

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**IMPULSAR EL PROCESO DE DESARROLLO COMUNITARIO Y APOYAR EN
LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO Y AMBIENTAL
DE LA COMUNIDAD DE BACADLLA CATACAMAS, OLANCHO**

Por:

DARWIN JAVIER AGUIRIANO HERNÁNDEZ

TRABAJO PROFESIONAL SUPERVISADO (T.P.S)



CATACAMAS

OLANCHO

Junio, 2016

**IMPULASAR EL PROCESO DE DESARROLLO COMUNITARIO Y APOYAR EN
LA ELABORACION DEL DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO Y AMBIENTAL
DE LA COMUNIDAD DE BACADILLA CATACAMAS, OLANCHO**

POR:

DARWIN JAVIER AGUIRIANO HERNANDEZ

M.Sc JUAN PABLO SUAZO EUCEDA

Asesor Principal

TPS

**PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN
RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE**

CATACAMAS

OLANCHO

Junio, 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA**

Reunidos en La Biblioteca Vicente Alemán de la Universidad Nacional de Agricultura el: **M. Sc. JUAN PABLO SUAZO**, miembros del Jurado Examinador de Trabajos de P.P.S.

El estudiante **DARWIN JAVIER AGUIRIANO HERNÁNDEZ**, del IV Año de la carrera de Recursos Naturales y Ambiente, presentó su informe.

“IMPULSAR EL PROCESO DE DESARROLLO COMUNITARIO Y APOYAR EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO Y AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD DE BACADILLA CATACAMAS, OLANCHO”

El cual a criterio del examinador, aprobó este requisito para optar al título de Licenciado en Recursos Naturales y Ambiente.

Dado en la ciudad de Catacamas, Olancho, a los veintidós días del mes de Junio del año dos mil dieciséis.

M. Sc. JUAN PABLO SUAZO

Consejero Principal

DEDICATORIA

A **DIOS TODO PODEROSO**, por su gran amor, fidelidad y todas la bendiciones para conmigo y por ayudarme en los momentos más difíciles. Y poder lograr mis objetivos, por iluminarme, darme la sabiduría y fortaleza para poder culminar con éxito mis estudios.

A mis padres Moisés Aguiriano y Norma Waleska Hernández al igual que a mis dos Hermanos Alan y Dariela a mi tía Lucia y prima Isamar por ser las persona que más amo en este mundo y que me han brindado su apoyo incondicional, su amor, comprensión y por brindarme la oportunidad de estudio y superación muchas gracias. A ustedes, querida familia con amor este triunfo les es dedicado.

A MI ALMA MATER “ UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA”, por enseñarme el valioso sentido del estudio trabajo y disciplina.

AGRADECIMIENTO

A mi **DIOS** todo poderoso que me dio la oportunidad de vivir, por ayudarme a terminar este proyecto, por sus inmensas bendiciones, porque cada día que pasa sé que me guía por el camino correcto, gracias por darme la fuerza y el coraje para hacer este sueño realidad.

A mis padres porque después de **DIOS** son lo más importante en mi vida, por sus grandes esfuerzos y sacrificio como también por todos los sabios consejos que me han brindado.

A mis hermanos, tíos y primos por su apoyo moral y por su cariño que siempre me han brindado.

A la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA** por haberme brindado la oportunidad de realizar mis estudios y formar parte de esta gran familia igual al personal docente y comunidad de tan prestigiosa institución.

A mi asesor **M.Sc Juan Pablo Suazo Euceda** por compartir conmigo sus conocimientos y por su valioso tiempo y apoyo para hacer posible la culminación de este trabajo.

A todos mis compañeros de la sección "**A**" de **Recursos Naturales Y ambiente**, principalmente al grupo de los **EXTRADITABLES** que más que amigos son mis hermanos y por su apoyo incondicional que me brindaron, a los compañeros de cuarto 49 H-5 por haber compartido este tiempo con ellos donde viví muchos momentos de triunfo y gloria, y de los cuales llevo muy gratos recuerdos.

CONTENIDO

	Pág.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
LISTA DE FIGURAS	vi
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	2
2.1 Objetivo General.....	2
2.2 Objetivos Específicos	2
III. REVISIÓN DE LITERATURA	3
3.1 Plan de Desarrollo.....	3
3.2 Desarrollo Comunitario	3
3.3. Diagnostico	5
3.4 Diagnóstico rural rápido y la relación entre el diagnostico rural participativo.....	7
3.4.1 Diagnóstico socioeconómico.....	7
VI. MATERIALES Y MÉTODOS	9
4.1 Ubicación del lugar de estudio.....	9
4.2 Materiales y equipo.....	10
4.3 Metodología de investigación	10
4.4 Fases Metodológicas.....	11
4.4.1 Fase de diseño y organización.....	11
4.4.2 Fase de recolección de datos	12
4.4.3 Fase de análisis y procesamiento de la información	13
V. RESULTADOS	16
5.1 Análisis del contexto.....	16

5.2 Contexto social	17
5.2.1 Historia de la comunidad.....	17
5.2.2 Organización comunitaria	18
5.2.3 Problemática Comunitaria.....	19
5.2.4 Educación.....	20
5.2.5 Salud.....	22
5.2.6 Servicios Básicos.....	23
5.3 Contexto Económico.....	25
5.3.1 Producción.....	25
5.3.2 Uso de la tierra	26
5.3.3 Nivel de bienestar de la población	27
5.4 Contexto ambiental	28
5.4.1 Evaluación de los recursos	28
5.4.2 Capacitación de protección y conservación de Microcuencas	29
5.4.3 Campaña de reforestación	30
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. BIBLIOGRAFÍAS	35
ANEXOS	37

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa ubicación del área de estudio.....	9
Figura 2. Diagnostico Comunitario de la comunidad de Bacadilla.....	14
Figura 3. Informante clave María Santos Rivera de la Comunidad de Bacadilla.....	17
Figura 4. Organización comunitaria de la comunidad de Bacadilla.....	18
Figura 5. Identificación de problemas comunitarios en la comunidad de Bacadilla.....	19
Figura 6. Kínder María Ester Euceda de la comunidad de Bacadilla.....	20
Figura 7. Escuela Marco Aurelio Soto de la comunidad de Bacadilla.....	21
Figura 8. Centro de salud de la comunidad de Bacadilla.....	22
Figura 9. Porcentaje de población con servicio de agua entubada en la comunidad de Bacadilla.....	23
Figura 10. Porcentaje de población con o sin letrina en la comunidad de Bacadilla.....	24
Figura 11. Porcentaje de población con energía eléctrica o sin energía en la comunidad de Bacadilla.....	25
Figura 12. Mapa del uso de suelo de la comunidad de Bacadilla.....	26
Figura 13. Porcentaje de nivel de bienestar de la población en la comunidad de Bacadilla.....	27
Figura 14. Capacitación a miembros de la comunidad de Bacadilla.....	29
Figura 15. Número de personas capacitadas en el tema de protección y conservación de Microcuencas.....	30
Figura 16. Número de árboles plantados en la microcuenca la Danta.....	30
Figura 17. Proceso de reforestación en la microcuenca la Danta en la comunidad de Bacadilla.....	31

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Matriz de soluciones a los problemas identificados en la comunidad de Bacadilla.....	20
Cuadro 2. Matriz de evaluación de recursos en la comunidad de Bacadilla.....	28

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Aplicación de entrevista a habitantes de la comunidad de Bacadilla.....	38
Anexo 2. Campaña de reforestación en la microcuenca la Danta en la comunidad de Bacadilla.....	38
Anexo 3. Imágenes de la comunidad de Bacadilla.....	39
Anexo 4. Listado de asistencia al taller participativo de la comunidad de Bacadilla.....	40
Anexo 5. Mapa de distribución hídrica de la microcuenca La Danta en la comunidad de Bacadilla.....	41
Anexo 6. Mapa comunitario de la comunidad de Bacadilla.....	42

Aguiriano Hernández, D J. 2016. Impulsar el proceso de desarrollo comunitario y apoyar en la elaboración del diagnóstico socioeconómico y ambiental de la comunidad de Bacadilla Catacamas, Olancho, Honduras. 51 p.

RESUMEN

El presente trabajo, se realizó en la comunidad de Bacadilla municipio de Catacamas, departamento de Olancho, con el objetivo de impulsar el proceso de desarrollo comunitario y apoyar en la elaboración de un diagnóstico socioeconómico y ambiental que permita la identificación de las necesidades de la comunidad y sirva de base para la elaboración de un plan de desarrollo comunitario. Se utilizó una metodología de investigación en donde se desarrollaron una serie de técnicas participativas que permitieron involucrara la mayor cantidad de población de la comunidad permitiendo la evaluación de variables como: situación social, económica y ambiental. Se desarrolló en tres etapas, la primera consistió en la socialización de la investigación, la segunda en la recolección de información primaria y secundaria, la tercera en la tabulación y socialización de resultados. Asimismo se llevó a cabo la actividad de capacitación a miembros de la comunidad sobre protección y conservación de microcuencas, posteriormente se realizó la reforestación en la microcuenca la Danta. Los resultados del trabajo muestran que el nivel de bienestar de la mayor parte de población de la comunidad de Bacadilla se agrupan en el nivel medio. En el aspecto de salud los habitantes de la comunidad no cuentan con un inventario de medicamentos en el Centro de Salud que cubra la demanda de la población. Y como resultado de la capacitación y reforestación asistieron un promedio de 16 personas en ambas actividades. Por otra parte se concluyó que la comunidad presenta limitantes en algunos servicios básicos para mejorar la calidad de vida, por lo que se recomienda trabajar en la organización local de la comunidad, priorizando la gestión de proyectos que optimicen las condiciones de vida de los pobladores y la conservación y sostenibilidad de los recursos naturales de la comunidad.

Palabras claves: Diagnostico, reforestación, capacitación, conservación, protección.

I. INTRODUCCIÓN

El diagnóstico es un instrumento que sirve para conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio (Rodríguez, 2007). Es por ello que para una adecuada gestión comunitaria de sus recursos naturales se deben de realizar de forma participativa en donde genere procesos de autogestión a largo plazo. En las comunidades presentan estructuras sociales en crecimiento cuya dinámica socioeconómica giran alrededor o expensas de los recursos naturales, los cuales se han visto diezmados por cambios en la vocación de la tierra.

Entonces es de alta prioridad de las instituciones, como de las comunidades la realización de un diagnóstico participativo que genere un instrumento de autoconocimiento y de gestión, enmarcándose en las actividades que puedan alcanzarse con el fin de mejorar su calidad de vida y rescatar los recursos que han sido deteriorados.

En este contexto la Municipalidad de Catacamas mediante el departamento de Desarrollo Comunitario como instancia se enfocó en apoyar la realización de un diagnóstico socioeconómico y ambiental para conocer la situación actual de las comunidades, y con ello poder gestionar proyectos que puedan aportar al desarrollo sostenible de las comunidades.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Apoyar en el proceso de desarrollo comunitario por medio de la elaboración un diagnóstico socioeconómico y ambiental que permita la identificación de las necesidades de la comunidad de Bacadilla.

2.2 Objetivos Específicos

1. Desarrollar el diagnóstico socioeconómico y ambiental de la comunidad de Bacadilla.
2. Apoyar en la elaboración del plan de desarrollo comunitario de la comunidad de Bacadilla.
3. Realizar y coordinar actividades de reforestación en la microcuenca de la comunidad de Bacadilla.
4. Fortalecimiento de grupos organizados existentes en la comunidad de Bacadilla.

III. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 Plan de Desarrollo

Es un instrumento guía para la acción de diferentes actores a nivel local que expresa la concertación de acciones concretas entre la administración local y las comunidades. Respecto a unos objetivos de desarrollo y unas metas hacer alcanzadas en un periodo de tiempo determinado, que buscan mejorar la calidad de vida de la población. En el cual hay un aprovechamiento eficiente de los recursos humanos, naturales, físicos, ambientales, administrativos y financieros de los cuales dispone el municipio (Farfán 2008).

3.2 Desarrollo Comunitario

Se puede definir brevemente el desarrollo comunitario y local como un proceso global, integrado y sostenible de cambio social; protagonizado por la comunidad, organizada en un territorio bien definido, que participa activamente en el aprovechamiento de los recursos locales: humanos, materiales, naturales, financieros y sociales, para la mejora de sus condiciones de vida. Creando condiciones de progreso económico y social en las comunidades aumentando la riqueza mediante la movilización de los recursos locales (Noce 2008).

Según Calix (2008) la responsabilidad principal en la preparación del plan de desarrollo comunitario es de la comunidad como instrumento de gestión para su desarrollo. Bajo la responsabilidad del patronato comunitario como ente articulador del conjunto de organizaciones existentes en las comunidades.

Antes de formular el Plan de Desarrollo Comunitario, es necesario mantener presente el objetivo general que se busca alcanzar con su implementación de acuerdo a los intereses de la comunidad, pues de ello depende la correcta formulación de la o las estrategias a seguir para emprender la ruta que lleve a resolver la problemática plasmada (CONAFOR 2012).

Según Farfán (2008) la formulación de un plan de desarrollo comunitario deben tener en cuenta estos aspectos:

1. **Coherencia con el Plan de Desarrollo Nacional y Departamental:** El Plan de Desarrollo Municipal debe estar relacionado con los ejes fundamentales del Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario” y, en lo posible, su formulación debe estar coordinada con aquella del Plan Departamental de Desarrollo.
2. **Insumos de Otros Planes:** La formulación del Plan de Desarrollo debe tener en cuenta Planes como el de Ordenamiento Territorial, los planes sectoriales en salud, educación, servicios públicos, entre otros.
3. **Consecuente con el Programa de Gobierno del Alcalde Electo:** El Plan de Desarrollo Municipal debe responder a las propuestas presentadas por el Alcalde en el programa de gobierno que inscribió al lanzarse como candidato.
4. **Realista:** El Plan de Desarrollo Municipal es de orientación programática, en tanto describe las acciones a realizar durante la administración.
5. **Equilibrado:** El plan debe revelar coherencia entre el diagnóstico, las estrategias, objetivos, y metas.
6. **Construcción Participativa:** El plan de desarrollo comunitario debe ser formulado de manera participativa, para lo cual se deberán hacer efectivos los mecanismos de participación ciudadana durante la discusión del Plan de Desarrollo.

3.3.Diagnostico

Según Arteaga *et al.* (2001) el diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio (Rodríguez 2007).

Licona citado por Castillo (2014) menciona las ventajas y desventajas del diagnóstico:

A) Ventajas del diagnostico

- Detecta los hechos que tomados en su conjunto, indican la naturaleza de sus dificultades.
- Puede hacer inferencias, que son el proceso racional por el cual pasamos de hechos conocidos a hechos desconocidos.
- Cobra relevancia ya que es la fase inicial y fundamental de cualquier intervención.
- Se ocupa de conocer los problemas, el porqué de ellos, el contexto condicionante de estos problemas, los recursos y los medios disponibles para resolverlos
- Es un instrumento que siempre está abierto

B) Desventajas del diagnóstico

- Debe ser preciso: es decir, que establezca y distinga cada una de las dimensiones y factores del problema, discrimine y brinde información útil para orientar la acción, de manera concreta y específica.
- Los datos obtenidos deben de actualizarse para tomar decisiones que afecten la actuación presentes y futuras.
- Se pueden levantar expectativas innecesarias en la comunidad especialmente de apoyo económico o proyectos
- La comunidad no siempre puede estar interesada.

Según Geilfus (2009) los diagnósticos son vistos en el enfoque tradicional, como una serie de estudios iniciales, que produce volúmenes de informes que sirven de referencia para el proyecto, no están en forma accesible para los “beneficiarios” y muchas veces tienen poca relevancia en la implementación después de algún tiempo. En el enfoque participativo el diagnóstico inicial es también un instrumento de concientización y movilización de la gente; se inscribe en la acción y no puede ser totalmente dissociado de ella; esto significa también que crea mayores expectativas que un diagnóstico tradicional. El diagnóstico participativo también es un proceso iterativo, es decir que no se termina con el inicio de la implementación, sino que requiere ser completado y ajustado durante todo el proceso, según las necesidades de la gente y del proyecto.

Uno de los principales retos para los técnicos rurales cuando se va realizar un diagnóstico son los desequilibrios territoriales que se dan en las comunidades. La mejora del bienestar social está directamente asociada a la reducción de las desigualdades de oportunidades derivadas del lugar de residencia. En un momento como el actual, en que, en buena medida, se ha puesto en entredicho el mito de la ciudad como sumo exponente del progreso y la

calidad de vida, la desigualdad de oportunidades no debería ser un factor limitador de la opción de residir en un pueblo (Castillo 2008).

3.4 Diagnóstico rural rápido y la relación entre el diagnóstico rural participativo

El Diagnóstico Rural Rápido (DRR), surge a finales de los años setenta, sobre todo en el mundo de habla inglesa, con un fuerte desarrollo en Tailandia y la India. El elemento que pretendía atender era el conocimiento local técnico, en referencia a lo agrario. Suponiendo una revalorización del conocimiento agrario indígena, estando afiliado a la etnobotánica, que habiendo sido durante muchos años una práctica que explotaba el acervo botánico indígena. El Diagnóstico Rural Participativo (DRP) se puede considerar una continuación del Diagnóstico Rural Rápido (DRR), pero con énfasis en otros aspectos. No sólo atribuye valor al conocimiento de la gente rural, sino también a sus capacidades de diagnóstico y análisis. El estudiante investigador únicamente es un facilitador del estudio donde las personas involucradas en la situación participan activamente en la búsqueda de información sobre la problemática existente (Contreras 1998).

Según Verdejo (2003) el diagnóstico rural participativo (DRP) es un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto gestionar su planificación y desarrollo. De esta manera, los participantes podrán compartir experiencias y analizar sus conocimientos, a fin de mejorar sus habilidades de planificación y acción. Y con esto lograr que las comunidades tengan su propia autodeterminación a través de la participación y fomentar un desarrollo sostenible.

3.4.1 Diagnóstico socioeconómico

Este diagnóstico es de vital importancia para determinar la realidad de una determinada área que puede ser una cuenca, comunidad, municipio, etc. Con él se busca contribuir a mejorar la organización y el manejo de ciertas comunidades, al mismo tiempo a colaborar

con la investigación priorizando problemas sociales y económicos para establecer las posibles soluciones (Oyuela citado por Díaz 2005).

Desde sus orígenes, la humanidad se ha organizado para satisfacer sus necesidades, y las actividades económicas han formado parte de la organización. Estas actividades económicas se centran en prevenir cada vez e incrementar los volúmenes de riqueza, con las que se satisfacen las necesidades de ciertos grupos sociales. Así paulatinamente los hombres se organizaron en cuanto a la forma de producir y distribuir los productos con los que crearon los modos de producción, a los que dieron forma mediante una serie de normas conocidas como sistemas económicos (Ávila 2003, citado por Suazo 2014).

3.4.2 Diagnóstico ambiental

De acuerdo a Gesplin (2005), el diagnóstico ambiental constituye la base que permite toma de decisión, ordenar de forma adecuada, para compatibilizar el desarrollo económico y social de las comunidades con la conservación de sus recursos naturales, constituido por el análisis de distintas variables ambientales.

El ser humano siempre ha convivido con los recursos naturales, sin embargo en la actualidad es evidente la presión que se tiene sobre ellos, la degradación del suelo, contaminación del agua y deforestación. Esto repercute en la disminución de la calidad y el acceso a los recursos (Rodríguez 2005).

VI. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Ubicación del lugar de estudio

El estudio se realizó en la comunidad de Bacadilla ubicada al este del municipio de Catacamas, a 22 kilómetros de la ciudad de Catacamas, limita al norte con la comunidad de La Sabana las Cabas, al sur con La Comunidad de Las Piñuelas y Cerro del Vigía, al este Con la comunidad de Flor Del Café y La Millonaria y al oeste con la comunidad de Las Mesetas.

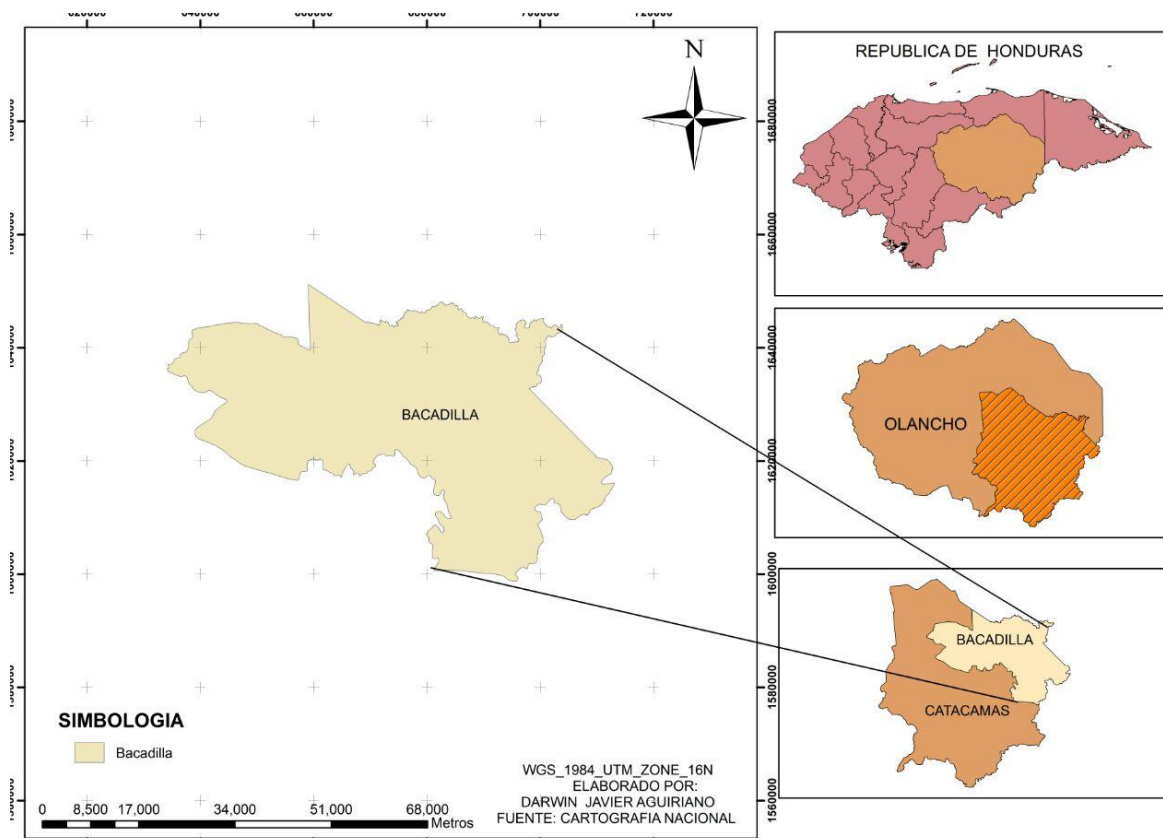


Figura 1. Mapa ubicación del área de estudio.

4.2 Materiales y equipo

Durante la investigación se utilizó los siguientes materiales: cartulina, marcador, lápiz, computadora, impresora, cámara digital, GPS y algunos software como arcgis 10.2, Excel.

4.3 Metodología de investigación

Se desarrolló una metodología participativa involucrándose con los líderes de la comunidad, iniciando con acciones de reforestación y capacitación. Para ello las variables a evaluar fueron:

A. Situación social

Se tomó en cuenta variables como la cantidad de habitantes, vivienda (tipo, tenencia), servicios básicos que poseen, instituciones públicas y privadas presentes en la zona, estructura comunitaria, nombre de líderes.

B. Situación económica

En este aspecto se tomó en cuenta variables como rubro de producción, destino, comercialización, tenencia de la tierra, (agricultura, ganadería, forestal), principales fuente de empleo en las comunidad y ong's presentes en la zona.

C. Situación ambiental

Se fundamentó en determinar el estado actual de la zona boscosa de la comunidad en estudio y la alteración de esta debido al impacto de las actividades humanas. Se analizaran

los principales factores que influyen en la degradación ambiental: incendios forestales, deforestación, quemas agrícolas, uso de agroquímicos.

4.4 Fases Metodológicas

En la secuencia metodológica se desarrollaran tres fases:

4.4.1 Fase de diseño y organización

A. Selección del área de estudio

La comunidad donde se desarrolló el estudio, fue seleccionada por la Municipalidad de Catacamas mediante el Departamento De Desarrollo Comunitario con el objetivo de levantar una línea base que sirva para conocer las debilidades y fortalezas de la comunidad y poder gestionar proyecto en beneficio de la comunidad y esto sirva de ejemplo a muchas comunidades en el desarrollo rural.

B. Recolección de información secundaria

La recolección de información secundaria se realizó a través de entrevista con actores institucionales (privada y pública), diagnósticos y otros documentos que sirva de base para el desarrollo del estudio en las comunidades.

C. Estructuración del trabajo de campo

En esta fase de la investigación se diseñó las diferentes estrategias de como adquirir la información para el estudio. En primer lugar se realizará una presentación a la comunidad ya que es sumamente importante presentarse a todas las personas beneficiarias de la zona

de estudio y de esta manera se llevara a cabo la socialización del trabajo de investigación. Realizando una presentación de los objetivos perseguidos y la importancia del estudio, con esto se espera la disponibilidad de las personas para realizar el diagnóstico.

4.4.2 Fase de recolección de datos

A. Recolección de Información primaria

La información primaria se obtuvo mediante los habitantes de la comunidad donde se desarrolló el diagnóstico, en el cual se obtuvo información socioeconómica y ambiental de las comunidades.

B. Entrevistas de actores claves

Estas entrevistas se realizaron a líderes de la comunidad, ya que son personas que tienen un conocimiento amplio de la situación que rodea la zona, y que pueden ser relevantes en el proceso por su vinculación con la comunidad. Y con esto se conoció información preliminar de la comunidad como ser: características físicas de la comunidad, características poblacionales, actividades económicas y productivas, organización comunitaria, vinculación con otras comunidades y presencia institucional.

C. Desarrollo de taller comunitario

Se realizó un taller en la comunidad utilizando herramientas como mapas comunitarios, Organización social (Diagrama de Veen), y con ello se realizara un análisis de la problemática utilizando el árbol de problemas.

D. Desarrollo de entrevistas semiestructuradas

Estas entrevistas se esperan desarrollar con personas claves en temas específicos. Con estas entrevistas se espera obtener información de diferentes aspectos enfocados en la situación socioeconómica y ambiental de las comunidades.

4.4.3 Fase de análisis y procesamiento de la información

Una vez concluido el proceso de aplicación de la entrevista de actores claves, talleres comunitarios y entrevistas semiestructuradas de la recolección de datos en el campo, se explicó toda la información en un documento, de la misma forma se encontraron datos cuantitativo en cual se utilizó Excel para la tabulación y análisis de la información, también se utilizó sistemas de información geográfica para la elaboración de mapas presentados en el estudio.

V. RESULTADOS

5.1 Análisis del contexto

Se elaboró la línea base de la comunidad de Bacadilla la cual contiene información socioeconómica y ambiental de la misma, en el cual para la elaboración del mismo se realizó la visita a las oficinas de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad de Catacamas, donde se seleccionó la comunidad de Bacadilla ya que no contaba con información base para la gestión de proyectos para el desarrollo de la comunidad. Posteriormente se organizó una reunión con la ayuda de la presidenta del patronato Gilma Martínez para socializar el trabajo y explicarle a la comunidad el objetivo que se tenía con el estudio.



Figura 2. Diagnostico Comunitario de la comunidad de Bacadilla.

5.2 Contexto social

5.2.1 Historia de la comunidad

La comunidad de Bacadilla data desde el año de 1950, considerando a las familias de Don Abrahán Méndez, Paulino Ramírez y Gerardo Cárcamo los fundadores de la misma. Se le denomina Bacadilla porque era un centro de acopio de la madera que se aserraba con barrilete y sierra de Mano, los dueños de la madera desde que estaba en pie eran los mismos dueños de los aserraderos. En esta época la población aparte de trabajar en el aprovechamiento de la madera, también se dedicaban al cultivo de granos básicos en pequeña escala. En la parte ambiental existía una gran diversidad de recursos naturales ya que era montaña virgen, en donde se podían observar arboles de madera preciosa como ser caoba y cedro, también había una gran riqueza en fauna ya que existían animales como ser venados, tigres, monos entre otros. Pero debido a la gran deforestación que se ha generado desde la época de 1950 hasta los últimos años, se perdió toda esta riqueza de flora y fauna.



Figura 3. Informante clave María Santos Rivera de la Comunidad de Bacadilla.

5.2.2 Organización comunitaria

Se identificó que la organización que tiene mayor influencia en la comunidad es el patronato, siguiendo la junta de agua la otra organización con mayor proyección en la comunidad. También está la sociedad de padres de familia, así mismo existe un auxiliar que tiene gran importancia ya que es el encargado de reportar a las autoridades cualquier problema que exista dentro de la comunidad, también existe un centro de salud y una escuela. Externamente las organizaciones que tienen mayor proyección es la municipalidad y el gobierno ya que de parte de estas entidades se ha recibido ayuda en los proyecto de la electrificación de la comunidad.

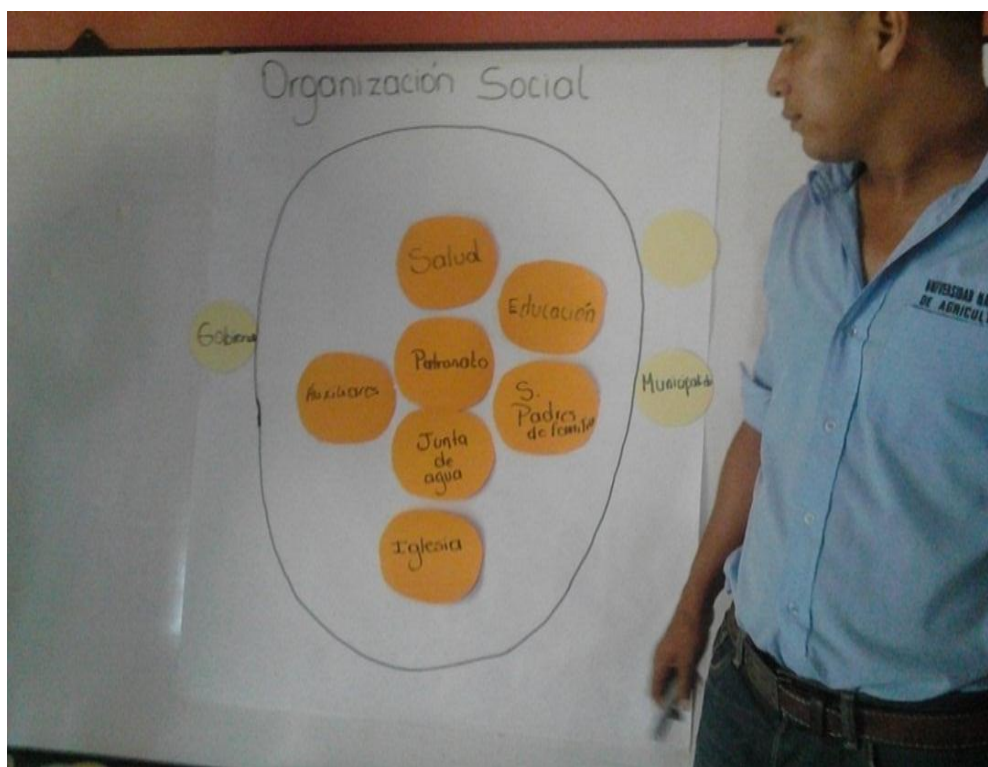


Figura 4. Organización comunitaria de la comunidad de Bacadilla.

5.2.3 Problemática Comunitaria

Con las personas de la comunidad se identificó dos problemas un ambiental y un social que los está afectando en los últimos años hasta la actualidad. El problema ambiental que se identificó fue la deforestación teniendo como causas que generan este problema la agricultura, la poca educación y el negocio. Y generando efectos como la disminución de la biodiversidad, la erosión del suelo, aumento de la temperatura, disminución de la calidad del agua y aire. El problema social que está afectando a la comunidad es la falta de medicamentos en el centro de salud, así mismo se identificaron las causas que lo generan y son: la falta de ayuda económica por parte del gobierno, centralización, poca gestión por parte de la comunidad, inventario poco diverso. Y los efectos que se generan son: mayor gasto económico, muertes, privatización y falta medicamentos para algunas enfermedades.



Figura 5. Identificación de problemas comunitarios en la comunidad de Bacadilla.

De igual forma se realizó una matriz donde se buscaron soluciones para disminuir estos problemas, asignando encargados y el tiempo para la realización de las diferentes actividades a desarrollar.

Cuadro 1. Matriz de soluciones a los problemas identificados en la comunidad de Bacadilla

Problema	Soluciones	Responsable	Fecha
Deforestación	Campañas de reforestación	Escuela	Corto plazo
	Charlas de Educación ambiental	Patronato	Largo plazo
Falta de medicamentos en el Centro de Salud	Organizar un comité de salud	Centro de salud	Largo Plazo
	Mayor Gestión	Org. comunales	Largo plazo

5.2.4 Educación

A. Kínder María Ester Euceda

La comunidad cuenta con el Jardín de niños nombrado María Ester Euceda el cual inicio como CEPRED en el 2007 y el 2008 paso hacer PROECO. Este jardín de niños lleva este nombre en honor a la profesora María Ester Euceda ya que ha sido una persona que ha trabajado por la educación en la comunidad, quien gestiona para el funcionamiento de este jardín y sigue apoyando en la donación de mobiliario como ser sillas, pupitres y pizarras. Desde su inauguración hasta la fecha se cuenta con la profesora Ixsy Leonor Zapata como maestra.



Figura 6. Kínder María Ester Euceda de la comunidad de Bacadilla.

B. Escuela Marco Aurelio Soto

Se cuenta con una escuela hasta sexto grado nombrada “Marco Aurelio Soto” que surgió como una necesidad sentida por un grupo de padres de familia que tenían hijos de edad escolar con la dificultad de enviarlos a las escuelas, ya que existían en lugares muy lejanos. La escuela fue fundada en el año de 1960 atendida por la maestra Elvira Gonzales. Funcionando en casa de la señora Isabel Guerrero, en la actualidad el propietario es el señor Martin Velásquez.



Figura 7. Escuela Marco Aurelio Soto de la comunidad de Bacadilla.

En el año de 1970 los señores Leonardo Hernández, Tiburcio Ramírez e Isabel Guerrero construyeron juntamente con la comunidad una aula de bloque y para 1980 la institución CARE junto a la municipalidad de Catacamas construyeron dos aulas más. Por incremento de matriculase dio una nueva plaza en el año de 1988 siendo para esta fecha los maestros Ángel María Suazo y Mevis Irías De Sánchez.

En la actualidad la escuela cuenta con dos aulas, un salón, una cocina, un escenario, amplios corredores, dos baños, dos pilas y un crematorio. Se tienen los servicios de agua potable y luz eléctrica. El personal docente y administrativo con que cuenta la escuela son egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, la directora es la profesora Doris Evelia Gonzales, quien labora en el centro desde 1997 y la sub directora profesora Socorro Cabrera quien labora desde el año 2001.

5.2.5 Salud

La comunidad de Bacadilla cuenta con un centro de salud el cual atiende a todas las comunidades cercanas: Lagunas Del Huyaste, Lagunitas, Carrizales, Zapote, Camilas, Quebrada, Aguas Preciosas y Potrero. Los problemas con mayor frecuencia que se presentan en este centro de salud en orden de incidencia son Iras, enfermedades de la Piel y Parasitismo Intestinal. También se atiende consulta general, vacunación a niños y atención a mujeres embarazadas. La persona encargada de la atención de los habitantes de la comunidad es una licenciada en enfermería Luisa Francisca Matute y reside en la comunidad.



Figura 8. Centro de salud de la comunidad de Bacadilla.

5.2.6 Servicios Básicos

Los servicios básicos con que cuenta la comunidad de Bacadilla son principalmente son el agua entubada el cual se distribuye en las viviendas en un procesos de potabilización el proyecto de electrificación que presta este servicio a todas las viviendas de la comunidad que lo deseen, y letrinizacion.

A) Abastecimiento de Agua

La comunidad de Bacadilla cuenta con agua entubada y se abastece de la quebrada la Danta, el sistema es manejado por la junta de agua. El acueducto fue construido en el año de 1985 por una donación realizada por la escuela el Sembrador, en donde la comunidad sola mente apoyo con la mano de obra, el proyecto consiste en una toma de agua, línea de conducción y un tanque de concreto con su respectivo hipoclorador. Al sistema de agua potable se le han realizado mejoras en donde la comunidad se costeadó los gastos, se ha construido un nuevo tanque en el año 2015 el cual ha tenido un costo de 150,000 lempiras. En este año 2016 en la comunidad solamente el 3.8% de casas no cuentan con el servicio del agua entubada.

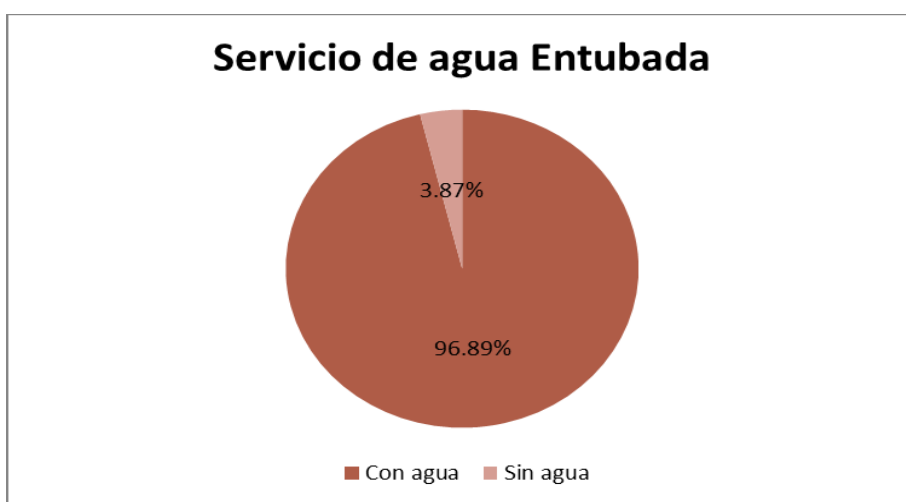


Figura 9. Porcentaje de población con servicio de agua entubada en la comunidad de Bacadilla.

B) Letrinizacion

Dado a que no se cuenta en la comunidad con un sistema de alcantarillado sanitario en las viviendas para el tratamiento de aguas residuales. La disposición final de la aguas residuales es por medio de fosas sépticas, o letrinas, generalmente son los proyectos que se han desarrollado en la comunidad de las cuales solo el 2.32% casas no tienen este servicio.



Figura 10. Porcentaje de población con o sin letrina en la comunidad de Bacadilla.

C) Energía Eléctrica

En la comunidad de Bacadilla cuenta con alumbrado público proveniente de la ENNE desde el año 2005, en el cual se formó un comité en ese entonces para la gestión de este proyecto, en donde la comunidad de Bacadilla eligió al señor Reynaldo Bonilla como presidente de este comité, y este proyecto fue financiado en gran parte por el Congreso Nacional quien aportó 750,000 lempiras con la ayuda para la gestión del diputado Francisco Rivera, este dinero fue dividido en cinco comunidades ya que se estaban gestionando este proyecto en conjunto con las comunidades de lagunas del Uyaste, Lagunas de San Jose, El Suyate, Las Mesetas y La Bacadilla, para ese año 2005 el presidente del

congreso era Porfirio Lobo Soso. De la misma forma la municipalidad de Catacamas les aporó 200,000 lempiras para este proyecto siendo alcalde el señor Ramón Calix Urtecho. Y la comunidad acordó realizar una aportación de 1,620 lempiras, que este dinero se iba utilizar para la realización del croquis, para poder seguir gestionando fondos para el proyecto. A pesar de todos los obstáculos se finalizó el proyecto, y hoy en día tan solo el 4.65% casas no cuentan con este servicio.

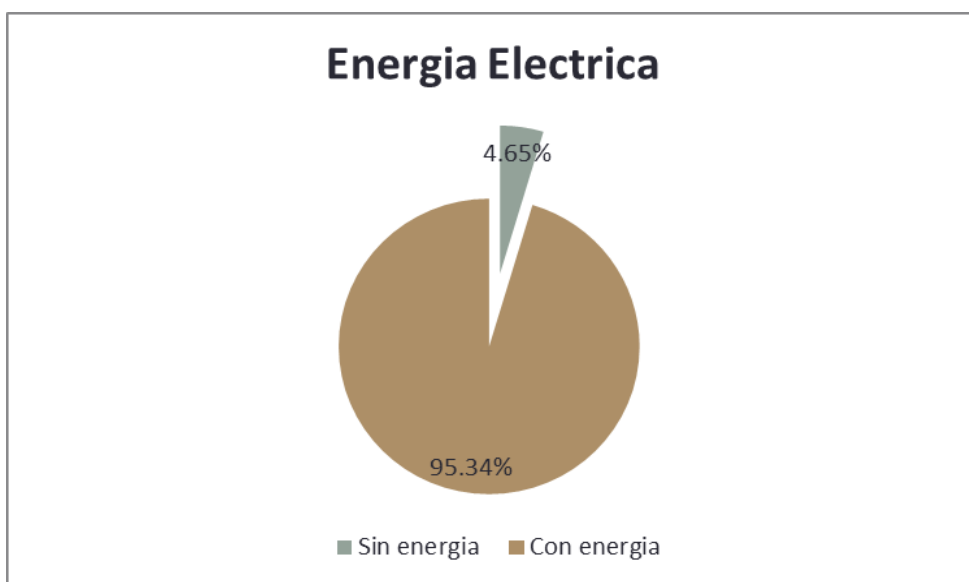


Figura 11. Porcentaje de población con energía eléctrica o sin energía en la comunidad de Bacadilla.

5.3 Contexto Económico

5.3.1 Producción

Los habitantes de la comunidad de Bacadilla practican la agricultura de subsistencia, sobre todos granos básicos como el maíz y los frijoles, los producciones andan en un promedio de 30 cargas de maíz y unos 8 cargas de frijoles. El volumen de producción es básicamente para el consumo familiar y un excedente para su comercialización. Casi la totalidad de la

producción agrícola se ubica en zonas de ladera y los productores no están organizados y tampoco reciben asistencia técnica alguna.

Una parte de la población de la comunidad se dedica a la ganadería extensiva, gran parte de las tierras dedicadas a esta actividad se ubica en zonas de ladera y contribuido a la deforestación en la comunidad. La mayor parte de estos productores tienen sus propiedades fuera de la comunidad, y los ganaderos que tienen terrenos en la comunidad, solamente en la época lluviosa tienen sus animales en la comunidad, en la época seca los trasladan a las propiedades de la montaña. Así mismo la producción de leche en la comunidad anda en promedio de unos 70 litros.

5.3.2 Uso de la tierra

Se identificó las áreas de tierra de la comunidad donde se realizan diferentes actividades agrícolas, una de las actividades que más se desarrollan es el cultivo de granos básicos como ser frijoles y maíz, también se identificó áreas de pasto que es utilizado para la ganadería, de la misma forma se pudo identificar áreas de bosque que se encuentra en las orillas de la microcuenca la Danta y en el nacimiento de la misma.



Figura 12. Mapa del uso de suelo de la comunidad de Bacadilla.

5.3.3 Nivel de bienestar de la población

La comunidad de Bacadilla registra 502 habitantes distribuidas en 129 casas el cual 8 están desabitadas, en donde el 25.23 % se encuentra en un nivel alto en este nivel entran las personas que son ganaderas, tienen propiedad en la montaña y que tienen casas con un número mayor de 3 cuartos, que cuentan con todos los servicios básicos. El 63.65% de la población se encuentra en un nivel medio ya que son familias que cuentan con casas con número menor a 3 cuartos, cuentan con todos los servicios básicos, las personas que tienen pulperías y son personas que tienen familiares en Estados Unidos y reciben remesas. El 11.21% se encuentran en nivel bajo y son familias que tienen casas con tan solo un cuarto, son personas jornaleras y no tienen un trabajo permanente en unos casos no cuentan con todos los servicios básicos. El siguiente grafico muestra el nivel de bienestar que se encuentra la comunidad de Bacadilla.

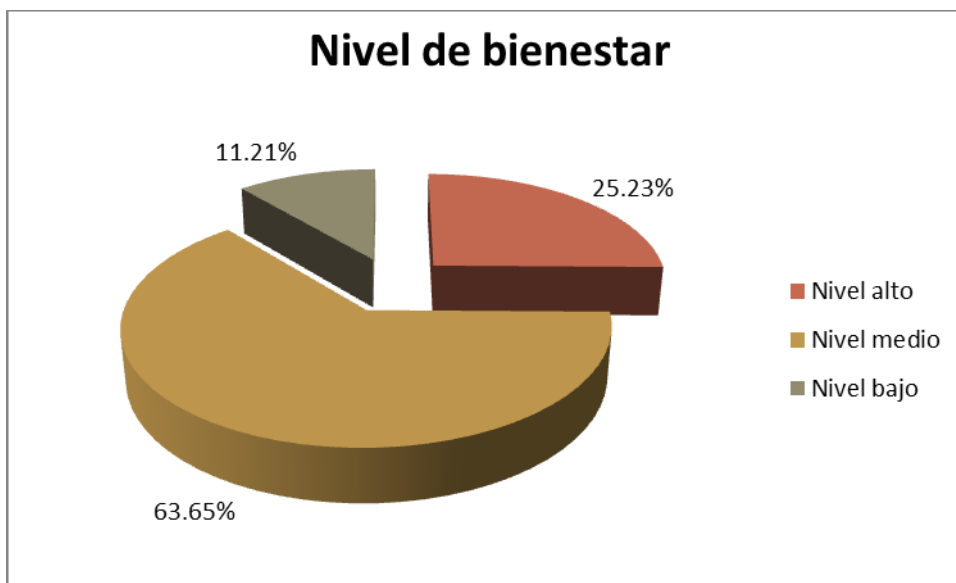


Figura 13. Porcentaje de nivel de bienestar de la población de la comunidad de Bacadilla.

5.4 Contexto ambiental

Las causas más importante que ha incidido en el deterioro agroecológico y ambiental, ha sido la deforestación. Otra causa que ha influido en el deterioro de los recursos en los últimos años ha sido ganadería extensiva. Y esto ha tenido serios efectos en la comunidad como ser: pérdidas en cantidad y calidad de los recursos, disminución de la calidad de vida, disminución del caudal en las fuentes de agua superficial. Aunque la comunidad se encuentra en los límites de finalización de valle y inicio de serranía ha sido un lugar que en tiempos pasados ha sido corredor de lluvia ya que muchos pobladores comentan que en plena época seca ha caído fuertes aguaceros, pero debido a las causas mencionadas anteriormente del deterioro de los recursos naturales todo esto ha disminuido.

5.4.1 Evaluación de los recursos

Se pudo identificar la disponibilidad y calidad de algunos recursos como ser: agua, bosque, suelo, fauna, flora. Y en donde las personas que asistieron al taller pudieron identificar que la calidad y disponibilidad de estos recursos es muy baja. Además se pudo determinar que es necesario cuidar los recursos que fueron evaluados.

Cuadro 2. Matriz de evaluación de recursos en la comunidad de Bacadilla.

Recurso	Hay suficiente para todos	Calidad
Agua	No	Buena
Bosque	No	Mala
Suelo	No	Mala
Fauna	No	Mala
Flora	Si	Buena

5.4.2 Capacitación de protección y conservación de Microcuencas

Se desarrolló una capacitación en la escuela Marco Aurelio Soto de la comunidad de Bacadilla, con apoyo de los miembros del departamento de desarrollo comunitario a los líderes de la comunidad sobre la protección y conservación de microcuenca. Se dio a conocer información sobre la realidad hondureña de la pérdida de bosque en las áreas de las microcuencas, y la necesidad del empoderamiento de las comunidades para proteger sus áreas boscosas de sus microcuencas.



Figura 14. Capacitación a miembros de la comunidad de Bacadilla.

En la figura 14 se observa la cantidad de personas capacitadas de diferentes edades en el tema de protección y conservación de microcuencas en la comunidad de Bacadilla, en el cual la población con una edad entre 21 y 30 años fueron los que asistieron en mayor cantidad. De la misma forma las personas que fueron capacitadas en menor cantidad son las personas entre los rangos de 0 a 10 años y 41 a 50 años.

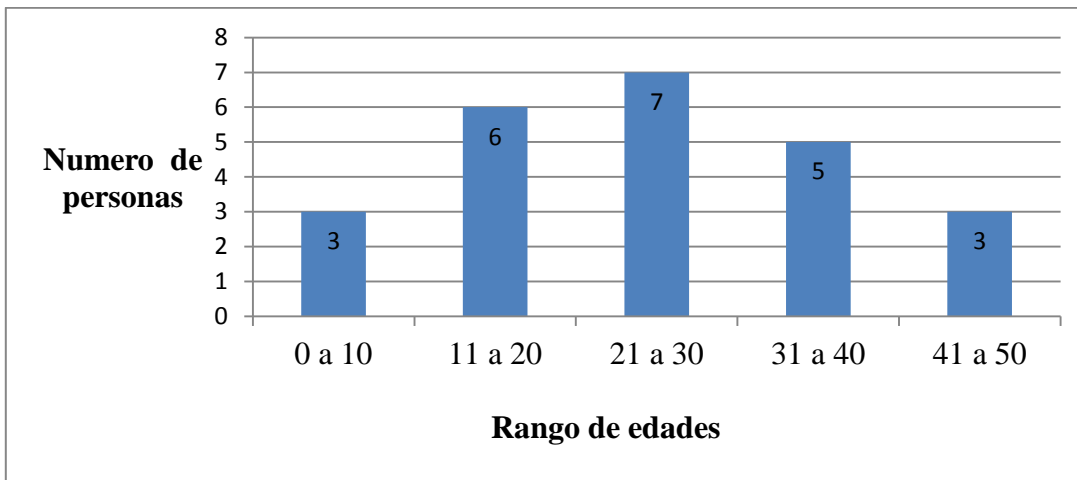


Figura 15. Número de personas capacitadas en el tema de protección y conservación de Microcuencas.

5.4.3 Campaña de reforestación

La campaña de reforestación obtuvo como resultado la plantación de 400 plantas de diferentes especies en la zona de recarga de la microcuenca La Danta Ubicada en la Comunidad de La Bacadilla. La cual la especie que más se planto fue la guama y la especie que en menor cantidad se planto fue el cedro en el siguiente grafico se detalla las diferentes especies que fueron plantadas.

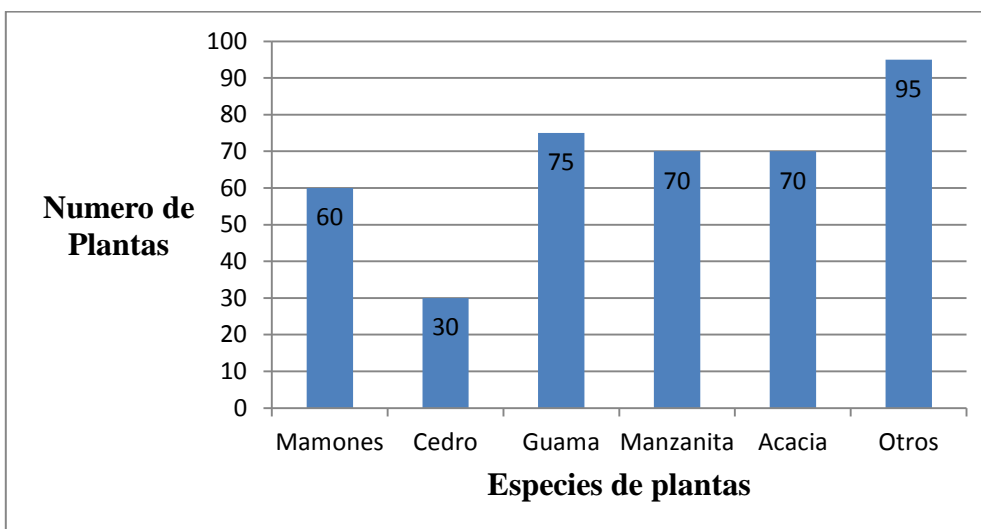


Figura 16. Número de árboles plantados en la Microcuenca la Danta.

Esta actividad fue desarrollada con el objetivo de poder tener contacto con la población de la comunidad. También con ello poder ayudar en la reforestación de la microcuenca y generar conciencia en la población de lo importante que es la reforestación de microcuencas. Las arboles fueron plantadas con miembros de la comunidad y personas que trabajan en programa de vida mejor. Quedando plantadas en la zona de recarga de la microcuenca. Asimismo se muestra la red hídrica de la microcuenca la Danta (Anexo 5).

En la Figura 17 se puede observar las diferentes actividades que se desarrollaron para la plantación de las 400 plantas en la zona de recarga de la microcuenca la Danta en la comunidad de Bacadilla.



Figura 17. Proceso de reforestación en la microcuenca la Danta en la comunidad de Bacadilla

VI. CONCLUSIONES

El diagnóstico socioeconómico y ambiental realizado en la Comunidad de Bacadilla en cooperación del Departamento De Desarrollo Comunitario de la municipalidad de Catacamas contiene información importante del lugar de estudio la cual servirá como línea base para la gestión de futuros proyectos en pro del desarrollo de la Comunidad.

Se determinó mediante el estudio desarrollado en la comunidad de Bacadilla que en el contexto social no tiene una buena organización, así mismo se denota que la población no apoya al 100% los proyectos liderados por las organizaciones locales.

Según el reconocimiento contextual a partir del estudio amplio y participativo sobre la problemática ambiental, se identificó un alto conocimiento del valor de los recursos naturales por parte de la población, sin embargo, se siguen explotando el recurso bosque y suelo través de una agricultura sin criterios tecnológicos alternativos que garanticen la sostenibilidad.

Según la investigación realizada en la comunidad de Bacadilla se pudo identificar que la mayor parte de la población reciben remesas por parte de familiares que tienen Estados Unidos, y este es una fuente de ingreso económico, así mismo hay un porcentaje de población que se dedica a la agricultura y ganadería.

Se concluyó que la capacitación desarrollada la población mostro interés en el tema de protección y conservación de microcuencas ya que es de mucha importancia para la misma, la cual contribuirá a crear una mayor conciencia ambiental a las personas de la comunidad.

La campaña de reforestación que se realizó en la microcuenca la Danta ubicada en la comunidad de Bacadilla generó un mayor interés en la población en la protección de la microcuenca lo cual esto contribuirá en la conservación de la misma.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades locales y municipales hacer uso del diagnóstico socioeconómico y ambiental como línea base para la gestión de proyectos que sean en pro del desarrollo de la comunidad.

Crear un programa de concientización del manejo y cuidado de la microcuenca, para así mismo tener un control en la protección y conservación de la microcuenca la Danta y así no poner en riesgo el servicio de agua entubada para las futuras generaciones de la comunidad de la Bacadilla.

Establecer alianzas con instituciones como la UNA, ICF y Municipalidad para que estas sigan apoyando a la comunidad en campañas de reforestación para la microcuenca la Danta y así poder involucrar a la mayor parte de la población de la comunidad como ser niños, jóvenes y adultos.

VIII. BIBLIOGRAFIAS

Arteaga Basurto, C. Y. González Montaña, M. 2001. Diagnóstico: desarrollo comunitario. (en línea). México. Consultado 8 oct 2015. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/164665708/Diagnostico-Arteaga-Basurto#scribd>

Castillo A. 2008. Guía práctica para el trabajo técnico en desarrollo rural. Primera ed. España. 220 p.

Calix, JA. 2008. Guía Metodológica: Elaboración de planes de desarrollo municipal. Honduras. Primera ed. 94 p.

Castillo Ruiz, RY. 2014. Diagnostico Socioeconómico biofísico y ambiental de la microcuenca de la quebrada Frijol en la comunidad garífuna de Ciriboya, Iriona Colon, Honduras. Tesis Ing. Agr. Catacamas, Olancho. Honduras. 68 p.

Contreras, A. 1998. Los métodos del diagnóstico rural rápido y participativo. Primera ed. Valencia, España. "s.e". 17 p.

Díaz, W. 2005. Determinación de las condiciones socioeconómicas de cuatro comunidades del municipio de San Francisco departamento de Lempira. Tesis Ing. Agr. Catacamas, Olancho. Honduras. UNA. 58 p.

Farfán Gutiérrez, G.P. 2008. Plan de desarrollo comunitario del municipio de Florencia. Primera ed. Florencia, Colombia. 269 p.

Geilfus, F. 2009. 80 Herramientas para el desarrollo participativo. Primera ed. San Jose, Costa Rica. Editorial Byron Miranda Abaunza. 218 p.

Gesplin. s.f. 2005. Diagnóstico. (en línea). Consultado 28 sept 2015. Disponible www.semananamat.Gob.mx/temas/.2014

Noce, M.C. 2008. Manual de desarrollo comunitario. Primera ed. Paraguay. 30 p.

Rodríguez Cauquera, J. 2007. Diagnóstico: Guía de elaboración de diagnóstico. (en línea). Consultado 6 oct 2015. Disponible <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>

Rodríguez, C.P. 2005. Comunidades étnicas en Colombia cultura y jurisprudencia. Bogotá. Universidad del Rosario. 421 p.

Suazo Quevedo, J.D. 2014. Diagnostico biofísico socioeconómico, ambiental y cultural de la comunidad de Tocoa, Macho Juan Francisco Bulnes Gracias a Dios. Tesis Lic. Recursos Naturales. Catacamas, Olancho. Honduras. UNA. 71 p.

Verdejo, E.M. 2003. Diagnostico Rural Participativo Una Guía Práctica. Primera ed. Santo Domingo, República Dominicana. 118 p.

ANEXOS

Anexo 1. Aplicación de entrevista habitantes de la comunidad de Bacadilla.



A) Entrevista realizada al señor Abel Discua



B) Entrevista efectuada a la directora Doris Gonzales de la escuela Marco Aurelio Soto.

Anexo 2. Campaña de reforestación en la microcuenca la Danta en la comunidad de Bacadilla

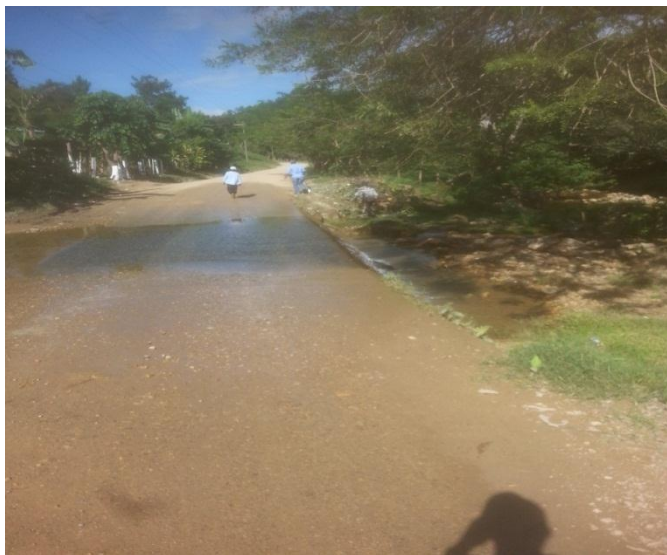


A) Plantación de árboles a las orillas de la microcuenca.



B) Plantación de árboles a la zona de recarga de la microcuenca.

Anexo 3. Imágenes de la comunidad de Bacadilla.



A). Carretera de la comunidad de Bacadilla.



B). Pulpería en la comunidad de Bacadilla.



C). Tanque de abastecimiento para el servicio de agua entubada en la comunidad de Bacadilla.



D). Escuela de la comunidad de Bacadilla.

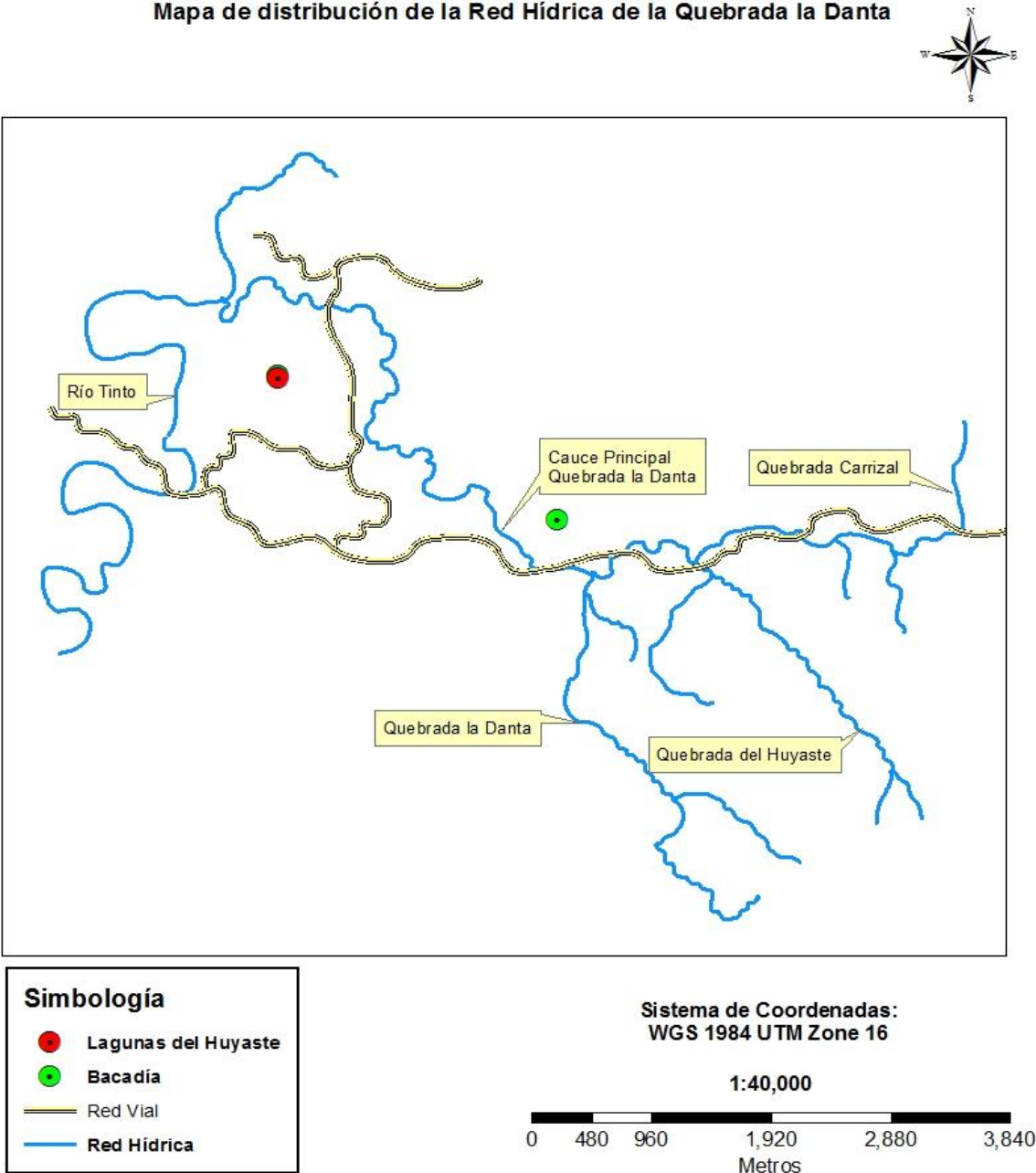
Anexo 4. Listado de asistencia al taller participativo de la comunidad de Bacadilla

Lista de Asistencia de participantes del taller en la Comunidad de Bacadilla 6/04/2016

Nombre	Firma
1 Picoy Mabel Guazo A.	
2 Melvin Isai Benillo	
3 Rosa edalía martines	
4 Estrella Ventura Salmeron	
5 Fany ARGENTINA Bohilla	
6 Nubia Isabel Antunez B	
7 Wilton Nae Diosca Benitez	
8 Enma Griselda Cuellar	
9 Maria del Carmen Aguirre	
10 Merari Martina Cuellar Lopez	
11 Saúl NUÑEZ ALVAREZ	
12 José Manuel Bentura	
13 Yasseria aracely Mejia	
14 Abel Discepol B	

Anexo 5. Mapa de distribución hídrica de la microcuenca La Danta en la comunidad de Bacadilla

Mapa de distribución de la Red Hídrica de la Quebrada la Danta



Anexo 6. Mapa comunitario de la comunidad de Bacadilla.

