

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO AGROALIMENTARIO EN EL SECTOR
NORTE DEL MUNICIPIO DE DULCE NOMBRE DE CULMI, OLANCHO.**

POR:

JIMMY JOSEPHE MATAMOROS ZELAYA

DIAGNÓSTICO



CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C.A

ABRIL, 2016

**DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO AGROALIMENTARIO EN EL SECTOR
NORTE DEL MUNICIPIO DE DULCE NOMBRE DE CULMI, OLANCHO**

POR:

JIMMY JOSEPH MATAMOROS ZELAYA

VENTURA ZELAYA M.Sc.

Asesor Principal

PRESENTADO A:

**LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO REQUISITO PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS AGROPECUARIAS.**

CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C. A

ABRIL, 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE
PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA**

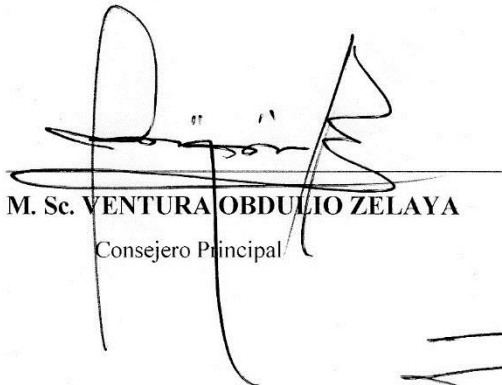
Reunidos en el Departamento Académico de Producción Animal de la Universidad Nacional de Agricultura el: **M. Sc. VENTURA OBDULIO ZELAYA, M. Sc. KENNY SIREY NÁJERA, M. Sc. JULIO SAN MARTÍN** Miembros del Jurado Examinador de Trabajos de P.P.S.

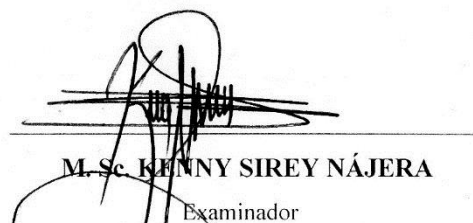
El estudiante **JIMMY JOSEPHE MATAMOROS ZELAYA** del IV Año de la Carrera de Administración de Empresas Agropecuarias presentó su informe.

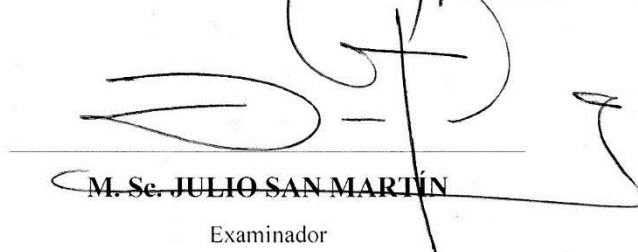
**“DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO AGROALIMENTARIO EN EL SECTOR NORTE
DEL MUNICIPIO DE DULCE NOMBRE DE CULMÍ, OLANCHO”**

El cual a criterio de los examinadores, Aprobo este requisito para optar al título de Licenciado en Administración de Empresas Agropecuarias.

Dado en la ciudad de Catacamas, Olancho, a los doce días del mes de abril del año dos mil dieciséis.


M. Sc. VENTURA OBDULIO ZELAYA
Consejero Principal


M. Sc. KENNY SIREY NÁJERA
Examinador


M. Sc. JULIO SAN MARTÍN
Examinador

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso: quiero en esta oportunidad agradecer en primer lugar al Dios todo poderoso que me ha conservado con vida, con salud, que me dio inteligencia, y me ha guiado y cuidado hasta hoy. Te agradezco porque permitiste hacer realidad el sueño de culminar con mis estudios de licenciatura en Administración de Empresa Agropecuaria.

A mi madre y a mis abuelos: que han luchado como padre y madre para que mis hermanos y yo tengamos un mejor futuro con más oportunidades. Dedico éste logro a ellos por todo su amor, comprensión, consejo y sobre todo por haberme dado su amor que tanto he necesitado; por sus grandes esfuerzos, sacrificios, apoyo y por inculcarme valores y principios morales.

A mí querida familia: por su gran amor, sacrificio, comprensión y respaldo incondicional por que siempre han estado apoyándome en mis estudios junto a las personas que colaboraron en mi trabajo de investigación

A mis amigos y compañeros: que en momentos de alegría y tristeza siempre han estado brindándome su linda amistad, apoyo incondicional, comprensión y respeto. Gracias por todos estos momentos que han compartido conmigo.

A la Universidad Nacional de Agricultura: por brindarme conocimientos, aprendizajes y trabajo durante el trascurso de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a DIOS TODO PODEROSO por regalarme la vida, sabiduría, salud y los recursos necesarios para poder realizar este trabajo de tesis.

A mi madre Francis Zelaya por ser bastión fundamental en mi formación personal, espiritual y profesional.

A mis asesores M.Sc Ventura Zelaya, M.Sc. Kenny Nájera, M.Sc. Julio San Martín por haberme apoyado, orientado y ayudado hasta la culminación de mi trabajo de investigación.

Reconocimiento especial a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA, por la oportunidad de culminar mis estudios universitarios. De igual manera a todos los DOCENTES de la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias, por sus conocimientos.

A todas las personas de los patronatos, líderes comunitarios, juntas de agua y colegios que contribuyeron para que pudiera realizar mis visitas de campo en la zona norte de Dulce Nombre de Culmi, Olancho.

Con especial cariño a mis compañeros(as) de estudio: Fanny Ruiz, Gonzalo Paz, Efraín López, Edwin Lainez y Juana Iris Barahona por su solidaridad en momentos difíciles.

A mis amigos que me ayudaron a realizar éste proyecto: Milton Mendez, Isis Mendez, Mailen Mendez, Fernando Coello, Walther Coello y Yami Coello. Gracias por su apoyo.

CONTENIDO

	Pág.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
LISTA DE ANEXOS	ix
LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS UTILIZADAS	x
RESUMEN	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	2
2.1 Objetivo general.....	2
2.2 Objetivos específicos	2
III. REVISIÓN DE LITERATURA	3
3.1 Contexto general	3
3.2 Concepto de diagnóstico	4
3.3 Utilidad del diagnóstico	4
3.4 Los tipos de diagnóstico que se pueden realizar	5
3.5 Características del diagnóstico.....	6
3.6 Clasificación del diagnóstico	7
3.7 La importancia del diagnóstico	7
3.8 Concepto de estudio socioeconómico	8
3.9 Impacto de un estudio socioeconómico	9
3.10 Sistema educativo	9
3.11 Salud	9
3.12 Migración.....	10
3.13 El Empleo.....	10

3.14 El desempleo.....	10
3.15 Población Económicamente Activa (PEA).....	11
3.16 Remesas familiares	11
3.17 Crecimiento económico en Honduras.....	11
3.18 Agroalimentario.....	12
3.19 Concepto de industria agroalimentaria	12
3.20 Desarrollo rural.....	12
3.21 Evolución del producto bruto agroalimentario en Honduras.....	13
3.22 La tendencia del sector agroalimentario	13
3.23 Temas prioritarios para la reducción de la pobreza	14
3.24 Factores que involucran un estudio socioeconómico.....	15
3.25 Ventaja y desventaja de un estudio socioeconómico.....	15
3.26 Finalidad para el análisis de un estudio socioeconómico	15
3.27 Tenencia de la tierra.....	16
3.28 El problema de la tierra en Honduras	16
3.29 Tipos de investigación	16
3.29.1 Investigación científica.	16
3.29.2 Investigación de Campo.....	17
3.29.3 Investigación descriptiva.....	17
3.29.4 Investigación participativa	17
3.30 Indicadores de Línea de Base.	18
IV. MATERIALES Y MÉTODOS.....	19
4.1 Descripción del lugar.....	19
4.1.1 Generalidades del municipio de Culmi.	19
4.2 Materiales y Equipo	20
4.3 Método de investigación.....	20
4.4 Variables evaluadas en el estudio	20
4.4.1 Variables Sociales	20
4.4.2 Variables Económicas.....	21
4.4.3 Variables Agroalimentarias.....	21
4.5 Fases del proceso.	21

4.5.1 Fase I: Diseño y organización	21
4.5.2 Fase II. Promoción e inducción.....	22
4.5.3 Fase III: Levantamiento de información	23
4.5.4 Fase IV: Tabulación y análisis	23
4.5.5 Fase V: Validación, edición y socialización	24
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
5.1 Análisis de las principales variable sociales.	25
5.1.1 Población.....	25
5.1.2 Salud.....	29
5.1.3 Vivienda	30
5.1.4 Servicios básicos	33
5.1.5 Educación.....	34
5.1.6 Participación ciudadana.....	39
5.2. Análisis de las principales variables económicas	40
5.2.1 Ingresos	40
5.3 Principales variables económicas-agroalimentarias	43
5.3.1 Consumo de productos de la canasta básica.....	43
5.3.2 Consumo de carne en la alimentación diaria.....	44
5.3.3 Productos vegetales consumidos con mayor frecuencia	44
5.3.4 Producción de razas bovinas	45
5.3.5 Producción de especies animales menores.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	54

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Comunidades a evaluar.....	22
Cuadro 2. Distribución de viviendas por comunidad.....	26
Cuadro 3. Número de personas que viven en cada vivienda.....	27
Cuadro 4. Población clasificada por rangos de edades.	28
Cuadro 5. Enfermedades con mayor frecuencia en las comunidades en estudio.	30
Cuadro 6. Datos relevantes de las viviendas en estudio.....	32
Cuadro 7. Evaluación de los servicios públicos en las diferentes comunidades.....	34
Cuadro 8. Situación educativa actual de las personas en edad de 5 a 23 años.....	36
Cuadro 9. Nivel académico de personas de 10 años en adelante	37
Cuadro 10. Estado civil de las personas de 10 años en adelante.....	38
Cuadro 11. Profesión u oficio actual de las personas de 10 años en adelante.	39
Cuadro 12. Situación laboral e ingresos de las personas de 10 años en adelante.	41
Cuadro 13. Ingresos mensuales por vivienda en las diferentes comunidades.....	42
Cuadro 14. Tipo de carne que incluye más en su dieta alimentaria.	44
Cuadro 15. Productos vegetales que se consume con mayor frecuencia.	45
Cuadro 16. Análisis foda de las zonas evaluadas.....	47

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación del área de estudio	19
Figura 2. Porcentaje de madres solteras.	28
Figura 3 Porcentaje de la población que utiliza planificación familiar.	29
Figura 4. Porcentaje de viviendas construidas con diferentes materiales.	31
Figura 5. Condiciones de las viviendas.	33
Figura 6. Participación organizacional de los habitantes	40
Figura 7. Porcentaje de familia que recibe remesas.	42
Figura 8. Productos de la canasta básica de consumo frecuente	43
Figura 9. Tenencia de ganado en las comunidades en estudio.	46
Figura 10. Tenencia de especies menores en las comunidades en estudio.	46

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Encuesta.....	55
Anexo 2. Encuesta Agroalimentaria.....	57
Anexo 3. Información secundaria	59
Anexo 4 Croquis Los Ángeles, Paulaya, Buena Vista # 1 y Buena Vista # 2.....	60
Anexo 5. Croquis Buenos Aires # 2, Buenos Aires # 1 y Quebrada de Catacamas.....	61
Anexo 6. Croquis Las Marías, El Cerrón, Las Arenas, El Ocotillal # 1 y El Ocotillal # 2..	62
Anexo 7. Croquis La Nueva Esperanza, La Felicidad, Bonanza y El Zapote.....	63
Anexo 8. Levantamiento de datos.	64
Anexo 9. Fotografía.....	65

LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS UTILIZADAS

FOCAL= Fortalecimiento de las Capacidades Locales

ODM= Objetivos y metas de Desarrollo del Milenio

PMRN=Plan Maestro de Reconstrucción Familiar

ERP= Estrategias de Reducción de la Pobreza

OIT= Organización Internacional del Trabajo

PEA= Población Económicamente Activa

FOSDEH= Foro Social del Desarrollo de Deuda Externa y Desarrollo de Honduras

INE= Instituto Nacional de Estadísticas

UNA= Universidad Nacional de Agricultura

IICA= Instituto Internacional de Cooperación para la Agricultura

FAO= Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

PBPR= Proyecto de Bosques y Productividad Rural

SAG= Secretaría de Agricultura y Ganadería

Matamoros Zelaya J. J. 2015. Diagnostico socioeconómico agroalimentario en el sector norte del municipio de Dulce Nombre de Culmi, Olancho. Diagnostico Lic. Administración de Empresas Agropecuarias. Universidad Nacional de Agricultura Catacamas, Honduras. C. A. 78 pág.

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en el municipio de Dulce Nombre de Culmi, departamento de Olancho, con el propósito de identificar los indicadores socioeconómicos y agroalimentarios de la población para la creación de una línea base que permita construir estrategias para mejor calidad de vida, mayor capacidad productiva para un desarrollo integral del núcleo familiar y de la comunidad. En el que se utilizó una metodología descriptiva, participativa, se tomó como muestra el total de las viviendas existentes en la zona este proyecto se ejecutó en cinco fases metodológicas, que permitieron la elaboración de los indicadores sociales, económicos y agroalimentarios, en lo social los resultados revelaron que las enfermedades más frecuentes son las respiratorias con un 58.3% y diarreas con 8.1%, las viviendas se encuentran en estado regular con un 83%. En cuanto a la económica, se evaluó el ingreso de la población y en lo agroalimentario se evaluó que el 58% de la población consumen granos básicos, el 79% de las familias poseen algún tipo de especie menor y el 40% crían especies mayores. Para la tabulación y análisis de los datos recolectados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21 el programa Microsoft Excel que permitió crear los indicadores sociales, económicos y agroalimentarios del diagnóstico los que permitirán crear estrategias en pro al desarrollo de la población de la zona norte, municipio de Culmi, Olancho. El diagnostico concluye que la población en general presenta índices de pobreza sobreviviendo con salarios muy por debajo del salario mínimo que solo les alcanza para sobrevivir.

Palabras claves: Diagnóstico, Población, Indicadores, Vivienda. Pobreza.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad para lograr el desarrollo de cualquier comunidad el comienzo básico para ese fin es la realización de un diagnóstico el cual crea un panorama más claro de todo lo que se tiene y necesita en una determinada comunidad. Así mismo actuar sobre las necesidades prioritarias de los habitantes, a fin de mejorar las condiciones de vida y sustentabilidad de la población.

La importancia de éste diagnóstico radica en la participación total de los habitantes de la zona norte del Municipio de Dulce Nombre de Culmi, Olancho y la integración de los estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Agricultura, para lograr de esta manera una perspectiva clara y precisa de las necesidades y potencialidades con las que cuenta este municipio, con el propósito de iniciar la ruta de la gestión municipal, prestación de servicios de tal forma que las autoridades de este municipio en conjunto con la comunidad satisfagan las necesidades esenciales y así reducir la pobreza local.

El presente diagnóstico fue participativo y buscó recopilar, identificar, evaluar, y determinar indicadores socioeconómicos y agroalimentarios, que servirán para la formulación de planes estratégicos de desarrollo y propuestas de inversión para la búsqueda de un progreso favorable en el municipio de Dulce Nombre de Culmi, Olancho.

La metodología que se implementó en éste diagnóstico es el Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL), el cual tiene como objetivo generar un modelo apropiado para establecer un sistema de procesos de gestión municipal en materia de inversión social.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Realizar un diagnóstico participativo en la zona norte del municipio de Dulce Nombre de Culmí, departamento de Olancho. Para determinar los indicadores socioeconómicos y agroalimentarios de la zona, y así generar una línea base para la gestión de procesos de bienestar en la población y medir los avances en materia de desarrollo.

2.2 Objetivos específicos

- Determinar los indicadores socioeconómicos y agroalimentarios en treinta y siete comunidades del municipio de Dulce Nombre de Culmí.
- Compilar información referente a las condiciones sociales, económicas y agroalimentarias para la creación de una línea de base que permita crear estrategias para el desarrollo integral de las comunidades.
- Identificar los recursos existentes, necesidades y potencialidades con las que cuenta cada una de las comunidades a evaluar.

III. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 Contexto general

Según Fortalecimiento de las Capacidades Locales, FOCAL. (2010). Se realizará un diagnóstico orientado al levantamiento censal participativo de información socioeconómica con la cual se construirán indicadores de línea base a nivel comunitario, en el marco de los Objetivos y Metas del Milenio y la Estrategia de Reducción de la Pobreza; concertados, los primeros, en el concierto de las Naciones Unidas en el año 2000, y la segunda entre el gobierno y la sociedad civil hondureña en el año 2001.

Desde principios de los noventas se han venido realizando cumbres a nivel mundial con el propósito de diseñar e impulsar una agenda para el desarrollo mundial. En septiembre del año 2000, reunidos 147 jefes de Estado y de Gobierno concertaron y suscribieron la declaración del milenio, como parte de una preocupación sobre la situación de la paz, la seguridad y el desarrollo a nivel mundial. (FOCAL, 2010)

A la fecha 191 naciones han suscrito la declaración y sobre esta base se formuló un instrumento para medir el desarrollo de las naciones en vías de desarrollo, al que se ha denominado Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Por otro lado, en el caso hondureño, en el marco del Plan Maestro de Reconstrucción Nacional (PMRN) el gobierno formuló durante el año 2001 la Estrategia para la Reducción de la Pobreza (ERP). (FOCAL, 2010)

En esta estrategia se contemplan cumplir para el 2015 varios objetivos y metas que fueron concertadas con la sociedad civil y los gobiernos locales, relacionados con los ODM, de acuerdo a algunos de los resultados del diagnóstico que sustenta la estrategia. (FOCAL, 2010)

3.2 Concepto de diagnóstico

Según (Quintero, 2008), el diagnóstico es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o conflictivas, sometiéndose a un autoanálisis que debe conducir a un plan de acción concreto que permita solucionar la situación problemática.

De acuerdo con (Rodríguez, 2007), el diagnóstico nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

En este (Sarauz, 2014), describe que el diagnóstico es el resultado que se arroja luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El cual tiene como propósito reflejar la situación de un problema, estado o sistema para que luego se proceda a concretar una acción que ya se preveía realizar a partir de los resultados que se arrojen para decidirlo llevarlo a cabo.

3.3 Utilidad del diagnóstico

Según (Rodríguez, 2007), nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

También señala que el diagnóstico nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, como así

también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar. (Rodríguez, 2007).

3.4 Los tipos de diagnóstico que se pueden realizar

Por su parte Castillo, (2012), señala que el investigador podrá escoger entre dos tipos de metodologías existentes para hacer el estudio con el visto bueno de su asesor principal:

A. Tradicional o no participativo.

B. Participativo o comunitario.

A. Tradicional o no participativo.

En este tipo, el investigador se convierte en el principal protagonista y se caracteriza por lo siguiente:

- Es realizado por técnicos y especialistas
- Se decide sobre la realidad a estudiar.
- Se detectan los problemas que necesitan atención más urgente.
- Se recopila la información que está disponible a nivel local, regional, nacional o mundial
- Se analizan los datos.
- Se proponen soluciones.

(Castillo, 2012)

B. Participativo o comunitario.

El investigador únicamente es un facilitador del estudio donde las personas involucradas en la situación participan activamente en la búsqueda de información sobre la problemática existente. La participación de los actores del estudio permite aumentar el nivel de reflexión, consciencia y conocimiento de su problemática y a la vez permite obtener datos más

apegados a la realidad, ya que, considera el punto de vista de las personas interesadas. Entre otras características de este tipo de diagnóstico se tienen las siguientes:

- Rescata y valora los conocimientos que los actores de la investigación ya poseen.
- Fortalece la confianza del grupo en estudio y su propia capacidad para investigar y conocer la realidad.
- Promueve el desarrollo de una conciencia crítica, basada en el análisis colectivo.
- Fomenta el trabajo grupal y el manejo de técnicas participativas
- Permite a los participantes descubrir la relación existente entre su situación local y la realidad regional, nacional y mundial.
- Facilita la implementación de técnicas tendentes a solventar los problemas.

(Castillo, 2012)

3.5 Características del diagnóstico

Según Ixtolito, (2012), Es un instrumento permanente: ya que es un proceso o instrumento de cambio y debe ser actualizado periódicamente.

Es la base del pronóstico, ya que se sustenta en el parámetro para la presentación de la situación futura en caso de persistir las tendencias actuales y así prever o analizar el comportamiento o reacciones que podrían tener los elementos y fenómenos estudiados, (Ixtolito, 2012)

Debe tener sustentación científica, ya que el conocimiento avanza de lo conocido a lo desconocido y poco precisado a fin de producir la realidad objetiva a través de las hipótesis, leyes y teorías científicas, (Ixtolito, 2012).

3.6 Clasificación del diagnóstico

De acuerdo a Ixtolito, (2012) Según el número de elementos o individuos que cubre: • Individuales o unitarios • Colectivos o grupales.

El procedimiento para realizarlo: • Exclusivos o puntuales: se realiza con un solo propósito investigar o determinar una situación. • Participativos: la población a investigar Juega un papel activo para lograr establecer causas del problema y ellos mismos presentan sus propuestas de solución o mejoramiento. • Iterativos: es el que tiene la condición necesaria de reiterarse o repetirse • Explorativos: son las investigaciones encaminadas a visitar, descubrir y conocer los problemas o situaciones que existen directamente en las áreas donde se manifiestan.

Según su naturaleza: • Clínicos y de laboratorio • Experimentales • Empresariales e institucionales / administrativos u operacionales • Sociales o humanísticos • Económicos o productivos • Socioeconómicos • Ambientales • De recursos naturales, (Ixtolito, 2012).

Según el área geográfica que cubren: • Comunitarios o locales • Municipales o distritales: se llevan a cabo dentro de la jurisdicción de un municipio o distrito. • Regionales: se hacen cuando se deben cubrir regiones geográficas completas según previa división o clasificación de éstas. • Departamentales o estatales • Nacionales, (Ixtolito, 2012).

3.7 La importancia del diagnóstico

(Rodríguez, 2010) El diagnóstico es la base sobre la que se toman todas las decisiones del proyecto. En él se encuentran todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello, si nos equivocamos en el diagnóstico, con seguridad fracasaremos en la implementación del proyecto.

El diagnóstico es una tarea absolutamente subjetiva por lo que se hace muy difícil determinar a priori si el mismo es correcto. Normalmente son los fracasos los que nos muestran los errores de análisis previos. En muchos casos, en ese momento, ya es demasiado tarde, (Rodríguez, 2010).

3.8 Concepto de estudio socioeconómico

Por su parte corporativo cerca, (2013) Un estudio socioeconómico, es un documento que nos permite conocer el entorno económico y social de una persona en particular, se trata de una investigación con la intención de conocer aspectos propios de una persona investigada, tales como su situación económica actual, su forma de vida, su entorno familiar y social y nos sirve para poder conocer el ambiente en el cual está inmerso su candidato.

(Tobar, 2013) el estudio socioeconómico es de vital importancia, proporciona elementos, objetivos e información relevante en torno a los aspectos que queremos conocer de alguna persona o familia. Un estudio socioeconómico consiste en una entrevista a profundidad aplicando un cuestionario diseñado expresamente para los aspectos relevantes que deseamos conocer.

Un estudio socioeconómico es establecer cuál es el ambiente que les rodea a los individuos, proporcionando elementos objetivos e información relevante en torno a lo que conoceremos de dicho lugar y sus habitantes, es decir es una entrevista a profundidad aplicando cuestionarios, diseñados expresamente para los aspectos relevantes que queremos conocer para corroborar la forma de vida, escolaridad, sus labores, condiciones de salud, vivienda y economía, (Ortegón, 2005)

3.9 Impacto de un estudio socioeconómico

De acuerdo a Lavanne (2009), un estudio de factibilidad es donde se evalúa si el efecto que se obtendrá de un proyecto será de beneficio o no para la comunidad, en donde también se estiman los costos directos, indirectos o de oportunidad. Haciendo un estudio de mercado para determinar cuáles son las necesidades del sector rural, además se tiene que evaluar el poder adquisitivo de la comunidad si tienen acceso a servicios básicos y que dentro de su localidad se generen fuentes de empleo.

3.10 Sistema educativo

El plan estratégico de Educación 2010-2014 identifica grandes problemas que obstaculizan el desempeño del Sistema Educativo:

- Deficiencias en la formación de competencias educacionales esenciales para el desarrollo.
- Marcado deterioro de la calidad educativa en la mayoría de establecimientos educativos.
- Bajo rendimiento escolar especialmente en los alumnos que proceden de familias con bajo nivel socio económico.
- Baja cobertura de servicios educacionales en educación pre-escolar y media
- Incipiente supervisión y evaluación docente.
- Baja calidad de la infraestructura escolar y ausencia de políticas educativas públicas para garantizar la formación integral en ciudadanía y familia.
(Plan de gobierno 2010).

3.11 Salud

El Plan de Nación 2010-2022 identifica dos grandes desafíos en materia de salud, y su atención es fundamental para la mejora de las condiciones de vida de los hondureños: Integración y articulación de los diferentes sistemas de atención en salud (Secretaría de

Salud, IHSS y sistema empresarial-social de establecimientos de salud), efectividad y calidad en la prestación de los servicios de salud a la población. Este panorama demanda soluciones en la estructura del sistema de salud, especialmente si la Visión de País apunta a una Honduras sana y con sistemas consolidados de previsión social (Plan de Gobierno 2010).

3.12 Migración

Es un acontecimiento tan antiguo como la propia historia. El hombre empezó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan común en el ser humano, que se puede decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migración es generada principalmente por problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales, entre muchos más, con los que se enfrenta el hombre día a día (Ruiz García 2002)

3.13 El Empleo

Una persona tiene un empleo a tiempo completo cuando el salario que recibe o el ingreso que tiene a cambio de su trabajo, le alcanza para mantener a él y a su familia, en un nivel de vida acorde con los indicadores que priman su ritmo evolutivo concebido en el Plan Local de Desarrollo (Mendoza 2006).

3.14 El desempleo

La Organización Internacional del Trabajo, (OIT). Define la tasa de desempleo como la proporción del conjunto de personas que se encuentra sin trabajo con relación a la fuerza de trabajo de las personas empleadas más el número de las desempleadas (Mendoza 2006).

3.15 Población Económicamente Activa (PEA)

Son todas las personas mayores de 10 años que manifiestan tener algún empleo, o bien, no tenerlo pero haber buscado activamente trabajo o buscar por primera vez. (Compuesta por ocupados y desocupados). El 79.2% de la población nacional está en edad de trabajar (10 años y más) sin embargo, la Población Económicamente Activa⁴ (PEA), apenas representa el 42.5%. (INE 2013).

3.16 Remesas familiares

Las remesas se originan en la migración masiva de hondureños, hacia países como Estados Unidos, y asimismo influye fuertemente el hecho de que este país sea percibido como espacio que ofrece vías muy rápidas de ascenso social o de escape de la pobreza. Igualmente, se asume que el migrante que envía remesas, en dinero y especies, a sus familiares despliega un poder de arrastre igualmente útil para propiciar que éstos hogares estén mejor capacitados para escapar de la pobreza (FOSDEH 2014).

3.17 Crecimiento económico en Honduras

El Plan de Gobierno 2010-2014 prevé una recuperación gradual de la actividad económica, a partir de la recesión producida por la crisis mundial y los problemas políticos de 2009. El fundamento de la recuperación descansa en el crecimiento esperado de los sectores agrícola, manufacturas textiles, comunicaciones, electricidad y servicios, incluyendo el sector financiero. Además, la ejecución del programa de transferencias condicionadas Bono 10,000 favorecerá el incremento del consumo, especialmente de bienes y servicios de producción local, principalmente alimentos, consolidando el crecimiento esperado del sector agropecuario (Plan de Gobierno 2010).

3.18 Agroalimentario

Por su parte Normas, IICA, (2000) el sector agroalimentario es el más importante de la economía de Honduras y dispone de un gran potencial de desarrollo merced a las posibilidades de diversificación de la producción e incremento del valor agregado en los productos primarios. En la actualidad, únicamente el sector agropecuario aporta la cuarta parte del producto interior bruto (PIB) y el 35% del empleo del país, pero si se añade el procesamiento de alimentos y los servicios relacionados como el transporte, el almacenamiento, la distribución y el consumo, la agricultura ampliada supera el 50% del PIB de Honduras.

3.19 Concepto de industria agroalimentaria

De acuerdo al (Instituto Internacional de Cooperación para la Agricultura, 2000), considera industria agroalimentaria al sector que agrupa el conjunto de operaciones de transformación conservación, preparación y acondicionamiento de productos agropecuarios y pesqueros o de consumo intermedio de éstos, efectuada por unidades de producción industrial o artesanal con destino a la alimentación.

3.20 Desarrollo rural

El desarrollo rural hace referencia a acciones e iniciativas llevadas a cabo para mejorar la calidad de vida de las comunidades no urbanas. Estas comunidades humanas, que abarcan casi la mitad de la población mundial, tienen en común una densidad demográfica baja. Las actividades económicas más generalizadas son las agrícolas y ganaderas aunque hoy pueden encontrarse otras muy diferentes al sector primario. (Madrid, 2014).

Se debe tener en cuenta la cultura tradicional local, ya que es indisociable de la propia. Las acciones se mueven entre el social y el económico. Estos programas suelen realizarse por

parte de comunidades autogestionadas, autoridades locales o regionales, grupos de desarrollo rural, programas a escala continental (Programa de desarrollo rural de la Unión Europea), Organizaciones no Gubernamentales (ONG), organizaciones internacionales, etc. según el ámbito rural que se tenga en cuenta. (Madrid, 2014).

3.21 Evolución del producto bruto agroalimentario en Honduras

De acuerdo a la Secretaría de Agricultura y Ganadería SAG (2012), en 2009 el PIB Agrícola alcanzó la suma de Lps. 19,428 millones a precios constantes del 2000 que representa el 13% del PIB total.

Pero si se tomarán en cuenta los productos agroindustriales y los servicios vinculados directa o indirectamente con la producción y comercialización de productos de origen agroalimentario, su aporte al PIB oscilaría entre el 40% y 45%, (SAG, 2012).

3.22 La tendencia del sector agroalimentario

Serna (2007), el superávit comercial agroalimentario ha mostrado una tendencia declinante durante los últimos 15 años, en especial por el aumento de las importaciones de aceites, grasas y productos industriales, así como por la reducción de las exportaciones agrícolas durante el primer lustro de la década de 2000. La falta de una estrategia de desarrollo de las exportaciones agroalimentarias podría haber frenado un crecimiento económico de Honduras que tuviera como motor las ventas externas. La diversificación de exportaciones, aunque promisorias, es aún incipiente. La sobrevaluación del tipo de cambio real podría estar afectando adversamente a las exportaciones agropecuarias.

Las exportaciones agroalimentarias arrojaron un crecimiento promedio anual de 2,8% durante el período analizado, influenciado en buena medida por las secuelas del huracán

Mitch y por la caída de precios del café, no compensados por el incremento de las ventas de camarón, melón y otras exportaciones no tradicionales. Las ventas externas agroindustriales fueron más dinámicas, crecieron a tasas de 9% en promedio anual en los dos primeros lustros, sobre todo las de aceite de palma, azúcar, tabaco y madera, y derivados. Con la excepción de la langosta, la madera, y en menor medida el aceite de palma, los precios internacionales han declinado o se estancaron entre 1990-2005, (Serna, 2007).

Las importaciones agropecuarias crecieron con dinamismo (12% anual), elevando su participación en el total de 11% a 18%. Las importaciones agroindustriales se multiplicaron por más de siete y las de granos, maíz y arroz por casi 5 veces, (Serna, 2007).

3.23 Temas prioritarios para la reducción de la pobreza

Normas, IICA (2007), en lo que respecta a temas prioritarios para poder reducir la pobreza rural se deben realizar los esfuerzos en las siguientes áreas:

- Seguridad alimentaria, vía aumento de la producción y productividad.
- Gestión sostenible de los recursos naturales y el ambiente.
- Desarrollo económico local, mediante la promoción de la competitividad de las pequeñas y medianas empresas (pymes) rurales.
- Fortalecimiento de los gobiernos locales.
- Promoción de mecanismos de cohesión social a nivel local, municipal y regional (Comités, Consejos)
- Agua y Saneamiento.

3.24 Factores que involucran un estudio socioeconómico

De acuerdo al (Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel, 2010), fundamenta el poder medir objetivamente, aspectos como la estructura familiar, educación, ingreso mensual, gastos en alimentación, servicios disponibles en el hogar y servicios disponibles en la comunidad, el conjunto de esos factores, es lo que se ha denominado "Condición Socioeconómica". Para medir el aspecto socioeconómico, en grupos de estudio o muestras, en las diferentes comunidades donde se trabaja, y que de alguna manera dichos aspectos están relacionados con el consumo de alimentos.

3.25 Ventaja y desventaja de un estudio socioeconómico

Según (Sandoval, 2005), las ventajas de un diagnóstico se basan en criterios objetivos, lo que debería producir una importante convergencia en resultados favorables bien diferenciados en capacidad económica, y con claras diferencias en conducta de la comunidad y además se aplica fácilmente, tanto por encuestas en hogares como telefónicas.

La desventaja para que tenga utilidad, todos los usuarios de investigación de mercado y análisis social deben estar de acuerdo con los objetivos de proyección para la comunidad, estos deberían de ser planteados para bienestar de la misma comunidad, (Sandoval, 2005).

3.26 Finalidad para el análisis de un estudio socioeconómico

Los principales propósitos de estudios de comunidad y de sector son diferenciar la forma de vida en cuanto a su organización social, valor educativo y culturales, identificar los principales problemas y necesidades de salud para participar en su solución y conociendo los recursos sanitarios, económicos, educativos, características socio-psicológicas, históricas, geográficas, culturales y ambientales que inciden en la salud de la población para desarrollar a acciones que contribuyan a su solución, (Esteves, 2012).

3.27 Tenencia de la tierra

La tenencia de la tierra es una parte importante de las estructuras sociales, políticas y económicas. Es de carácter multidimensional, ya que hace entrar en juego aspectos sociales, técnicos, económicos, institucionales, jurídicos y políticos que muchas veces son pasados por alto pero que deben tenerse en cuenta. Las relaciones de tenencia de tierra pueden estar bien definidas y ser exigibles ante un tribunal judicial oficial o mediante estructuras dentro de una comunidad, en otros casos, pueden estar relativamente mal definidas, con ambigüedades que se prestan a abusos (FAO 2005).

3.28 El problema de la tierra en Honduras

La falta del acceso a la tierra es un problema que afecta alrededor de 250,000 hogares en Honduras. Esto y la inseguridad en la tenencia de este recurso son considerados como limitantes en la generación de activos y reducción de la pobreza y constituye una importante fuente de inestabilidad social. Aun con los esfuerzos realizados en el pasado para transferir tierras subutilizadas o tierras privadas con potencial agrícola a aquellos propietarios con parcelas a pequeña escala (hogares con menos de una hectárea de tierra 2.47 acres) y a aquellos agricultores carentes de cualquier recurso de tierras, el país continua caracterizándose por una distribución asimétrica de la tierra (SERNA 2010-2014).

3.29 Tipos de investigación

3.29.1 Investigación científica.

Por su parte Sierra, (2012), es investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas y que cumple con dos propósitos fundamentales: produce conocimiento y teorías y resuelve problemas prácticos.

3.29.2 Investigación de Campo

- Se realiza en el lugar de los hechos donde acontece el fenómeno.
- Se apoya en el método de campo que consta de los siguientes pasos:
- Plan o diseño de la investigación
- Selección de muestra
- Recolección y análisis de datos.
- Codificación y edición de la información
- Presentación de resultados
- Utiliza las técnicas de observación y encuesta. (Sierra, 2012).

3.29.3 Investigación descriptiva.

En ella se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio, función principal - capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio, (Sierra, 2012).

3.29.4 Investigación participativa

Según Kirchner, (2008). La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social. Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

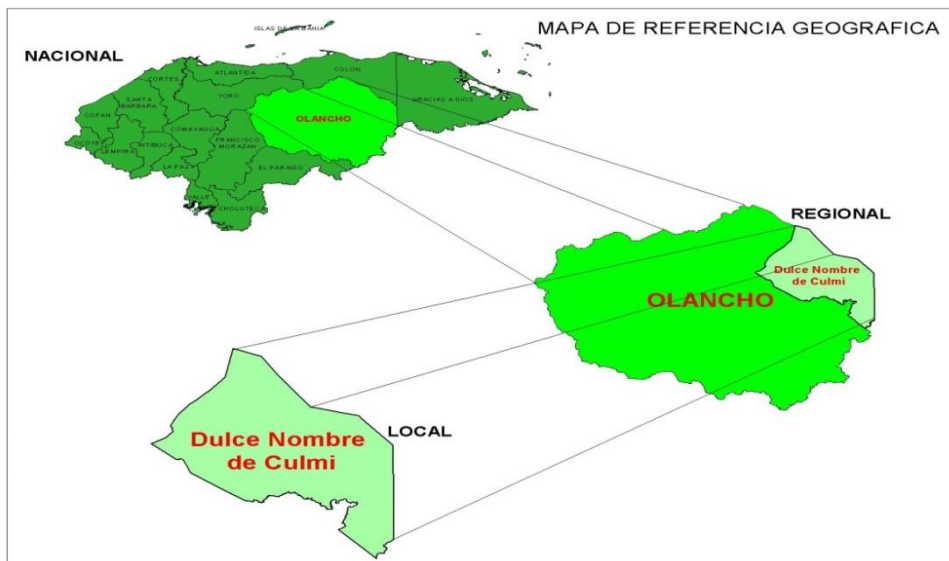
3.30 Indicadores de Línea de Base.

(FOCAL, 2010) nos describe que es un conjunto de indicadores que muestran una situación dada en un período determinado y que representan el punto de partida para en lo sucesivo medir el desarrollo de un ente, territorio o población.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Descripción del lugar

El diagnóstico se realizó en treinta y siete comunidades de la zona norte del municipio de Dulce Nombre de Culmí, departamento de Olancho. (Ver figura 1)



Fuente: Proyecto de Bosques y Productividad Rural (PBPR)

Figura 1. Ubicación del área de estudio

4.1.1 Generalidades del municipio de Culmi.

Siendo fundado en 1820 como una aldea de Catacamas, pero el 30 de Julio de 1898 se le otorgó la categoría de Municipio. (Plan Estratégico Desarrollo Municipal 2004-2016). Otros historiadores denotan que la primera comunidad fue fundada el 10 de septiembre de 1891 y

declarada Municipio con el nombre de “Jesús de los Payas” en el año de 1892, por el franciscano, conquistador y fundador Joaquín de Jesús Tabeda. Colina al norte con el municipio de Irióna, al sur con el municipio de Catacamas, al este con el municipio Bruss Laguna y Puerto Lempira y al Oeste con el municipios de San Esteban y Catacamas con una población estimada de 33,085 habitantes. Su altura territorial es de 510 msnm, latitud de 15°7'0” y una longitud de 85°31'6” y cuenta con una extensión territorial de 2.925,00 Km, (SAG (Secretaria de Agricultura y Ganaderia)).

4.2 Materiales y Equipo

Los materiales y equipos que se utilizaron son los siguientes:

Materiales: papel bond, libreta, tablero, lápiz, marcador, memoria portátil.

Equipo: Computadora, Impresora, Fotocopiadora, Scanner, Proyector, Vehículo 4x4.

4.3 Método de investigación

Se realizó un diagnóstico social participativo haciendo uso de la metodología, Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL). Para el abordaje de las treinta y siete comunidades se capacitaron líderes a través de jornadas de trabajo, socialización y ajustes.

4.4 Variables evaluadas en el estudio

4.4.1 Variables Sociales

- Población
- Salud

- Vivienda
- Servicios básicos
- Educación
- Participación ciudadana

4.4.2 Variables Económicas

- Ingresos

4.4.3 Variables Agroalimentarias

- Consumo de productos de la canasta básica
- Consumo de carne en la alimentación diaria
- Productos vegetales consumidos con mayor frecuencia
- Producción de especies bovinas
- Producción de especies animales menores

4.5 Fases del proceso.

4.5.1 Fase I: Diseño y organización

- **Planificación:** Consistió en hacer la planificación general del levantamiento de la información en la zona norte de Dulce Nombre de Culmi, Olancho.

- **Organización:** Consistió en la selección y organización del personal idóneo que apoyaría el proceso, posteriormente se seleccionaron a las personas que apoyaron el levantamiento de la información, a través de líderes comunitarios.

Cuadro 1. Comunidades a evaluar

Nº	COMUNIDADES	Nº	COMUNIDADES
1	Paulaya	20	La Bellota,
2	Los Ángeles	21	Paso Bonito
3	Buena Vista 1	22	La Ceibita
4	Buena Vista 2	23	Las Marías
5	Quebrada de Catacamas	24	Casas Viejas
6	El Guayabo	25	La Colonia
7	Los Cedros	26	Jocomico
8	Buenos Aires 1	27	Marañones
9	Buenos Aires 2	28	Subirana
10	La Inglesa	29	Pisijire
11	La Pimienta	30	Brisas de Pisijire
12	La Nueva Esperanza	31	Suyapita
13	El Zapote	32	El Cacao
14	La Felicidad	33	Las Arenas
15	Bonanza	34	Ocotillal 1
16	Mata de Maíz	35	Ocotillal 2
17	El Sinaí	36	El Cerrón
18	Corozales 1	37	Los Laureles
19	Corozales 2		

Fuente: Elaboración propia, 2015

- **Revisión de instrumentos:** Este paso consistió en revisar cada una de las boletas levantadas para hacer las correcciones necesarias y asegurar su veracidad.

4.5.2 Fase II. Promoción e inducción

El propósito de esta fase fue lograr que los actores involucrados, conocieran la importancia del proceso y los resultados que se obtendrían para la creación de estrategias de desarrollo comunitario.

4.5.3 Fase III: Levantamiento de información

El objetivo principal fue lograr el levantamiento de las encuestas cubriendo el total de los hogares existentes en las aldeas y caseríos de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi, Olancho. En esta fase fue fundamental la supervisión del trabajo por el encargado de la investigación, se contó con la revisión periódica de los avances del trabajo y las encuestas levantadas

➤ Levantamiento de la encuesta

En cada visita el encargado de la investigación y el líder comunitario procedieron al llenado de las encuestas, previa explicación a los jefes de familia de los objetivos y utilidad de la información requerida.

➤ Reunión de seguimiento del equipo.

Después de cada jornada diaria de trabajo el equipo se reunió para evaluar los avances, el comportamiento de los jefes de familia y las dificultades que surgieron al momento del llenado de las encuestas

4.5.4 Fase IV: Tabulación y análisis

Para la tabulación y análisis de los datos recolectados se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21.0, este programa permitió la digitalización de las encuestas. Posteriormente se realizó la transportación de datos al programa Microsoft Excel para elaborar los cuadros y figuras que permitieron su interpretación.

4.5.5 Fase V: Validación, edición y socialización

El principal objetivo de esta fase fue validar con los asesores los resultados obtenidos del trabajo, principalmente en la revisión de la información recolectada, y reflexionar sobre los resultados de los indicadores que se obtuvieron y la utilidad práctica que tendrán para efectos de promover el desarrollo comunitario y municipal. El proceso operativo en esta fase es como sigue:

- **Validación del documento**

Elaborado el documento a nivel de borrador, se realizaron las jornadas de validación con la participación de los asesores, este proceso implica revisar la redacción en su contenido y recoger las observaciones e inquietudes que los asesores concluyeron.

- **Ajustes finales al documento**

Con los resultados obtenidos se realizaron las correcciones, adecuaciones, revisión de estilo y se remitirá el documento final al asesor para su aprobación.

- **Socialización**

Se acordó con los asesores la socialización de los resultados y entrega oficial del documento a las autoridades interesadas.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el diagnóstico mediante encuesta censal participativa permitió conocer y analizar las necesidades de la zona norte, del municipio de Culmi, Olancho. Aspectos sociales como educación, salud y vivienda; aspectos económicos como los ingresos de la población; aspectos agroalimentarios como la producción agrícola, ganadería y pecuaria de la zona. Con los resultados obtenidos sirven de base para generar planes de desarrollo comunitarios que las autoridades de este municipio deben conocer para satisfacer las necesidades de la población.

5.1 Análisis de las principales variable sociales.

5.1.1 Población.

La población actual de la zona norte, del Municipio de Dulce Nombre de Culmi, Olancho es de 3,601 habitantes con 1125 viviendas habitadas y 222 deshabitadas para un total de 1,347 casas, con un promedio de personas por vivienda de 2.67. El comportamiento migratorio dentro y fuera del país es de 15 personas de las que 7 son mujeres y 8 son hombres.

El Cuadro 2 presenta la distribución de viviendas en 37 comunidades bajo estudio, se observa que la comunidad con mayor número de viviendas es Pisijire con un total de 100. Las comunidades con menor número de viviendas son Buenavista y Bonanza con un total de 12.

Cuadro 2. Distribución de viviendas por comunidad.

Nº	Comunidades	Viviendas	%
1	Brisas de Pisijire	20	2.03
2	Pisijire	100	10.15
3	Suyapita	30	3.05
4	El Cacao	14	1.42
5	Subirana	35	3.55
6	Marañones	30	3.05
7	La Colonia	50	5.07
8	La Inglesa	24	2.44
9	Jocomico	18	1.82
10	Paso Bonito	18	1.82
11	La Ceibita	15	1.52
12	La Bellota	30	3.05
13	Mata de Maíz	35	3.55
14	Corozales 1	14	1.42
15	Corozales 2	15	1.52
16	Casas Viejas	14	1.42
17	El Sinaí	18	1.82
18	La Pimienta	15	1.52
19	Los Ángeles	18	1.82
20	Paulaya	27	2.74
21	Buena Vista 1	12	1.21
22	Buena Vista 2	20	2.03
23	Buenos Aires 1	30	3.05
24	Buenos Aires 2	31	3.14
25	Quebrada de Catacamas	13	1.31
26	El Guayabo	14	1.42
27	Los Cedros	17	1.72
28	Los Laureles	13	1.31
29	Las Marías	71	7.20
30	Las Arenas	40	4.06
31	El Cerrón	14	1.42
32	Ocotillal 1	27	2.74
33	Ocotillal 2	14	1.42
34	La Nueva Esperanza	60	6.09
35	Bonanza	12	1.21
36	La Felicidad	17	1.72
37	El Zapote	40	4.06
	Total	985	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

La población promedio que habita por casa es de 3 y 4 personas representando el 34.4 y 24.1% de las 985 viviendas encuestadas. Casos extremos se observan donde en 50 viviendas que representan el 5.1% habita solamente una 1 persona comparado con 3 viviendas donde habitan 10 personas por unidad. (Ver cuadro 3)

Cuadro 3. Número de personas que viven en cada vivienda.

Cantidad de viviendas	Cantidad de personas por vivienda	Porcentaje
50	1	5.1
133	2	13.5
339	3	34.4
238	4	24.1
116	5	11.8
58	6	5.9
33	7	3.3
10	8	1.1
5	9	0.5
3	10	0.3
985	3,601	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015

El Cuadro 4 presenta la distribución de rangos de edades por género, donde la mayor población se concentra en los rangos de 24- 30 y 31- 40 años, indicando que las aldeas de la zona norte del Municipio de Dulce Nombre de Culmi, Olancho, Cuentan con una población joven, equivalente a un 13.94%. También muestra que existen más hombres que mujeres en un 50.29%. La mayoría de los habitantes de las diferentes comunidades saben leer y escribir un 99.22%. Según los resultados observados el nivel de analfabetismo en las comunidades evaluadas es muy bajo representando el 0.78%; el rango de edades que más se reflejó fue de 5 a 6 años que equivale a un 0.44%.

Cuadro 4. Población clasificada por rangos de edades.

N°	Rango de edades	Número de personas	%	Sexo				Analfabetismo			
				F	%	M	%	Saben leer	No saben leer	Total	%
1	Menores de un año	92	2.55	41	2.29	51	2.82	Saben leer	No saben leer	Total	%
2	De 1 a 4 años	300	8.33	154	8.6	146	8.06				
3	De 5 a 6 años	170	4.72	87	4.86	83	4.58	156	14	170	5.30
4	De 7 a 12 años	395	11	214	12	181	9.99	395	0	395	12.31
5	De 13 a 15 años	241	6.69	113	6.31	128	7.07	240	1	241	7.51
6	De 16 a 18 años	243	6.75	113	6.31	130	7.18	242	1	243	7.57
7	De 19 a 23 años	434	12.1	224	12.5	210	11.6	431	3	434	13.52
8	De 24 a 30 años	502	13.9	235	13.1	267	14.7	502	0	502	15.64
9	De 31 a 40 años	464	12.9	244	13.6	220	12.2	464	0	464	14.46
10	De 41 a 50 años	318	8.83	150	8.38	168	9.28	318	0	318	9.91
11	De 51 a 64 años	272	7.55	136	7.6	136	7.51	270	2	272	8.48
12	De 65 y mas	170	4.73	79	4.42	91	5.02	166	4	170	5.30
Total		3601	100	1790	100	1811	100	3184	25	3209	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

La natalidad en el año 2015 fue de 45 niños representando el 1.25% de la población total evaluada le edad de las madres de los hijos nacidos varía desde 14 a 40 años. En la mayoría de los hogares de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi el encargado de la familia es el hombre pero en menor número se determinó que el responsable de la familia es la mujer .El 14% de los hogares equivalente a 139 viviendas son madres solteras siendo las responsables de llevar la carga económica como de formación familiar. (Ver figura 2)

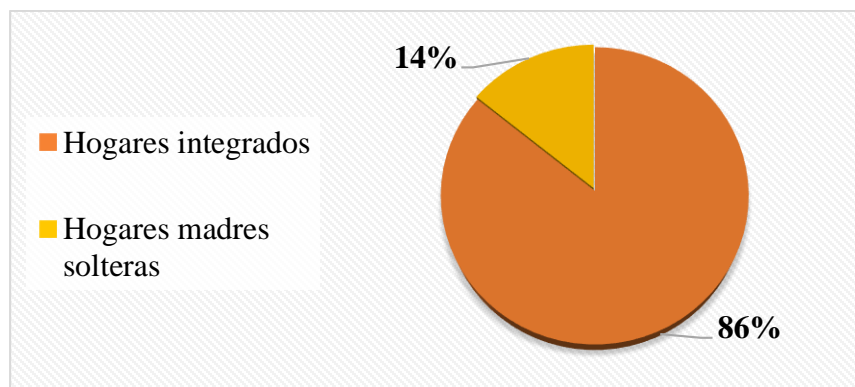


Figura 2. Porcentaje de madres solteras.

La figura 3 describe que el 71% de la población no realiza ningún tipo de planificación familiar lo que genera un crecimiento poblacional no controlado, solamente el 29% de la población utiliza diferentes métodos para la planificación familiar siendo los más utilizados el preservativo, la pastilla, la inyección y la operación.

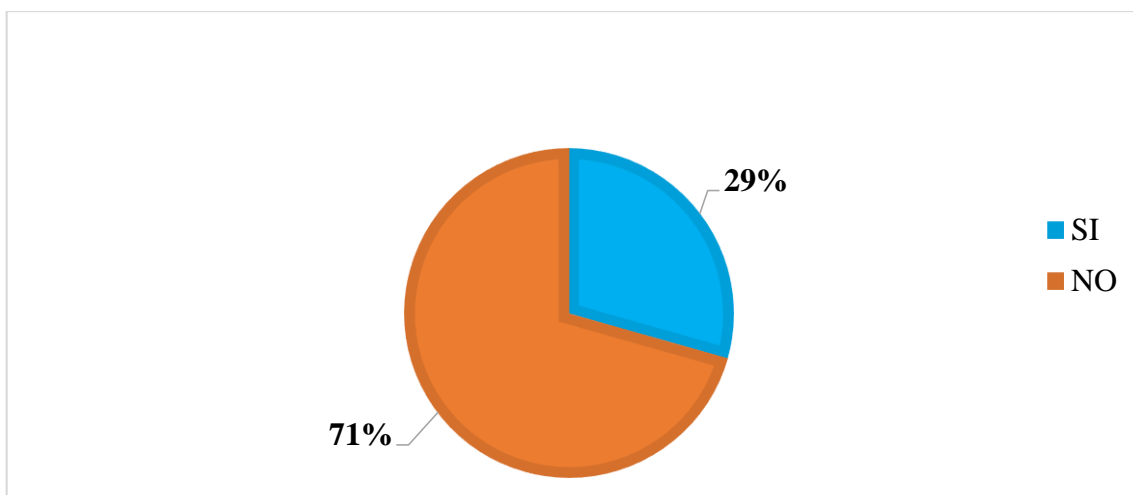


Figura 3 Porcentaje de la población que utiliza planificación familiar.

5.1.2 Salud.

Las enfermedades con mayor presencia en la población estudiada en su orden son: Infecciones respiratorias con 58.3%, diarreas el 8.1%, dengue clásico con 2.15% y enfermedades de la piel equivalente a 1.63%. Generalmente la asistencia medica proviene del sector publico pero existe la asistencia medica privada y la propia.

(Ver cuadro 5).

Cuadro 5. Enfermedades con mayor frecuencia en las comunidades en estudio.

Nº.	Enfermedades	Nº. de viviendas donde se manifestó	% del total de viviendas	Nº. de personas afectadas	% del total de la población
1	Infecciones respiratorias agudas	432	58.3	133	29.3
2	Dengue clásico	16	2.15	17	3.74
3	Paludismo	0	0	0	0
4	Dengue hemorrágico	1	0.13	1	0.22
5	Chagas	0	0	0	0
6	Alcoholismo	0	0	0	0
7	Discapacidad en niños de 1 a 18 años	2	0.27	2	0.44
8	Tuberculosis	0	0	0	0
9	Cáncer	0	0	0	0
10	Diarreas	60	8.1	60	13.21
11	De la piel	12	1.63	12	2.64
12	Otros	218	29.42	229	50.45
Total		741	100	454	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

5.1.3 Vivienda

Existe un total de 1347 viviendas en las comunidades sometidas a la evaluación, de las cuales 1125 (83.52%) viviendas están habitadas y 222 (16.48%) se encuentran des habitadas. Del total de viviendas habitadas 985 brindaron información y en 140 viviendas no se logró obtener datos debido a circunstancias como la inseguridad y delincuencia. Estadísticamente el margen de error es muy poco, por lo que los datos obtenidos y resultados son muy precisos.

La figura 4, describe en porcentajes el tipo de material con que fueron construidas las paredes de las viviendas de las 37 comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi en donde se observa que un 56.1% equivalente a 551 viviendas sus paredes son de adobe, 17.4% correspondiente a 177 viviendas son de madera, el 15.1% es decir 148 casas son construidas de bloque, un 8.8% equivalente a 89 viviendas son de bahareque y el 2.2% de ladrillo correspondiendo a 20 viviendas.

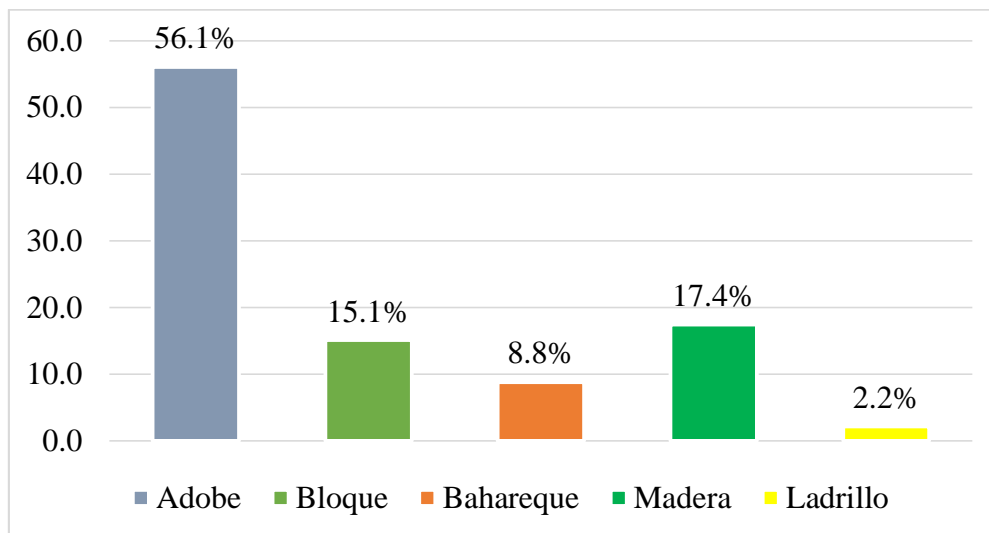


Figura 4. Porcentaje de viviendas construidas con diferentes materiales.

El Cuadro 6, describe la tenencia de la vivienda indicando que el 89.9% son dueños de la vivienda, un 5.6% poseen viviendas prestadas, un 2.5%, alquilan y el 2.0% restante la están pagando. Referente a la situación legal de la vivienda describe que un 99.6% cuenta con dominio útil y el 0.4% posee dominio pleno. Cabe mencionar que las personas que viven en viviendas prestadas y alquilan manifestaron que ellos no tienen los documentos pero que si tienen conocimiento de que los dueños de la viviendas poseen documentación de las mismas.

Cuando se evaluó la tenencia de la vivienda según el género se observó que el mayor porcentaje pertenece a ambos géneros con un 85.79% y el género femenino posee el 4.57%. Se determinó que un 9.64% de las viviendas pertenece al género masculino como dueños.

Los principales problemas de vivienda que se presentan en las diferentes comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi son: Piso conformado a base de tierra, problema manifestado por un 23.25% de los encuestados en segundo lugar a las viviendas les hace falta cielo falso en un 20.1% de ellos finalmente las viviendas tienen el techo en mal estado en un 19.39%, no tienen repello en un 17.66%, con problemas estructurales en un 17.16% y solamente el 2.44% se encuentran en buen estado.

Las personas encuestadas en su mayoría manifestaron que no le dan respuesta rápida a estos problemas de vivienda debido a la falta de recursos económicos, siendo un importante indicador en el cual el gobierno o cualquier ente internacional puede ejecutar proyectos en mejoramiento de viviendas, estos problemas se detallan en el siguiente.

Cuadro 6. Datos relevantes de las viviendas en estudio.

Tenencia de vivienda		Cantidad	%
1	Propia total mente pagada	885	89.9
2	Pagando	20	2.0
3	Alquilada	25	2.5
4	Prestada	55	5.6
Total		985	100%
Situación legal de la vivienda		Cantidad	%
1	Dominio pleno	4	0.4
2	Dominio útil	981	99.6
Total		985	100%
Tenencia de la vivienda según genero		Cantidad	%
1	Masculino	95	9.64
2	Femenino	45	4.57
3	Ambos	845	85.79
Total		985	100%
Principales problemas de las viviendas		Cantidad	%
1	No tiene repello	174	17.66
2	Piso de tierra	229	23.25
3	Falta de cielo falso	198	20.1
4	Techo en mal estado	191	19.39
5	Problemas estructurales	169	17.16
6	Ninguno	24	2.44
Total		985	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2015

Al verificar el estado de las viviendas se determinó que en un 83% de ellas presentan regulares condiciones, el 14% están en buenas condiciones y el 3% en malas condiciones (Ver figura 5). Se determinó que el 100% de las viviendas utilizan leña para cocinar sus alimentos.

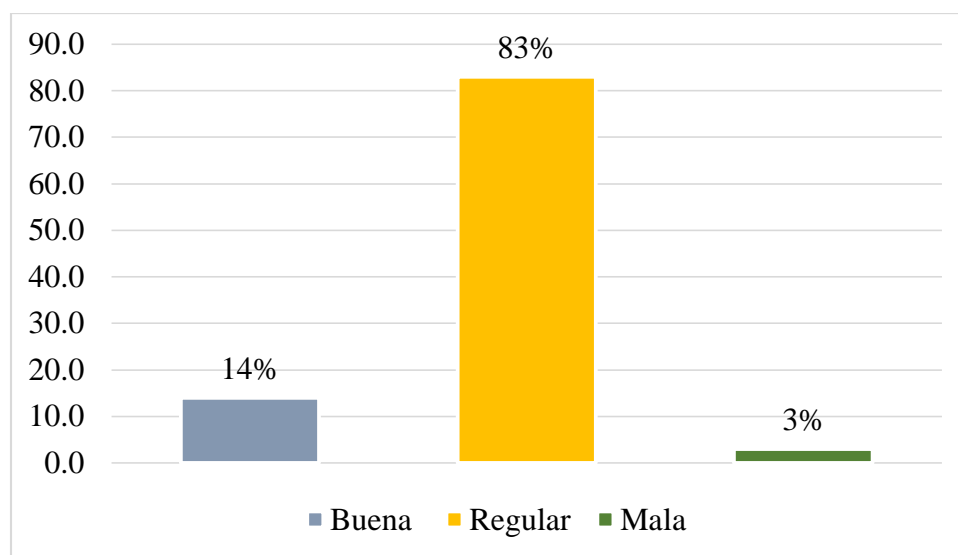


Figura 5. Condiciones de las viviendas.

5.1.4 Servicios básicos

El Cuadro 7, muestra los servicios básicos existentes en las 37 comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi en donde indica que la mayoría de la población correspondiente, es decir 646 viviendas utiliza el agua domiciliar por acueducto equivalente al 65.58%, 223 que representa el 22.64% realizan acareo de agua de río o quebrada, 105 viviendas representando al 10.66% viviendas cuentan con agua de pozo propio, 434 viviendas, representando al 44.06% cuentan con letrina, 257 viviendas equivalente a un 26.09% cuentan con servicio de energía eléctrica domiciliar.

También se determinó que 701 hogares equivalente al 71.1% posee el servicio de telefonía celular el cual lo utilizan según se presente la necesidad debido a que por la zona en donde están ubicadas las comunidades no se cuenta con señal permanente por lo que los pobladores

se movilizan a puntos estratégicos para poder comunicarse. Hay diferentes servicios básicos que necesitan aplicarse en todas las comunidades sometidas a estudio como ser: Agua domiciliar por acueducto, agua de llave pública, reservorio de agua lluvia, servicio sanitario, recolección de basura, alumbrado público, mantenimiento de calles y telefonía fija brindada por la empresa del estado Hondutel (ver cuadro 7).

Cuadro 7. Evaluación de los servicios públicos en las diferentes comunidades.

No.	Servicios públicos	Recibidos				Total de vivienda	Promedio días reciben servicios
		SI	%	NO	%		
1	Agua de pozo propia	105	10.66	880	89.34	985	7 días
2	Agua domiciliar de pozo comunal	33	3.35	952	96.65	985	3 días
3	Acareo de agua de rio o quebrada	223	22.64	762	77.36	985	7 días
4	Agua domiciliar por acueducto	646	65.58	339	34.42	985	5 días
5	Agua de llave publica	0	0	985	100	985	
6	Reservorio de agua lluvia	39	3.96	946	96.04	985	Temporal
7	Servicio sanitario	336	34.11	649	65.89	985	
8	Letrina propia	434	44.06	551	55.94	985	
9	Usa letrina	433	43.96	552	56.04	985	
10	Recolección de basura	83	8.43	902	91.57	985	
11	Aseo de calles	60	6.09	925	93.91	985	
12	Energía eléctrica domiciliar	257	26.09	728	73.91	985	
13	Teléfono fijo	0	0	985	100	985	
14	Teléfono celular	701	71.17	284	28.83	985	
15	Alumbrado publico	0	0	985	100	985	
16	Mantenimiento de calles.	407	41.32	578	58.68	985	Temporal

Fuente: Elaboración propia, 2015

5.1.5 Educación

Para analizar la población en edad escolar se consideró el rango de edad de 5-23 años, en este sentido los resultados obtenidos de niños y jóvenes que se encontraron en este rango de edad

son el 29.60% del total de la población, lo que representa a 1,066 personas en edad de estudiar.

De la población anterior, 552 que representan el 51.78% son mujeres y 514 son varones para un 48.22% de los que el 44.93% están estudiando y el resto que son el 55.07% no están cursando ningún año electivo. Este último dato se presenta para diferentes interpretaciones, entre ellas se considera que una parte de la población identificada como “no estudiando” se refiere a aquellas personas que culminaron sus estudios secundarios y no continuaron estudiando por razones económicas o motivos personales.

Al distribuir la población que actualmente estudia por rango de edad se encontró que el 13.41% están entre los 5-6 años, el 67.17% entre 7-12, el 14.54% son los que actualmente cursan plan básico, con edad de 13-15 años. Los que actualmente cursan diversificado están en edad de 16-18 años siendo estos el 4.03% y solamente un 0.84% estudian en la universidad, los que tienen una edad entre 19-23 años.

En síntesis de las 1,066 personas que se encuentran en edad de estudiar entre 5 a 23 años, el 44.93% son personas que actualmente están estudian, de las cuales el 24.58% son mujeres que actual mente están estudian y en un 20.36% son hombres, de las 1,066 personas un 55.07% son personas que no siguieron estudiando, el 27.20% son mujeres y un 27.86% son hombres.

La distribución de los niños en edad escolar según el grado que han alcanzado en sus estudios, se observó que el 6.29% cursan el nivel preescolar, el 7.13% en primer grado 6.66% en segundo grado el 8.44% en tercero 9.57% en cuarto grado el 9.09% en quinto el 33.41% cursan el sexto grado en plan básico 14.54%, en diversificado 4.03% y solamente un 0.84% estudian en la universidad, para sacar los porcentajes se multiplica la cantidad de niños o niñas por cien y se divide entre el total de ambos para obtener el porcentaje individual de cada uno (observación los porcentajes salen multiplicando la suma de cada género por cien

dividida entre el total de la suma de los dos géneros $552 \times 100 / 1066 = 51.78\%$ que es la cantidad que sale de la suma de $552 + 514 = 1066$ (Ver cuadro 8).

Cuadro 8. Situación educativa actual de las personas en edad de 5 a 23 años.

Grado académico	Grado que actualmente cursan o cursaron	
	Numero de niño(as) en edad escolar	%
Hembras	552	51.78
Varones	514	48.22
Total	1066	100
Niñas en preescolar	35	52.24
Niños en preescolar	32	47.76
Total	67	100
Niñas en primer grado	35	46.05
Niños en primer grado	41	53.95
Total	76	100
Niñas en segundo grado	32	45.07
Niños en segundo grado	39	54.93
Total	71	100
Niñas en tercer grado	43	47.78
Niños en tercer grado	47	52.22
Total	90	100
Niñas en cuarto grado	52	50.98
Niños en cuarto grado	50	49.02
Total	102	100
Niñas en quinto grado	52	53.61
Niños en quinto grado	45	46.39
Total	97	100
Niñas en sexto grado	177	49.72
Niños en sexto grado	179	50.28
Total	356	100
Niñas en plan básico	91	58.71
Niños en plan básico	64	41.29
Total	155	100
Niñas en diversificado	29	67.44
Niños en diversificado	14	32.56
Total	43	100
Hembras en universidad	6	66.67
Varones en universidad	3	33.33
Total	9	100
Estudian actualmente		
SI		
Hembras	262	54.7
Varones	217	45.3
Total	479	100
NO		
Hembras	290	49.4
Varones	297	50.6
Total	587	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

En el Cuadro 9, presenta los niveles educativos alcanzados por los habitantes con edades de los 10 años en adelante de las 37 comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi. Se presenta la información dividida por género, y se observa que la mayoría de los habitantes cursaron el sexto grado es así que se tiene un total de 377 personas del género femenino, equivalente a un 39.98% y 317 personas del género masculino con un 34.01% que cursaron el sexto grado.

Cuadro 9. Nivel académico de personas de 10 años en adelante

No.	Ultimo ano cursado en edad de trabajo (de 10 años en adelante)	Nivel educativo último año cursado (género femenino)	%	Nivel educativo último año cursado (género masculino)	%
1	Primer grado	39	4.14	55	5.91
2	Segundo grado	69	7.32	112	12.03
3	Tercer grado	102	10.82	126	13.53
4	Cuarto grado	110	11.66	123	13.21
5	Quinto grado	113	11.98	101	10.85
6	Sexto grado	377	39.98	317	34.1
7	Básico	70	7.42	53	5.69
8	Diversificado	32	3.39	17	1.86
9	Universitario	12	1.27	3	0.35
10	Ninguno	19	2.02	23	2.47
Total		943	100	931	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

En el Cuadro 10, describe el estado civil de los habitantes en edades de los 10 años en adelante, en donde predomina las personas casadas con un total de 727 que equivale a un 38.79%, otro dato relevante es que hay pocos divorcios con tan solo 32 personas representando el 1.71% personas solteras 462 que equivale a un 24.65%% y también se encuentran las personas con unión libre 653 personas representando el 34.85% esto indica que la mayoría de la población prefiere tener hogares sin matrimonio.

Cuadro 10. Estado civil de las personas de 10 años en adelante

No	Estado civil en edad de trabajar	Estado civil (género femenino)	%	Estado civil (género masculino)	%	Promedio general
1	Soltero (a)	226	23.97	236	25.35	24.65
2	casado (a)	370	39.24	357	38.35	38.79
3	Divorciado (a)	20	2.12	12	1.29	1.71
4	Unión Libre	327	34.67	326	35.01	34.85
Total		943	100	931	100	1874

Fuente: Elaboración propia, 2015

En ésta investigación se consideró de mucha importancia la profesión u oficio de los pobladores de las 37 comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi. En el Cuadro 11, se presenta la profesión u oficio actual de las personas en edades de 10 años en adelante, en donde se observa que es el género femenino en un 90.56% son amas de casa y 5.73% son estudiantes, el resto se preparó en otras profesiones u oficios, más sin embargo ninguna de ellas ha realizado estudios al nivel universitario. Respecto al género masculino el 87.33% son agricultores y un 4.94% son estudiantes; el resto realizan otros oficios y profesión como ser albañiles en un 1.07%, ganaderos en un 2.47%, mecánicos 0.43%, y carpinteros en un 0.21%.

Cuadro 11. Profesión u oficio actual de las personas de 10 años en adelante.

No.	Ocupación actual en edad de trabajar	Ocupación actual (género femenino)	%	Ocupación actual (género masculino)	%
1	Estudiante	54	5.73	46	4.94
2	Albañil			10	1.07
3	Agricultor			813	87.33
4	Ganadero			23	2.47
5	Conductor			3	0.32
6	Maestro (a)				
7	Mecánico			4	0.43
8	Carpintero			2	0.21
9	Peluquero				
10	Promotor de Salud				
11	Mayordomo			3	0.32
12	Enfermero (a)	3	0.32		
13	Maestro (a) de secundaria	10	1.06	2	0.22
14	Comerciante Individual	4	0.42	16	1.72
15	Ama de casa	854	90.56		
16	Dependiente (a)				
17	Sastre (a)				
18	Estilista				
19	Empleada Domestica	5	0.53		
20	Promotor (a) Social				
21	Lavadora/Planchadora				
22	Lic. En admon. De empresas	3	0.32		
23	Bachiller en CC y LL	10	1.06	9	0.97
24	Secretaria				
Total		943	100	931	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

5.1.6 Participación ciudadana

La figura 6, presenta información referente al nivel de participación en organizaciones existentes en la zona norte de Dulce Nombre de Culmi. Los datos obtenidos expresan que el 9% de los hombres y el 6% de mujeres participan en organizaciones mas no así la mayoría que es el 91% y el 94% respectivamente.

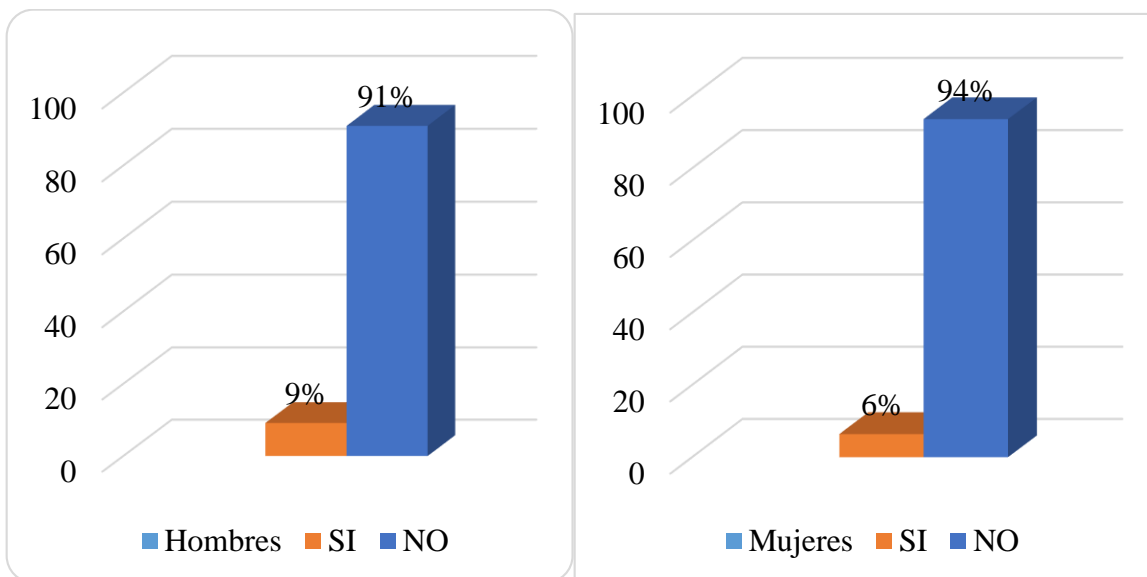


Figura 6. Participación organizacional de los habitantes

5.2. Análisis de las principales variables económicas

5.2.1 Ingresos

En el Cuadro 12, se presenta la situación laboral y los ingresos mensuales de las personas en edades de los 10 años en adelante. De 943 mujeres solo 34 para un 3.61%, trabajan y 909 que representan un 96.39%, no trabajan y en cuanto a los ingresos se refiere se tiene que 910 mujeres 96.5%, no reciben ingresos y las que reciben lo hacen entre 1,001 a 12,000 lempiras mensuales, solo una de ella tiene ingresos superiores a los 12,000 lempiras.

Respecto al género masculino se observa que de 931 personas trabajan 883 para un 94.84% y tan solo 48 que representa el 5.17%, no lo hacen y sus ingresos mensuales se registran entre los rangos de 1001 a 12,000 lempiras y tan solo 5 (0.54%) de ellos tienen ingresos mensuales superiores a los 12,000 lempiras. Tanto en el género femenino como masculino los ingresos son bajos es así que la gran mayoría de ellos reciben ingresos mensuales inferiores al salario mínimo (Ver cuadro 12). Cabe mencionar que de las personas que no trabajan en un buen

número se debe a la edad que tiene ya que este análisis va desde los 10 años en adelante y también a que muchas de las femeninas trabajan como amas de casa lo cual no es remunerado.

Cuadro 12. Situación laboral e ingresos de las personas de 10 años en adelante.

No .	Trabaja actualmente	Género femenino	%	Género masculino	%
1	Si trabaja	34	3.61	883	94.84
2	No trabaja	909	96.39	48	5.17
	Total	943	100	931	100
	Ingresos mensuales	Ingresos mensuales (género femenino)	%	Ingresos mensuales (género masculino)	%
	No tienen ingresos	910	96.5	46	4.94
	< de 1,000			3	0.32
	1,001-2,000 LPS	10	1.06	351	37.7
	2,001-4,000 LPS	6	0.64	446	47.91
	4,001-8,000 LPS	9	0.95	69	7.41
	8,001-12,000 LPS	7	0.74	11	1.18
	12,001-20,000 LPS	1	0.11	4	0.43
	20,001-30,000 LPS			1	0.11
	30,001-50,000 LPS				
	Total	943	100	931	100

Fuente: Elaboración propia, 2015

En la zona norte de Dulce nombre de Culmi existe un bajo porcentaje de emigración de sus pobladores hacia fuera del país, debido a este factor se observa un bajo recibo de remesas en las diferentes comunidades, El 9% correspondiendo a 85 hogares reciben remesas mensuales (Ver figura 7). Esto afecta directamente el desarrollo de las comunidades ya que las remesas están vinculadas a este factor.

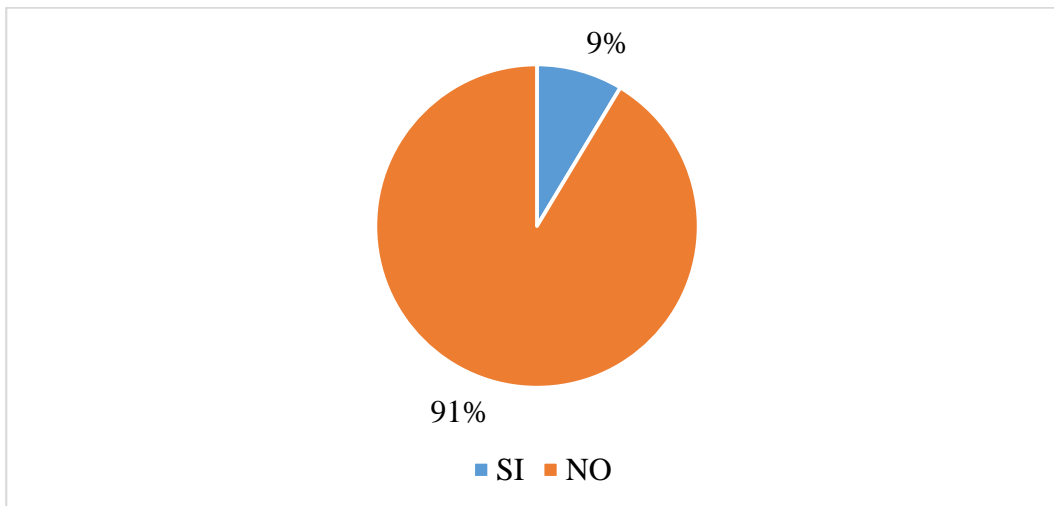


Figura 7. Porcentaje de familia que recibe remesas.

Cuadro 13, describe los ingresos mensuales por familia después de honrar sus compromisos financieros como ser préstamos. 20.4% de las familias registran ingresos entre 1,001 a 2,000, 50.1% familias que es la mayoría reciben ingresos entre 2,001 a 4,000, 23.1% hogares reciben ingresos entre 4,001 a 8,000, 4.2% obtienen ingresos en rango de 8,001 a 12,000 y 1.8% obtienen ingresos de 12,001 a 20,000. Son pocas las familias que reciben ingresos sobre 20,000 contabilizándose solamente el 0.3%. Los ingresos recibidos mensualmente por las 37 comunidades sometidas en estudio son relativamente bajos y solo alcanzan para suplir las necesidades básicas.

Cuadro 13. Ingresos mensuales por vivienda en las diferentes comunidades.

Rango (LPS)	Cantidad de viviendas	Porcentaje
<de 1,000	1	0.1
1,001-2,000	201	20.4
2,001-4,000	494	50.1
4,001-8,000	227	23.1
8,001-12,000	41	4.2
12,001-20,000	18	1.8
20,001-30,000		
30,001-50,000	3	0.3
985	985	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015

5.3 Principales variables económicas-agroalimentarias

5.3.1 Consumo de productos de la canasta básica

A continuación se presenta la información agroalimentaria de las 37 comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi, esta información es de mucha importancia ya que permitió conocer y determinar diferentes indicadores que manifiestan la situación actual en la que se encuentra el sector sometido a investigación.

La figura 8 describe cuáles de los productos de la canasta básica consume con mayor frecuencia los habitantes en estudio, donde el 58% de las familias consumen granos básicos como ser maíz, frijoles y arroz, también se observa un 23% prefieren los lácteos y tan solo un 19% come mixto como ser granos básicos y lácteos.

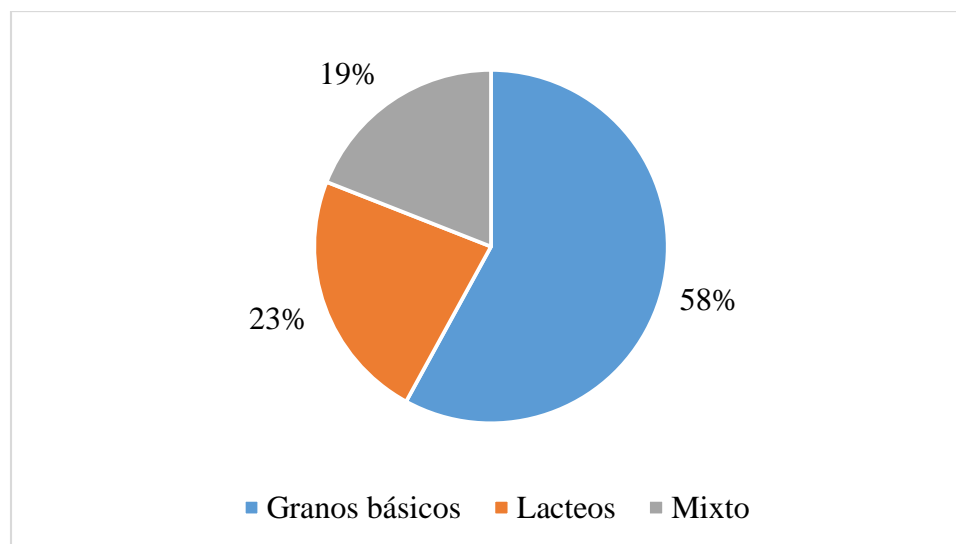


Figura 8. Productos de la canasta básica de consumo frecuente

5.3.2 Consumo de carne en la alimentación diaria

Al analizar los tipos de carne que los hogares de la zona norte de Culmi incluyen más en su dieta alimenticia se observó que 617 equivalente a 62.6% hogares prefieren la carne de pollo, 269 familias (27.3%) incluyen más en su dieta alimenticia la carne de cerdo y 99 que representa 10.1% de los hogares manifestaron que prefieren la carne de res. Es de mencionar que estas carnes son las más utilizadas en la dieta alimenticia de los pobladores debido a que ellos mismos los producen. (Ver Cuadro 14).

Cuadro 14. Tipo de carne que incluye más en su dieta alimentaria.

No.	Productos (Carnes)	Cantidad de viviendas que consumen	Porcentaje
1	Pollo	617	62.6
2	Cerdo	269	27.3
3	Res	99	10.1
	Total	985	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2015

5.3.3 Productos vegetales consumidos con mayor frecuencia

Los vegetales que consumen con mayor frecuencia los hogares de las 37 comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi son: la cebolla con 10.9% de los hogares, el chile dulce con 8.8%, el tomate que equivale a un 7.1% de las familias y en último lugar de preferencia se encuentra el repollo con 0.9% de los hogares. El 39.4% de las familias consumen mixto como ser algunos (cebolla chile, chile tomate o repollo cebolla) y se observa que el 32.9% de hogares consumen todos los productos vegetales como ser (cebolla, chile dulce, tomate y repollo) (ver cuadro 15). Muchas de las cantidades de vegetales consumidas son cultivadas por los mismos pobladores de las comunidades y en una cantidad menor es comprada fuera de la zona.

Cuadro 15. Productos vegetales que se consume con mayor frecuencia.

No.	Productos (vegetales)	Cantidad de familias que consumen	Porcentaje
1	Algunos (vegetales)	388	39.4
2	Todos (los vegetales)	324	32.9
3	Cebolla	107	10.9
4	Chile dulce	87	8.8
5	Tomate	70	7.1
6	Repollo	9	0.9
	Total	985	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2015

5.3.4 Producción de razas bovinas

A través de los años la zona norte de Dulce Nombre de Culmi, se ha diferenciado como un área dedicada a la producción agrícola y crianza de ganado. La figura 9 describe que un 40% de las familias poseen ganado siendo las razas más comunes de doble propósito, ya que son capaces de producir leche y carne en condiciones naturales. Otra razón por la que los ganaderos deciden criar bovinos para el doble propósito, es porque generalmente requieren bajos niveles de tecnología. Este tipo de ganadería se realiza principalmente en sistemas de pastoreo y la producción láctea se utiliza en la elaboración de quesos, con venta directa al consumidor. La producción de carne se canaliza a la producción de reproductores y la producción de animales para crecimiento y finalización, las familias poseen ganado de diferentes razas como ser: Holstein, pardo, jersey, brahmán, semental y criollas. Un 60% de las familias no pasee.

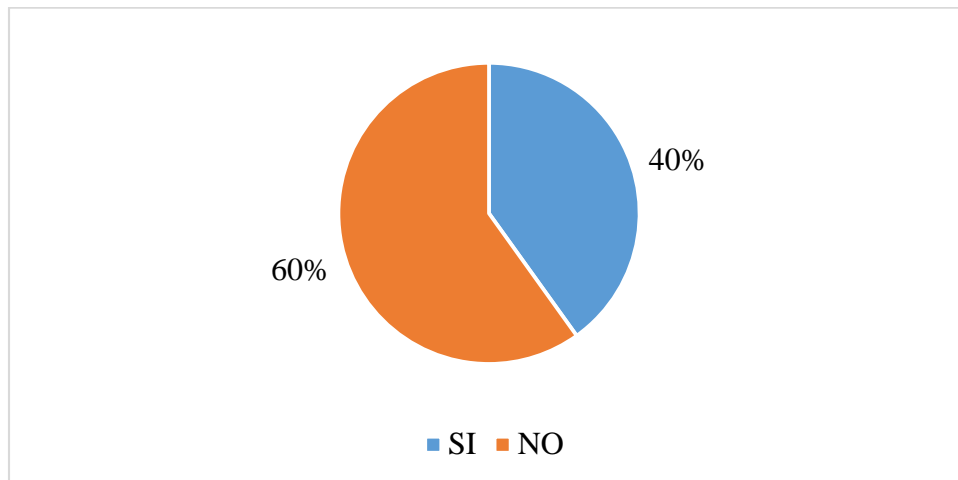


Figura 9. Tenencia de ganado en las comunidades en estudio.

5.3.5 Producción de especies animales menores

De la población que se dedican a la crianza de especies menores, la figura 10 describe que un 79% de la población evaluada, poseen especies menores de diferentes especies como ser: gallinas, patos, ovejas, cabros y cerdos ya que les generan ingresos y productos para su consumo. Un 21% de las familias no poseen.

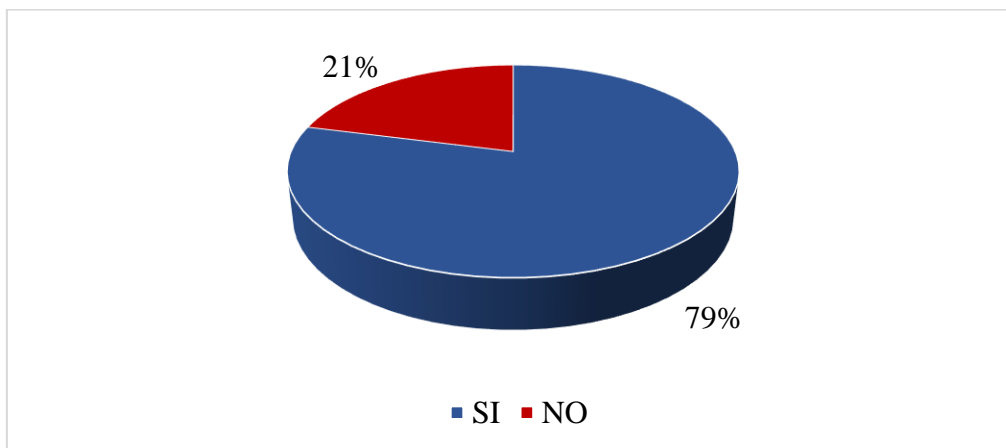


Figura 10. Tenencia de especies menores en las comunidades en estudio.

Cuadro 16. Análisis foda de las zonas evaluadas.

Nº	Fortalezas	Oportunidades
1	Existen 1347 casas con un promedio de 2.67 personas por vivienda.	Desarrollo poblacional de la zona norte de Dulce nombre de Culmi Olancho.
2	El 86% de los hogares de la zona norte de Culmi el encargado es el hombre.	Mayor estabilidad de ingresos para la población.
3	La población de la zona norte de Culmi cuenta con un 9% que reciben remesas.	Mayor cantidad de ingresos
4	Cuentan con amplias extensiones territoriales de tierras.	Mayor producción de granos básicos y la tendencia de la tierra propia.
5	El 99.22% de los habitantes de las diferentes comunidades saben leer y escribir.	Mejores conocimientos académicos para mejores oportunidades de vida.
6	La población en un 40% posee ganado bobino.	Mayores ingresos en exportación de lácteos y carnes para su economía.
7	El 65.58% de las viviendas cuentan con agua potable por acueducto.	Mejores condiciones de vida.
Nº	Debilidades	Amenazas
1	La población en un 71% no realiza ningún tipo de planificación familiar.	Alto crecimiento poblacional
2	El 83% de las viviendas se encuentran en regulares escenarios.	Malas condiciones de vida
3	En el género femenino el 96.39% no trabaja.	Menores fuentes de ingresos
4	Las comunidades solo cuentan con 23 escuelas y centros básicos en la zona.	Población con bajos rendimientos educativos
5	Malas condiciones de las vías de acceso en la zona norte de Culmi, Olancho	Menores oportunidades de crecimiento económico
6	Carecen de falta de centros de salud para que puedan controlar las enfermedades manifestadas en la población.	Población con mayor presencia de enfermedades.
7	Los productores no cuentan con conocimientos profesionales para mejores rendimientos en sus cosechas.	Bajos rendimientos en granos básicos
8	Los ganaderos tienen poco conocimientos para mejorar su ganado bobino.	Menor producción de leche y carne.

Fuente: Elaboración propia, 2015

VI. CONCLUSIONES

1. No se cuenta con suficiente escuelas y centros básicos en la zona para que los habitantes puedan desenvolverse en el área educativa, pero a pesar de eso la población presenta un índice bajo de analfabetismo con tan solo un 0.78% debido a que existen los programas de alfabetización, Aprende con migo.
2. La incidencia de enfermedades en el 2015 son las infecciones respiratorias (IRAS), con un 58.3%, también un 8.1% fue afectada por diarreas y en un 2.15% por dengue clásico.
3. Las comunidades carecen de falta de fuentes de empleos ya que no se desarrollan proyectos ni acorto ni a mediano plazo, tampoco hay un emprendimiento de los habitantes para crear microempresas en la zona por el poco apoyo que tienen por parte de sus gobernantes, tan solo el 9% de los hombres y el 6% de las mujeres participan en organizaciones como ser microempresas y junta de patronatos.
4. El 40% de las familias en la zona norte de Dulce Nombre de Culmi se dedican a la crianza del ganado bovino como ser: holstein, pardo, jersey, brahmán, simental y criollas.
5. La mayoría de las familias de la zona norte de Culmi, sus viviendas se encuentran con un 83% en condiciones regulares, el 14% están en buenas condiciones y con un porcentaje de 3% se encuentran en malas condiciones.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar más investigaciones de este tipo en la zona norte de Dulce Nombre de Culmi que permitan conocer más aspectos relevantes de las diferentes comunidades que conforman la zona, y de esta forma proporcionar información adecuada a las personas y autoridades encargadas de velar por el bienestar de los pobladores para la toma de decisiones.
2. Mejorar las vías de acceso a las diferentes comunidades de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi, para que por medio de estas se pueda potencializar la parte económica y agroalimentaria de sus pobladores.
3. Crear estrategias por parte de las autoridades municipales para reducir la pobreza mediante proyectos de carácter socioeconómicos como: electrificación, mejoramiento de las viviendas, e infra estructura y agua potable.
4. También es necesario implementar campañas de educación a la población en temas como educación sexual y planificación familiar.
5. Con los indicadores que se pudieron recaudar de acuerdo al estudio socioeconómico-agroalimentario que se realizó en la zona norte de Culmi se pueden implementar programas de capacitación y proyectos que ayuden a los habitantes a obtener mejores rendimientos en sus cosechas de granos básicos y mejoramientos en sus razas bovinas para que puedan exportar más carne y productos lácteos de la zona con ello ayudando a su economía diaria.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

1. Corporativo cerca, (2013). Investigación socioeconómica y gestión corporativo cerca. México. 15 pág.
2. RODRÍGUEZ, J.C.2007, guía de elaboración de diagnósticos, España. 1-25 Pág.
3. Sarauz, v. (2014). Trabajo de grado, UTN. Ibarra, Ecuador prozi. Com/wuijdll85id/trabajo de grado.
4. Tobar, (2013). Evaluación socioeconómica de la cadena de producción de arroz en Colombia. FEDEARROZ. V 1. 1-100 pág.
5. Ixtolito, (2012). Metodología para la investigación del diagnóstico socioeconómico (en línea). Consultado 21 oct. 2014. disponible en <http://www.scribel.com/doc/92618773.pdf>
6. Normas, IICA. (Instituto interamericano de cooperación para la agricultura). 2000. Estudio de la industria agroalimentaria en Honduras: paciones de cooperación técnica y empresarial. San José, C.R. 147 pág.
7. Castillo, J, (2012). Diagnostico como modalidad de la PPS: Universidad Nacional de Agricultura. 1-5 pág.
8. FOCAL (Fortalecimiento de Capacidad Local) 2010. Guía metodológica, elaboración planes de desarrollo municipal, con enfoque de ordenamiento territorial 94 pág.

9. FOCAL (Fortalecimiento de Capacidad Local) 2010. PDC. Planificación del desarrollo comunitaria proceso de metodología para la PDC. Con acciones de ordenamiento territorial. 56 pág.
10. FOCAL (Fortalecimiento de Capacidad Local) 2010. Material e instrumentos para la elaboración de los planes de desarrollo comunitario. 116 pág.
11. FOCAL (Fortalecimiento de Capacidad Local) 2010. Guía de evaluación de capacidades locales. 77 pág.
12. FOCAL (Fortalecimiento de Capacidades Local) 2010. Guía metodológica construcción de indicadores socioeconómicos de línea base a nivel comunitario y de municipio con participación social en el marco delos ODM y ERP.68 pág.
13. Sierra, MP. (2012). Tipos más usuales de investigación, Universidad Nacional del estado de Hidalgo, pág. 1-12.
14. Kirchner, A. (2008). Investigación participativa (I.A.P). pág. 1-4.
15. QUINTERO, L. 2008. Diagnóstico Institucional Proyecto de Atención. PROAS. España. 1-63 Pág.
16. ORTEGON M.(2005).Metodología general de identificación preparación y evaluación de proyectos de investigación pública CEPAL unidas. V 39. 1-245 Pág.
17. INHRR (Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel). 2010. Factores socioeconómicos. México. 25 Pág.
18. SANDOVAL, M (2005).Comportamiento al consumidor universidad de la frontera. V.1. 1-49 pág.

19. Normas, IICA. (Instituto Internacional de Cooperación para la Agricultura). 2000. Estudio de la industria agroalimentaria en Honduras. 147 P
20. LAVANNE R. (2009). Impacto de un estudio socioeconómico. V 1. 1-30 Pág.
21. ESTEVES. 2012. Estudio socioeconómico municipal/ Trabajo de grado.1-89 Pág.
22. SAG (Secretaria de agricultura y ganadería).2012.Estrategia del plan de sector publico agroalimentario y plan de implementación.
23. SERNA, B. (2007). Honduras tendencias, desafíos y temas estratégicos del desarrollo agropecuario. CEPAL. 83 Pág.
24. Normas, IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). 2007. Temas prioritarios para la reducción de la pobreza rural. Desarrollo territorial. Honduras. 1-18 pág.
25. PLAN DE GOBIERNO. 2010. plan estratégico de educación 2010-2014. 163 P.
26. RUIZ GARCIA, A. (2000). Migración oaxaqueña. Una aproximación a la realidad. Coordinación estatal de atención al migrante. Cap. I. 31 pág.
27. MENDOZA. M. (2006). El desarrollo local complementario, un manual para la teoría en acción. 505 pág.
28. FOSDEH (Foro Social de la Deuda Externa y Desarrollo de Honduras). 2014. Análisis de la pobreza en Honduras, caracterización y análisis de determinantes (en línea) consultado el 7 de abril del 2016. Disponible en http://www.fosdeh.com/archivos/documentos/Publicaciones/Libros/determinantes_pobreza.pdf. 320 pág.

29. PLAN DE GOBIERNO. 2010. plan estratégico de educación 2010-2014. 178 Pág.
30. FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación).2005. Estudios sobre la tenencia de la tierra y desarrollo rural. 75 Pág.
31. SERNA (Secretaria de Recursos Naturales y Ambiente). 2010-2013. Programa de las naciones unidas para el desarrollo, Honduras. 190 Pág.
32. INE (Instituto Nacional de Estadísticas).2013. XLIV Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples – EPHPM. (En línea) consultado el 22 de enero del 2015. Disponible en http://www.ine.gub.uy/biblioteca/ech/ech_princ_definic_utilizadas.pdf. 35 pág.
33. Madrid, M (2014). Programa de trabajo anual desarrollo rural. Teziutlán. V1. 1-15 pág.

ANEXOS



Anexo 1. Encuesta

Encuesta Socioeconómica y agroalimentaria para Establecer Líneas de Base a Nivel Municipal

(en el marco de los ODM y la ERP)

Estimado señor (a), joven: El propósito de la presente encuesta es determinar la situación real socioeconómica de la comunidad y el municipio, a través de la identificación de información específica que nos permita elaborar los indicadores principales para medir dichas condiciones en diversas áreas que son básicas para conocer el nivel de desarrollo o pobreza de la comunidad, por tal razón le estamos solicitando nos regale unos minutos de su valioso tiempo para contestarnos unas breves preguntas.

DATOS GENERALES

1. Nombre del encuestador: _____ 2. No. de boleta _____
 3. Municipio: _____ 4. Barrio: _____ 5. Colonia: _____
 6. Aldea: _____ 7. Caserío: _____
 8. Nombre del entrevistado: _____
 9. No. ubicación de la vivienda: _____ 10. No. de personas que viven en la vivienda: _____
 Población de 5 a 18 años: _____ Población de 10 años en adelante: _____

11. Clasificación de personas por rangos de edades y sexo

No.	Rangos de Edades	No. de personas	Sexo		Saben leer y escribir
			F	M	
1	Menores de 1 año				
2	De 1 a 4 años				
3	De 5 a 6 años				
4	De 7 a 12 años				
5	De 13 a 15 años				
6	De 16 a 18 años				
7	De 19 a 25 años				
8	De 26 a 30 años				
9	De 31 a 40 años				
10	De 41 a 50 años				
11	De 51 a 64 años				
12	De 65 años y mas				

18. En la casa que habita existen los siguientes servicios públicos:

No.	Servicios Públicos	Los reciben		Días a la semana reciben servicios
		Si	No	
1	Agua domiciliar con manguera			
2	Agua domiciliar acueducto			
3	Agua llave pública o Pozo			
3	Alcantarillado			
4	Letrina			
5	Usa la letrina			
5	Recolección de basura			
6	Aseo de calles			
7	Energía eléctrica domiciliar			

12. Cuántas madres solteras hay en la familia: _____

13. Cuántos niños (a) nacieron en la familia durante 20__ : _____

14. Quien atendió el parto

1. Enfermera 4. Ella sola
 2. Partera 5. El marido
 3. Médico 6. Otra persona

15. Hubo alguna muerte materna durante el parto o post parto en la familia en el 20__

1. Si _____> Cuántas: _____ 2. No

16. Se murió en la familia un niño (a) menor de 5 años en el 20__

1. Si _____> Cuántos: _____ 2. No

17. Se manifestaron en algún miembro de su familia las siguientes enfermedades, durante el 20__

No.	Tipo de enfermedad	Se manifestó		En cuántos miembros
		Si	No	
1	Infecciones respiratorias agudas			
2	Dengue clásico			
3	Paludismo			
4	Dengue hemorrágico			
5	Chagas			
6	Alcoholismo			
7	Discapacidad en Niños(1-18 años)			
8	Tuberculosis			
9	Cancer			
10	Diarreas			
11	De la Piel			
12	Otros:			

19. Tenencia de la vivienda

1. Propia totalmente pagada Dominio Pleno: _____ Útil: _____
 2. Propia pagando
 3. Alquilada
 4. Prestada

20. Condiciones de la vivienda (Apreciación de encuestador)

1. Buena
 2. Regular
 3. Mala

21. ¿Cuántas piezas tiene esta vivienda?

(cuenta la cocina pero no el baño) /____/____/

22. Cuántos baños tiene

/____/____/

23. Cuántas piezas se utilizan como dormitorio /____/____/

24. ¿Cuántas familias viven en esta casa: ? /____/____/

25. Cuales son los problemas principales de la vivienda

1. No tiene repello Externo: _____ Interno: _____
 2. Piso de tierra
 3. Falta de cielo falso
 4. Techo en mal estado
 5. Ninguno

26. Material de construcción de las Paredes

1. Adobe
 2. Bloque/Ladrillo
 3. Bahareque
 4. Madera

27. ¿Frecuentemente que utilizan para cocinar?

1. Electricidad
 2. Gas volátil
 3. Gas (kerosén)
 4. Leña

28. Situación educativa actual , e igualdad entre lo sexos, de los niños en edad escolar (de 5 a 18 años:_____)

No.	Nombre de los niños	Sexo		Edad	Grado que actualmente cursan										Estudia ahora			
		F	M		PE	I	2	3	4	5	6	B	D	U	Si	No		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

29. Profesión u oficio e ingresos de los miembros de la familia en edad de trabajar (de 10 años en adelante:_____)

No.	Nombre	Sexo		Edad	Profesión u oficio	Ocupación actual	Trabaja		Ingresos mensuales (Lps.)
		F	M				Si	No	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

30. Alguien de la familia ha obtenido algún tipo de préstamo
 1. Si 2. No → Pase a la preg. 31
 Cuantos Miembros: _____

31. Ha emigrado algún miembro de su familia del 2000 a la fecha
 1. Si 2. No →
 Cuantos Miembros: _____

32. Recibe remesas
 1. Si 2. No → pase a preg. 34

33. Cuanto Lps. : _____

34. Cuántos son los ingresos mensuales familiares

No.	Rangos (Lps.)
1	< de 1,000.00
2	1,001 - 2,000
3	2,001 - 4,000
4	4,001 - 8,000
5	8,001 - 12,000
6	12,001 - 20,000
7	20,001 - 30,000
8	30,001 - 50,000
9	50,001 - y más

35. Los ingresos familiares ajustan para alimentarse los
 1. 3 tiempos 2. 2 tiempos 3. 1 tiempo

36. Trabaja por cuenta propia la tierra alguien en la familia
 1. Si 2. No
 Cuantos: _____

37. Tipo de tenencia de la tierra Dominio
 1. Propia totalmente pagada Pleno: ____ Útil: ____
 2. Propia pagando
 3. Alquilada
 4. Prestada
 5. En litigio
 6. No Tiene

38. Se producen alimentos en la familia
 1. Si 2. No → pase preg. 41

39. Produce suficientes alimentos para autoconsumo
 1. Si 2. No

40. De los alimentos que producen obtienen excedentes para la venta
 1. Si 2. No

41. Cuantos hombres de la familia participan en organizaciones / ____/____/

42. Cuantas mujeres de la familia participan en organizaciones / ____/____/

Nota: Queremos agradecerle su cortesía y amabilidad por el tiempo que nos ha brindado, Muchas Gracias

Significado Siglas:
 ODM = Objetivos de desarrollo del milenio
 ERP = Estrategia de Reducción de la Pobreza
 M = Masculino F = Femenino
 D = Diversificado U = Universitario PE= Pre escolar B = Básico

Anexo 2. Encuesta Agroalimentaria



UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

Estimado Señor (a): Por este medio la Universidad Nacional de Agricultura de Catacamas, Olancho, solicita su colaboración en brindar alguna información con la cual se puede determinar la situación actual agroalimentaria de su comunidad; y así proveer insumos para que los gobiernos locales y el gobierno central puedan orientar programas y proyectos específicos de beneficio a la población. Por tal razón le pedimos unos minutos de su valioso tiempo para contestar unas breves preguntas.

Nombre del encuestador: _____

Municipio: _____ Barrio/Colonia: _____

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____

1. Que productos de la canasta básica consume con mayor frecuencia.

Maíz Frijol Arroz Lácteos Otro

Especifique: _____

2. Cuál es el tipo de carne que incluye más en su dieta alimentaria.

Res Cerdo Pollo Otra

Especifique: _____

3. ¿Qué productos vegetales consume con mayor frecuencia?

Tomate Chile Dulce Repollo Cebolla

Otro

Especifique: _____

4. De los productos que consumen su dieta alimenticia, ¿cuál de ellos produce?

Todos Ninguno Algunos

Especifique por orden de importancia:

5. De los productos que cultiva, ¿Cuál es el que le genera ingresos?

R/ _____

6. ¿Qué área (manzanas) cultiva de cada producto?

Menos de 1 1 a 5 6 a 10 11 en adelante

7. ¿Qué rendimientos obtiene por área sembrada del producto que cultiva (qq/mz)?

R/ _____

8. ¿Posee algún tipo de ganado? **Sí**

No

Especifique la especie

Cantidad de cada una.

9. ¿Cultiva o cría algún tipo de especies menores? **Sí** **No**

Especifique la especie

Cantidad de cada una

10. De todas las especies que cría o cultiva, ¿cuál le genera mayores ingresos?

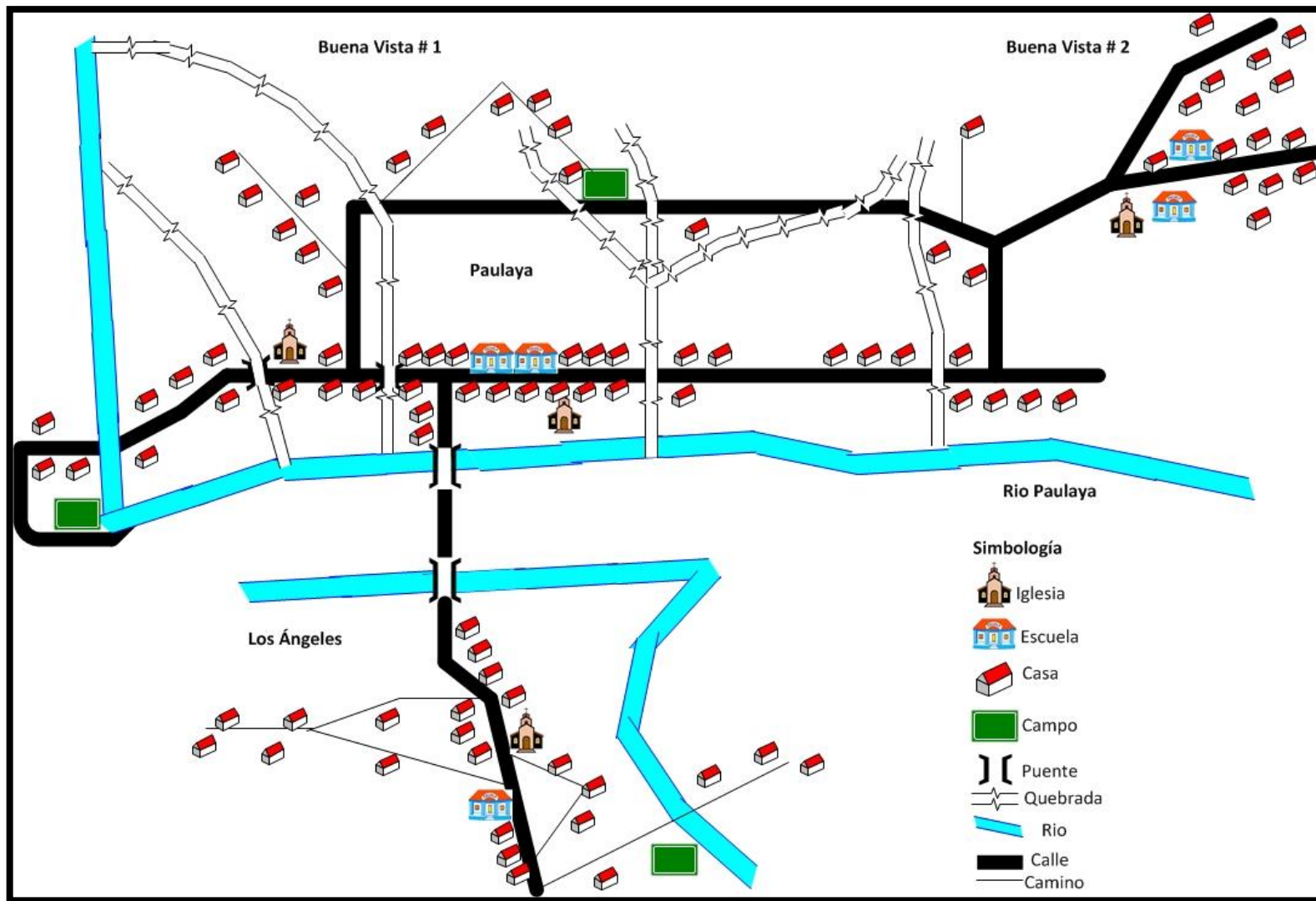
R/ _____

Anexo 3. Información secundaria

Nº	Comunidad/Barrio	Total de viviendas	Viviendas Encuestadas	Casas Desocupadas	Casas Cerradas/Negación a la información	Iglesias	Escuelas	Pulperías/abarroterías/Negocios comerciales
1	Brisas de Pisijire	20	20	0	0	0	0	0
2	Pisijire	164	100	30	34	2	1	4
3	Suyapita	40	30	7	3	1	1	1
4	El Cacao	16	14	2	0	0	0	0
5	Subirana	40	35	5	0	2	1	1
6	Marañones	40	30	8	2	1	1	2
7	La Colonia	85	50	15	20	1	1	5
8	La Inglesa	30	24	6	0	1	1	2
9	Jocomico	25	18	7	0	1	1	1
10	Paso Bonito	21	18	3	0	1	1	2
11	La Ceibita	15	15	0	0	0	0	0
12	La Bellota	42	30	7	5	1	1	1
13	Mata de Maíz	55	35	15	5	1	1	2
14	Corozales 1	18	14	3	1	0	0	1
15	Corozales 2	19	15	1	3	0	0	0
16	Casas Viejas	14	14	0	0	0	0	0
17	El Sinaf	25	18	5	2	1	1	1
18	La Pimienta	25	15	8	2	1	1	1
19	Los Ángeles	25	18	7	0	1	1	2
20	Paulaya	35	27	8	0	1	1	1
21	Buena Vista 1	16	12	2	2	0	0	0
22	Buena Vista 2	25	20	5	0	0	0	0
23	Buenos Aires 1	40	30	8	2	0	1	1
24	Buenos Aires 2	41	31	5	5	1	0	0
25	Quebrada de Catacamas	15	13	0	2	0	0	0
26	El Guayabo	18	14	4	0	0	1	1
27	Los Cedros	20	17	3	0	0	0	0
28	Los Laureles	19	13	5	1	0	0	0
29	Las Marías	90	71	9	10	3	1	10
30	Las Arenas	60	40	11	9	1	1	1
31	El Cerrón	20	14	4	2	0	0	0
32	Ocotillal 1	32	27	3	2	1	1	1
33	Ocotillal 2	20	14	6	0	0	0	0
34	La Nueva Esperanza	85	60	10	15	2	1	6
35	Bonanza	20	12	5	3	1	1	2
36	La Felicidad	17	17	0	0	1	1	1
37	El Zapote	55	40	5	10	1	1	2
Totales		1347	985	222	140	27	23	52

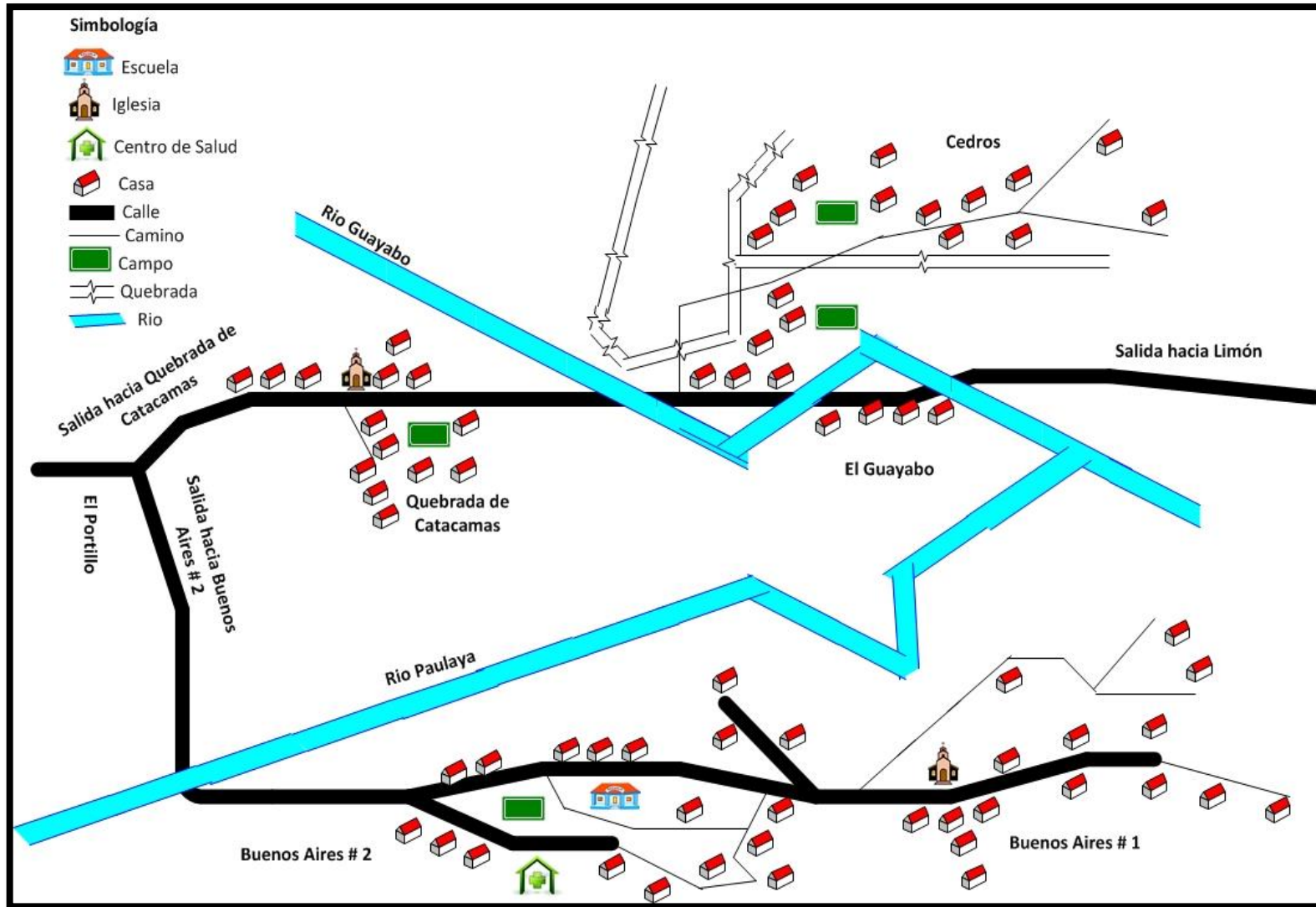
Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamiento censal 2015

Anexo 4 Croquis Los Ángeles, Paulaya, Buena Vista # 1 y Buena Vista # 2.



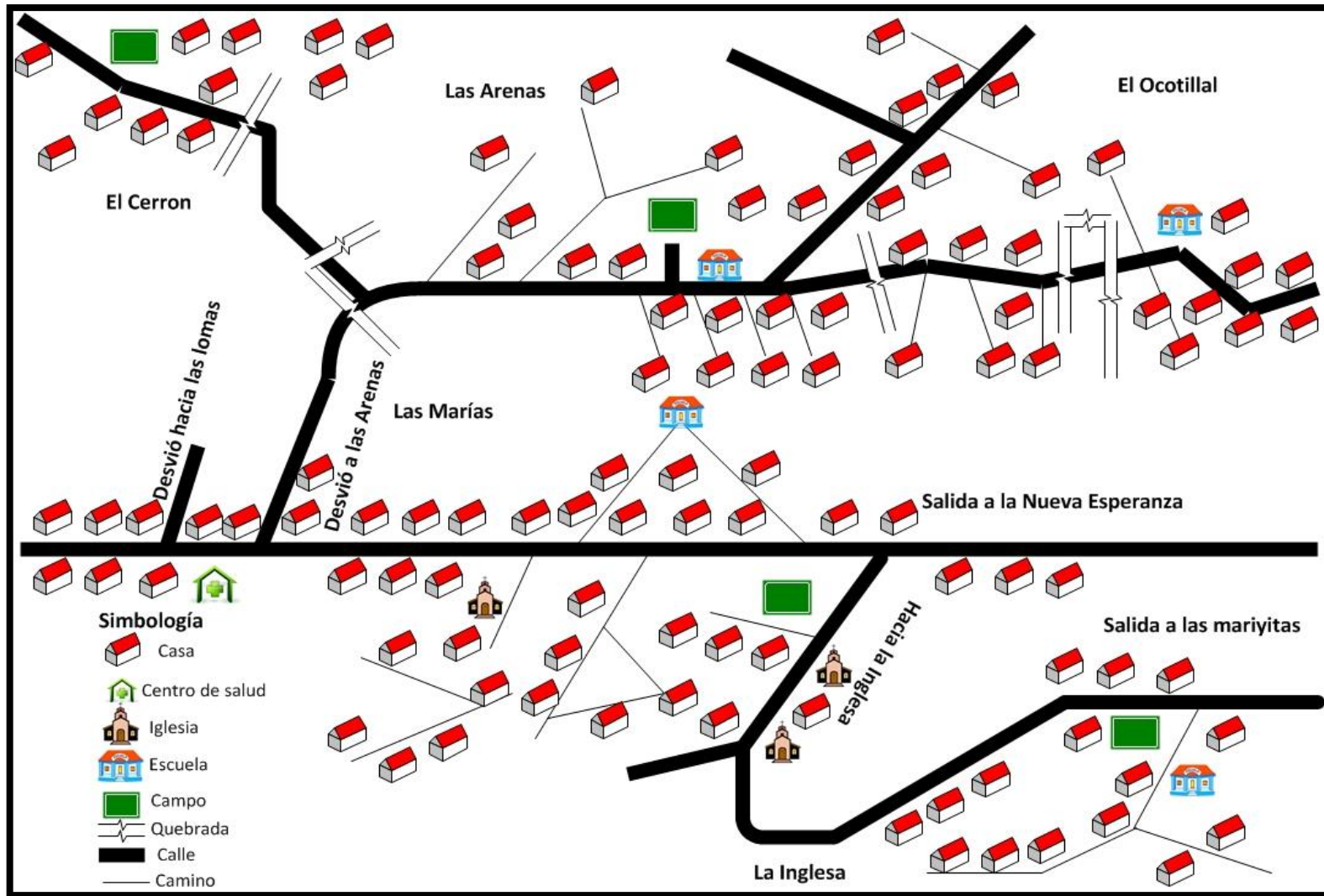
Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Croquis Buenos Aires # 2, Buenos Aires # 1 y Quebrada de Catacamas.



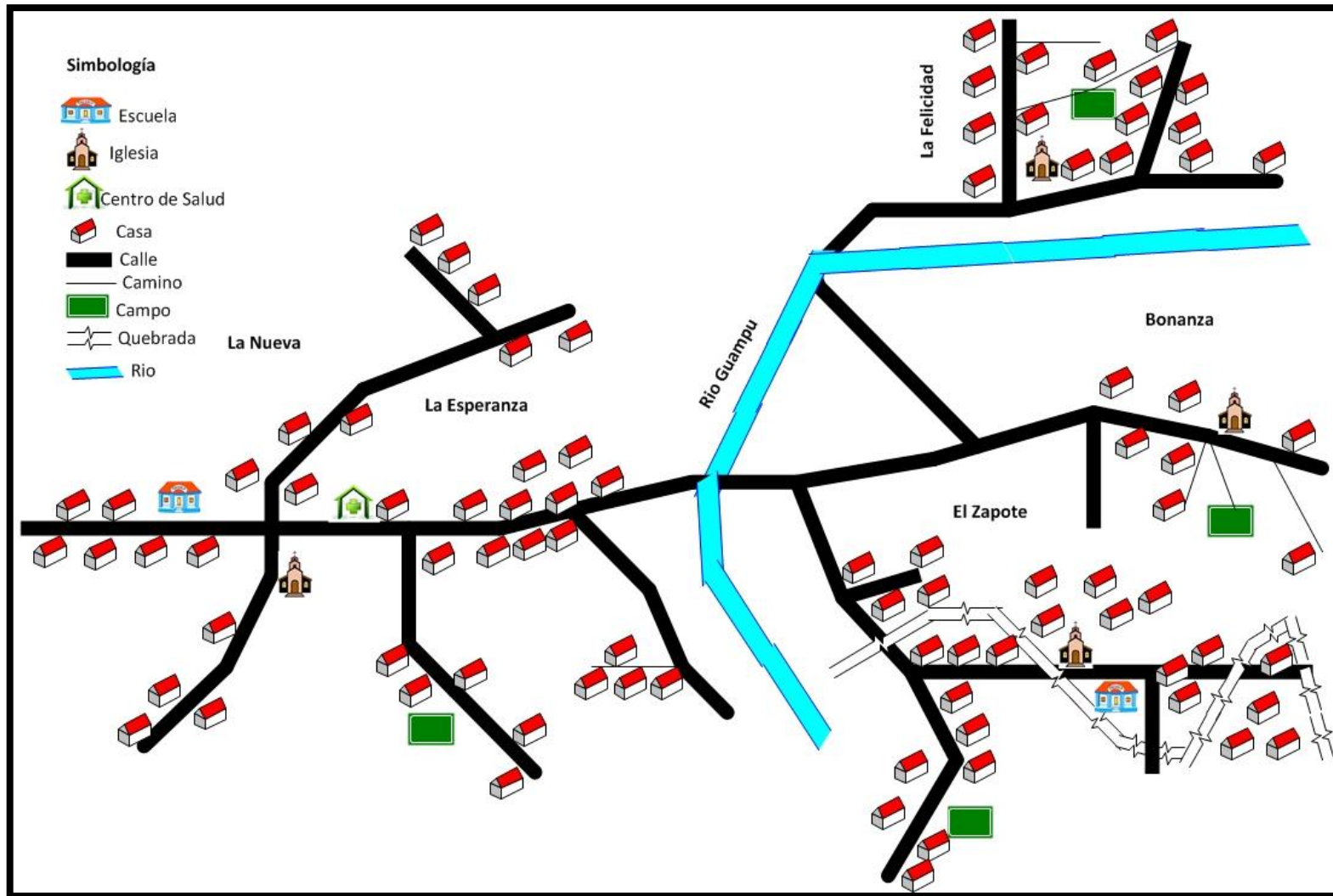
Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Croquis Las Marías, El Cerrón, Las Arenas, El Ocotillal # 1 y El Ocotillal # 2.



Fuente: Elaboración propia

Anexo 7. Croquis La Nueva Esperanza, La Felicidad, Bonanza y El Zapote.



Fuente: Elaboración propia

Anexo 8. Levantamiento de datos.



Líder comunitario Walter Coello de la aldea de Paso Bonito de la zona norte de Dulce Nombre de Culmi, Olancho

Anexo 9. Fotografía.



Centro de Educación Básica Guadalupe García las Marías Dulce Nombre de Culmi, Olancho.