

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA**

**DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO Y AGROALIMENTARIO EN LA ALDEA  
DE SAN PEDRO DE CATACAMAS**

**POR:**

**CINIA NOREY HERNANDEZ VEGA**

**DIAGNÓSTICO**



**CATACAMAS, OLANCHO**

**HONDURAS, C.**

**JUNIO, 2016**

DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO Y AGROALIMENTARIO EN LA ALDEA DE  
SAN PEDRO DE CATACAMAS

POR  
CINIA NOREY HERNANDEZ VEGA

M.Sc. KENNY SIREY NÁJERA APARICIO  
Asesor Principal

PRESENTADO A:  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO REQUISITO PREVIO A  
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE  
EMPRESAS AGROPECUARIAS

CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C. A

JUNIO, 2016

## **DEDICATORIA**

### **A Dios.**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad, amor y por estar conmigo en todo momento, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mí camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

En especial a mis abuelos **Margarita Tejada (Q.D.G)** y **Ulises Vega** por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, comprensión, ayuda en esos momentos difíciles.

**A mi madre Lesly Vega y mi tía Marisol Vega.** Por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor incondicional, por su confianza y por ser un gran ejemplo para mí.

A mi esposo **Eduardo Cerna** e hijos **Ivana Cerna** y **Eduardo Cerna**

Por toda su paciencia, comprensión, amor, sacrificio y apoyo gracias por estar siempre a mi lado.

## **AGRADECIMIENTO**

A **DIOS** todo poderoso por estar a mi lado en los momentos más difíciles por ayudarme a lograr este objetivo, por iluminarme, darme la sabiduría y fortaleza para poder culminar con éxito mis estudios.

A mis abuelos **MARGARITA TEJADA (Q.D.G)** y **ULISES VEGA** por sus grandes esfuerzos y sacrificio como también por todos los sabios consejos que me brindaron y por todo el cariño y amor incondicional que me brindaron.

A mi esposo **EDUARDO CERNA** y a mis hijos **IVANNA CERNA Y EDUARDO CERNA** por su apoyo moral, amor y por el cariño que me han brindado.

A mi madre **LESLY VEGA** y mis tíos **MARISOL VEGA Y MANUEL SOLIS** por su apoyarme moral, económico y espiritualmente.

A mi alma mater **UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA** por brindarme el pan de saber.

A mis asesores **M.Sc. KENNY NÁJERA APARICIO, ING. VENTURA ZELAYA Y ING. RENE GOMEZ** por compartir conmigo su conocimiento, por ayudarme en el desarrollo de mi tesis.

## CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ii
<b>CONTENIDO</b> .....	iii
<b>LISTA DE FIGURAS</b> .....	vi
<b>LISTA DE CUADROS</b> .....	viii
<b>LISTA DE ANEXOS</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	2
2.1. General .....	2
2.2. Específicos .....	2
<b>III. REVISION DE LITERATURA</b> .....	3
3.1. Censo de Población .....	3
3.2. Concepto de encuesta .....	3
3.2.1. Objetivo de la encuesta .....	3
3.3. Estudio de línea de base .....	4
3.4. Investigación .....	4
3.5. Tipos de Investigación .....	4
3.5.1. Investigación social .....	4
3.5.2. Investigación participativa .....	5
3.6. Diagnóstico. ....	5
3.6.1. Para qué sirve el diagnóstico. ....	6
3.6.2 Importancia del diagnóstico .....	6
3.6.3. Diagnóstico participativo .....	6
3.7. Concepto de un Estudio Socioeconómico .....	7
3.7.1. La importancia de un estudio socioeconómico. ....	7
3.7.2 Características de un estudio socioeconómico .....	7

3.7.3 Impacto de un estudio socioeconómico .....	8
3.7.4 Ventaja y desventaja de un estudio socioeconómico .....	8
3.7.5. Finalidad para el análisis de un estudio socioeconómico.....	8
3.7.6 Factores que Involucran un estudio socioeconómico.....	9
3.8 Agroalimentario .....	9
3.8.1. Seguridad Alimentaria.....	9
3.8.2 Generalidades sobre seguridad alimentaria en Honduras .....	10
3.8.3 La Seguridad alimentaria como una prioridad nacional.....	10
3.8.4. Indicadores de Seguridad Alimentaria .....	11
3.8.5 Dimensiones de seguridad alimentaria.....	11
3.8.6 Sistema Alimentario.....	12
3.8.7 Estrategias para enfrentar las situaciones de Inseguridad .....	12
<b>VI. METODOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
4.1 Descripción del lugar .....	13
4.2 Materiales y Equipo .....	14
4.3 Método de investigación .....	14
4.4 Determinación de la muestra .....	15
4.5 Análisis de la Información.....	15
4.6 Fases del proceso metodológico .....	15
4.6.1 Fase I: Diseño y Organización .....	15
4.6.2 Fase II: Promoción e inducción.....	16
4.6.3 Fase III: Levantamiento .....	16
4.6.4 Fase IV: Tabulación y análisis .....	17
4.6.5 Fase V: Validación, edición y socialización .....	17
<b>V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>19</b>
5.1 Demografía de la aldea San Pedro de Catacamas.....	19
5.2 Principales indicadores de la Salud.....	21
5.3. Vivienda.....	22
5.4 Seguridad .....	28
5.5. Educación.....	28
5.6. Fuerza de trabajo e ingresos.....	30

5.7. Participación .....	33
5.8. Servicios Públicos.....	34
5.9. Estudio Agroalimentario.....	36
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	42
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	44
<b>VIII. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	45
<b>ANEXOS</b> .....	49

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del área de estudio. ....	13
Figura 2. Método utilizado para planificar la familia.....	21
Figura 3. Enfermedades de mayor incidencia en la población. ....	22
Figura 4. Otras enfermedades de incidencia en la población .....	22
Figura 5. Material que predomina en la construcción de las viviendas.....	23
Figura 6. Tenencia de la vivienda.....	23
Figura 7. Tenencia de la vivienda propia totalmente pagada. ....	24
Figura 8. Condiciones físicas de las viviendas .....	24
Figura 9. Tipo de combustible que utiliza para cocinar. ....	25
Figura 10. Cantidad de piezas por vivienda .....	26
Figura 11. Número de familias por vivienda.....	26
Figura 12. Emigración familiar .....	27
Figura 13. Cantidad de miembros que han emigrado.....	27
Figura 14. Violencia Intrafamiliar .....	28
Figura 15. Nivel académico de la mujer en edad de 5 a 23 .....	29
Figura 16. Nivel académico del hombre en edad de 5 a 23 años. ....	29
Figura 17. Profesiones u oficios de la PEA.....	31
Figura 18. Ingresos mensuales familiares.....	32
Figura 19. Ingresos adicionales .....	32
Figura 20. Tenencia de las tierras.....	33
Figura 21. Participación social .....	34
Figura 22. Población que cuenta con el servicio de agua.....	34
Figura 23. Uso de servicios sanitarios y letrinas .....	35
Figura 24. Servicio de energía eléctrica y mantenimiento de calle .....	35
Figura 25. Productos consumidos con mayor frecuencia.....	36
Figura 26. Tipos de carne consumida.....	36



Figura 27. Productos vegetales de mayor consumo .....	37
Figura 28. Productos que generan mayor ingresos .....	37
Figura 29. Área cultivada en manzanas.....	38
Figura 30. Rendimiento obtenido por área sembrada de maíz .....	38
Figura 31. Rendimiento obtenido por área sembrada de frijol .....	39
Figura 32. Tenencia del ganado.....	39
Figura 33. Razas de ganado existente en la aldea.....	40
Figura 34. Cría de especies menores .....	40
Figura 35. Tipos de especies menores .....	41
Figura 36. Ingresos generados por venta de animales .....	41

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Barrios evaluados en San Pedro de Catacamas .....	16
Cuadro 2. Población clasificada por edades .....	20
Cuadro 3. Principales problemas de las viviendas .....	25
Cuadro 4. Población que sabe leer y escribir por rango de edades .....	30

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Encuesta Socioeconómica.....	50
Anexo 2. Encuesta Agroalimentaria.....	52
Anexo 3. Fotografías .....	54

**Hernández Vega, C.N. 2016.** Diagnóstico Socioeconómico y agroalimentario en la aldea de San Pedro de Catacamas. Tesis Lic. Administración de Empresas Agropecuarias; Catacamas, Olancho. Universidad Nacional de Agricultura.

## **RESUMEN**

El presente diagnóstico se realizó con el propósito de conocer la situación socioeconómica y agroalimentaria, de los habitantes de la aldea de San Pedro de Catacamas, para crear estrategias que impulsen el desarrollo integral de la comunidad, para mejorar la calidad de vida. Se aplicó una metodología de investigación participativa e incluyente, permitiendo la identificación de los principales indicadores socioeconómicos y agroalimentarios. Para la tabulación de los datos recolectados, se utilizó el “Programa estadístico SPSS versión 21”. El cual fueron transportados al programa Microsoft Excel para elaborar los gráficos y cuadros que permitieron la interpretación de la información recolectada de la encuesta censal aplicada en los barrios evaluados. Con respecto a la evaluación socioeconómica, se identificó las enfermedades de mayor incidencia en la población donde se encuentran las (IRAS) con el (74%), en cuanto a la tenencia de las viviendas (90%) de los hogares poseen viviendas propias totalmente pagadas, en educación 1,104 persona que están en edad escolar, están estudiando, (53%) corresponde a las mujeres y (47%) a los hombres. En relación a lo agroalimentario, se evaluó los productos de la canasta básica que más consumen las familias en su dieta, lo que muestra (94%) de las familias consumen granos básicos como maíz y frijol, la tenencia del ganado refleja que (47%) los habitantes poseen ganado; de acuerdo con los ingresos generados por venta de animales se refleja un (17%). En el diagnóstico se determinó que la mayoría de la población percibe ingresos que oscilan entre 2,001 a 4,000 lempiras el cual no es suficiente para satisfacer sus necesidades.

**Palabras claves:** indicadores, diagnóstico, socioeconómico, agroalimerio

## I. INTRODUCCIÓN

La mayoría de los municipios del país, no poseen información específica y actualizada que caracterice las condiciones socioeconómicas y agroalimentarias de los mismos, que sirva como base sustancial para la toma de decisiones, formulación de políticas públicas y la concertación de estrategias de desarrollo.

El objetivo principal de la realización del presente diagnóstico socio-económico y agroalimentario. fue la identificación de los recursos existentes, necesidades de aldea de San Pedro de Catacamas, donde se analiza los principales indicadores socioeconómicos recolectados censalmente en las variables población, salud, vivienda, educación, participación social y servicios básicos, los cuales son muy importante para medir el desarrollo.

El presente diagnóstico se llevó a cabo con la participación de un equipo de trabajo, así mismo con el involucramiento de los habitantes de los barrios evaluados, los resultados que se obtuvieron en este diagnóstico son muy importantes para la formulación de una línea de estrategias de desarrollo, y de esta manera lograr que los habitantes tengan una mejor calidad de vida.

La metodología que se implemento es descriptiva no experimental ya que se trabajó sobre realidades, situaciones y eventos de personas que fueron sometidos al análisis, el cual tiene como objetivo generar un modelo apropiado para establecer un sistema de procesos de gestión municipal en materia de inversión social ( Sampieri,2007).

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. General**

- \* Realizar un diagnóstico participativo en ocho barrios de la aldea San Pedro de Catacamas, para determinar los indicadores socioeconómicos, agroalimentarios y así generar una línea base para la gestión de procesos de bienestar en la población y medir los avances en materia de desarrollo.

### **2.2. Específicos**

- \* Determinar los indicadores socioeconómicos y agroalimentarios en la aldea de San Pedro de Catacamas.
- \* Recopilar información referente a las condiciones sociales, económicas y agroalimentarias para la creación de una línea base que permita crear estrategias para el desarrollo integral de las comunidades.
- \* Identificar los recursos existentes, necesidades y potencialidades con las que cuenta la aldea a evaluar.

### **III. REVISION DE LITERATURA**

#### **3.1. Censo de Población**

Según INE (2001). Se entiende como censo de población, a un conjunto de operaciones que consiste en recopilar, resumir, valorar, analizar y publicar los datos de carácter demográfico, cultural, económico y social de todos los habitantes del país y de sus divisiones político-administrativas, referidos a un momento o periodo dado. Esta operación va dirigida a todas las personas que residen en viviendas, ya sean familiares o colectivas.

#### **3.2. Concepto de encuesta**

Según Rodríguez M.A (2009). La encuesta es una técnica de recabar información de primera mano haciendo uso de un cuestionario.

##### **3.2.1. Objetivo de la encuesta**

Según García (2002). El objetivo de la encuesta es obtener información relativa a las características predominantes de una población mediante la aplicación de procesos de interrogación y registro de datos. Cuando la encuesta se realiza mediante la aplicación de cuestionarios, se puede conseguir principalmente información demográfica, opiniones y conocimientos de los sujetos a un asunto, situación, tema o persona.

### **3.3. Estudio de línea de base**

De acuerdo FAO (1987). Un estudio de línea de base es una encuesta descriptiva que cruza secciones y que, principalmente proporciona información cuantitativa sobre el estado actual de una situación particular sobre un tema de estudio en una determinada población. Su fin es cuantificar la distribución de ciertas variables en la población de estudio en un punto en el tiempo.

### **3.4. Investigación**

Según Cheesman (2010). Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología

### **3.5. Tipos de Investigación**

#### **3.5.1. Investigación social**

De acuerdo Ragin C. (s.f.) Se considera una ciencia dura como otras y es una de las muchas formas de construir representaciones de la vida, que tiene como objeto característico, que ofrece una manera especial de comprender la sociedad, en general está incluye cualquier evento relacionado con la sociedad



### **3.5.2. Investigación participativa**

De acuerdo a Witt y Gianotten (1988). Es un enfoque de la investigación social en el cual se promueve, la búsqueda de beneficios comunes, la plena participación e involucramiento de la comunidad y sus actores en el análisis de su propia realidad y contexto.

El conocimiento que se genera mediante la investigación participativa, es útil para resolver problemas prácticos dentro de una comunidad esto con el fin de contribuir a un desarrollo más justo de la sociedad, y por lo tanto más cercano a los conceptos de sostenibilidad. (Witt y Gianotten, 1988)

### **3.6. Diagnóstico.**

Según Conti (2014). El diagnóstico es como la actividad o análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor que es lo que está pasando.

Según Pichardo (1991), El diagnóstico consiste en investigar la realidad social en la cual se desea planificar, para determinar la naturaleza y magnitud de los problemas que en ella se manifiestan, así como las causas y consecuencias de esto. Se trata de conocer e interpretar la dinámica de los hechos que se han manifestado en el pasado y que se observan en el presente para prever las probables evoluciones de la situación diagnosticada.

Según Flores L.M (2003) el diagnóstico deberá contener la información necesaria y útil para la toma de decisiones en el momento oportuno. Al mismo tiempo deberá evitarse incluir datos que solamente sean interesantes pero que no aporten elementos básicos a considerar en la ejecución de las acciones.

Según Córdoba (2008). El diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contextos, acciones y resultados) y recolectado con diferentes técnicas. Lo cual conduce a un plan de acción concreto que permita solucionar la situación o problemática.

### **3.6.1. Para qué sirve el diagnóstico.**

Según Cauqueva, (2007). Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las realidades entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población en estudio.

### **3.6.2 Importancia del diagnóstico**

Según Rodríguez (2007), El diagnóstico es muy importante porque se transforma en un valioso medio de análisis, es el primer paso que debe dar todo grupo o comunidad que desea transformar su situación real. El diagnóstico nunca llega a ser un producto acabado, es más bien un proceso permanente, puesto que la realidad cambia constantemente, es un proceso de concienciación que permite que la gente se encamine a superar y resolver sus propios problemas, sin esperar que otras personas los resuelvan.

### **3.6.3. Diagnóstico participativo**

(Diagnóstico participativo). El Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas.

### **3.7. Concepto de un Estudio Socioeconómico.**

Según Ortigón, (2005). un estudio socioeconómico es establecer cuál es el ambiente que les rodea a los individuos, proporcionando elementos objetivos e información relevante en torno a lo que conoceremos de dicho lugar y sus habitantes, es decir es una entrevista a profundidad aplicando cuestionarios, diseñados expresamente para los aspectos relevantes que queremos conocer para corroborar la forma de vida, escolaridad, sus labores, condiciones de salud, vivienda y economía.

De acuerdo Canto Viana, (2011), Proporciona elementos, objetivos e información relevante en torno a los aspectos que queremos conocer de alguna persona o familia. Un diagnóstico socioeconómico consiste en una entrevista a profundidad aplicando un cuestionario diseñado expresamente para los aspectos relevantes que queremos conocer.

Según (Martínez E.J., 2001), Dentro de las variables económicas y sociales a tomar en cuenta están: Población, grupo social, tenencia de la tierra, instituciones presentes y proyectos que estén desempeñando algún trabajo en el área de estudio.

#### **3.7.1. La importancia de un estudio socioeconómico.**

Según Tobar (2013). El estudio socioeconómico es de vital importancia ya que proporciona elementos objetivos e información relevante en torno a los aspectos que queremos conocer de alguna persona o familia.

#### **3.7.2 Características de un estudio socioeconómico**

Según Villegas, (2013) las características de un estudio socioeconómico, se redactan en un documento que nos permite conocer el entorno económico y social de un sector en

particular, se trata de una investigación con la intención de conocer aspectos propios, tales como su situación económica actual, su forma de vida, su entorno familiar y social.

### **3.7.3 Impacto de un estudio socioeconómico**

Lavanne (2009) afirma que. Un estudio de factibilidad es donde se evalúa si el efecto que se obtendrá de un proyecto será de beneficio o no para la comunidad, en donde también se estiman los costos directos, indirectos o de oportunidad. Haciendo un estudio de mercado para determinar cuáles son las necesidades del sector rural, además se tiene que evaluar el poder adquisitivo de la comunidad si tienen acceso a servicios básicos y que dentro de su localidad se generen fuentes de empleo.

### **3.7.4 Ventaja y desventaja de un estudio socioeconómico**

Sandoval (2005). La ventaja es que se trata de un diagnóstico simple para aplicar y comunicar, basándose en criterios objetivos, lo que debería producir una importante convergencia en resultados favorables bien diferenciados en capacidad económica, y con claras diferencias en conducta de la comunidad y además se aplica fácilmente, tanto por encuestas en hogares como telefónicas.

La desventaja es que se refiere al necesario consenso de la información que este tipo requiere. Para que tenga utilidad, todos los usuarios de investigación de mercado y análisis social deben estar de acuerdo con él, los objetivos de proyección para la comunidad, estos deberían de ser planteados para bienestar de la misma comunidad. Sandoval (2005)

### **3.7.5. Finalidad para el análisis de un estudio socioeconómico**

Esteves (2012). Los principales propósitos de estudios de comunidad y de sector son diferenciar la forma de vida en cuanto a su organización social, valores educativos y culturales, identificar los principales problemas y necesidades de salud para participar en su solución y

conociendo los recursos sanitarios, económicos, educativos, culturales, características socio-psicológicas, históricas, geográficas, culturales y ambientales que inciden en la salud de la población para desarrollar acciones que contribuyan a su solución .

### **3.7.6 Factores que Involucran un estudio socioeconómico.**

(INHRR, 2010). El interés de considerar los datos socioeconómicos, se fundamenta en el hecho de tomar en cuenta la mayor cantidad de factores, que permitieran tener una aproximación a la realidad circundante de las familias, al poder medir lo más objetivamente, aspectos tales como la estructura familiar, educación, ingreso mensual, gastos en alimentación, servicios disponibles en el hogar y servicios disponibles en la comunidad. El conjunto de esos factores, es lo que se ha denominado "Condición Socioeconómica.

## **3.8 Agroalimentario**

### **3.8.1. Seguridad Alimentaria.**

Según IICA (2009). La seguridad alimentaria es la existencia de condiciones que posibiliten a los seres humanos tener acceso físico, económico y de manera socialmente aceptable a una dieta segura, nutritiva y acorde con sus preferencias culturales, que les permita satisfacer sus necesidades alimentarias y vivir de una manera productiva y saludable.

De acuerdo (INCAP 2004), Se entiende como Seguridad Alimentaria y Nutricional “El estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve al desarrollo humano.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2009) define la seguridad alimentaria como “Una situación que existe cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, sanos y nutritivos que cumplen con sus necesidades nutricionales y sus preferencias alimentarias para una vida activa y sana.

### **3.8.2 Generalidades sobre seguridad alimentaria en Honduras**

Según (Colom, 2007), El Gobierno de Honduras está comprometido con el desafío de reducir la pobreza, mediante estrategias que aseguren bienestar a todas las familias, a través del crecimiento sostenido de la economía, mayor acceso de la población en general a servicios sociales de calidad y acciones específicas del Estado focalizadas en las familias más pobres, a fin de que éstas logren acumular suficiente capital humano.

### **3.8.3 La Seguridad alimentaria como una prioridad nacional**

PNSA (2007), define como prioridades nacionales en materia de Seguridad Alimentaria y Nutricional las siguientes:

1. Reducir los riesgos de inseguridad alimentaria en las familias en condiciones de extrema pobreza, mediante la promoción de buenas prácticas de alimentación, la vigilancia y el cuidado de la salud de los niños.
2. Apoyar a las familias en extrema pobreza para mejorar su capacidad de atender las necesidades básicas de alimentación.
3. Promover buenos hábitos de alimentación y estilos de vida saludables en toda la población.

4. Mantener un sistema de vigilancia del estado nutricional de la población, con énfasis en el crecimiento y desarrollo de los menores de cinco años para prevenir oportunamente la desnutrición.

#### **3.8.4. Indicadores de Seguridad Alimentaria**

Según Guardiola (2006). En cuanto a la forma de medir la seguridad alimenticia y la vulnerabilidad de la inseguridad alimentaria, existen distintas alternativas de indicadores a nivel de hogar o individual. Estos indicadores dependen de los datos disponibles que a menudo son escasos. Algunas alternativas plausibles para medir el estado inseguridad alimentaria ampliamente utilizadas, son el uso de medidas antropométricas, datos sobre estatus nutricional, diversidad en la dieta y consumo de calorías. Otro indicador que aproxima el nivel de acceso a alimento en una familia es la proporción de gastos dirigidos a la adquisición de alimentos con respecto al gasto total.

#### **3.8.5 Dimensiones de seguridad alimentaria**

Según la FAO (2006), define las dimensiones de seguridad alimentaria como:

**Disponibilidad de alimentos:** La existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones.

**Acceso a los alimentos:** Acceso de las personas a los recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva. Estos derechos se definen como el conjunto de todos los grupos de productos sobre los cuales una persona puede tener dominio en virtud de acuerdos jurídicos, políticos, económicos y sociales de la comunidad en que vive.

**Utilización:** Utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada, agua potable, sanidad y atención médica, para lograr un estado de bienestar nutricional en el que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas. Este concepto pone de relieve la importancia de los insumos no alimentarios en la seguridad alimentaria.

**Estabilidad:** Para tener seguridad alimentaria, una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. No deben correr el riesgo de quedarse sin acceso a los alimentos a consecuencia de crisis repentinas.

### **3.8.6 Sistema Alimentario**

Política de seguridad y soberanía alimentaria y nutricional (2009). El conjunto de relaciones socioeconómicas y técnico-productivas que inciden de un modo directo en los procesos de producción primaria, transformación agroindustrial, acopio, distribución, comercialización y consumo de los productos alimentarios.

### **3.8.7 Estrategias para enfrentar las situaciones de Inseguridad**

#### **Alimentaria**

Según FAO (2001). El grado de vulnerabilidad de un hogar depende entre otras causas de las posibilidades u opciones que tiene para enfrentar una situación en la cual hay falta de alimentos o sea una situación de emergencia. Las opciones con menos consecuencias para la seguridad alimentaria en el futuro. Se podrían distinguir algunas fases en respuesta a una situación de inseguridad alimentaria aguda: Primero, con un mecanismo de protección: adaptaciones en el patrón de cultivo; vender artículos de valor; reducir el consumo para evitar consumir las semillas para la siembra próxima o para evitar vender un animal.



## VI. METODOLOGÍA

### 4.1 Descripción del lugar

El diagnóstico se realizó en la aldea de San Pedro de Catacamas, la cual está situada a 19 kilómetros al sur de la ciudad de Catacamas en el departamento de Olancho por carretera de tierra transitable, constituida por ocho barrios: Ochoa, Guanabitas, Guanábano, San Pedro Arriba, San Pedro Abajo, San José de la Sierra, Los Pozos y Plan de Argueta, con una extensión de 16 Km y rodeada por el río Guayape.



Figura 1. Ubicación del área de estudio.

## **4.2 Materiales y Equipo**

Los materiales y equipos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

- \* Papel bond
- \* Lápiz
- \* Libreta
- \* Computadora
- \* Impresora
- \* Memoria portátil
- \* Cámara fotográfica
- \* Fotocopiadora
- \* Marcadores
- \* Vehículo 4x4

## **4.3 Método de investigación**

En este diagnóstico se identificaron los indicadores de sustentabilidad desde el punto de vista económico, social y agroalimentario en ocho barrios de la aldea de San Pedro de Catacamas, Olancho.

El método que se utilizó en la investigación de este estudio socioeconómico y agroalimentario, es descriptivo no experimental ya que se trabajó sobre realidades, situaciones y eventos de personas que se sometieron al análisis.

#### **4.4 Determinación de la muestra**

Se tomó como población a los jefes de familia de cada hogar en ocho barrios de la aldea San Pedro de Catacamas, de tal manera que la encuesta se dirigió al universo de la población la cual fue el objeto de investigación, lo que representa el 100% de las viviendas que existe en la aldea evaluada

#### **4.5 Análisis de la Información**

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medición, se tabularon a través del programa estadístico SPSS versión 21.0, luego fueron trasportados al programa Microsoft Excel, para realizar los gráficos que permitieron la interpretación de la información.

#### **4.6 Fases del proceso metodológico**

Para la preparación de esta línea de base la metodología incluye el desarrollo de cinco fases, descritas a continuación.

##### **4.6.1 Fase I: Diseño y Organización**

**Organización:** consistió en la selección y organización de personas o grupos de acopio que apoyaría el proceso de levantamiento de la línea base.

**Planificación:** consistió en hacer la planificación general del levantamiento de la línea base en los barrios evaluados.

**Cuadro 1.** Barrios evaluados en San Pedro de Catacamas

Barrios Evaluados			
1	Ochoa	5	Plan de Argueta
2	Guanabitas	6	Los Pozos
3	Guanábano	7	San Pedro Abajo
4	San Pedro Arriba	8	San José de la Sierra

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Revisión de instrumentos:** se realizó una revisión de las boletas levantadas para hacer las correcciones necesarias para asegurar su veracidad, esta actividad se desarrolló tomando en cuenta los instrumentos de medición utilizados en la metodología, FOCAL “Encuesta”, y la encuesta agroalimentaria.

#### **4.6.2 Fase II: Promoción e inducción**

El propósito de esta fase fue lograr el involucramiento de la participación de la comunidad donde se seleccionó y capacitó a las personas de apoyo con disponibilidad y perfil para participar en el proceso del levantamiento de la información, para la construcción de los indicadores.

#### **4.6.3 Fase III: Levantamiento**

El objetivo principal fue lograr el levantamiento de las encuestas, cubriendo el total de las viviendas existentes en la aldea de San Pedro de Catacamas. En esta fase fue fundamental la supervisión del proceso por los grupos de apoyo, la revisión periódica de los avances del trabajo y las encuestas levantadas e ir preparando el paquete consolidados por barrio, listo para la siguiente fase.

\* **Levantamiento de la encuesta**

Se desplazaron en equipo o individualmente para las visitas domiciliarias, utilizando como guía el croquis de la zona y transcribiendo en una lista los hogares visitados, las viviendas ocupadas y desocupadas, los edificios públicos y de negocios. En cada visita se explicaba a los jefes de familia la utilidad de la información que proporcionaban.

\* **Reunión de seguimiento del equipo.**

Después de cada jornada diaria el equipo se reunía para evaluar los avances alcanzados, el comportamiento de los jefes de familia y analizar las dificultades que se presentaban y tomar decisiones para superarlas.

#### **4.6.4 Fase IV: Tabulación y análisis**

Para la tabulación, entrada, limpieza y análisis de los datos recolectados, se utilizó el “Programa estadístico SPSS versión 21”. Este Programa permitió la tabulación de las boleta socioeconómica y agroalimentaria se realizó la transportación al programas Microsoft Excel para elaborar las gráficas y cuadros que permitieron hacer más fácil la interpretación de los datos con los que se realizaron los indicadores sociales, económicos y agroalimentarios de las barrios evaluados.

#### **4.6.5 Fase V: Validación, edición y socialización**

El principal objetivo de esta fase fue validar con los asesores los resultados obtenidos del trabajo, principalmente en la revisión de la información recolectada, y reflexionar sobre los resultados de los indicadores que se obtuvieron y la utilidad práctica que tendrán para

efectos de promover el desarrollo comunitario y municipal. El proceso operativo en esta fase es como sigue:

\* **Validación del documento**

Elaborado el documento a nivel de borrador, se realizaron las jornadas de validación con la participación de los asesores, este proceso implica revisar la redacción en su contenido y recoger las observaciones e inquietudes que los asesores concluyeron.

\* **Ajustes finales al documento**

Con los resultados obtenidos se realizaron las correcciones, adecuaciones, revisión de estilo y se remitirá el documento final al asesor para su aprobación.

\* **Socialización.**

Se acordó con los asesores la socialización de los resultados y entrega oficial del documento a las autoridades interesadas.

## **V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación se presenta en forma gráfica un análisis sobre los principales indicadores Socioeconómicos y agroalimentarios obtenidos de la encuesta censal realizada en forma participativa conforme a la información brindada por los miembros de los hogares encuestados, el cual permitió conocer y analizar las necesidades de los barrios evaluados; la interpretación de cada variable se realizara mediante gráficos.

### **5.1 Demografía de la aldea San Pedro de Catacamas**

La aldea San Pedro de Catacamas cuenta con una población de 2,930 habitantes, según el levantamiento de línea base 2015, distribuidos en ocho barrios, del total de habitantes 1,516 son mujeres que representa un 52% y 1,414 son hombres que corresponde a un 48%. Donde habita un promedio de cuatro personas por vivienda.

#### **La Integración Familiar**

Este es un factor muy importante en el bienestar emocional de las familias, principalmente de los niños donde necesitan un hogar estable, la formación y el cuidado de ambos padres; por lo que se consideró en la información recolectada, conocer la cantidad de madres solteras existentes en la aldea dando como resultado 109 donde demuestra que un 16% de los hogares son dirigidos por madres solteras.

## Natalidad

Según los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta censal en el año 2014 se presentaron 32 nacimientos siendo de ellos 24 niñas y 8 niños que representan los primeros 75% y el segundo 25% respectivamente.

Cuadro 2. Población clasificada por edades

Rangos de edades	N° de personas		Clasificación por genero			
	Total	%	Mujeres	%	Hombres	%
Menores de 1 año	73	2%	38	3%	35	2%
De 1 a 4 años	216	7%	101	7%	115	8%
De 5 a 6 años	149	5%	83	5%	66	5%
De 7 a 12 años	375	13%	171	11%	204	14%
De 13 a 15 años	244	8%	145	10%	99	7%
De 16 a 18 años	248	8%	121	8%	127	9%
De 19 a 23 años	293	10%	159	10%	134	9%
De 24 a 30 años	291	10%	165	11%	126	9%
De 31 a 40 años	338	12%	185	12%	153	11%
De 41 a 50 años	273	9%	152	10%	121	9%
De 51 a 64 años	262	9%	120	8%	142	10%
De 65 años y mas	168	6%	76	5%	92	7%
<b>Total</b>	<b>2,930</b>	<b>100%</b>	<b>1,516</b>	<b>100%</b>	<b>1,414</b>	<b>100%</b>
<b>% del total de la población</b>			<b>52%</b>		<b>48%</b>	

*Fuente:* Elaboración propia



## 5.2 Principales indicadores de la Salud

En relación a la atención recibida al momento del parto de los 32 nacimientos que se presentaron, el 6% fueron atendidos por enfermeras y el 94% por médicos lo que es satisfactorio porque reduce el riesgo de muertes materna.

Referente a la planificación familiar 57 % no planifica lo que tiene como consecuencia infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados que en muchas ocasiones terminan en abortos, y este es un problema social en el que son las mujeres con bajo nivel socioeconómico y cultural las que se ven expuestas a actuar sin planificación.

Según muestra la Figura 2. Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada respecto al método más utilizado por la pareja para planificar es la Inyección con el 55%, el 38% la pastilla y el 7 % la operación.

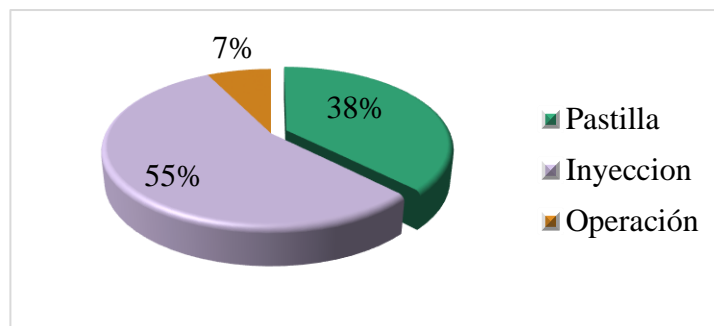


Figura 2. Método utilizado para planificar la familia

Como indica la Figura 3. Las enfermedades predominantes en la aldea de San Pedro de Catacamas son las IRAS con un porcentaje alto que corresponde al 74% de incidencia en la población, las personas más afectadas por esta enfermedad son los niños; seguido el dengue clásico con el 14%, diarreas con un 9%, enfermedades de la piel un 2% y dengue hemorrágico con un 1%.

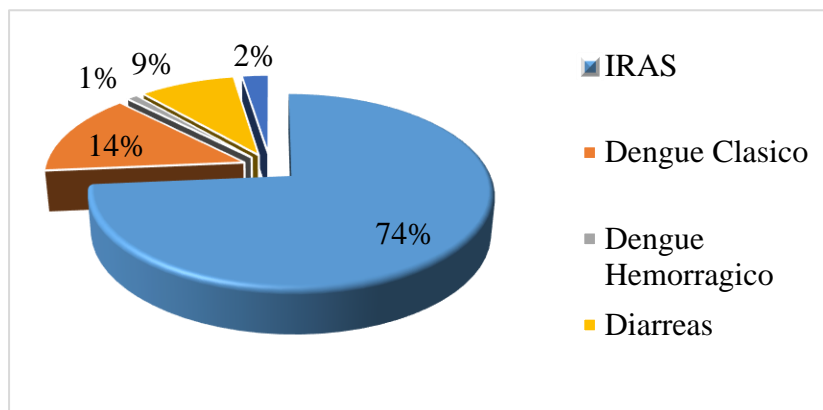


Figura 3. Enfermedades de mayor incidencia en la población.

Según la Figura 4. La población de la aldea de San Pedro de Catacamas padece de otras enfermedades de las cuales el 49% sufre de Chikungunya, el 18% Diabetes, Hipertensión, Gastritis, Colon con un 8% cada una; seguido del Nervio Asiático con un 6% y Artritis 1% y Próstata con un 1%.

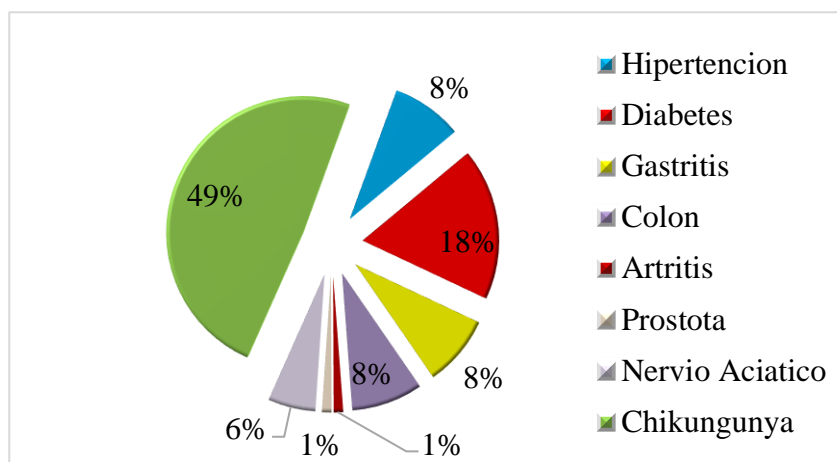


Figura 4. Otras enfermedades de incidencia en la población

### 5.3. Vivienda

La aldea de San Pedro de Catacamas cuenta con 662 viviendas de las cuales el 99% de la población habita en casa y el 1% en cuarto mesón (cuarterías).

En la Figura 5. Se observa que el material que predomina en la construcción de las viviendas, en un 76% es el adobe, el bloque con un 18%, así como el ladrillo en un 3%, el bahareque con un 3% y la madera en un 0%.

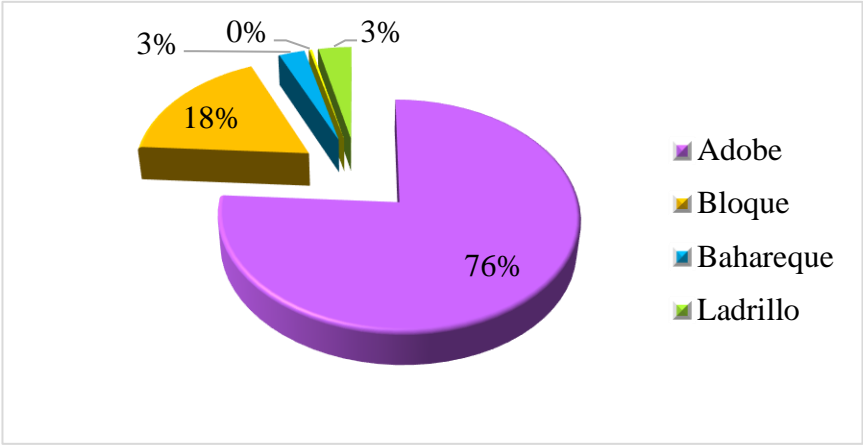


Figura 5. Material que predomina en la construcción de las viviendas.

Según la Figura 6. Con respecto a la tenencia de la vivienda tienen casa propia totalmente pagada, el 90 % de los hogares encuestados, el 1% están pagando su vivienda ya que obtuvieron financiamiento para su construcción; el 4% son alquiladas y 5% la habitan de forma prestada.

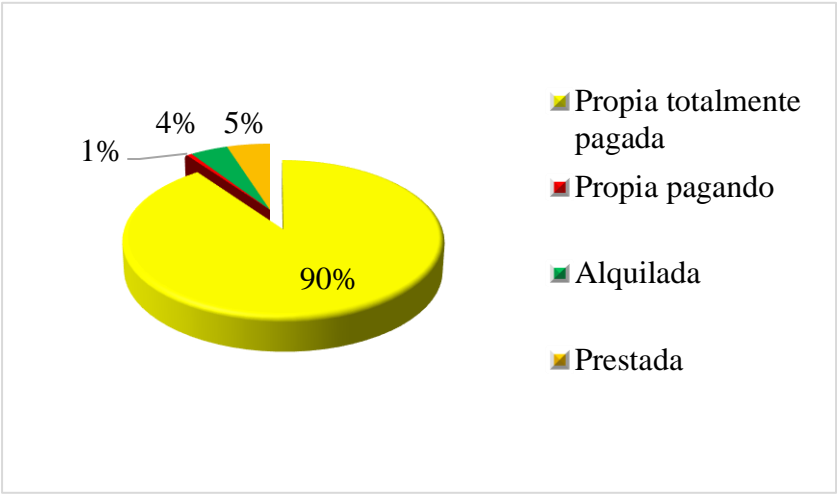


Figura 6. Tenencia de la vivienda

De acuerdo a la Figura 7. Con relación a la tenencia de la vivienda propia totalmente pagada, de las 662 viviendas evaluadas, 364 de ellas mantienen dominio pleno, lo cual representa un 55%, 69 de ellas muestran un dominio útil, equivalente al 10%, 152 viviendas tienen escritura que representa un 23%, y 77 viviendas muestra un 12% de las cuales no poseen documentos.

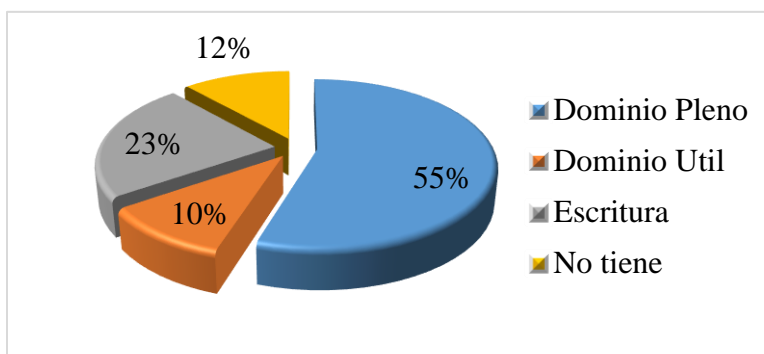


Figura 7. Tenencia de la vivienda propia totalmente pagada.

Según la Figura 8. Los resultados reflejan las condiciones físicas de las viviendas donde muestran que el 56% de ellas se encuentran en condiciones regulares, las cuales se estimaron aquellas que presentan problemas mínimos y el 10% están en malas condiciones debido a la falta de recursos económicos para darles mantenimiento o construir mejores viviendas y son las que manifiestan problema en piso, techo y paredes; y el 34% de las viviendas se encuentran en buenas condiciones ya que no presentan problemas significativos.

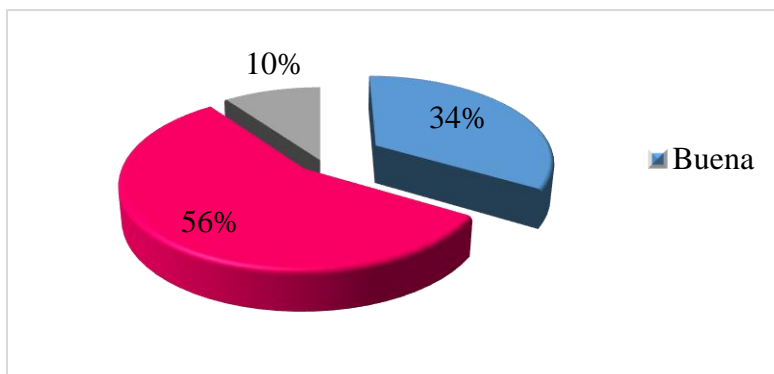


Figura 8. Condiciones físicas de las viviendas

Según el Cuadro 3. Se reflejan los principales problemas que presentan las viviendas, donde los problemas estructurales son mayor con un 25%, seguido de aquellas que no tienen repello en un 18%.

Cuadro 3. Principales problemas de las viviendas

Problemas de las viviendas	N°de viviendas	% De viviendas
No tiene repello	121	18%
Piso de tierra	49	7%
Falta de cielo falso	33	5%
Techo en mal estado	36	5%
Problemas estructurales	168	25%
Ninguno	255	39%
<b>Total</b>	<b>662</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia

La Figura 9. Muestra los resultados en cuanto al tipo de combustible que utilizan las familias para cocinar, la leña con un porcentaje del 70% lo cual es un indicador negativo ya que afecta el bosque y por ende el medio ambiente con la extracción de los árboles y su uso generando gases que destruyen la atmósfera; el 22% usan la electricidad y el 8% gas volátil (chimbo).

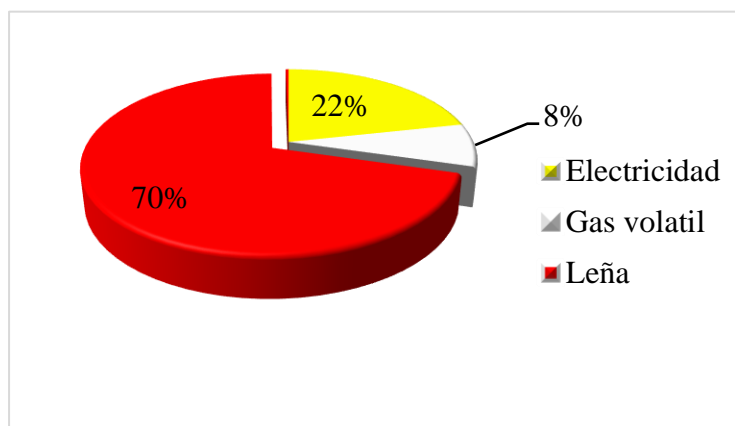


Figura 9. Tipo de combustible que utiliza para cocinar.

La Figura 10. Refleja la cantidad de piezas con las que cuenta cada vivienda, el porcentaje de viviendas entre 4 a 6 piezas es mayor con el 70%, de 1 a 3 piezas el 22% y muy poco las viviendas que tienen de 7 a 9 piezas con un 8%.

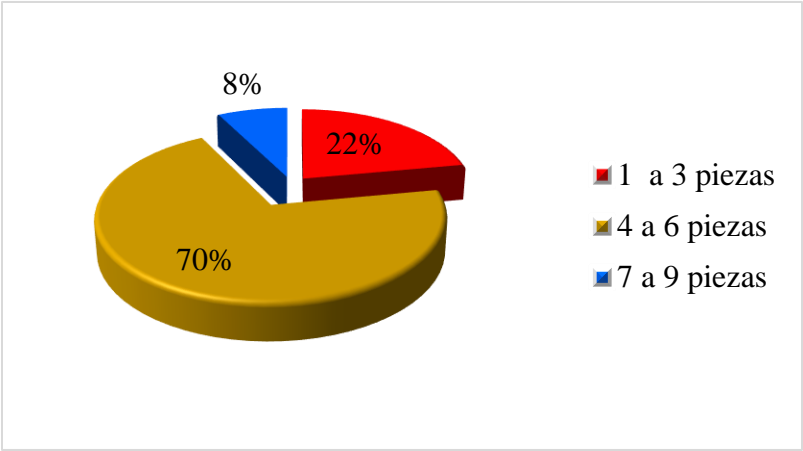


Figura 10. Cantidad de piezas por vivienda

En cuanto a la cantidad de baños que se cuenta por cada vivienda los resultados muestran que el 94% cuentan con un baño, el 6% con dos baños. Según la Figura 11. Con respecto a la estructura familiar habita en su mayoría una familia por vivienda lo que representa un 89%, seguido de 10% que muestra dos familias por vivienda y un 1% con tres familias.

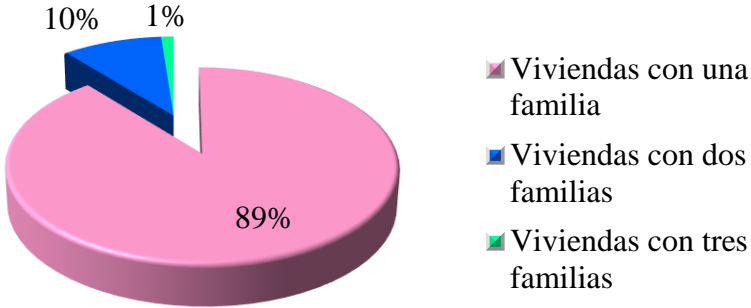


Figura 11. Número de familias por vivienda

Como indica la Figura 12. La aldea de San Pedro de Catacamas el 76% tiene por lo menos un familiar en otro departamento o el extranjero, el cual beneficia a las familias ya que tiene un impacto económico porque genera ingresos a través de las remesas mejorando las condiciones económicas de las familias; pero el fenómeno de la emigración también tiene un impacto negativo ya que genera desintegración familiar.

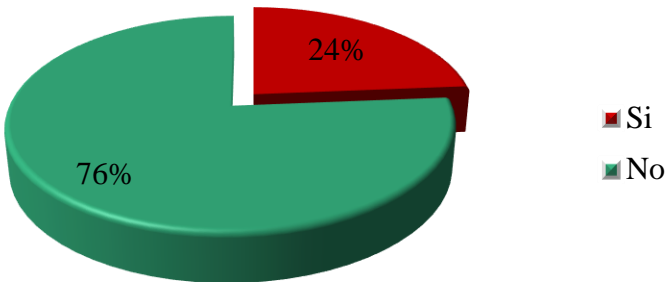


Figura 12. Emigración familiar

Según la Figura 13. Los resultados demuestran que el 88% de los hogares tienen entre 1 a 2 miembros de la familia que han emigrado, en cuanto al 12% de las familias tienen entre 3 a 4 miembros fuera de sus hogares. Según el género existe una leve desigualdad de 82 hombres con un 52% por sobre 75 mujeres que representa un 48%; en relación al comportamiento migratorio el 69% se da a otros países y el 31% a otros departamentos.

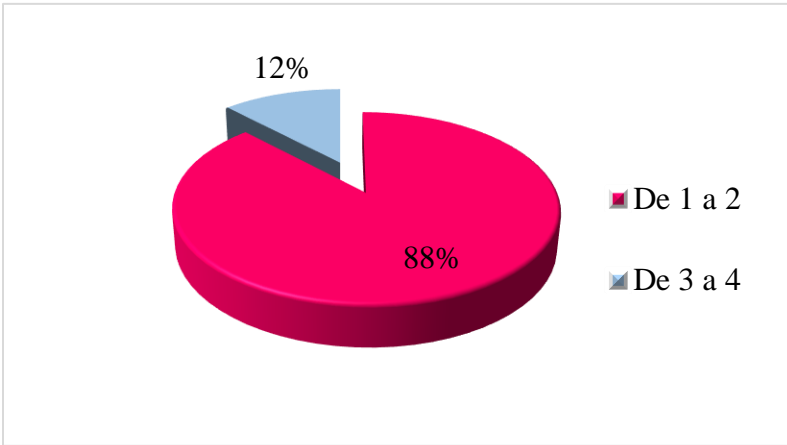


Figura 13. Cantidad de miembros que han emigrado

## 5.4 Seguridad

La Figura 14. Muestra en relación con la violencia intrafamiliar que un 99% de las familias gozan de bienestar emocional lo cual indica que no hay daño psicológico, ni físicos, hacia los niños, ni a las parejas.

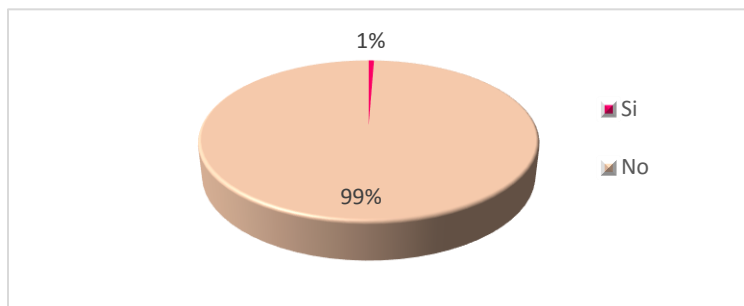


Figura 14. Violencia Intrafamiliar

## 5.5. Educación

La educación es la base fundamental del desarrollo porque implica la superación del individuo; la adquisición del conocimiento permite mejorar oportunidades laborales, posición y nivel económico

La aldea de San Pedro de Catacamas cuenta con diferentes centros de educación, 2 de pre-básica, 4 escuelas y 1 instituto de educación secundaria.

La Figura 15. Refleja que del total de la población en edad escolar están estudiando 1,104 personas el cual el 53% corresponde a las mujeres y el 47 % a los varones; de las mujeres en edad de estudiar que son 679 solo 586 están en algún nivel de estudio que representa un 86 % y 93 que demuestra un 14% no estudian porque se dedican a otras actividades. El 5% de las mujeres están cursando pre- escolar, 46% la primaria, el 34% básico, el 12% el diversificado y el nivel universitario el 3%.



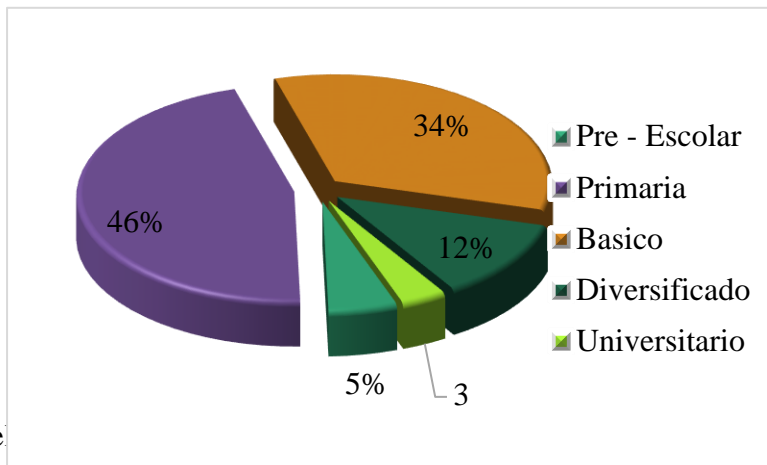


Figura 15. Nive

Según indica la Figura 16. En relación a los 630 varones, 518 cursan algún nivel de estudio que corresponde a un 82% y 112 no estudian que es igual a un 18%; el 7% está en pre-escolar, el 49% en primaria, 32% nivel básico, 8% diversificado y 4% nivel universitario de estos resultados se deduce que la población estudiantil que ha logrado llegar al nivel diversificado y universitario es muy bajo por lo que existe poco profesionales y hay muy poco desarrollo para la aldea.

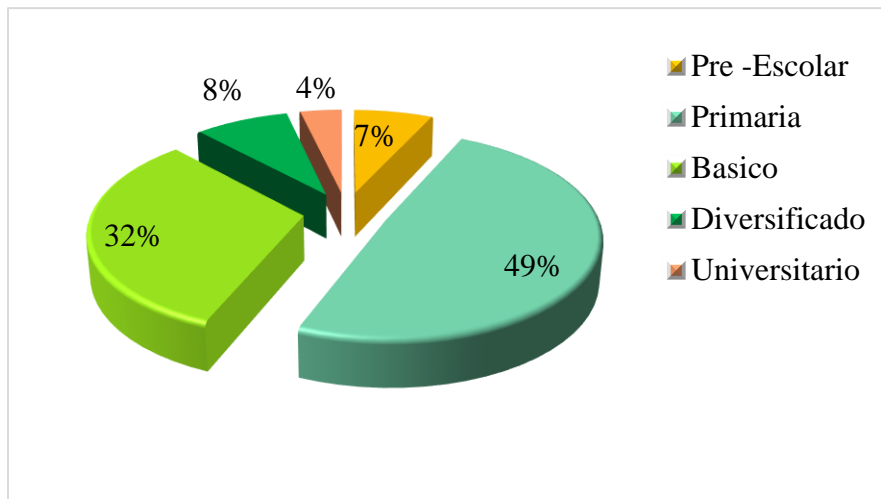


Figura 16. Nivel académico del hombre en edad de 5 a 23 años.

El cuadro 4. Muestra la situación de analfabetismo en la población a partir de la edad escolar, donde el 29% no sabe leer y escribir.

Cuadro 4. Población que sabe leer y escribir por rango de edades

Rango de edades	Personas por rango		Saben leer y escribir		No saben leer y escribir	
	Total	%	Total	%	Total	%
De 5 a 6 años	149	6%	75	4%	74	10%
De 7 a 12 años	375	14%	272	15%	103	13%
De 13 a 15 años	244	9%	199	11%	45	6%
De 16 a 18 años	248	9%	197	11%	51	7%
De 19 a 23 años	293	11%	209	11%	84	11%
De 24 a 30 años	291	11%	221	12%	70	9%
De 31 a 40 años	338	13%	255	14%	83	11%
De 41 a 50 años	273	10%	185	10%	88	11%
De 51 a 64 años	262	10%	166	9%	96	12%
De 65 años y mas	168	6%	84	5%	84	11%
<b>Total</b>	<b>2,641</b>	<b>100%</b>	<b>1,863</b>	<b>100%</b>	<b>778</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* elaboración propia

## 5.6. Fuerza de trabajo e ingresos

Según la Figura 17. La población en edad de trabajar de la aldea es de 2,281 personas que representa un 78% del total de la población; de está la población económicamente activa está constituida por 771 que representa un 34% y 1,510 que es la población inactiva económicamente que muestra un 66%.

La mayor fuerza de trabajo es la producción agropecuaria y ganadera con 60%, seguido de los diferentes oficios como ser; albañiles, electricistas, carpinteros entre otros, que constituyen un 12%, jornaleros con un 10%.

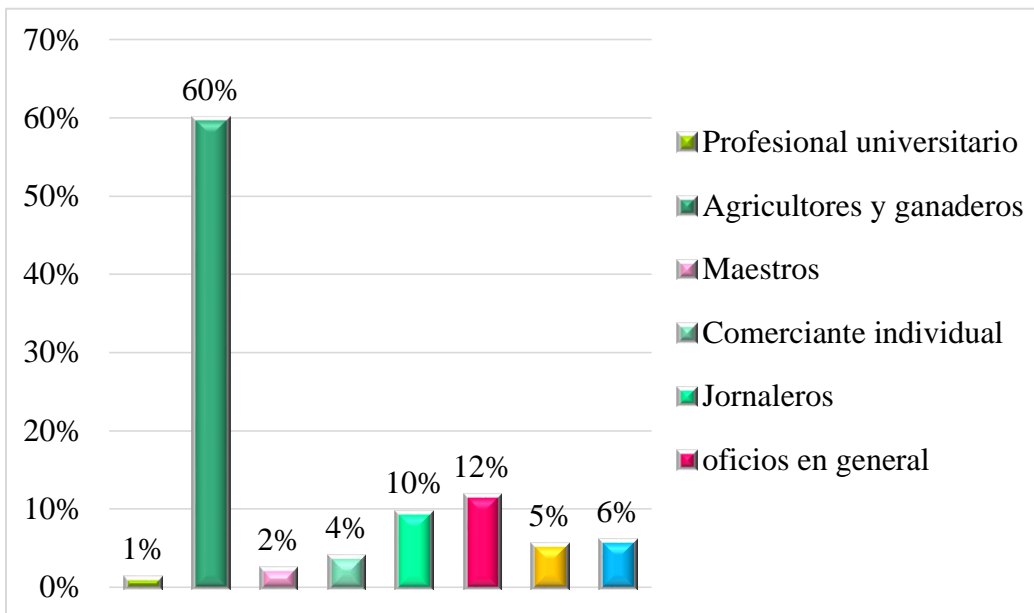


Figura 17. Profesiones u oficios de la PEA

En lo que corresponde a los ingresos mensuales se les pregunto a los jefes de familias cuales eran sus ingresos según rangos.

Según indica la Figura 18. Los resultados muestran que un 40% de los hogares tienen ingresos entre 2,001 a 4,000 lempiras, seguido de 4,001 a 8,000 lempiras con un 25% y de 1,001 a 2,000 lempiras es menor el porcentaje con un 23%; lo que se relaciona que en su mayoría de 662 familias, 644 pueden satisfacer sus necesidades alimenticias de tres tiempos de alimento diario en un 97% y solo 18 familias dos tiempos de alimento al día, que representa un 3% que son personas que no tienen trabajo permanente; como jornaleros que siembran pequeñas áreas de cultivos para cubrir al menos necesidades de autoconsumo.

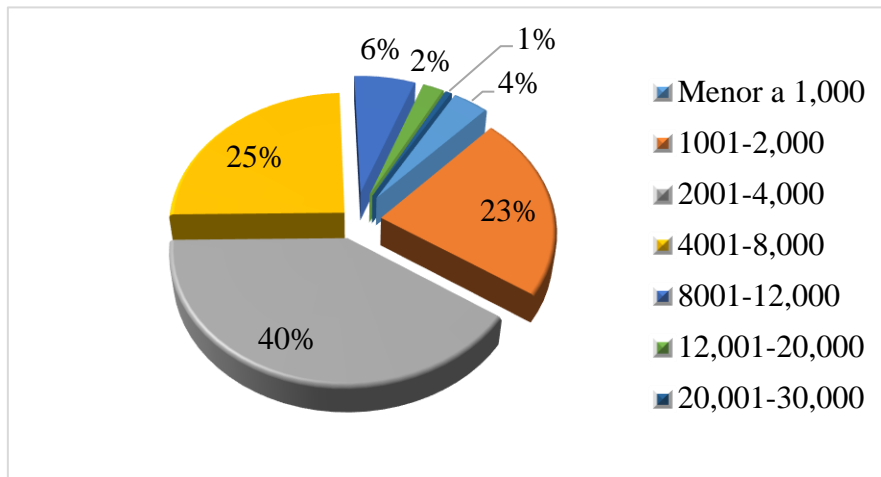


Figura 18. Ingresos mensuales familiares

En relación a otros ingresos, la Figura 19, refleja que el 16% de los hogares reciben remesas del extranjero, donde el 16% es menor a 1,000 lempiras, un 63% entre 1,000.01 a 2,000.00 y un 21% igual o mayor a 2,000 lempiras.

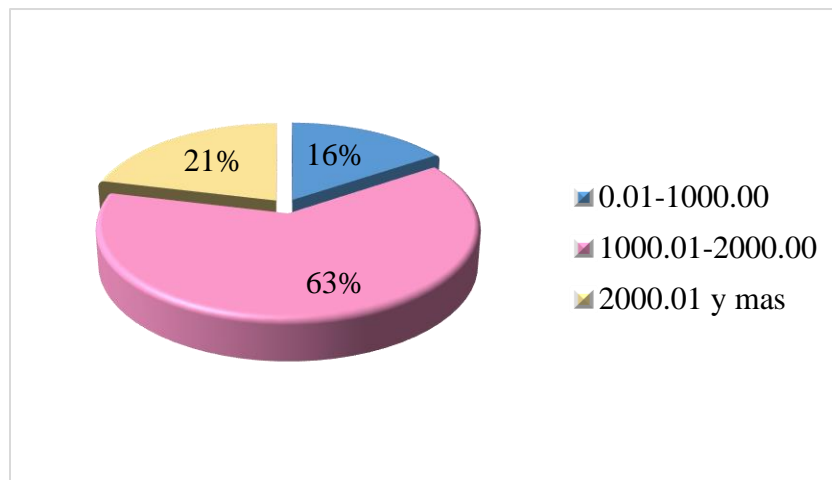


Figura 19. Ingresos adicionales

Las familias en la aldea de San Pedro de Catacamas se dedican a trabajar la tierra donde el 71% de los hogares hay algún miembro que trabaja por cuenta propia la tierra, donde el 99% es cultivada por hombres y 1% por mujeres.

Respecto a la tenencia de las tierras los resultados reflejan según la Figura 20, que el 45% de las personas poseen tierras propias totalmente pagadas, un 1% poseen tierras que las están pagando, un 12% trabaja la tierra alquilada; un 13% de forma prestada y un 29% no trabajan la tierra porque no tienen. De los que poseen tierras propias totalmente pagadas que son 210 personas que representa un 70% tienen dominio pleno y 90 personas que corresponde a un 30% tienen dominio útil.

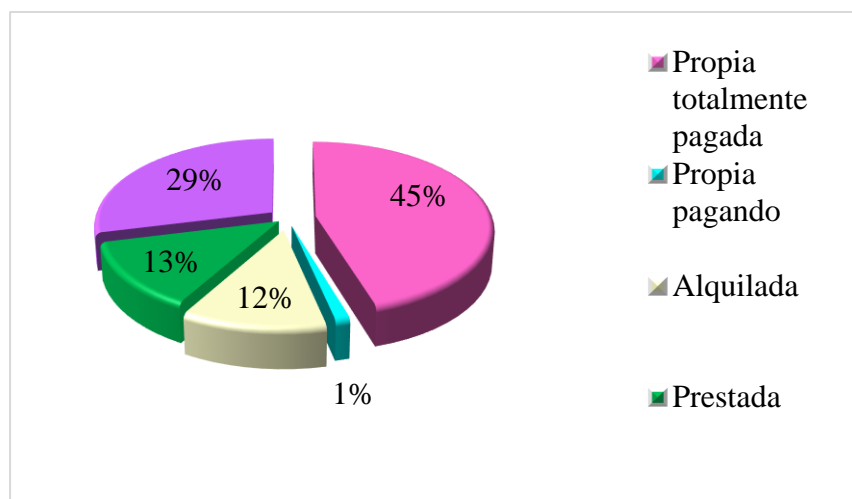


Figura 20. Tenencia de las tierras

De las familias encuestadas el 72% producen alimentos donde el 27% obtienen excedentes para la venta de granos básicos como maíz y frijol y el 73% solo para el autoconsumo.

### 5.7. Participación

Según la Figura 21. Los resultados del levantamiento censal muestran que un 57% de los hombres son miembros de una organización; como juntas de agua, patronatos; y el 43% corresponde a las mujeres que participan en iglesias, sociedad de padres de familia.

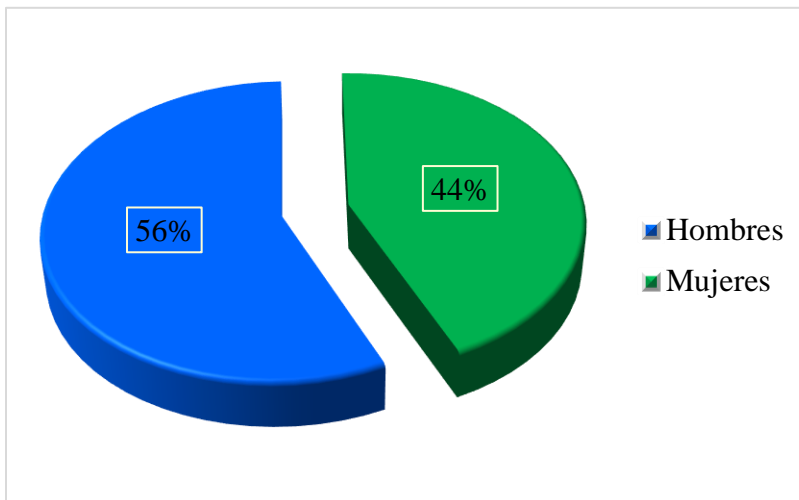


Figura 21. Participación social

### 5.8. Servicios Públicos

La Figura 22. Refleja que 619 hogares de San Pedro de Catacamas reciben el servicio de agua mediante acueducto con llave domiciliar en un 94% y un 6% no cuenta este servicio.

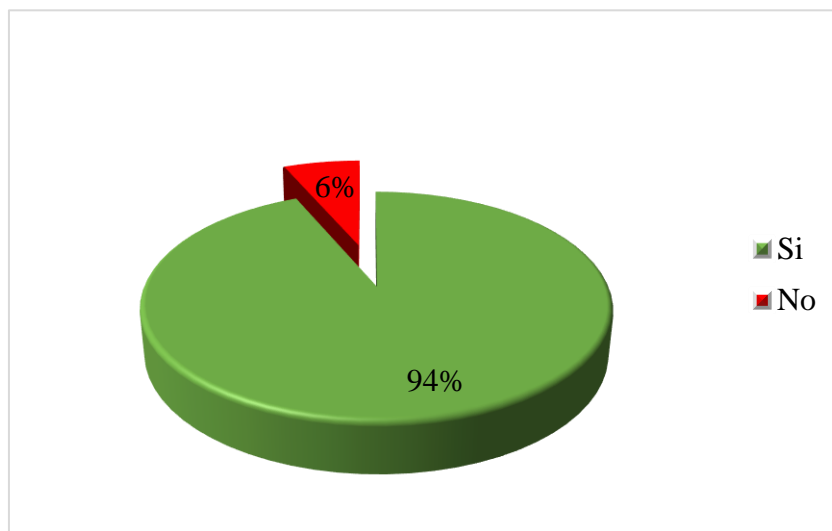


Figura 22. Población que cuenta con el servicio de agua

Como indica la Figura 23. De 380 viviendas que representa un 57% cuentan con servicios sanitarios, y 288 cuentan con letrinas que corresponde a un 44%, y 271 tienen en uso las letrinas que muestra un 41%.

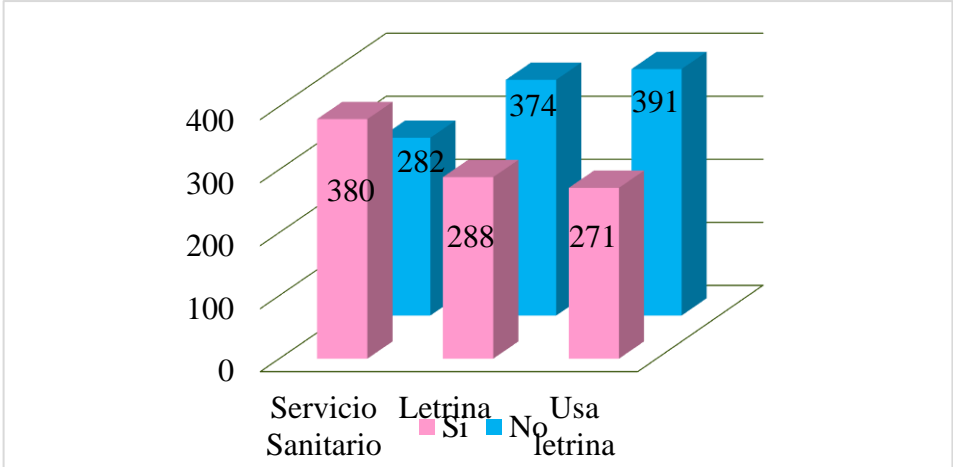


Figura 23. Uso de servicios sanitarios y letrinas

Según la Figura 24. En relación a la energía eléctrica, el 98% del total de viviendas gozan de este servicio, en cuanto al mantenimiento de calle, los resultados demuestran que un 73% de las viviendas encuestadas no cuentan con calles en buen estado, en lo que corresponde al alumbrado público 47% de la población se les brinda este servicio, el cual es deficiente ya que hay lámparas pero muchas no funcionan por lo que se requiere mejorar el mantenimiento.

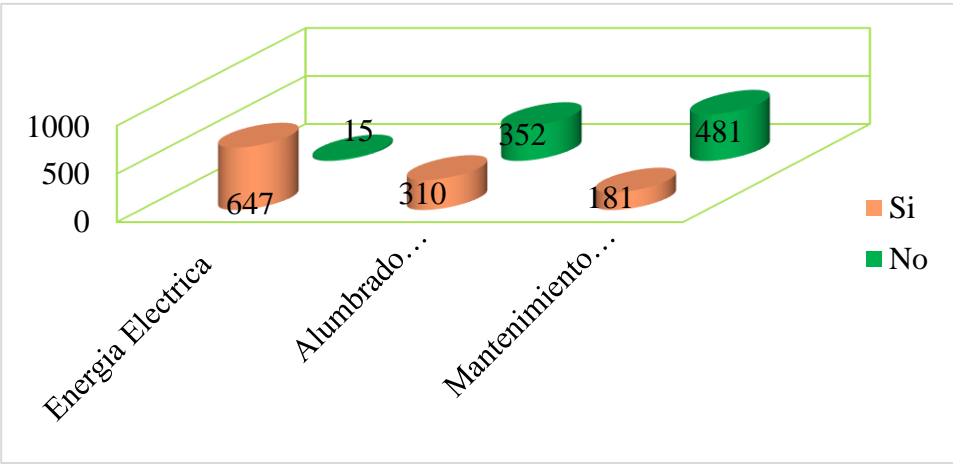


Figura 24. Servicio de energía eléctrica y mantenimiento de calle

## 5.9. Estudio Agroalimentario

La Figura 25. Muestra los resultados del estudio realizado en la aldea San Pedro de Catacamas que la mayoría de personas basan su dieta alimenticia, en granos básicos con un 94% y muy pocos en los productos lácteos que solo alcanza el 6%.

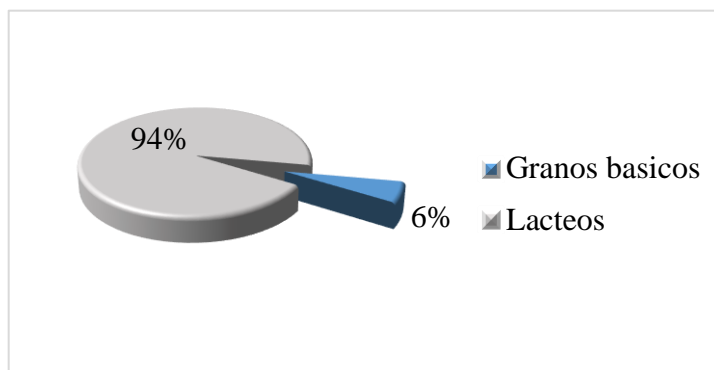


Figura 25. Productos consumidos con mayor frecuencia

Según la Figura 26, en relación al tipo de carne que más incluyen las familias en su dieta, los resultados reflejan que la carne de pollo es la más consumida con un porcentaje de 65% ya que es de más fácil acceso porque la mayoría de familias las crían y es de menor costo, comparado con la carne de cerdo que muestra un 16% ya que su precio es más alto y la carne de res representa un 19%.

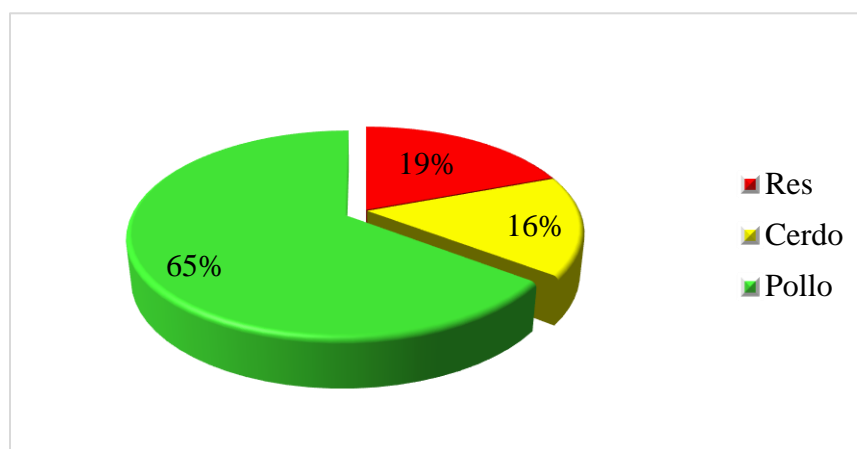


Figura 26. Tipos de carne consumida



Los productos vegetales son de alto consumo por las familias, en la Figura 27, los resultados demuestran que el 59% consumen todo tipo de vegetales, el 30% algunos, el 5% el tomate; el 3% el chile dulce y el 3% la cebolla respectivamente

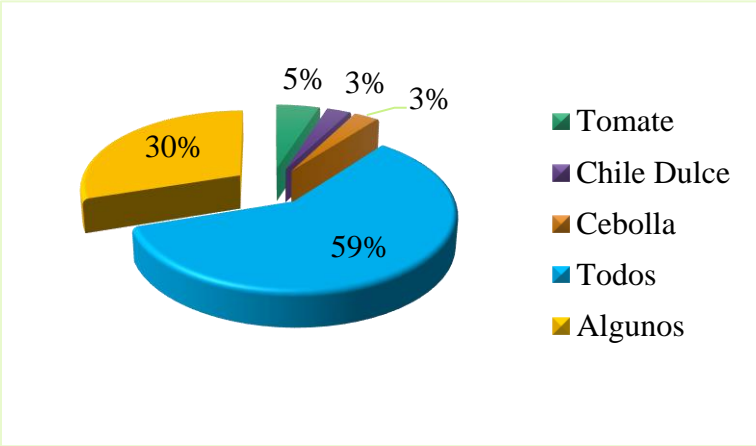


Figura 27. Productos vegetales de mayor consumo

La población de la aldea basa sus actividades en la producción agrícola donde los productos de mayor cultivo son los granos básicos ya que forman parte fundamental de la dieta alimenticia. Según muestra la Figura 28, el 8% de la población recibe ingresos por el cultivo de maíz, el 9% por el frijol porque en su mayoría es destinado solo para el autoconsumo y el 46% no recibe ningún ingreso y algunas personas deciden no cultivar que representa el 37%, porque no cuentan con el efectivo o el financiamiento y prefieren no correr riesgos con el problema de la sequía, ya que muchos pierden sus cultivos dado al descontrol de clima.

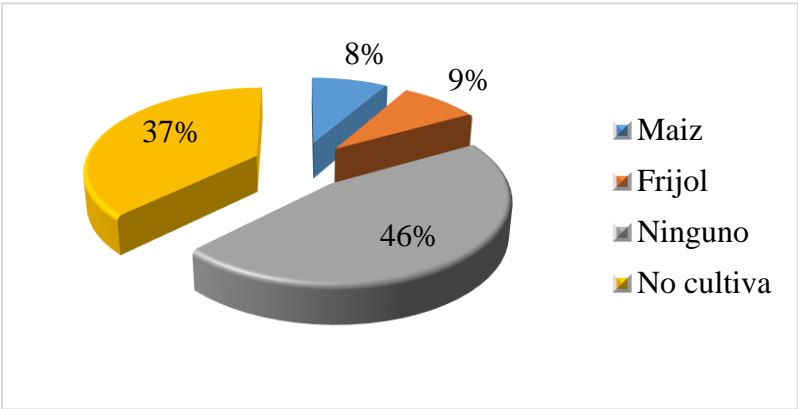


Figura 28. Productos que generan mayor ingresos

Según la Figura 29. El grano de mayor cultivo es el frijol donde el área de suelo más explotada es de 1 a 5 manzanas que muestran los resultados un porcentaje del 51%, un 41% menos de una manzana; 5% de 6 a 10 manzanas y el 3% de 11 manzanas en adelante lo que significa que es muy poco lo ingresos que reciben al vender su producto.

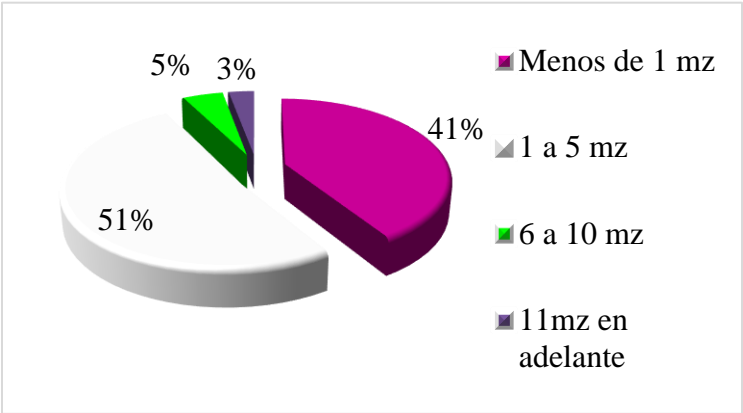


Figura 29. Área cultivada en manzanas

En la Figura 30. Se observa que la producción de maíz tiene un porcentaje muy bajo del 3% en un rendimiento aceptable entre 76 a 100 qq en relación al área de suelo cultivada, el 1% de 101 qq en adelante, de 51 a 75 qq que es la producción media solo el 5%, de 26 a 50 qq con el 23% y de 1 a 25 qq es el mayor porcentaje de productividad el 68%.

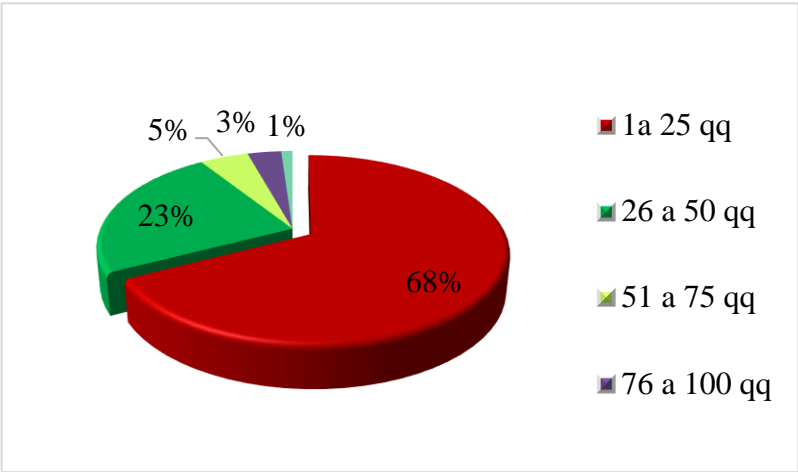


Figura 30. Rendimiento obtenido por área sembrada de maíz

Como se indica en la Figura 31. El rendimiento del cultivo del frijol, supera al maíz con un 76% de 1 a 25 qq, el 19% de 26 a 50 qq; de 51 a 75 qq el 3% y de 76 a 100qq el 1% y de 101 en adelante solo el 1%.

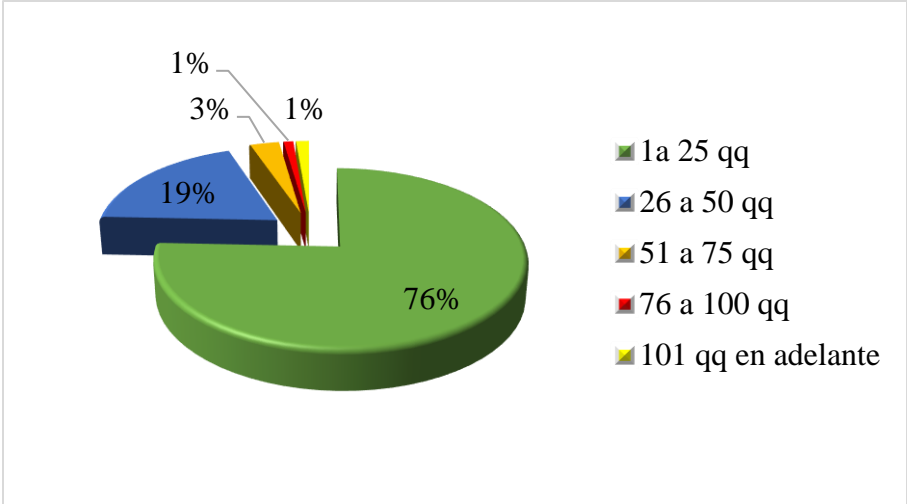


Figura 31. Rendimiento obtenido por área sembrada de frijol

Según la Figura 32. Con respecto a la tenencia de ganado, ya que además de la agricultura también se practica la ganadería el cual es otra fuente de ingresos que representa un 47% de la población que tiene ganado y un 53% corresponde a que no tienen.

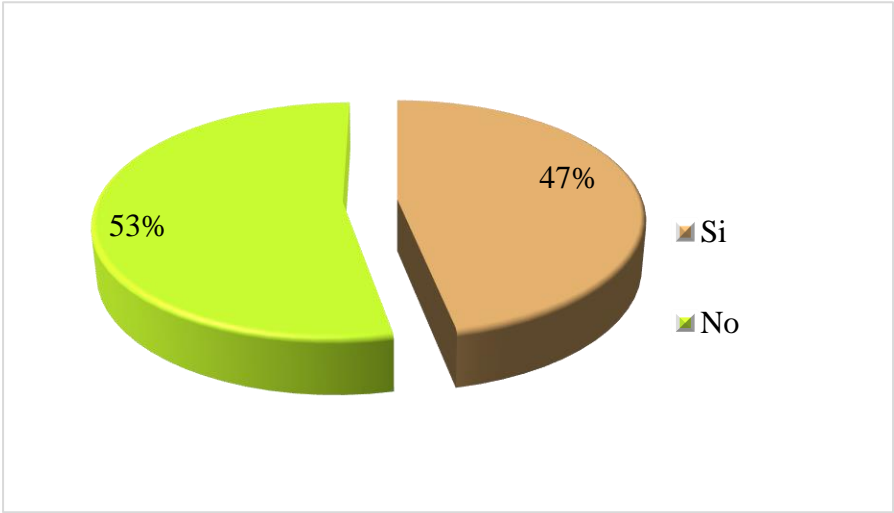


Figura 32. Tenencia del ganado

La Figura 33. Refleja que el 47% de la población posee ganado ; el 19% es de raza Holstein, un 41% de raza Pardo, un 3% raza jersey y un 37% de raza Brahama ,donde se dedican a la venta de bovinos y producción de leche, que es destinado para el consumo familiar y la otra representa una fuente de ingresos para las familias.

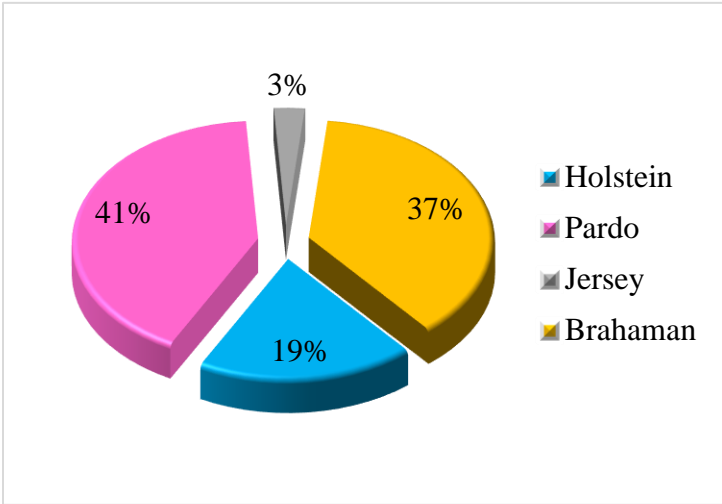


Figura 33. Razas de ganado existente en la aldea

Según la Figura 34. La mayoría de la población de la aldea de San Pedro de Catacamas se dedica a la cría de animales que según los datos muestran que un 87% poseen especies menores como ser gallinas, patos, cerdos entre otros; y un 13% no se dedican a la cría de estos animales.

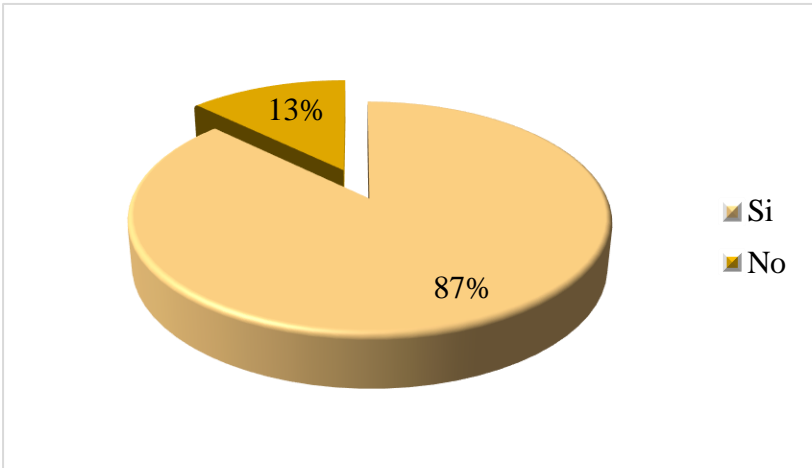


Figura 34. Cría de especies menores

En la Figura 35. Se ilustra las especies menores con las que cuenta la población el 72% son gallinas, seguido los cerdos con un 17% y con un porcentaje menor los patos con el 6%, los pavos con un 3% y los gansos con el 2%.

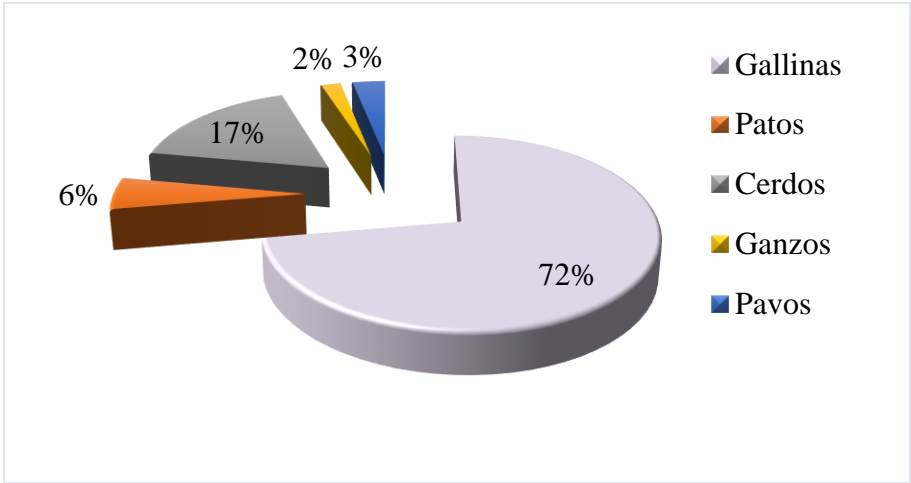


Figura 35. Tipos de especies menores

En la Figura 36. Se reflejan los ingresos que percibe las familias; el 65% no perciben ingresos por concepto de venta de animales, un 12% no tienen y solo un porcentaje del 17% tienen ingresos por venta de ganado, el 5% por gallinas y el 1% por cerdos lo que se deduce que es bajo el desarrollo de la aldea ya que la mayoría de animales que se crían solo es para el consumo.

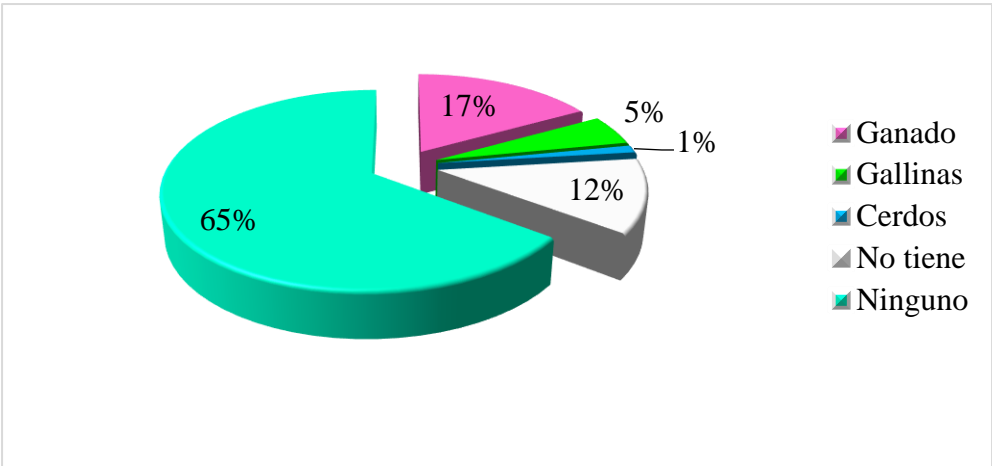


Figura 36. Ingresos generados por venta de animales

## VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al diagnóstico realizado en la aldea de San Pedro de Catacamas puedo concluir que la población tiene su mayor concentración en las edades de 7 a 12 años, seguido del rango entre 31 a 40 años, lo que indica que la población es relativamente joven y demanda fuentes de trabajo para el desarrollo de la aldea.

En cuanto a la planificación familiar existe un porcentaje significativo de las parejas que no utilizan ningún método de planificación, lo que tiene como consecuencia, jóvenes embarazadas a temprana edad, infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

En conclusión, las enfermedades más comunes que padece la población se identificaron, las IRAS que son las que presentan mayor incidencia, dengue clásico, seguido de otras enfermedades como chikungunya, diabetes y colon.

En relación a la tenencia de las viviendas, la mayoría de la población tiene casa propia totalmente pagada, las cuales poseen, dominio pleno, dominio útil y escritura. El material que predomina en la construcción de las viviendas es el adobe, el bloque y el ladrillo.

Con respecto a la educación puedo concluir que los habitantes de la aldea no cuentan con las condiciones pedagógicas necesarias.

En lo que corresponde a los ingresos familiares, los hogares tienen ingresos mensuales entre 2,000 a 4,000 lempiras, lo que indica que ajusta para satisfacer sus necesidades alimenticias de tres tiempos diarios.

En cuanto a los servicios públicos, la población no posee disposición de excretas en forma adecuada ya que no hay sistema de alcantarillado, solo cuentan con servicios sanitarios y letrinas; donde las mismas familias son afectadas por la contaminación al ambiente.

En relación a la energía eléctrica la mayoría de viviendas gozan de este servicio. Con respecto al mantenimiento de calle, las viviendas no cuentan con calles en buen estado, y lo que corresponde al alumbrado público, es deficiente ya que hay lámparas, pero muchas no funcionan por lo que se requiere mejorar el mantenimiento.

En lo que corresponde a las actividades que se dedica la población, es la producción agropecuaria y ganadera en mayor escala, los habitantes basan su dieta en granos básicos como maíz y frijol, y en relación al tipo de carne que más consumen es la de pollo.

En conclusión la población posee ganado, de raza Holstein, raza Pardo, raza jersey y raza Brahama; también cuentan con la crían especies menores como ser: gallinas, cerdos, patos, pavos y gansos. Son pocas las familias que reciben ingresos por venta de animales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Que la municipalidad elabore una planificación de desarrollo económico y social que incluya principalmente aspectos relacionados a mejorar el acceso de la población a servicios de salud, educación y desarrollo lo que les permita poder optar por empleos que mejoren los ingresos y así enfrentar el problema de la pobreza.

Que a través del ministerio de salud, la municipalidad, asociaciones de vecinos y la población en general impulsen la construcción de centros o unidades de salud en lugares que no hay y que promuevan el equipamiento, medicinas y personal médico para atender las diferentes enfermedades que padece la población y que impulsen campañas de planificación familiar.

Gestionar en el ministerio de educación y la municipalidad para que unan esfuerzos para ampliar la cobertura educativa, y brindar los recursos necesarios para a todos los centros educativos y que los padres de familia realicen esfuerzos para hacer conciencia sobre la alfabetización y concientizar y apoyar a los jóvenes para que logren culminar sus estudios.

Crear organizaciones de productores del sector agrícola para que soliciten asesoría y capacitaciones en cuanto a mejorar técnicas de producción y financiera, por parte de la secretaria de agricultura y ganadería, así como con instituciones financieras con el objetivo de contar con crecimiento en la producción y mayor participación en el mercado y diversificar otros cultivos no solo depender del maíz y frijol y así generar fuentes de empleo y obtener beneficios socioeconómicos para la aldea.

Brindar apoyo económico por parte de la municipalidad y el gobierno central para introducir proyectos de agua, mantenimiento de calle y crear programas de vivienda que satisfagan las necesidades de los habitantes.



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Bucardo A. (2009). Política de Seguridad y Soberanía Alimenticia y Nutricional del Sector Publico Agropecuario y Rural 46p.

Colom, A. 2007. Plan de gobierno. p252.

Conti. O (2014). El Diagnostico. ISEAD. [Http //WWW de gerencia.com/ o. conti](http://WWW.degerencia.com/o.conti)

Cauqueva.2007.Guía de elaboración de diagnósticos (En línea). Consultado el 26 de octubre de 2014. Disponible en: <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>

Córdoba (2008).el proceso de diagnóstico y sus elementos. (En línea). Consultado el 22 de junio del 2016.Disponible en [www.csi-csif.es/.../mod.../MANUELA.CORDOBA\\_URBANO01.pdf](http://www.csi-csif.es/.../mod.../MANUELA.CORDOBA_URBANO01.pdf).

Corporativo canto viana 2011, Corporativo de asesoría socioeconómica. Consultado el 20 de mayo del 2013. [corporativocantoviana.com/...stico-socioeconomico.php](http://corporativocantoviana.com/...stico-socioeconomico.php)

Cheesman (2010). Conceptos Básicos. ( en línea ). Consultado el 18 de junio 2016.Disponible en:<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>

Diagnostico Participativo. ( en línea). Consultado el 03 de noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/007/x9996s/x996s02.htm>.

De Witt y Gianotten, V.1988, Investigación participativa en un contexto de economía campesina. La investigación participativa de América Latina. CENAPRO. México.

Esteves J. 2012 los principales propósitos de estudios de comunidad y de sector son diferenciar las formas de vida

FAO (Organización para la alimentación y Agricultura) 2001. La seguridad alimentaria en los hogares. Consultado el 8 de noviembre del 2014. (En línea) Disponible en:[www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd65/SeguridadAlimentaria.pdf](http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd65/SeguridadAlimentaria.pdf)

Flores L.M. 2003, Diagnóstico biofísico, socioeconómico, ambiental y su incidencia al cambio climático en la microcuenca del Rio Comayagüela en el Depto. De Olancho. Honduras C. A. Tesis Ing. Agrónomo Catacamas, HN.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). 2009. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.26p.

García (2002). Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario. (En línea). Consultado el 21 de junio 2016. Disponible en [www.estadistica.mat.uson.mx/material/ el cuestionario pdf](http://www.estadistica.mat.uson.mx/material/el_cuestionario.pdf)

Guardiola, J. (2006). La seguridad Alimentaria. Estimación de índices de vulnerabilidad en Guatemala. Consultado el 4 de noviembre del 2014. Disponible en: [jguard2000hotmail.com](mailto:jguard2000hotmail.com)

IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura). (2009). La seguridad alimentaria para el IICA. Consultado el 4 noviembre del 2014. Disponible en: [http://www.iica.int/Esp/Programas/SeguridadAlimentaria/Documents/SeguridadAlimentarias\\_Quees\\_Esp.pdf](http://www.iica.int/Esp/Programas/SeguridadAlimentaria/Documents/SeguridadAlimentarias_Quees_Esp.pdf)

INHRR 2010, el interés de considerar los datos socioeconómicos se fundamenta en el hecho de tomar en cuenta la mayor cantidad de factores

INCAP (Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá); PESA (Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria). 2004. Seguridad Alimentaria y Nutricional Conceptos Básicos. Programa especial Para seguridad Alimentaria en Centroamérica.

INE (2001) Definiciones Censales Básicas (en línea). Consultado el 21 de junio 2016. Disponible en [www.ine.es/censo2001/16.pdf](http://www.ine.es/censo2001/16.pdf)

KRUGMAN, P.R. 1953. Macroeconomía. Introducción a la Economía. Gotzone Pérez Apilanez. Barcelona. 1 V. 40 P.

Lavanne 2009, es un estudio de factibilidad en donde se evalúa sin efecto que se obtendrá de un producto será de beneficio.

Martínez E.J. 2001, Diagnostico biofísico y socioeconómico de la microcuenca el Tarra en Bonito Oriental en el departamento de Colon, Honduras C. A. Tesis Ing. Agrónomo Catacamas, HN, 41 p.

Ortegón 2005, un estudio socioeconómico trata de establecer cuál es el ambiente que rodea a los individuos

Pichardo 1991, Planificación y programación social, Universidad de Costa Rica.

PNSA (Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional a Largo Plazo). 2007. Compromiso de País con la Seguridad Alimentaria y Nutricional. 130p.

Ragin C. s.f., La construcción de la investigación social, Universidad de los Andes, 312 p.

Rodríguez J.C. 2007, Guía de elaboración de diagnóstico. 12 p.

Rodríguez M.A (2009). Técnicas de investigación. Revisión y diagramación. San Pedro Sula. Honduras. DIM. 130p

Sarauz. V (2014). Trabajo de grado. UTN. Ibarra. Ecuador [prezi.com/wuijd118sid/trabajo de grado/](http://prezi.com/wuijd118sid/trabajo-de-grado/)

Sandoval 2005.comportamiento del consumidor. Universitario de la frontera V1.1-49

Tobar, (2013). Evaluación socioeconómica de la cadena de producción de arroz en Colombia. FEDEARROZ. V1.1-100 pág.

Villegas, M (2014). Investigación socioeconómica y gestoría. SERCA. México 2. 1-25pag.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Encuesta Socioeconómica



Estimado señor (a), joven: El propósito de la presente encuesta es determinar la situación real socioeconómica de la comunidad y el municipio, a través de la identificación de información específica que nos permita elaborar los indicadores principales para medir dichas condiciones en diversas áreas que son básicas para conocer el nivel de desarrollo o pobreza de la comunidad, por tal razón le estamos solicitando nos regale unos minutos de su valioso tiempo para contestarnos unas breves preguntas.

DATOS GENERALES				
1. Nombre del encuestador: _____		2. No. de boleta _____		
3. Municipio: _____		4. Barrio: _____		5. Colonia: _____
6. Aldea: _____		7. Caserío: _____		
8. Nombre del entrevistado: _____				
9. No. ubicación de la vivienda: _____		10. No. de personas que viven en la vivienda: _____		
Población de 5 a 18 años: _____		Población de 10 años en adelante: _____		

11. Clasificación de personas por rangos de edades y sexo					
No.	Rangos de Edades	No. de personas	Sexo		Saben leer y escribir
			F	M	
1	Menores de 1 año				
2	De 1 a 4 años				
3	De 5 a 6 años				
4	De 7 a 12 años				
5	De 13 a 15 años				
6	De 16 a 18 años				
7	De 19 a 25 años				
8	De 26 a 30 años				
9	De 31 a 40 años				
10	De 41 a 50 años				
11	De 51 a 64 años				
12	De 65 años y mas				

18. En la casa que habita existen los siguientes servicios públicos:				
No.	Servicios Públicos	Los reciben		Días a la semana reciben servicios
		Si	No	
1	Agua domiciliar con manguera			
2	Agua domiciliar acueducto			
3	Agua llave pública o Pozo			
3	Alcantarillado			
4	Letrina			
5	Usa la letrina			
5	Recolección de basura			
6	Aseo de calles			
7	Energía eléctrica domiciliar			

12. Cuántas madres solteras hay en la familia: _____				
13. Cuántos niños (a) nacieron en la familia durante 20__ : _____				
14. Quien atendió el parto				
1. <input type="checkbox"/> Enfermera	4. <input type="checkbox"/> Ella sola			
2. <input type="checkbox"/> Partera	5. <input type="checkbox"/> El marido			
3. <input type="checkbox"/> Médico	6. <input type="checkbox"/> Otra persona			
15. Hubo alguna muerte materna durante el parto o post parto en la familia en el 20__				
1. <input type="checkbox"/> Si -> Cuántas: _____ 2. <input type="checkbox"/> No				
16. Se murió en la familia un niño (a) menor de 5 años en el 20__				
1. <input type="checkbox"/> Si -> Cuántos: _____ 2. <input type="checkbox"/> No				
17. Se manifestaron en algún miembro de su familia las siguientes enfermedades, durante el 20__				
No.	Tipo de enfermedad	Se manifestó		En cuántos miembros
		Si	No	
1	Infecciones respiratorias agudas			
2	Dengue clásico			
3	Paludismo			
4	Dengue hemorrágico			
5	Chagas			
6	Alcoholismo			
7	Discapacidad en Niños (1-18 años)			
8	Tuberculosis			
9	Cancer			
10	Diarreas			
11	De la Piel			
12	Otros:			

19. Tenencia de la vivienda	
1. <input type="checkbox"/> Propia totalmente pagada	Dominio Pleno: _____ Útil: _____
2. <input type="checkbox"/> Propia pagando	
3. <input type="checkbox"/> Alquilada	
4. <input type="checkbox"/> Prestada	
20. Condiciones de la vivienda (Apreciación de encuestador)	
1. <input type="checkbox"/> Buena	
2. <input type="checkbox"/> Regular	
3. <input type="checkbox"/> Mala	
21. ¿Cuántas piezas tiene esta vivienda? (cuente la cocina pero no el baño) / ___/___/	
22. Cuántos baños tiene / ___/___/	
23. Cuántas piezas se utilizan como dormitorio / ___/___/	
24. ¿Cuántas familias viven en esta casa: ? / ___/___/	
25. Cuales son los problemas principales de la vivienda	
1. <input type="checkbox"/> No tiene repello Externo: _____ Interno: _____	
2. <input type="checkbox"/> Piso de tierra	
3. <input type="checkbox"/> Falta de cielo falso	
4. <input type="checkbox"/> Techo en mal estado	
5. <input type="checkbox"/> Ninguno	
26. Material de construcción de las Paredes	
1. <input type="checkbox"/> Adobe	
2. <input type="checkbox"/> Bloque/Ladrillo	
3. <input type="checkbox"/> Bahareque	
4. <input type="checkbox"/> Madera	
27. ¿Frecuentemente que utilizan para cocinar?	
1. <input type="checkbox"/> Electricidad	
2. <input type="checkbox"/> Gas volátil	
3. <input type="checkbox"/> Gas (kerosén)	
4. <input type="checkbox"/> Leña	

28. Situación educativa actual, e igualdad entre los sexos, de los niños en edad escolar (de 5 a 18 años: _____)																
No.	Nombre de los niños	Sexo		Edad	Grado que actualmente cursan									Estudia ahora		
		F	M		PE	1	2	3	4	5	6	B	D	U	Si	No
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

29. Profesión u oficio e ingresos de los miembros de la familia en edad de trabajar (de 10 años en adelante: _____)									
No.	Nombre	Sexo		Edad	Profesión u oficio	Ocupación actual	Trabaja		Ingresos mensuales (Lps.)
		F	M				Si	No	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

30. Alguien de la familia ha obtenido algún tipo de préstamo 1. <input type="checkbox"/> Si      2. <input type="checkbox"/> No → Pase a la preg. 31 Cuantos Miembros: _____	36. Trabaja por cuenta propia la tierra alguien en la familia 1. <input type="checkbox"/> Si      2. <input type="checkbox"/> No Cuantos: _____																				
31. Ha emigrado algún miembro de su familia del 2000 a la fecha 1. <input type="checkbox"/> Si      2. <input type="checkbox"/> No → Cuantos Miembros: _____	37. Tipo de tenencia de la tierra 1. <input type="checkbox"/> Propia totalmente pagada      Dominio Pleno: ____ Útil: ____ 2. <input type="checkbox"/> Propia pagando 3. <input type="checkbox"/> Alquilada 4. <input type="checkbox"/> Prestada 5. <input type="checkbox"/> En litigio 6. <input type="checkbox"/> No Tiene																				
32. Recibe remesas 1. <input type="checkbox"/> Si      2. <input type="checkbox"/> No → pase a preg. 34	38. Se producen alimentos en la familia 1. <input type="checkbox"/> Si      2. <input type="checkbox"/> No → pase preg. 41																				
33. Cuanto Lps. : _____	39. Produce suficientes alimentos para autoconsumo 1. <input type="checkbox"/> Si      2. <input type="checkbox"/> No																				
34. Cuántos son los ingresos mensuales familiares <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Rangos (Lps.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>&lt; de 1,000.00</td></tr> <tr><td>2</td><td>1,001 - 2,000</td></tr> <tr><td>3</td><td>2,001 - 4,000</td></tr> <tr><td>4</td><td>4,001 - 8,000</td></tr> <tr><td>5</td><td>8,001 - 12,000</td></tr> <tr><td>6</td><td>12,001 - 20,000</td></tr> <tr><td>7</td><td>20,001 - 30,000</td></tr> <tr><td>8</td><td>30,001 - 50,000</td></tr> <tr><td>9</td><td>50,001 - y más</td></tr> </tbody> </table>	No.	Rangos (Lps.)	1	< de 1,000.00	2	1,001 - 2,000	3	2,001 - 4,000	4	4,001 - 8,000	5	8,001 - 12,000	6	12,001 - 20,000	7	20,001 - 30,000	8	30,001 - 50,000	9	50,001 - y más	40. De los alimentos que producen obtienen excedentes para la venta 1. <input type="checkbox"/> Si      2. <input type="checkbox"/> No
No.	Rangos (Lps.)																				
1	< de 1,000.00																				
2	1,001 - 2,000																				
3	2,001 - 4,000																				
4	4,001 - 8,000																				
5	8,001 - 12,000																				
6	12,001 - 20,000																				
7	20,001 - 30,000																				
8	30,001 - 50,000																				
9	50,001 - y más																				
35. Los ingresos familiares ajustan para alimentarse los 1. <input type="checkbox"/> 3 tiempos      2. <input type="checkbox"/> 2 tiempos      3. <input type="checkbox"/> 1 tiempo	41. Cuantos hombres de la familia participan en organizaciones /____/____/ 42. Cuantas mujeres de la familia participan en organizaciones /____/____/																				
Nota: Queremos agradecerle su cortesía y amabilidad por el tiempo que nos ha brindado, Muchas Gracias Significado Siglas: ODM = Objetivos de desarrollo del milenio ERP = Estrategia de Reducción de la Pobreza M = Masculino      F = Femenino D = Diversificado      U = Universitario      PE = Pre escolar      B = Básico																					

## Anexo 2. Encuesta Agroalimentaria



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

Estimado Señor (a): Por este medio la Universidad Nacional de Agricultura de Catacamas, Olancho, solicita su colaboración en brindar alguna información con la cual se puede determinar la situación actual agroalimentaria de su comunidad; y así proveer insumos para que los gobiernos locales y el gobierno central puedan orientar programas y proyectos específicos de beneficio a la población. Por tal razón le pedimos unos minutos de su valioso tiempo para contestar unas breves preguntas.

Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Barrio/Colonia: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. Que productos de la canasta básica consume con mayor frecuencia.

Maíz  Frijol  Arroz  Lácteos  Otro

Especifique: \_\_\_\_\_

2. Cuál es el tipo de carne que incluye más en su dieta alimentaria.

Res  Cerdo  Pollo  Otra

Especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Qué productos vegetales consume con mayor frecuencia?

Tomate  Chile Dulce  Repollo  Cebolla  Otro

Especifique: \_\_\_\_\_

4. De los productos que consumen su dieta alimenticia, ¿cuál de ellos produce?

Todos  Ninguno  Algunos

Especifique por orden de importancia:

5. De los productos que cultiva, ¿Cuál es el que le genera ingresos?

R/ \_\_\_\_\_

6. ¿Qué área (manzanas) cultiva de cada producto?

Menos de  1 a  6 a  11 en  ante

7. ¿Qué rendimientos obtiene por área sembrada del producto que cultiva (qq/mz)?

R/ \_\_\_\_\_



8. ¿Posee algún tipo de ganado? **Sí**  **No**   
**Especifique la especie** **Cantidad de cada una.**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. ¿Cultiva o cría algún tipo de especies menores? **Sí**  **No**   
**Especifique la especie** **Cantidad de cada una**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

10. De todas las especies que cría o cultiva, ¿cuál le genera mayores ingresos?  
R/ \_\_\_\_\_

### **Anexo 3. Fotografías**