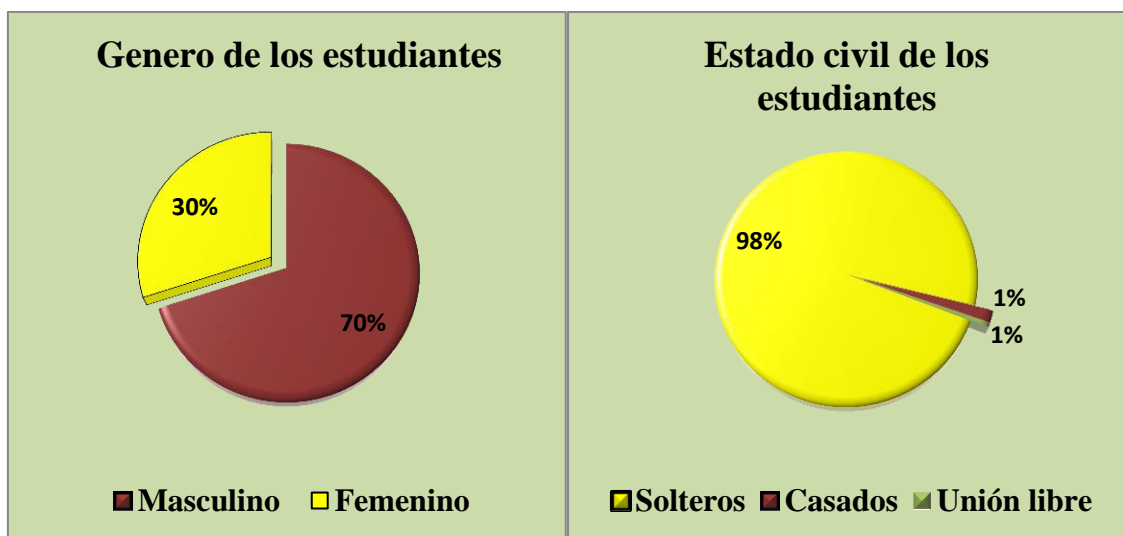


Figura 4. Género y estado civil de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012.

5.1.4 Composición de la familia y condiciones del hogar de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

La composición de las familias de los estudiantes se estima en un promedio de 5 personas por familia esto tomando en cuenta que el 62% de los estudiantes encuestados respondieron que sus familias se componen de 5 a 8 personas, el 15.5% está compuesta de 2 a 4 personas, un 11.5%, se estima entre 9 a 10 miembros y un 11% de los estudiantes no respondió a esta interrogante. (Ver anexo 4). Refiriéndose a las condiciones del hogar de donde proviene el estudiante se determinó que la mayoría de ellos el cual corresponde a un 72% que provienen de un hogar estable criados por padre y madre, también se observó que un 27% proviene de un hogar disuelto en donde viven o fueron criados por sus abuelos, su madre, o su padre y en un porcentaje menor correspondiente al 1% que fue criado por una ONG. (Ver figura 5).

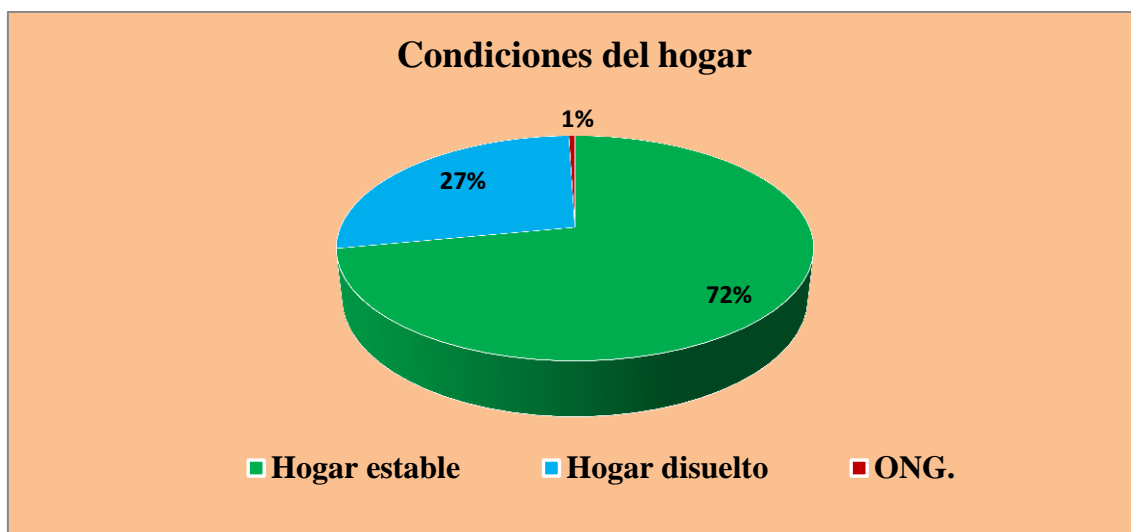


Figura 5. Condiciones del hogar de donde provienen los estudiantes.

5.1.5 Pueblo étnico al que pertenecen e idiomas que hablan los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

En la Universidad Nacional de Agricultura convergen estudiantes de diferentes pueblos étnicos lo cual demuestra que en esta institución de educación superior se le da oportunidad a cualquier joven que desee superarse, según la información obtenida el 78% es considerado ladino y el 22% es de diferentes pueblos étnicos de Honduras como ser Miskitu, Lencas, Garífunas, Maya-Chortis y Pech. Todos ellos con varios representantes en la comunidad estudiantil.

Algo muy importante en las interrelaciones que se generan entre los diferentes miembros de una población o sociedad es la forma y manera de comunicarse, es por ello que esta investigación se tomó en cuenta el idioma que hablan o utilizan para comunicarse los estudiantes y los resultados fueron los siguientes: el 93% habla el idioma español solamente, un 4% habla dos idiomas que son el español y el inglés, un 1% hablan español y miskitu, y se encontró que un 1% de los estudiantes hablan tres idiomas los cuales son el español, miskitu e inglés y el otro 1% restante habla cuatro idiomas como ser el español, miskitu, tawahka y el inglés. Esto denota que en la Universidad Nacional de Agricultura existe pluralidad de idiomas.

5.2 Factores socioculturales de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura

Con el análisis de los factores socioculturales de los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura se obtuvieron datos fundamentales para determinar el comportamiento de los estudiantes en diferentes áreas de su vida. En este segmento se analizaron factores como ser el uso y manejo de su tiempo, actividades desempeñadas antes de ingresar a la universidad, aspiraciones futuras una vez que egresen de la misma, opiniones personales referentes a diferentes temas relacionados con ellos mismos etc. A continuación se presentan los análisis realizados con mayor claridad.

5.2.1 Actividad desempeñada por los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 antes de ingresar a la institución

Es importante para determinar el perfil socioeconómico del estudiante de la Universidad Nacional de Agricultura, conocer en que invertía su tiempo antes de internarse en la Universidad y según la información obtenida todos los estudiantes encuestados en esta investigación realizaban diferentes actividades es así: que el 54% se dedicaban a trabajar en diferentes empresas tanto públicas como privadas y también en los recursos propio de su familia, un 38% se dedicaba solo al estudio ya que contaban con el apoyo económico para solo estar en esa actividad, un 7% de ellos desempeñaba doble actividad como ser estudiar y trabajar y en porcentaje menor el cual corresponde al 1% se dedicaba a otra actividad que consistía en el cuidado de sus sobrinos los cuales eran de una edad muy corta. (Ver figura 6)

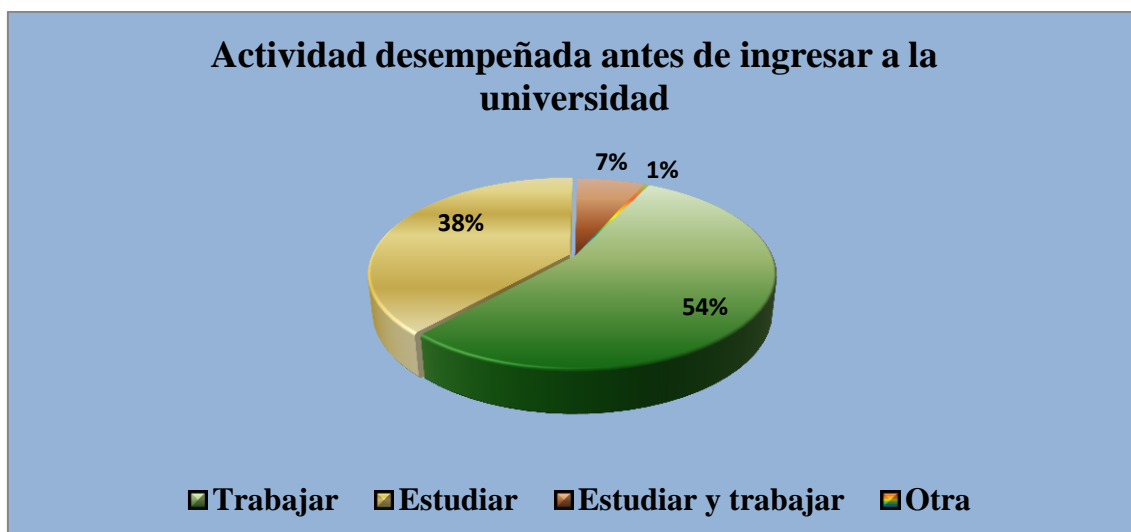


Figura 6. Actividad desempeñada por los estudiantes antes de ingresar a la universidad.

5.2.2 Aspectos relacionados con el estudio de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Según los resultados obtenidos el 89% de los estudiantes realizan estudios diariamente esto se debe en gran medida a la normativa del estudio supervisado que se aplica en la institución y el 11% restante no estudian diariamente ya que manifiestan que en ocasiones no tiene el deseo de desarrollar esta actividad y que también hay otras actividades que los distraen como ser el internet, conversatorios con sus compañeros etc.

El horario que más utilizan los estudiantes para realizar sus estudios de las diferentes asignaturas es por la noche el cual se observa un porcentaje del 72% muchos de ellos realizan sus estudios en este horario debido a que hay un mayor grado de concentración, tiempo libre y menos distracción. El 28% de los estudiantes manifestó que estudia en diferentes horarios así: mañana, tarde, fines de semana y algunos de estos estudiantes realizan sus estudios cuando cuentan con tiempo libre independientemente del horario. (Ver anexo 5). Los estudiantes utilizan diferentes áreas físicas de la universidad para realizar sus estudios las cuales comprenden aulas de clases, dormitorios, biblioteca de la universidad, áreas verdes, parquecitos y otros como ser caballerizas, talleres, pasillos, cafeterías, oficinas y en algunas ocasiones las secciones productivas de la universidad.

5.2.3 Áreas de recreación y grupos de asociación artística de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

El área primordial de recreación utilizada por los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura es el campo de futbol y las diferentes canchas de futbol, balón sesto y voleibol existente, algunos estudiantes utilizan los parquecitos y la piscina cuando esta está habilitada para su recreación. Se observa cierta disconformidad por parte de los estudiantes ya que según sus opiniones y puntos de vistas no se cuenta con las suficientes áreas para su recreación.

De la información recolectada se determinó que el 87% no está asociado o no integra ningún grupo artístico y tan solo un 8% de los estudiantes encuestados pertenece a algún grupo, este porcentaje tan bajo se debe a que ellos no cuentan con el tiempo disponible o a que no a surgido la necesidad en ellos de pertenecer a alguno de estos grupos, también se encontró que el 5% de los estudiantes no respondió a esta pregunta. (Ver figura 7).



Figura 7. Asociación en grupos artísticos de los estudiantes.

Del 8% de los estudiantes que integran algún grupo artístico se determinó que el 45% de estos están asociados en un grupo de teatro, el 33 % lo hacen en algún grupo de baile, en un porcentaje menor el cual corresponde al 22% lo hacen en un grupo musical. Estos grupos de asociación son un medio que los estudiantes utilizan para fortalecer vínculos

de amistad y al mismo tiempo poder representar a su institución en determinado lugar o momento.

5.2.4 Tipo de relación entre compañeros de dormitorio y descripción de artículos con que cuentan los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Para un buen desarrollo académico y personal del estudiante es muy importante la tolerancia y el buen comportamiento que estos se demuestren entre sí, es por ello que en esta investigación se realizó el análisis de cómo es la relación entre compañeros de cuarto y los resultados reflejan que el 51% mantiene una relación excelente con sus compañeros de dormitorio, un 33% manifestó que tiene buena relación, también en este análisis se observó que el 14% conlleva a una relación regular y un pequeño porcentaje de la población encuestada el cual corresponde al 2% respondió que la relación con sus demás compañeros es mala. (Ver figura 8).

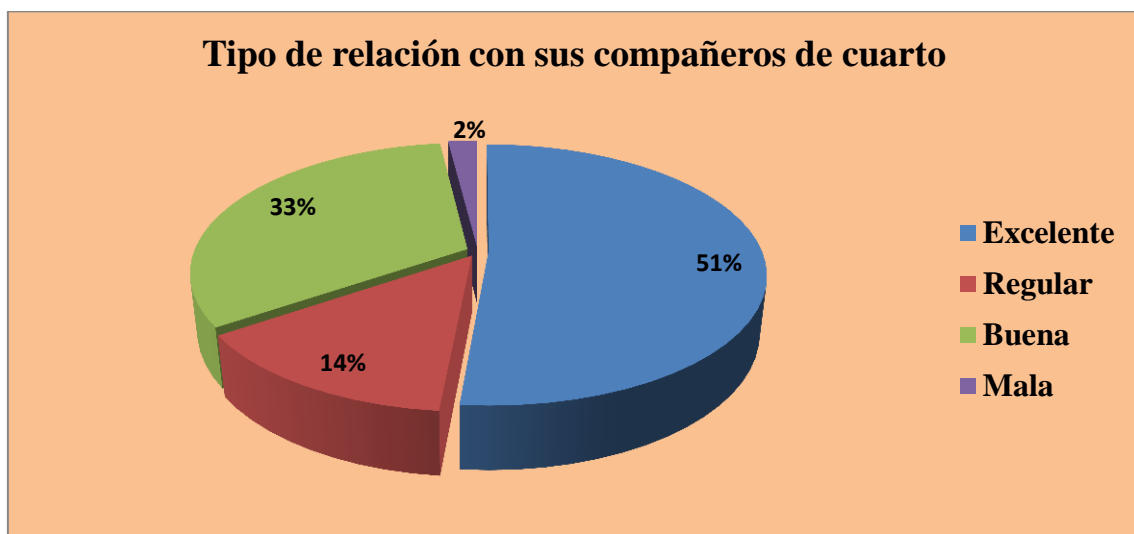


Figura 8. Tipo de relación entre compañeros de cuarto de los estudiantes.

Algo muy importante para el buen funcionamiento académico del estudiante es contar con las herramientas necesarias para poderse desenvolver en sus actividades académicas con normalidad, por lo que se tomó este punto investigando los artículos personales con que cuentan los estudiantes, y se pudo establecer que la mayoría cuentan con una silla, mesa de trabajo y celular, pero también se pudo identificar que son pocos de ellos que cuentan con una computadora y acceso a internet.

5.2.5 Proyectos plasmados a futuro de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Para poder determinar el perfil socioeconómico del estudiante de la Universidad Nacional de Agricultura es indispensable conocer cuáles son los proyectos o metas que el estudiante se plantea a futuro una vez que egrese de la universidad, este es un parámetro por medio del cual se puede identificar si el estudiante tiene la intención o no de seguirse superando personalmente. A la hora de evaluar la información referente a este punto los resultados nos dice que el 26% tiene planeado seguir estudiando una vez que egrese de la universidad, el 19% desea ejercer su profesión y en porcentajes menores al 11% por ciento desean combinar estas actividades o desempeñar otras.

5.2.6 Análisis de la consejería, dormitorio y alimentación brindada a los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

La universidad brinda diferentes servicios a sus estudiantes entre los cuales se encuentra el servicio de consejería, dormitorios y un servicio que es primordial para ellos como ser la alimentación, en relación a lo antes expresado tenemos que el 53% de los estudiantes encuestados consideran que el servicio de consejería brindado es regular, el 34% manifestó que malo, un 10% opina que es bueno y tan solo el 3% asegura que la consejería brindada es excelente. (Ver figura 9)

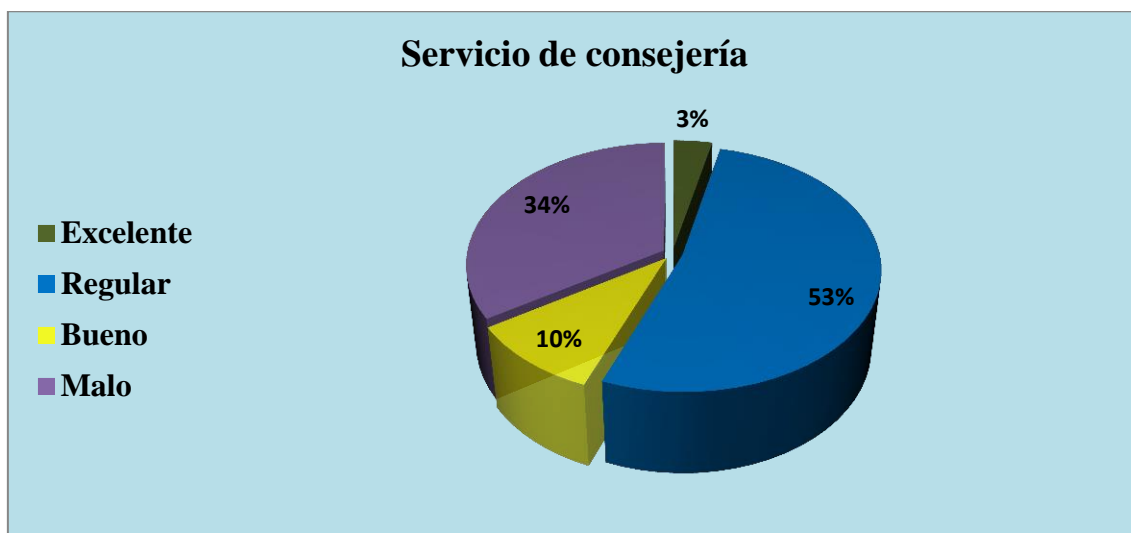


Figura 9. Consejería que se les brinda a los estudiantes.

En cuanto a dormitorios se refiere se logró establecer que la universidad mantiene sus estudiantes en un buen número dentro de las instalaciones de la institución y otros de ellos en algunos edificios de las áreas cercanas a la universidad y en la ciudad de Catacamas, al consultar con los estudiantes cuál es su grado de satisfacción con el servicio de dormitorio brindado tanto dentro como fuera de la institución se encontró que el 47% opina que este servicio es bueno, un 28% reveló que es regular, también se estableció que el 20% considera que este servicio es de mala calidad y el restante 5% declaró que a criterio de ellos el servicio de dormitorio brindado es excelente.

Un elemento muy importante para el buen rendimiento de los estudiantes en sus diferentes actividades realizadas diariamente es una buena alimentación. Evaluando este punto según la información obtenida nos dice que el 58% de la población estudiantil no está satisfecha con el servicio de alimentación que se le está brindando actualmente y el otro porcentaje restante correspondiente al 42% opina que si están satisfechos con el servicio de alimentación que se les brinda diariamente. (Ver figura 10)

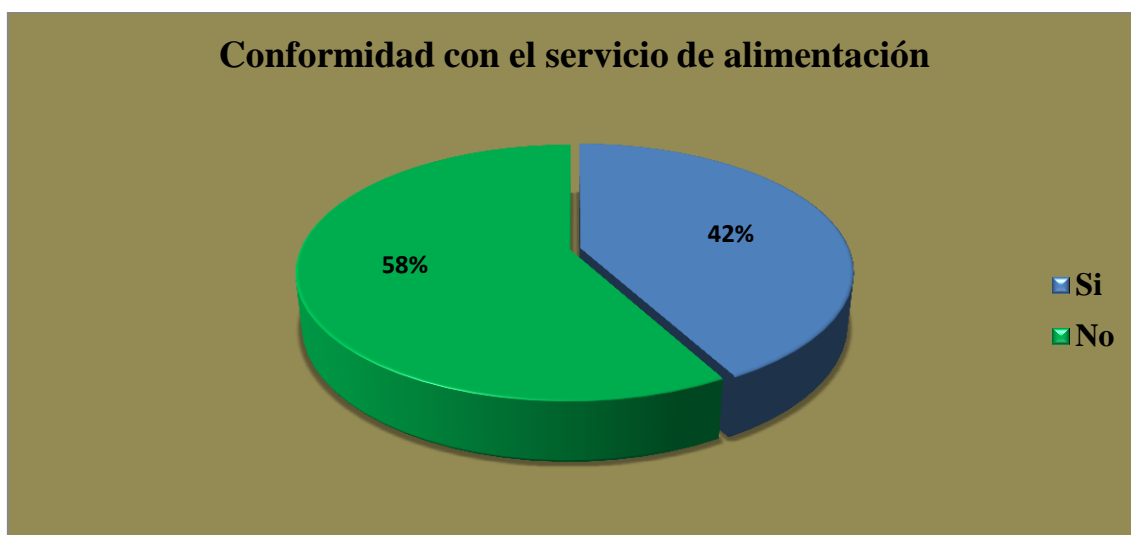


Figura 10. Servicio de alimentación que se le brinda a los estudiantes.

En términos generales el 52% de los estudiantes consideran que las condiciones de su entorno son regulares, un 40% mencionó que son buenas, el 5% opina que se desenvuelve en condiciones mala y tan solo el 3% manifestó que las condiciones de su entorno son excelentes.

5.2.7 Aspectos de la formación académica de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Es muy importante conocer los diferentes factores que interviene en la formación académica y personal de los estudiantes, por esta razón se tomó en cuenta cierta información referente a la formación académica de estos. Los estudiantes manifiestan en un 84% que decidieron estudiar en la Universidad Nacional de Agricultura porque les gusta las carreras que esta ofrece, mientras que un 15% considera que fue la única opción de superarse que tenían y el 1% de la población encuestada no manifestó cual fue el principal factor que lo motivó a estudiar en la universidad. (Ver figura 11).



Figura 11. Razones por las cuales los estudiantes decidieron estudiar en la institución.

Los estudiantes que convergen en la Universidad Nacional de Agricultura provienen de diferentes centros educativos del país, cabe destacar que el 85% de estos estudiantes provienen de institución del sector público y que tan solo el 15% viene de instituciones privadas, tomando como punto de partida estos porcentajes y considerando que en las instituciones públicas se encuentran los jóvenes de más escasos recursos económicos, se podría decir que esta institución de educación superior está contribuyendo con uno de los objetivos de país que es lograr educar a jóvenes de los extractos más pobres del país.

Hay diferentes asignaturas que han puesto en peligro la permanencia de los estudiantes en la institución, muchos de ellos aseguran que las asignaturas más difíciles que han tenido que cursar son las de las áreas de matemáticas, biología, estadísticas y las asignaturas relacionadas con la química y dentro de las asignaturas que más les gustan a los estudiantes están las de las áreas sociales como sociología y filosofía y otras asignaturas no menos importantes como ser español, inglés y educación ambiental. Esta son las que se observan en la mayoría de los estudiantes sin embargo hay muchas otras asignaturas de preferencia para ellos.

5.2.8 Aspectos de salud y religión de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Algo fundamental para que un estudiante pueda rendir en sus estudios es gozar de buena salud y muestra de que los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura gozan de esta, es que la mayoría de ellos lo cual corresponde al 75% no padece ninguna enfermedad de carácter permanente mientras que el 25% si padece una enfermedad la cual tratan permanente, de este último porcentaje el 47% trata su enfermedad en clínica privada, el 27% lo hace en la clínica de la universidad y el 26% se trata en una clínica pública. (Ver figura 12). Algo importante de mencionar es que los estudiantes pocas veces visitan la clínica de la universidad solo lo hace en ocasiones espontaneas es decir cuando se sienten muy mal de salud.

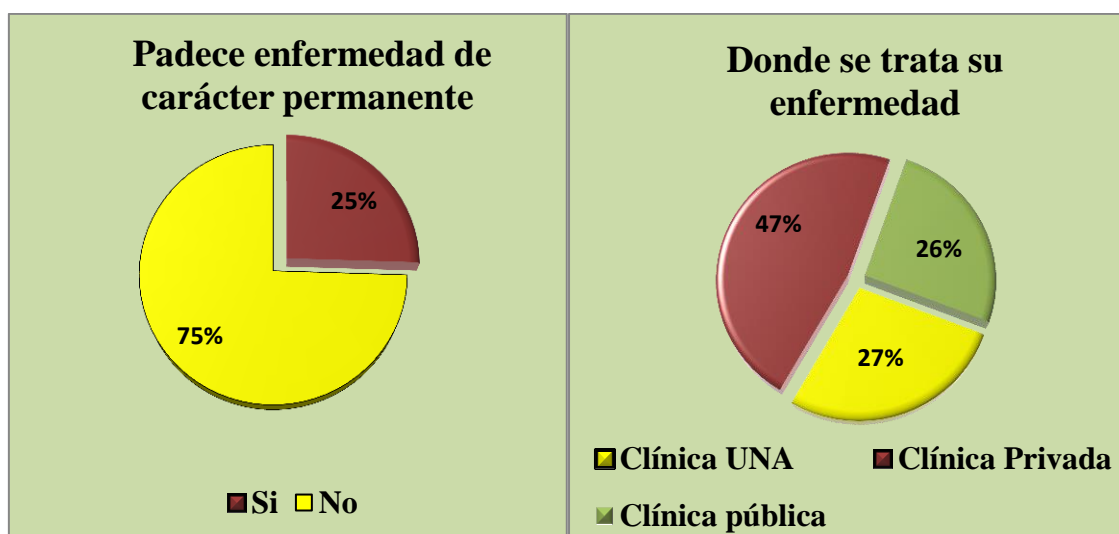


Figura 12. Evaluación de la salud de los estudiantes.

Al tener un grupo de estudiantes tan representativo es casi obligatorio que existan diferentes personas asociadas a alguna religión, partiendo de esto se estimó que el 81% de los estudiantes pertenece a una religión y el restante 19% no está asociado a ningún grupo religioso, del 81% que afirmó ser religioso el 53% pertenece a la religión católica, un 46% son evangélicos y el 1% pertenece a la religión protestante, es muy importante que los estudiantes pertenezcan a diferentes asociaciones religiosas ya que esto les ayuda a ser mejores personas y a superarse personal y espiritualmente.

5.3 Factores económicos de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura

Se analizó diferentes factores del ámbito económico como ser ingreso personal y familiar, gastos personales y procedencia de los ingresos también se evaluó la mano de obra activa en cada familia y sobre quien recae el peso de la familia así como las condiciones de vivienda de cada uno de ellos, esta información se recolectó con el propósito de formarse una idea de la condición actual en la que se encuentran los estudiantes, a continuación se presenta más detalladamente los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos en estudio.

5.3.1 Ingresos económicos de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Los ingresos económicos son muy importantes para que el estudiante pueda subsistir porque a pesar que la universidad le brinda los servicios básicos de alimentación, dormitorio y estudio, el estudiante necesita para cubrir sus diferentes gastos personales y según los resultados obtenidos en esta investigación nos dice que el 95% de los estudiantes recibe recurso económico y un 5% manifestó que no recibe ningún tipo de recurso económico. Los recursos que reciben los estudiantes provienen en su mayoría de sus padres pero también reciben envíos de tíos, hermanos, abuelos y otros. (Ver anexo 6)

Los estudiantes están recibiendo sus recursos económicos en diferentes periodos de tiempo, pues es así que el 56% lo recibe mensual, un 18% lo obtiene quincenalmente, el 17% lo recibe semanal y el 9% lo reciben cuando lo necesitan es decir en casos de emergencia o cuando sus familiares le pueden enviar.

Al analizar la información recolectada en esta investigación se pudo determinar que el ingreso mensual por estudiante anda en un promedio de 1,432 lempiras este valor se puede considerar como un ingreso bajo, en cuanto a la parte de los gastos se refiere se pudo determinar que el promedio es de 1,227 lempiras mensuales por estudiante. Si comparamos el ingreso con el gasto se observa que existe una diferencia muy angosta lo cual indica que el estudiante tiene una capacidad de ahorro bien limitada en muchos casos se puede observar que no existe ningún tipo de ahorro. Hay un elemento muy importante en este punto y es el ingreso familiar del cual depende en gran medida la ayuda económica que el familiar pueda brindar al estudiante al analizar este aspecto se observa que el ingreso familiar no es muy favorable ya que en promedio se observó un ingreso mensual de 6,612 lempiras este valor está por debajo del salario mínimo eso nos dice que en muchas familias de los estudiantes involucrados en esta investigación pasan serios problemas económicos.

5.3.2 Aspectos del trabajo de los familiares de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

Al estudiar la parte económica de los estudiantes es importante determinar no solo la situación económica del estudiante si no también la de sus padres o del que figura como responsable del mismo es así que tenemos que en las familias de los estudiantes trabajan de 1 a 8 personas por familia teniendo un promedio total de 2 personas por familia, esto nos da un claro panorama que los estudiantes provienen de familias trabajadoras

Al hacer un análisis más profundo de los familiares de los estudiantes que desempeñan algún trabajo se observó que en la mayoría de estas familias el cual corresponde al 59.5% existe más de una persona que trabaja y en un 20.5% solamente el padre de los estudiantes el que trabaja mientras que un 13% nos dice que la madre es la única que

trabaja en su hogar. (Ver anexo 7). En cuanto al tipo de empresa que emplea a estas familias se observó que son empresas del sector público, privadas y algunas familias trabajan lo propio.

5.3.3 Aspectos de vivienda los familiares de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012

El 92% de los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura encuestados afirmaron que su familia posee vivienda propia mientras que el 8% restante no cuenta con una vivienda propia lo cual obliga a tener que alquilar una, se puede establecer que de las familias que poseen vivienda el 51% cuenta con los servicios básicos de luz y agua, el 43% posee los servicios de agua luz y teléfono y el 6% de estas familias solo cuenta con el servicio del agua. (Ver figura 13)

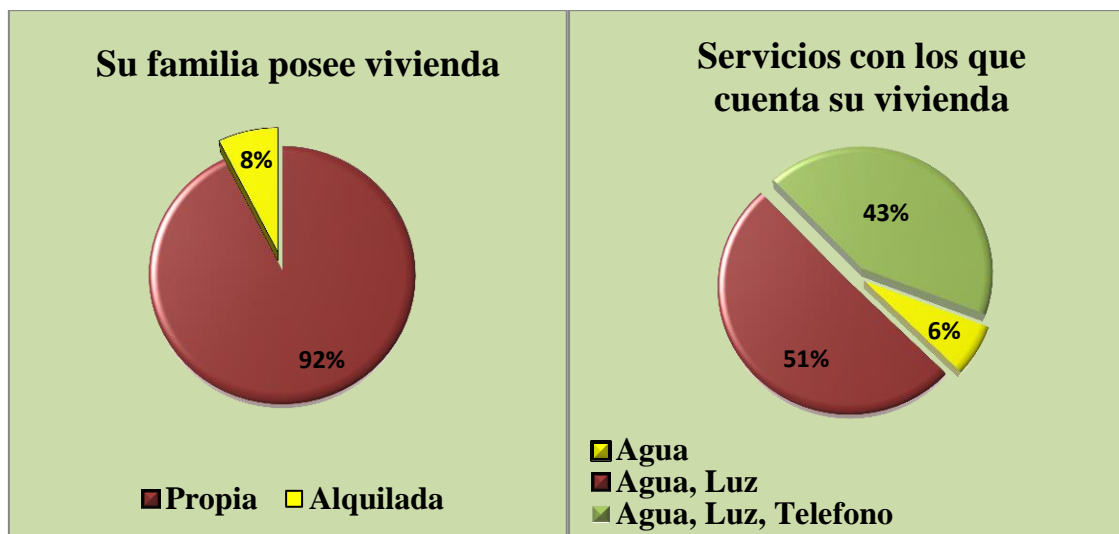


Figura 13. Aspectos de viviendas de los estudiantes.

5.4 Instituciones que brindan apoyo a los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos.

El 100% de los estudiantes internos de la universidad son becados, de los cuales el 85% es por parte del gobierno central a través del presupuesto de la universidad, el 15% restante son becas otorgadas por otras organizaciones nacionales (Congreso Nacional, Instituto Nacional Agrario, Dirección de los Pueblos Autóctonos, Secretaría de

Agricultura y Ganadería, municipalidades, Secretaria de los Pueblos Indígenas y Afro Hondureños, el Instituto Nacional de la Mujer y otras organizaciones no gubernamentales). Por lo tanto además de ofrecer becas a estudiantes la universidad tiene la necesidad de obtener fondos de becas por parte de otros donantes.

5.5 Síntesis del perfil socioeconómico de los estudiantes internos de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura

La población estudiantil de la Universidad Nacional de Agricultura mayoritariamente es del sexo masculino, la juventud de sus integrantes que en su mayoría son menores de 23 años de edad y el predominio de la religión católica. También cabe destacar que la gran mayoría de los estudiantes son de nacionalidad hondureña y provienen de todos los departamentos del país y de diferentes municipios considerados de poco desarrollo económico y social, el estudiante se encuentra actualmente en un estado civil de soltería y pertenece a una familia que en promedio está conformada por 5 personas.

El estudiante de la Universidad Nacional de Agricultura se ha desarrollado en su gran mayoría en un hogar estable, custodiado tanto por su padre como por su madre, posee una gran capacidad de comunicación con sus demás compañeros y amigos, este estudiante antes de ingresar a la institución se dedicaba a estudiar, trabajar, ayudar a sus padres o familiares en diferentes actividades y en muchos casos mezclaban el estudio con el trabajo, es disciplinado en sus horarios de estudio pues se pudo establecer que estudia a diario y que normalmente lo hace por las noches ya que es en ese horario en donde logran mayor concentración y una menor distracción.

El estudiante de la Universidad Nacional de Agricultura goza de muy buena salud, y de condiciones físicas y mentales saludables. También se observa que debido a su condición de interno demuestra un vínculo de hermanamiento tanto con sus compañeros de clase como de dormitorio.

Uno de los problemas más notorios en la mayoría de los estudiantes es que no cuenta con los artículos de uso personal necesario para llevar a cabo sus diferentes actividades académicas. En lo concerniente a las aspiraciones del estudiante una vez que egrese de la universidad se pudo determinar que aspira en su mayoría a seguir estudiando, ejercer, su profesión y en una cantidad menor tiene plasmado como objetivo principal regresar a su comunidad de origen contribuir al desarrollo de esta. Es importante destacar que el estudiante decide internarse en la institución por dos razones, siendo la primordial por que le gusta la carrera y la segunda porque era la única opción que tenía. Los estudiantes que estudian en la universidad Nacional de Agricultura provienen de instituciones tanto del sector público como privado siendo esta primera la más preponderante.

Algo muy relevante en los estudiantes es que gozan de una buena salud medica pues es el caso que tan solo el 25% de estos padecen algún tipo de enfermedad que no es grave pero si de carácter permanente. En cuanto a la parte económica del estudiante se observó que la mayoría de estos reciben recursos económicos en un determinado tiempo el cual asciende en promedio a 1,432 lempiras mensuales por estudiante como se puede observar este es un ingreso relativamente bajo tomando en cuenta que sus gastos mensuales ascienden a 1,227 lempiras no le permite al estudiante generar grandes ahorros lo cual limita su capacidad de hacerle frente a dificultades económicas que se le presente.

El estudiante de la Universidad Nacional de Agricultura en su mayoría proviene de familias con limitantes económicas pero trabajadora, muestra de ello es que se pudo determinar que en promedio trabajan dos personas en familia. Un punto que genera mucha tranquilidad en el estudiante es el hecho de que la mayoría de estos cuentan con una casa propia la cual posee los servicios básicos esto produce en el estudiante una tranquilidad y estabilidad emocional.

VI CONCLUSIONES

Se determinó que la realización del diagnóstico socioeconómico permitió establecer el perfil socioeconómico del grupo de estudiantes, el cual nos dice que existen diferentes patrones de comportamiento y de preferencias de los estudiantes que presentan similitudes entre ellos pero que estos factores no son similares en el 100% de los ellos.

Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional de Agricultura durante el año 2012 provienen de familias de escasos recursos económicos, por lo cual ellos se convierten en la principal persona para poder sacar a su familia de la situación económica en la que se encuentran actualmente.

Se puede establecer que los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura en su mayoría poseen ciertos patrones socioculturales en común como ser hábitos de estudio, asociación a grupos artísticos y religiosos, relaciones entre compañeros y tipo de recreación.

Se determinó que existen diferentes organizaciones que brindan apoyo económico a los estudiantes y que también existe ayuda económica por parte de la misma institución, pero la ayuda que se les brinda no es la suficiente ya que ellos tienen diferentes necesidades personales que cubrir que van más allá de lo que se establece en las becas actualmente.

Se estableció que los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura son un grupo joven que provienen de todos los departamentos del país, siendo en su mayoría del sexo masculino pero sin dejar de ser representativo el sexo femenino, también se pudo determinar que poseen diferentes caracteres y patrones de comportamiento y que alrededor del 22% de ellos provienen de diferentes pueblos étnicos del país tradicionalmente marginados.

VII RECOMENDACIONES

Se deben identificar y llevar registros de la situación económica de los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura, esto con el propósito de destinar de una manera más correcta las posibles ayudas económicas que se brinden a los estudiantes a través de la universidad como ser las becas.

Fortalecer y dotar de herramientas y equipos necesarios a las diferentes áreas que brindan un servicio social y cultural a los estudiantes para que estos puedan crecer tanto en el ámbito personal como educativo.

Realizar gestiones por parte de las personas o autoridades competentes para que se puedan generar un número mayor de becas y que estas involucren mayores beneficios tanto para los estudiantes como para la institución.

Implementar un formato que permita registrar datos de carácter demográfico, sociocultural y económico del estudiante al momento de su ingreso a la institución para de esta manera poder crear un perfil socioeconómico de cada estudiante.

Realizar más investigaciones relacionadas con la parte socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura, ya que es de mucha importancia para una institución de educación superior como esta contar con diferentes estudios que permitan medir diferentes factores e indicadores de los estudiantes con los que cuenta.

V BIBLIOGRAFÍA

Alas M; Moncada, G. 2000. Problemas de equidad en el sistema educativo hondureño. Revista de investigación educativa año 20. N°30. Honduras. Centroamérica 25 pág.

Doryan E; Chavarría S. 1999. La educación como puente entre una economía impulsada por factores y una economía impulsada por la innovación: una propuesta. Honduras Centroamérica 70 pág.

FEREMA (Fundación para la Educación Ricardo Maduro Andreu) 2005. Educación El Futuro es Hoy. Informe de Progreso Educativo. (en línea). Tegucigalpa, HND. Consultado 28 mar. 2013. Disponible en http://www.oei.es/quipu/honduras/preal_honduras2005.pdf

García N; Jiménez C. 2010. Tasas de retorno de la educación superior en Honduras. (en línea). Honduras. Consultado 8 Jul. 2013. Disponible en <http://www.iies-unah.org/Revista/index.php/EyA/article/download/4/pdf>

UNA (Universidad Nacional de Agricultura) 2011. Proyecto de Becas para el Fomento de la Integración Centroamericana a través de la Educación Superior Incluyente en la UNA. Catacamas, Olancho. Honduras 18 pág.

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) 2010. Datos mundiales de educación. VII Ed. 2010/11. Honduras. Centroamérica. 44 pág.

Pineda C. 2010. La voz del estudiante. El éxito de programas de retención universitaria. La. Edición 2010. Bogotá, Colombia 164 pág.

Kliksberg B. 2009. Boletín informativo del comisionado universitario, Construyendo la ciudadanía universitaria. Educación: el discurso y la realidad. Año 1 No.2 Segundo Trimestre. Honduras. Centroamérica. 4 pág.

UDM (Unidad de Desarrollo Multicultural) 2011 Estructura de la Unidad de Desarrollo Multicultural de la Dirección de Cooperación Externa de la Universidad Nacional de Agricultura. (en línea) Catacamas, Olancho. Honduras. Consultado 05 jul. 2013. Disponible: <http://www.unag.edu.hn/index.php/en/nuestra-una/plan-estrategico>.

UNA (Universidad Nacional de Agricultura) 2011. Propuesta para Crear la Unidad de Inclusión y Equidad de Género UIEG en la Universidad Nacional de Agricultura. Catacamas, Olancho. Honduras. 13 pág.

UNA (Universidad Nacional de Agricultura) 2012. Toma forma la verdadera inclusión educativa superior y la solidaridad municipal en honduras. Catacamas, Olancho. Honduras. 2 pág.

Martínez Y. 2012. El Programa de Inducción Regional de la Universidad Nacional de Agricultura (PIR-UNA-2012): hacia la inclusión social de las y los jóvenes en la educación superior de Honduras. Catacamas, Olancho. Honduras. 03 pág.

SAG (Secretaria de Agricultura y Ganadería) 2011. Convenio marco de cooperación interinstitucional para la formación de recurso humano y asistencia técnica agropecuaria y forestal entre la secretaria de estado en los despacho de agricultura y ganadería y la Universidad Nacional de Agricultura. Tegucigalpa M.D.C. Honduras. Centroamérica. 07 pág.

UNGE (Universidad Nacional de Guinea Ecuatoriana) 2011. Convenio específico de cooperación entre la Universidad Nacional de Guinea Ecuatoriana y la Universidad Nacional de Agricultura de Honduras. Catacamas, Olancho. Honduras. Centroamérica. 04 pág.

SEDINAFROH (Secretaria de los Pueblos Indígenas y Afro Hondureños) 2011. Convenio marco de cooperación interinstitucional entre la secretaria de los pueblos indígenas y afro hondureños y la Universidad Nacional de Agricultura. Honduras. Centroamérica. 04 pág.

Restrepo M; Rubio A.1992. Diagnostico organizacional y necesidad de Cambio cultural Santafé de Bogotá, Colombia 80 pág.

Rodríguez J. 2007. Guía de elaboración de diagnósticos. Que es un diagnóstico y para qué sirve. 12 pág.

Orrego A, G; Bautista C, O; Uribe M, D; Duarte, MA. 2005. Base de información socioeconómica de los estudiantes de mercadeo y publicidad de la Universidad de Santander Bucaramanga. Resolución minieducación No. 6216. 57 pág.

BCIE (Banco Centroamericano de Integración Económica). 2010. Fichas estadísticas de Honduras: contesto general del país (en línea). Honduras. Consultado 28 Jul. 2013. Disponible en [http:// www.bcie.org/uploaded/content/article/1944368211.pdf](http://www.bcie.org/uploaded/content/article/1944368211.pdf).

INAM (Instituto Nacional de la Mujer) 2011. Convenio marco de cooperación entre el Instituto Nacional de la Mujer y la Universidad Nacional de Agricultura. Honduras. Centroamérica. 02 pág.

INA (Instituto Nacional Agrario) 2010. Carta de Entendimiento entre el Instituto Nacional Agrario y la Universidad Nacional de Agricultura. Honduras. Centroamérica. 03 pág.

Jaramillo A; Ruiz O, IC. 2001. Perfil socioeconómico del estudiantado EAFIT. Centro de publicaciones de la universidad de EAFIT. Medellín. Colombia 140 pág.

ANEXOS



**PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO**



Anexo 1. Encuesta para estudiantes internos de la Universidad Nacional de Agricultura.

NOTA DE CONFIDENCIALIDAD:

La información brindada y contenida en este documento es de carácter confidencial. Por lo que esta información es para uso y manejo exclusivo de la investigación de tesis “Perfil socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura de Catacamas, Olancho”, investigación llevada a cabo por la Universidad Nacional de Agricultura.

I FACTORES DEMOGRÁFICOS													
1.1 Nacionalidad:													
1.2 Departamento de origen:													
1.3 Municipio de Origen:													
1.4 Barrio de Origen:													
1.5 Edad:													
1.6 Sexo: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>													
1.7 Estado Civil:													
1.8 Profesión:													
1.9 Cuantas personas componen su familia:													
1.10 Condiciones de su hogar donde proviene:	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Hogar disuelto</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Criado por su madre</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Criado por abuelos</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Criado por su padre</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Criado por madre y padre</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Hogar estable</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Hogar disuelto	<input type="checkbox"/>	Criado por su madre	<input type="checkbox"/>	Criado por abuelos	<input type="checkbox"/>	Criado por su padre	<input type="checkbox"/>	Criado por madre y padre	<input type="checkbox"/>	Hogar estable	<input type="checkbox"/>
Hogar disuelto	<input type="checkbox"/>	Criado por su madre	<input type="checkbox"/>										
Criado por abuelos	<input type="checkbox"/>	Criado por su padre	<input type="checkbox"/>										
Criado por madre y padre	<input type="checkbox"/>	Hogar estable	<input type="checkbox"/>										
Especifique _____													
1.11 ¿Pertenece a una etnia? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>													
1.12 ¿A qué etnia? Especifique _____ _____													
1.13 Idioma que habla:													



PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO



II FACTORES SOCIOCULTURALES			
2.1 ¿Antes de ingresar a la Universidad Nacional de Agricultura a que se dedicaba?	Trabajar <input type="checkbox"/>	Estudiar <input type="checkbox"/>	Otra <input type="checkbox"/>
Especifique _____			
2.2 ¿Estudia diariamente?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
2.3 ¿En qué horario estudia?	Mañana <input type="checkbox"/>	Noche <input type="checkbox"/>	
	Tarde <input type="checkbox"/>	Otra <input type="checkbox"/>	
Especifique _____			
2.4 ¿Qué áreas de la Universidad Nacional de Agricultura utiliza para realizar sus estudios?	Aula <input type="checkbox"/>	Biblioteca <input type="checkbox"/>	Areas verdes <input type="checkbox"/>
	Dormitorio <input type="checkbox"/>	Parquesito <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Especifique _____			
2.5 ¿Qué áreas de la Universidad Nacional de Agricultura utiliza para recrearse?	Especifique _____ _____ _____		
2.6 ¿Está integrado actualmente a un grupo artístico?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
Nota: Si su respuesta es no pasar a la pregunta 2.8			
2.7 ¿A qué tipo de grupo está integrado actualmente?	Danza <input type="checkbox"/>	Baile <input type="checkbox"/>	Teatro <input type="checkbox"/>
	Coreográfico <input type="checkbox"/>	Musical <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Especifique _____			
2.8 ¿Cómo es su relación con sus compañeros de cuarto?	Excelente <input type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	
	Buena <input type="checkbox"/>	Mala <input type="checkbox"/>	
2.9 ¿Con que artículos personales cuenta en su dormitorio?	Silla <input type="checkbox"/>	Celular <input type="checkbox"/>	Internet <input type="checkbox"/>
	Mesa de trabajo <input type="checkbox"/>	Computadora <input type="checkbox"/>	Ropero <input type="checkbox"/>
		Ventilador <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Especifique _____			
2.10 ¿Qué proyectos tiene plasmados a futuro una vez que se gradué en la Universidad Nacional de Agricultura?	Seguir estudiando <input type="checkbox"/>	Tabajar lo propio <input type="checkbox"/>	
	Ejercer su profesion <input type="checkbox"/>	Otra actividad <input type="checkbox"/>	
Regresar a su comunidad para apoyar en su desarrollo <input type="checkbox"/>			



PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO



Especifique _____	
2.11 ¿Cómo considera usted que ha sido el servicio de consejería que le ha brindado la Universidad Nacional de Agricultura?	Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/>
2.12 ¿Cómo considera usted que ha sido el servicio de dormitorio que le ha brindado la Universidad Nacional de Agricultura?	Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/>
2.13 ¿Cómo considera que son las condiciones de su entorno?	Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/>
2.14 ¿Según su propio punto de vista con que habilidades cuenta usted?	_____ _____ _____
2.15 ¿Está satisfecho con el servicio de alimentación que le brinda la Universidad Nacional de Agricultura?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.16 ¿Por qué decidió estudiar en la Universidad Nacional de Agricultura?	Le gustaba la carrera <input type="checkbox"/> Unica opción <input type="checkbox"/> Especifique _____
2.17 ¿Cuál es el nombre de la institución en la que obtuvo su título de secundaria?	_____ _____
2.18 ¿De qué carácter era la institución en la que obtuvo su título de secundaria?	Publico <input type="checkbox"/> Privado <input type="checkbox"/>
2.19 ¿En que obtuvo su título de secundaria?	_____ _____
2.20 ¿Cuáles son las asignaturas que más le gustan?	Asignatura 1 _____ Asignatura 2 _____ Asignatura 3 _____ Asignatura 4 _____
2.21 ¿Cuáles son las asignaturas en las que tiene o a tenido mayores dificultades?	Asignatura 1 _____ Asignatura 2 _____ Asignatura 3 _____ Asignatura 4 _____
2.22 ¿Con que frecuencia visita la clínica médica estudiantil de la Universidad Nacional de Agricultura?	Una vez por semana <input type="checkbox"/> Una vez al mes <input type="checkbox"/> Especifique _____
2.23 ¿Padece de alguna enfermedad de carácter	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO



permanente?	
Nota: Si su respuesta es no pasar a la pregunta 2.26	
2.24 ¿Cuál es el nombre de la enfermedad que Padece?	Especifique _____
2.25 ¿Dónde se trata su enfermedad?	Clinica UNA <input type="checkbox"/> Clinica Privada <input type="checkbox"/> Clinica Publica <input type="checkbox"/>
2.26 ¿Asiste o pertenece a alguna religión?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
2.27 ¿A qué religión pertenece usted?	Catolica <input type="checkbox"/> Evangelica <input type="checkbox"/> Protestante <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Especifique _____

III FACTORES ECONÓMICOS

3.1 ¿Recibe ingresos económicos?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Nota: Si su respuesta es no pasar a la pregunta. 3.5	
3.2 ¿De quién recibe sus recursos económicos?	Padres <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/> Tios <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Especifique _____
3.3 ¿Cada cuánto recibe sus recursos económicos?	Semanal <input type="checkbox"/> Quincenal <input type="checkbox"/> Mensual <input type="checkbox"/> Otro Especifique _____
3.4 ¿Qué cantidad de recursos económicos recibe?	Cantidad en Lps. <input type="text"/>
3.5 ¿A cuánto ascienden sus gastos mensuales?	Cantidad en Lps. <input type="text"/>
3.6 ¿A qué cantidad ascienden sus ingresos familiares?	<input type="text"/>
3.7 ¿Cuantas personas de su familia trabajan?	_____
3.8 ¿Qué personas de su familia trabajan?	Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Tio <input type="checkbox"/> Tia <input type="checkbox"/> Hermano <input type="checkbox"/> Hermana <input type="checkbox"/> Otro Especifique _____
3.9 ¿Tipo de empresa donde labora?	Privada <input type="checkbox"/> Publica <input type="checkbox"/> Propia <input type="checkbox"/>



PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO



3.10 ¿Su familia posee Propia Alquilada
vivienda?

3.11 ¿Su vivienda cuenta Agua Luz telefono
con los siguientes servicios
públicos?

FECHA _____

FIRMA DEL ENCUESTADOR

“MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”



PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO



Anexo 2. Entrevistas personales orientadas a docentes, psicólogos, supervisores, pedagogos y trabajadores sociales que tienen relación directa e indirecta con los estudiantes de la Universidad Nacional de Agricultura.

NOTA DE CONFIDENCIALIDAD:

La información brindada y contenida en este documento es de carácter confidencial. Por lo que esta información es para uso y manejo exclusivo de la investigación de tesis “Perfil socioeconómico de los estudiantes de primer ingreso del año 2012 en la modalidad de internos de la Universidad Nacional de Agricultura de Catacamas, Olancho”, investigación llevada a cabo por la Universidad Nacional de Agricultura.

DATOS GENERALES			
1.1 Nombre: _____			
1.2 Sexo: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>			
1.3 Antigüedad en la UNA: _____			
1.4 Cargo que desempeña actualmente:	Docente	<input type="checkbox"/>	Psicólogo <input type="checkbox"/>
	Supervisor	<input type="checkbox"/>	Pedagogo <input type="checkbox"/>
	Trabajador social	<input type="checkbox"/>	Consejero <input type="checkbox"/>
1.5 Carreras que atiende:	Ingeniería Agronómica	<input type="checkbox"/>	Tecnología de Alimentos <input type="checkbox"/>
	Recursos Naturales	<input type="checkbox"/>	Medicina Veterinaria <input type="checkbox"/>
1.6 Nivel Académico:	Doctorado	<input type="checkbox"/>	Ingeniería <input type="checkbox"/>
	Maestría	<input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
	Licenciatura	<input type="checkbox"/>	
1.7 Que tipo de contacto tiene con el estudiante	Directo <input type="checkbox"/>	Indirecto <input type="checkbox"/>	
1.8 Cuales son las dificultades que en su opinión presentan los estudiantes.	_____ _____ _____		



PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DEL AÑO 2012 EN LA MODALIDAD DE INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA DE CATACAMAS, OLANCHO



<p>1.9 Cuales son las habilidades que en su opinión presentan los estudiantes</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>1.10 Como considera usted que es la disciplina de los estudiantes</p>	<p>Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/></p> <p>Especifique <hr/><hr/><hr/></p>
<p>1.11 Como considera usted que es la autoestima en términos generales de los estudiantes</p>	<p>Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/></p> <p>Especifique <hr/><hr/><hr/></p>
<p>1.12 como considera el rendimiento académico del estudiante.</p>	<p>Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/></p> <p>Especifique <hr/><hr/><hr/></p>
<p>1.13 En qué áreas considera usted que tienen mayores dificultades los estudiantes.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>1.14 En su propia opinión que aspectos son los que deben mejorarse para un mejor desarrollo del estudiante.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>1.15 considera usted que las instalaciones con las que cuenta La Universidad Nacional de Agricultura son suficientes para hacerle frente al número de estudiantes con que se cuenta actualmente</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 3. Distribución por departamento de los estudiantes internos de la UNA.

No	Departamentos	Cantidad de estudiantes	Porcentaje (%)
1	Olancho	39	19.70%
2	Francisco Morazán	11	5.56%
3	Comayagua	4	2.02%
4	El Paraíso	19	9.60%
5	Santa Bárbara	7	3.54%
6	Choluteca	18	9.09%
7	Lempira	31	15.66%
8	Intibucá	6	3.03%
9	Copan	6	3.03%
10	Colon	7	3.54%
11	Atlántida	5	2.53%
12	Ocotepeque	16	8.08%
13	Yoro	9	4.55%
14	Valle	3	1.52%
15	La Paz	6	3.03%
16	Cortes	2	1.01%
17	Gracias a Dios	8	4.04%
18	Islas de la Bahía	1	0.51%
	Total	198	100%

Anexo 4. Cantidad de personas que componen la familia de los estudiantes.

No	Cantidad de personas por familia	Cantidad de estudiantes que respondieron	Porcentaje (%)
1	10 personas	6	3%
2	9 personas	17	8.5%
3	8 personas	25	12.5%
4	7 personas	30	15%
5	6 personas	34	17%
6	5 personas	35	17.5%
7	4 personas	19	9.5%
8	3 personas	9	4.5%

9	2 personas	3	1.5%
10	No contesto	22	11%
	Total	200	100%

Anexo 5. Horarios de estudio de los estudiantes.

No	Horarios de estudios	Cantidad de estudiantes que respondieron	Porcentaje (%)
1	Mañana	17	8.5%
2	Tarde	9	4.5%
3	Noche	144	72%
4	Mañana y tarde	5	2.5%
5	Mañana y noche	3	1.5%
6	mañana, tarde y noche	12	6%
7	tarde y noche	6	3%
8	fin de semana	1	0.5%
9	Otra (cuando hay tiempo disponible)	3	1.5%
	Total	200	100%

Anexo 6. Procedencia de los recursos económicos de los estudiantes.

No	Personas que envían el recurso económico	Cantidad de estudiantes que respondieron	Porcentaje (%)
1	Padres	132	66%
2	Hermanos	13	6.5%
3	Tíos	8	4%
4	Abuelos	1	0.5%
5	Otro	9	4.5%
6	Padres Hermanos	19	9.5%
7	Padre, hermano, tíos	1	0.5%
8	Padres, Abuelos	3	1.5%
9	Hermanos, abuelos	1	0.5%
10	Padres, tíos, abuelos	2	1%
11	Padres y otros	1	0.5%
12	No ingreso económico	10	5%
	Total	200	100%

Anexo 7. Información acerca de quien trabaja en la familia de los estudiantes.

No	Personas que trabaja de la familia	Cantidad de estudiantes que respondieron	Porcentaje (%)
1	Varios familiares	119	59.5%
2	Padre	41	20.5%
3	Madre	26	13%
4	Hermano	6	3%
5	Hermana	5	2.5%
6	Tío	1	0.5%
7	Tía	1	0.5%
8	Ninguna	1	0.5%
	Total	200	100%