

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL AGROALIMENTARIO Y SOCIOECONÓMICO DE
LA COMUNIDAD PECH “EL ZOPILOTE”, COMO LINEA BASE PARA LA
EJECUCIÓN DE PROYECTOS ALTERNATIVOS.**

POR:

DEYSI SUYAPA DÍAZ NEDA

**DIAGNÓSTICO PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE AGRICULTURA COMO REQUISITO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS**



CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS C.A

DICIEMBRE, 2013

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL AGROALIMENTARIO Y SOCIOECONÓMICO DE
LA COMUNIDAD PECH “EL ZOPILOTE”, COMO LINEA BASE PARA LA
EJECUCIÓN DE PROYECTOS ALTERNATIVOS.

POR:

DEYSI SUYAPA DÍAZ NEDA

ING. ROBERT DANILO RUBÍ TORRES

Asesor Principal

DIAGNÓSTICO PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE AGRICULTURA COMO REQUISITO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS

CATACAMAS OLANCHO

HONDURAS C.A

DICIEMBRE, 2013

DEDICATORIA

Con humildad y reconocimiento a nuestro SEÑOR DIOS TODOPODEROSO, por guiarme y darme la sabiduría, perseverancia y fe, en el reto de hacer realidad mi sueño de culminar mis estudios de Licenciada en Administración de Empresas Agropecuarias.

A mis queridos padres: RUBÉN ROSENDO DÍAZ AGUILAR (Q.D.D.G.) y DAISY ROSARIO NEDA DE DÍAZ, por su gran amor, sacrificio e inculcarme principios y valores.

A mi querido esposo RUBÉN AUGUSTO SINCLAIR GUTIÉRREZ, por su gran amor, sacrificio, comprensión y respaldo incondicional junto a mis queridos hijos: RUBÉN AUGUSTO, JUAN JOSÉ y DEYSI MARÍA, MARIELA, DEYSI LILIANA y RUBÉN EDUARDO.

A mis hermanos: RUBÉN ROSENDO y CARLOS EDUARDO DIAZ NEDA por su cariño y solidaridad. En memoria de mi querida hermana XIOMARA YAMILETH DÍAZ NEDA (Q.D.D.G.) por su amor y darme un gran ejemplo de fortaleza. Con mucho cariño a mis sobrinos y demás familiares,

AGRADECIMIENTO

A DIOS PADRE CELESTIAL, por darme la vida, la sabiduría y los recursos para poder realizar este trabajo de tesis.

A mi ESPOSO, HIJOS, NIETOS, MIS PADRES, HERMANOS y demás familiares por su amor, sacrificio y apoyo solidario.

A mis Asesores: M.Sc. ROBER DANILO RUBÍ, M.Sc. JUAN ANDONI CASTILLO y M.Sc. RUBÉN SINCLAIR G., por sus consejos, paciencia y apoyo, sus aportes y recomendaciones valiosas.

Reconocimiento especial a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA, por la oportunidad de culminar mis estudios universitarios. De igual manera a todos los DOCENTES de la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias, por sus conocimientos.

A la comunidad Pech de El Zopilote, en especial al Señor MÓNICO ANTONIO DUARTE, Presidente del Consejo de Tribu y al Licenciado SIXTO MARTÍNEZ, Director de la Escuela “Francisco Morazán”, al Cacique DANIEL LÓPEZ MARTÍNEZ por su apertura y respaldo para realizar este estudio.

A la M.Sc. SINDY CERNA SANTOS, Jefe Regional para Olancho de Seguridad Alimentaria, Licda. WENDY CARRASCO, consultora de FAO y Licda. ZOILA FLORES, docente de la carrera de Tecnología Alimentaria de la UNA por su apoyo y asesoría en el área agroalimentaria y nutricional. De igual manera, al Lic. ARIEL MOLINA e Ing Harin Mejía Castillo del equipo de Escuelas de Campo de la UNA y a los estudiantes de segundo año del módulo de Tecnología Alimentaria.

Reconocimiento al apoyo recibido de los distinguidos docentes MSc. ERLIN ESCOTO, M.Sc. ESMELYN OBED PADILLA y M.Sc. ALBA JULIA MUÑOZ.

Con especial cariño a mis compañeros(as) de estudio: MIRNA, LAURA, DAYSI, BAYRON, LEONARDO, RAUL, ALAN, EXEQUIEL, NIBER, WILFREDO y BECKEL, por su solidaridad en momentos difíciles.

A mis hermanas en Cristo De Colores del Grupo Hijas de María por la fortaleza espiritual y motivación a ROSITA, ADA, BESSY, MAYBRA, YOLANI, YADIRA y OLGA.

CONTENIDO

	Pág.
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO	v
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
LISTA DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS.....	3
2.1 General.....	3
2.2 Específicos.	3
III. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
3.1 Políticas para la Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	4
3.2 Estado y territorios indígenas.....	5
3.3 Tierras y territorios indígenas: discriminación, inequidad y exclusión	6
3.4 ¿Quiénes son los Pueblos Indígenas?	7
3.5 Los Pueblos Indígenas y Afro descendientes de Honduras	8
3.6 Caracterización general del Pueblo Autóctono Pech	9
3.7 Salud, Nutrición y Desarrollo	10
3.8 Análisis situacional en Comunidad Pech	11
IV. METODOLOGÍA	12
4.1 Descripción del lugar	12
4.2 Materiales y Equipo	13
4.3 Método de investigación	13

4.3.1 Situación Socioeconómica.....	13
4.3.2 Situación Agroalimentaria y Nutricional.....	13
4.3.3 Organización Comunitaria.....	13
4.3.4 Capacidades Educativas.....	14
4.3.5 Riesgos y estrategias de respuesta.....	14
4.4 Secuencia metodológica.....	14
4.4.1 Fase preparatoria.....	14
4.4.3 Fase de procesamiento y análisis de datos.....	16
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
5.1 Análisis de contexto.....	18
5.2 Disponibilidad y acceso de alimentos.....	21
5.2.1 Producción de granos básicos.....	21
5.2.2 Huertos familiares.....	22
5.2.3 Cría de ganado mayor y menor en la comunidad.....	23
5.2.4 Tenencia de la tierra.....	24
5.2.5 Ingresos familiares.....	24
5.3 Consumo de alimentos.....	25
5.3.1 Consumo según grupo de alimentos.....	25
5.3.2 Procedencia de alimentos.....	26
5.4 Saneamiento y vivienda.....	27
5.5 Riesgos y Estrategias de Respuestas.....	29
5.5.1 Riesgos Naturales.....	29
5.5.2 Riesgos Sociales.....	30
5.5.3 Riesgos económicos.....	31
5.5.4 Riesgos en el tema de salud.....	31
5.5.5 Inseguridad Alimentaria.....	32
5.6 Evaluación nutricional de niños y niñas menores de 6 años y de mujeres en edad fértil.....	34
5.7 Logros, durante y después de diagnóstico situacional.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	37

VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS	43

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Detalle de producción de granos básicos.....	21
Cuadro 2. Presencia de cultivos en el huerto familiar.....	22
Cuadro 3. Grupo de alimentos consumidos diariamente por las familias.....	25
Cuadro 4. Condiciones de las viviendas en la comunidad El Zopilote.....	27
Cuadro 5. Indicadores de desnutrición para niños y niñas menores de 6 años en la comunidad de El Zopilote.....	34
Cuadro 6. Índice de masa corporal, mujeres en edad fértil respecto al estado nutricional .	36

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica de El Zopilote, Dulce Nombre de Culmí.	12
Figura 2. Edad promedio de los padres y madres.....	19
Figura 3. Nivel Educativo de los padres.....	20
Figura 4. Análisis comparativo producción de primera versus postreras.....	22
Figura 5. Crianza de animales (especies mayores y menores) por familia.	23
Figura 6. Promedio de días trabajados e ingresos por familia.....	24
Figura 7. Procedencia de los alimentos	26
Figura 8. Fuentes de agua para uso en el hogar.....	28
Figura 9. Tipo de tratamiento del agua para beber.....	28
Figura 10. Tipos de cocina en la comunidad El Zopilote.....	29
Figura 11. Percepción de las familias sobre Riesgos Naturales	30
Figura 12. Percepción de las familias sobre los riesgos sociales	30
Figura 13. Percepción de las Familias sobre Riesgos Económicos.....	31
Figura 14. Percepción sobre riesgos de salud.....	32
Figura 15. Inseguridad Alimentaria.....	33
Figura 16. Estrategias de respuesta ante vulnerabilidad alimentaria.....	33

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Ficha familiar. Información sobre situación actual de los habitantes de la comunidad Pech El Zopilote.....	44
Anexo 2. Matriz Causa/Soluciones Según Problemática Socioeconómica y Ambiental en comunidad El Zopilote.....	47
Anexo 3. Análisis Participativo (FODA), para la comunidad El Zopilote.....	49
Anexo 4. Lista de miembros de la comunidad de El Zopilote que participaron en la reunión para el estudio de la problemática.	50
Anexo 5. Fotografías	52

DÍAZ NEDA, D.S. 2013. Diagnóstico situacional agroalimentario y socioeconómico de la comunidad Pech “El Zopilote”, como línea base para la ejecución de proyectos alternativos. Diagnóstico Licda. en Administración de Empresas Agropecuarias. Catacamas, Olancho. Universidad Nacional de Agricultura. Pág. 65.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito conocer la situación socioeconómica, agroalimentaria y nutricional de las familias Pech y proponer una estrategia que permita alcanzar mejor calidad de vida, mayor capacidad productiva para un desarrollo integral del núcleo familiar de la comunidad Pech “El Zopilote”, en el municipio de Dulce Nombre de Culmí. Se aplicó una metodología de investigación participativa e incluyente, que permitió la evaluación socioeconómica/ambiental y la situación alimentaria y nutricional de la comunidad. En relación con la evaluación nutricional de los niños preescolares, se midió el peso y la talla; se evaluó el estado nutricional de la mujer en edad fértil, utilizando el índice de masa corporal y como información complementaria, se evaluó el deterioro agroecológico y ambiental. Para la tabulación y análisis de los datos recolectados, se utilizó el programa EPI INFO versión 3.5.1 (2008), que permitió elaborar los indicadores antropométricos para evaluar el estado nutricional de los niños y niñas; se utilizó la metodología de FANTA para la medición de acceso y consumo de los alimentos en el hogar. Los resultados indican que las familias no tienen variabilidad en la dieta alimentaria y la disponibilidad de alimentos proviene de la agricultura con bajos rendimientos por área. El 78% de las familias, asocian a los ingresos insuficientes y la falta de empleo como los principales factores de inseguridad alimentaria. Según el programa análisis ANTRO PLUS, el 35% de los niños presentó una desnutrición global leve, 47% una desnutrición crónica moderada y el 6% una desnutrición crónica severa. El diagnóstico situacional concluye que tanto los niños preescolares como las mujeres en edad fértil, presentaron índices de mal nutrición, alta proporción de pobreza y persistencia de necesidades básicas insatisfechas en la población.

Palabras claves: diagnóstico situacional, poblaciones indígenas, seguridad alimentaria.

I. INTRODUCCIÓN

El departamento de Olancho, es una región que enfrenta grandes desafíos en el tema de “Seguridad y Soberanía Alimentaria”. Al respecto, la Universidad Nacional de Agricultura (UNA), está fortaleciendo las capacidades de producción agrícola y ambiental en un proyecto de Extensión Universitaria, bajo un modelo vivencial de Escuelas de Campo, a través de un servicio de capacitación práctico, participativo e incluyente en el sitio donde residen las comunidades campesinas e indígenas del área de influencia, potenciando a la vez, la formación humana y productiva con manejo de los recursos naturales y equidad de género.

Según FAO (2013), la falta de información en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de las poblaciones indígenas, constituye una limitación para el diseño y aplicación de políticas públicas dirigidas a este importante grupo poblacional, así como para evaluar los efectos de los diversos programas que se ejecutan en nuestro país. La realidad de los pueblos indígenas no ha sido debidamente reflejada en las estadísticas nacionales, y su situación de desventaja y exclusión se encuentra oculta en los promedios nacionales.

Esta carencia de información no permite visualizar la problemática que enfrentan en torno a su seguridad alimentaria y nutricional; y, a partir de ella, incidir en la definición de políticas públicas, y plantear proyectos y actividades orientadas a atender esta problemática de manera específica para esta población, considerando las particularidades culturales y ancestrales de los diferentes grupos étnicos.

El presente documento, describe cinco capítulos de un estudio de diagnóstico referente a conocer la situación socioeconómica, agroalimentaria y nutricional de la comunidad Pech El Zopilote y proponer estrategias que permitan alcanzar mayor calidad de vida, mayor capacidad productiva para un desarrollo integral.

El tercer capítulo describe la revisión de literatura relacionada a las políticas para la seguridad alimentaria y nutricional: análisis y reflexiones acerca de las tierras y territorios indígenas, respecto a la discriminación, inequidad y exclusión; además denota una caracterización general del pueblo pech.

El cuarto capítulo se refiere al marco metodológico en el cual se identifica la problemática, se delimita la investigación desde el punto de vista espacial, se nota la metodología de investigación aplicada y participativa sobre la situación agroalimentaria y nutricional de la comunidad.

El quinto capítulo se refiere a los resultados y discusión del diagnóstico situacional que incluye análisis de contexto referido a la problemática socioeconómica y ambiental y un estudio detallado de la disponibilidad, acceso y consumo de alimentos, por parte de la población. El capítulo concluye con la evaluación nutricional de niños y niñas preescolares menores de 6 años y de mujeres en edad fértil.

Finalmente en el sexto y séptimo capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio situacional, elaborado con amplia participación de los sectores comunitarios, sociedad civil organizada e instituciones públicas y privadas, considerando aspectos ambientales, socioeconómicos, institucionales y legales entre otros.

II. OBJETIVOS

2.1 General

Conocer la situación socioeconómica, agroalimentaria y nutricional de las familias Pech y proponer una estrategia que permita alcanzar mejor calidad de vida, mayor capacidad productiva para un desarrollo integral del núcleo familiar.

2.2 Específicos.

Ejecutar un diagnóstico para conocer la situación socioeconómica, alimentaria y nutricional de todas las familias de la comunidad indígena del Zopilote, Culmí.

Identificar y analizar los principales problemas y potencialidades de la comunidad Pech a fin de contribuir al desarrollo integral sostenible de sus habitantes.

Identificar lineamientos de trabajo que sirvan de insumo para elaborar una estrategia, orientada al desarrollo de las capacidades de autogestión y desarrollo integral sostenible de sus habitantes.

III. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 Políticas para la Seguridad Alimentaria y Nutricional

En el espíritu de los procesos de reforma de los Estados Centroamericanos y del Sector Salud en el Contexto Regional, los Ministerios de Salud propusieron a la XIV Cumbre de Presidentes, la iniciativa de Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), que habiendo sido aprobada en 1993, ha orientado el quehacer alimentario nutricional de la región en años recientes (UTSAN 2010).

Según la Resolución 20, de la XIV Cumbre de Presidentes en Guatemala (1993), la seguridad alimentaria y nutricional ha sido definida como el estado en el cual todas las personas gozan en forma oportuna y permanente de acceso a los alimentos que necesitan en calidad y cantidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que contribuya al desarrollo humano.

A su vez, en el año 2008 y en el seno de la XXXII Reunión Ordinaria de Jefes de Estado y de Gobierno de los Países del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), se instruyó al Consejo de Ministros de Salud (COMISCA) y al Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), para que consoliden y amplíen las acciones de seguridad alimentaria y nutricional focalizadas hacia los grupos de población en condiciones de mayor pobreza, vulnerabilidad y exclusión, exhortando a la comunidad internacional a armonizar y alinear su cooperación para fortalecer y apoyar dichos programas.

Según la UTSAN (2010), en este año se aprobó por el Consejo Agropecuario de Desarrollo Rural Territorial 2010-2030 (CADERT), con la finalidad de promover la gestión social participativa de políticas públicas territoriales incluyentes y equitativas, con los correspondientes procesos de formulación consensuada de proyectos de futuro y procesos de planeamiento e inversión orientados por una visión estratégica para la transformación institucional, social, económica, cultural y ambiental del medio rural Centroamericano, impulsada por los autores sociales e institucionales de los territorios, valorizando su identidad cultural y sus potencialidades propias para lograr su desarrollo sostenible.

Por su parte el Gobierno de la República, en el contexto nacional aprueba la política de seguridad alimentaria y nutricional de largo plazo (PSAN) para los años 2006-2015, de la cual se derivó un plan estratégico para la implementación de la política de seguridad alimentaria y nutricional. Ambos instrumentos consideran la problemática alimentaria y nutricional como un tema multisectorial y complementario con las otras estrategias como la de Reducción de la Pobreza. Es a partir del año 2006 que la política de Seguridad Alimentaria y Nutricional se convierte en el marco normativo, institucional y operativo, bajo el cual se conducirá la búsqueda de la solución de los distintos problemas de inseguridad alimentaria y nutricional del país.

En el año 2010, el Gobierno de la República emitió el Decreto Ejecutivo PCM-038-2010, mediante el cual reafirma su compromiso con la seguridad alimentaria y nutricional, declarando ésta como una prioridad nacional y enmarcando la política SAN dentro de los objetivos, metas y lineamientos estratégicos establecidos por la ley para el establecimiento de una visión de país y la adopción de un plan de nación.

3.2 Estado y territorios indígenas

El tema de territorio es altamente sensible, prioritario y fundamental para los pueblos indígenas y su existencia digna, por cuanto constituye su espacio de vida, así como el

ámbito en el cual estos pueblos ejercen su derecho a la libre determinación, autonomía y autogobierno.

Según Silva J. (2011), la posición de los Estados Nacionales frente a las demandas de los pueblos indígenas por la reivindicación de los derechos territoriales, ha sido en general indiferente, conservadora, ambigua y hasta criminalizante. Al respecto, normalmente los funcionarios del Estado ponen de manifiesto su apatía y confunden a propósito esas demandas con supuestos intentos de secesión y separatismo; en particular cuando se hace referencia explícita al dominio ancestral de los pueblos indígenas sobre las áreas territoriales que reclaman y que les fueron arrebatadas.

En este contexto es necesario desde la comprensión y la visión de los pueblos indígenas sobre la cuestión territorial, generar un debate abierto al interior del movimiento indígena y en el contexto de los Estados Nacionales, que contribuyan a la formulación de políticas efectivas sobre sus derechos colectivos territoriales y su pleno ejercicio, ya que de este modo será posible observar los avances, las limitaciones y los retos que enfrentan los pueblos indígenas para defender tanto su territorios como los recursos naturales de su entorno. A su vez, Martínez M. (2011), denota que también es importante partir de la premisa de que la seguridad territorial es la base indispensable para la continuidad de los pueblos originarios y que el uso de los recursos naturales que se encuentran en sus territorios debe ser para beneficiar a las presentes y futuras generaciones.

3.3 Tierras y territorios indígenas: discriminación, inequidad y exclusión

Respecto a las tendencias que han seguido las políticas públicas sobre territorios y tierras en América Latina y su impacto sobre los pueblos indígenas, Iturralde D. (2011), propone que es conveniente distinguir tres fenómenos interconectados que afectan la relación entre los pueblos indígenas y las sociedades nacionales dentro de las cuales viven: La discriminación étnica, la inequidad económica y la exclusión política; al respecto, el autor denota que la

discriminación es un conjunto de prácticas que niegan o impiden el goce de derechos en razón de diferencias étnicas o culturales y que están fundadas en actitudes que comprenden tales diferencias como prejuicios y estereotipos socialmente generalizados. A su vez interpreta que la inequidad es un resultado acumulativo de la distribución desigual de bienes y servicios y oportunidades entre sectores de la población, más allá de su posición como actores económicos y su relación con factores sociales y culturales.

Por su parte Iturralde D. (2011), describe que la exclusión es el fenómeno por el cual una parte de la población es dejada fuera de los mecanismos de participación y de representación de sus intereses en la arena política. Con lo anterior, es necesario desarrollar un modelo de democracia que efectivamente proteja los Derechos Humanos y promueva la participación de la sociedad indígena en un sistema en el cual el poder está distribuido y con significado para todos los ciudadanos, en tanto les permita ejercer los derechos de tomar parte en las decisiones que afectan la colectividad y exigir la debida atención de sus demandas.

3.4 ¿Quiénes son los Pueblos Indígenas?

FIDAS/FHIS (2010), establece un total aproximado de 370 millones de personas indígenas en todo el mundo en más de 70 países, incluyendo por lo menos 5000 grupos socio lingüístico. Si bien no existe una definición única, reconocida por todos, de pueblo indígena u originario, se recoge la declaración de cobertura del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que incluye tanto a pueblos indígenas como tribales.

Según Álvarez S. (2010), las características de los pueblos indígenas y tribales incluyen condiciones sociales, culturales y económicas que los distinguen de otros sectores de la colectividad nacional, así como formas tradicionales de organización social, instituciones políticas, costumbres, leyes y continuidad de residencia ancestral en cierta zona geográfica. La misma autora anterior, denota que existen otras características de importancia a la hora

de identificar a los pueblos indígenas: su relativa marginalidad política y vínculos especiales y la relación con sus fuerzas y recursos ancestrales, lo cual está estrechamente vinculado con su identidad cultural.

Por su parte la “definición cobo”, propuesta por Martínez Cobo, J. (1983), en un estudio como relator especial de la ONU), utilizada con bastante frecuencia, señala que los pueblos indígenas componen actualmente sectores no dominantes de la sociedad y están determinados a conservar, desarrollar y transmitir a las generaciones futuras sus territorios ancestrales y su identidad étnica como base para su continuidad como pueblos (ONU, doc. núm. E/CN.4/Sub.2/1986/87)

3.5 Los Pueblos Indígenas y Afro descendientes de Honduras

Honduras es un Estado multiétnico, multicultural y multilingüe, en el país habitan siete pueblos indígenas y dos afro descendientes, que constituyen la diversidad étnica y cultural de la nación. Estos siete pueblos indígenas son: Miskitu, Pech, Tawahka, Nahua, Tolupán, Chortí y Lenca. Los dos pueblos afro descendientes son: Garífunas y Negros Isleños de habla inglesa (Rivas R., 1993).

Sobre la importancia demográfica de los pueblos indígenas y afro descendientes, existen estimaciones controvertidas que varían entre un 7% de la población total del país (INE 2001). Por su parte Álvarez S. (2010), estima que 1.2 millones de estos habitantes (16%) viven actualmente en sus tierras tradicionales en zonas rurales y 0.3 millones en zonas urbanas, resultado de un proceso de emigración que tiene su origen en la búsqueda de mejores condiciones de vida.

3.6 Caracterización general del Pueblo Autóctono Pech

Los Pech se encuentran localizados en los Departamentos de Olancho, Colón y Gracias a Dios. Según Álvarez S. (2010), el territorio ancestral Pech se extendía al este del río Aguán, incluyendo la bahía de Trujillo y las Islas de la Bahía por la costa, hasta alcanzar las cabeceras del río Guayape y hacia el este hasta llegar de nuevo al río Patuca. Sin embargo, durante los siglos XIX y XX, los Pech fueron alejándose más de los poblados mestizos, para evitar conflictos y reduciendo su hábitat.

Según INE (2001-2004), la población Pech es de 4230 habitantes, establecidos en el Departamento de Olancho en aldeas y caseríos de los municipios de Dulce Nombre de Culmí y San Esteban; el poblado de Silin en el municipio de Trujillo, Departamento de Colón; también habitan la Biosfera de Río Plátano en las comunidades de Las Marías, Pujulak, Baltituk y Waiknatara en el municipio de Brus Laguna, Departamento de Gracias a Dios.

Según Rivas R. (1993), la organización básica de los Pech es tribal. A partir de 1985, los Pech se organizaron en una Federación de Tribus, que contiene a los consejos tribales como organismos de base. La FETRIPH (Federación de Tribus Indígenas Pech de Honduras), está asentada en los Departamentos de Olancho, Gracias a Dios y Colón.

Álvarez S. (2010) manifiesta que el Pech es la única lengua propiamente chibcha que aún se habla en Honduras. Al respecto, en las comunidades de Olancho y Colón se habla actualmente el Pech y el español y en la Biosfera de Río Plátano se habla Pech y misquito. Esto es notorio en los estudiantes de la UNA provenientes de estas comunidades; a la vez aducen que la lengua Pech ha cedido fuertemente ante el español y que muchos jóvenes todavía lo entienden pero no lo hablan.

3.7 Salud, Nutrición y Desarrollo

Ulate E. (1994), sostiene que los programas agrícolas pueden tener efectos directos o indirectos sobre la salud de las poblaciones; a la vez asegura que la agricultura generalmente transforma las condiciones, tanto físicas como sociales (la calidad de los suelos, la estructura del trabajo y la tenencia de la tierra), cambios que pueden resultar en un aumento en la producción de alimentos y en los ingresos familiares.

Algunos estudios sostienen la idea de que un mejoramiento en la alimentación y la nutrición tendrá siempre un impacto positivo sobre la producción, ya que aumentará en sus habitantes el trabajo productivo a través de una mejor salud, resistencia a las infecciones y mayor energía disponible para el trabajo físico (Kotler, 1992). Al respecto y según FAO (1984) en la familia y en la comunidad, un mejoramiento en la alimentación, producirá a largo plazo disminución de las tasas de mortalidad.

Por su parte Ridwan y Pitkin (1991) manifiestan que existe la hipótesis de que es mediante el desarrollo económico que se logrará aumentar los ingresos de las familias y así su calidad de vida en general, incluyendo salud, nutrición y educación.

Cuando se habla del bienestar social de las poblaciones rurales, es necesario mencionar la seguridad alimentaria especialmente a nivel familiar. La FAO ha definido el término Seguridad Alimentaria como: “El estado en el cual se asegure en todo momento y a toda la población, la posibilidad material y económica de obtener los alimentos básicos que necesita” (Sharma, 1992). A esta definición se ha agregado el término Seguridad Nutricional, que ha sido definido como “la existencia de conocimientos, actitudes y prácticas apropiadas que aseguren la selección correcta de aquellos alimentos que proporcionen los nutrientes y energía en cantidad, calidad y oportunidad adecuadas para satisfacer, sin exceder las necesidades individuales y las condiciones sanitarias correctas

que aseguren la óptima utilización biológica de esos alimentos consumidos” (Bressani, 1989).

3.8 Análisis situacional en Comunidad Pech

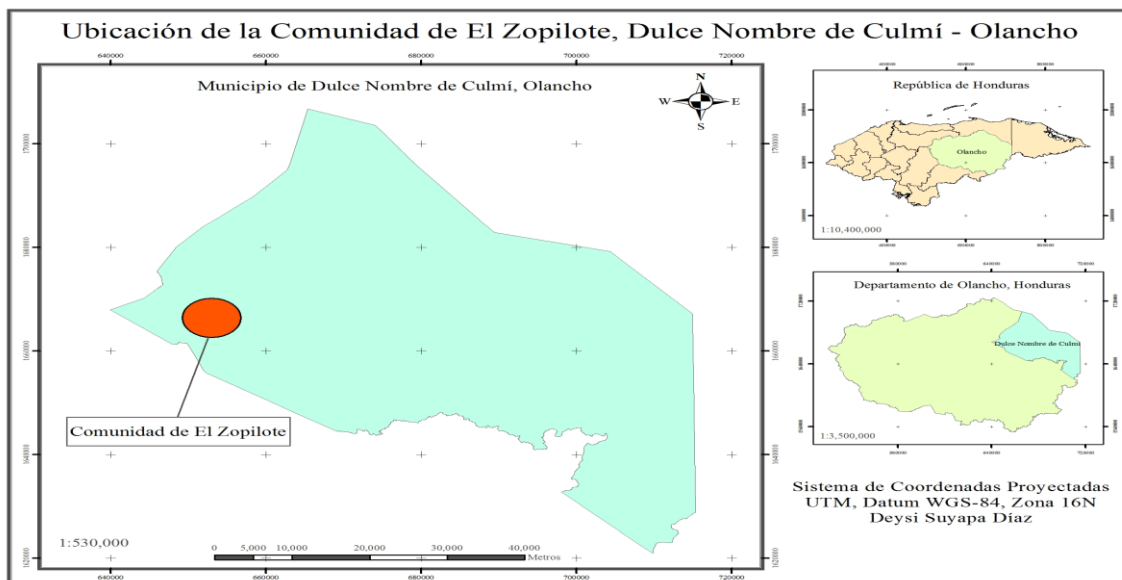
Según FAO (2013), el proyecto de asistencia a la Universidad Nacional de Agricultura (UNA), para el “Desarrollo de capacidades en la gestión de iniciativas de seguridad alimentaria y nutricional con poblaciones indígenas”, se enmarca en un interés mutuo de FAO, la Unidad Técnica de Seguridad Alimentaria (UTSAN) y la UNA, en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de SAN entre los técnicos y estudiantes quienes ya egresados trabajan en la implementación de proyectos de desarrollo rural, en regiones marginadas del país y atendiendo poblaciones vulnerables y en alto grado a la inseguridad alimentaria. El propósito de este proyecto fue desarrollar un Diagnóstico Situacional de las condiciones de la etnia Pech, ubicada en la comunidad de Brisas de Pisijire en torno a Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

Los resultados del estudio indican que el 45% de las familias de Brisas de Pisijire, asocian los ingresos insuficientes y la falta de fuentes de empleo, seguido del déficit de alimentos, como los principales factores de inseguridad alimentaria (FAO, 2013). A la vez concluyen que el tema de la SAN de la población indígena está determinada por condiciones culturales muy particulares que forma parte de su etnicidad, así como las condiciones geográficas y ambientales, por lo que demandan la necesidad de definir indicadores que verdaderamente expresen su problemática alimentaria y nutricional, así como las características relativas a sus niveles de vida y situación de pobreza y desventaja.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Descripción del lugar

El estudio se realizó en la comunidad Pech El Zopilote, municipio de Dulce Nombre de Culmí, ubicada a 6 Km sobre la carretera que conduce del núcleo urbano de Culmí al municipio de Catacamas (figura 1). El acceso a la comunidad es por carretera de tierra transitable, tanto en el verano como en el invierno. El clima de la zona es típico del trópico húmedo con precipitaciones promedio de 1600 mm, con una estación seca entre los meses de febrero a junio; su temperatura es de 25 °C y una altura promedio de 600 msnm. La geografía es quebrada y confluyen zonas de bosque latifoliado y de coníferas, ambas seriamente afectadas por la presión que ejerce el avance de la frontera agrícola y la depredación del hombre.



Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Ubicación geográfica de El Zopilote, Dulce Nombre de Culmí.

4.2 Materiales y Equipo

Para desarrollar la investigación se utilizó el material y equipo como ser: papel bond, libretas, lápices grafito y tinta, marcadores, maskin tape, computadora portátil, impresora, cámara digital, vehículo 4x4.

4.3 Método de investigación

Se aplicó una metodología de investigación participativa incluyendo a toda la población, con una muestra más amplia y representativa de la comunidad, permitiendo la evaluación de las siguientes variables:

4.3.1 Situación Socioeconómica.

Se refiere al conocimiento de las fuentes de empleo e ingresos por familia; así como aquellos gastos derivados por alimentación, salud y vivienda.

4.3.2 Situación Agroalimentaria y Nutricional.

Consistió en identificar si las familias producen sus propios alimentos (granos básicos, frutas, verduras, legumbres), según sistemas de producción propios. A la vez, el consumo de esos alimentos por cada familia.

4.3.3 Organización Comunitaria.

Se refiere al conocimiento de las diferentes organizaciones en las que están participando los miembros de la comunidad meta.

4.3.4 Capacidades Educativas.

Se refiere al conocimiento del grado de escolaridad de toda la población comunitaria.

4.3.5 Riesgos y estrategias de respuesta.

Se refiere a la percepción de las familias sobre los principales riesgos a que están expuestos y a las medidas de respuestas que toman, ante la situación de inseguridad alimentaria (naturales, sociales, de salud, alimentos).

4.4 Secuencia metodológica.

Durante la secuencia metodológica se tomaron en cuenta diagnóstica, las siguientes fases:

4.4.1 Fase preparatoria

La primera fase, consistió en la conformación de un equipo de trabajo con la participación directa de estudiantes y técnicos de la UNA para la recolección de datos en estudio, con la cooperación de la UTSAN, FAO y personal de la Secretaría de Salud. Se realizó un taller de inducción de forma conjunta entre el equipo de trabajo para socializar la metodología propuesta y homogenizar conceptos. Esta actividad se desarrolló tomando en cuenta los instrumentos utilizados por el Proyecto PESA/FAO denominado “ficha familiar”; a la vez, instrumentos que miden los problemas y potencialidades de la comunidad (Análisis FODA). La fase concluyó con la revisión del instrumento de recolección de datos, concertado y validado con el equipo de trabajo.

4.4.2 Fase de abordaje y recolección de datos

En la segunda fase se validó el instrumento de recolección de datos en una pequeña parte de la comunidad, lo que permitió hacer ajustes al instrumento y preparar al equipo en su mejor manejo del mismo. La recolección de la información se hizo mediante visita domiciliar y entrevista directa al jefe de familia y a la persona encargada de preparar los alimentos en lo referente a su consumo.

Durante el levantamiento de los datos se aplicó el instrumento en una encuesta semiestructurada a las familias de la comunidad. Durante esa entrevista, se realizó la toma directa de medidas antropométricas (peso, talla o longitud) a mujeres y niños pre-escolares, así como la toma de pesos y medidas de los alimentos. Algunos datos como características de la vivienda o disponibilidad de alimentos se obtuvieron mediante la observación directa.

La información sobre el consumo de alimentos para familia e individuos se llevó a cabo mediante el método “recordatorio de 24 horas”, a través de una entrevista con la persona encargada de preparar la comida, sobre los alimentos consumidos por cada uno de los miembros del hogar el día próximo anterior a la entrevista, teniendo cuidado de obtener también información sobre las cantidades de alimentos consumidos fuera del hogar (Gibson, 1990; Menchú, 1991).

Al recolectar esta información se registró también pesos y medidas de los alimentos para cada familia. Además se utilizó el método de “frecuencia de consumo de alimentos”, mediante el cual la persona encargada de comprar y preparar los alimentos, identificó dentro de una lista de alimentos previamente establecida (elaborada a partir de los resultados de encuestas previas).

En relación con la evaluación nutricional de los niños preescolares, se midió el peso y la talla (o longitud) de los niños durante la visita que se realizó al hogar. Se tomaron las medidas a todos los niños menores de seis años. Además se realizó una evaluación del

estado nutricional de mujeres adultas, utilizando el Índice de Masa Corporal que evalúa el peso de la persona en relación con su talla. Este indicador permitió diagnosticar la situación actual de la mujer, sin que la existencia de desnutrición en algún periodo anterior de su vida interfiera con la presente estimación.

Para conocer las potencialidades y limitaciones de la comunidad Pech, se realizó un análisis FODA, donde cada grupo enfocado (mujeres, consejo de Tribu, Asociación de padres de familia, grupo de productores), expusieron las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas consideradas desde su propia perspectiva.

Como información complementaria al contexto se evaluó el deterioro agroecológico y ambiental del área de influencia de la comunidad. Se realizaron visitas de campo con el fin de observar in situ, algunas características condicionantes del creciente deterioro de los territorios meta. Los instrumentos metodológicos para determinar el nivel de deterioro de dichos territorios fue la Matriz Causa –Solución según Metodología Multifactorial aplicada por los actores Edgar J. y José Mendoza (2006).

4.4.3 Fase de procesamiento y análisis de datos

Para la tabulación, entrada, limpieza y análisis de los datos recolectados, se utilizó el “Programa Epi-Info versión 3.5.1.2008”. Este Programa permitió elaborar los indicadores antropométricos necesarios para la evaluación del estado nutricional de los niños preescolares. Para el análisis de algunas otras variables se utilizó el Programa Microsoft Excel, mediante el cual se ordenaron datos, frecuencias, promedios, cruces de variables y otros análisis estadísticos. En este estudio se obtuvo frecuencias de cada una de las variables, en algunos casos: promedios y valores mínimos y máximos. De igual forma, la medición de variabilidad de consumo se realizó con la metodología de FANTA (Puntaje de Diversidad Dietética en el Hogar (HDDS) para la Medición del Acceso y Consumo de los Alimentos en el Hogar).

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis de contexto

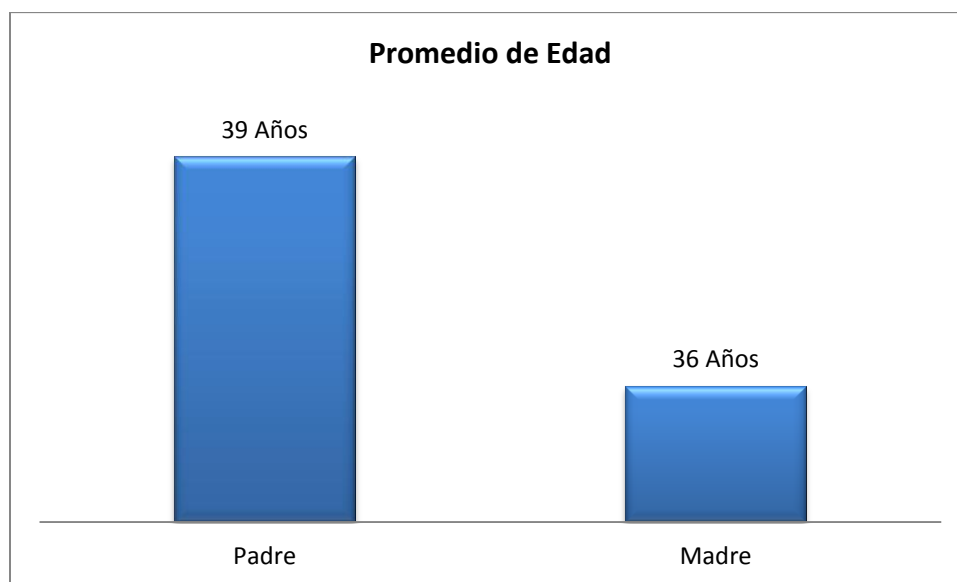
El Zopilote es una comunidad Pech ubicada en el municipio de Dulce Nombre de Culmí, Olancho, a 6 km. de la cabecera municipal sobre la carretera que conduce al municipio de Catacamas. Fue fundada en el año de 1938 con el nombre de El Coyolito, que por razones del Huracán Mitch la población fue afectada por la destrucción de sus viviendas, siendo trasladados con el apoyo de la Cruz Roja Suiza a un sitio seguro que hoy se conoce como El Zopilote.

La comunidad se encuentra en la zona de influencia del Parque Nacional Sierra de Agalta. El clima de la zona es típico del trópico húmedo con precipitaciones de 1600-.2600 mm y una estación seca entre los meses de febrero a junio. La geografía es quebrada y confluyen zonas de bosque latifoliado (vegas del río Pataste) y bosque de coníferas (área de influencia de la comunidad), ambas zonas seriamente afectadas por la presión que ejerce el avance de la frontera agrícola, debido a la agricultura migratoria y también a la ganadería extensiva carente de tecnologías alternativas.

En reunión comunitaria y a través de lluvia de ideas se identificaron una serie de problemas socioeconómicos y ambientales que afectan a toda la comunidad. Estos problemas fueron priorizados utilizando tres criterios: a) Importancia del problema, analizando la gravedad del mismo para la comunidad; b) La cantidad de personas afectadas y c) La capacidad de autogestión comunitaria en términos de disponibilidad de recursos y otros factores que ayudan a la solución. Al respecto, se valoró una matriz de causas y soluciones según problemática encontrada (Anexo 2).

Por su parte, y después de analizar la problemática socioeconómica y ambiental, se realizó junto a los miembros de la comunidad un Análisis FODA que identifica las potencialidades, oportunidades, debilidades y amenazas que existen en la comunidad (Anexo 3).

La comunidad de El Zopilote se conforma de 32 familias, con una población de 160 personas, con un promedio de 5 miembros por familia. La edad media de la población adulta es de 39 años para los hombres y 36 para las mujeres; el 16% de estas son madres solteras. La proporción por edades está conformada de la siguiente manera; menores de 2 años el 5%, entre 6 y 13 años el 22%, de 18-29 años el 22%, de 30-49 años el 20% y mayores de 60 años el 3% (figura 2).

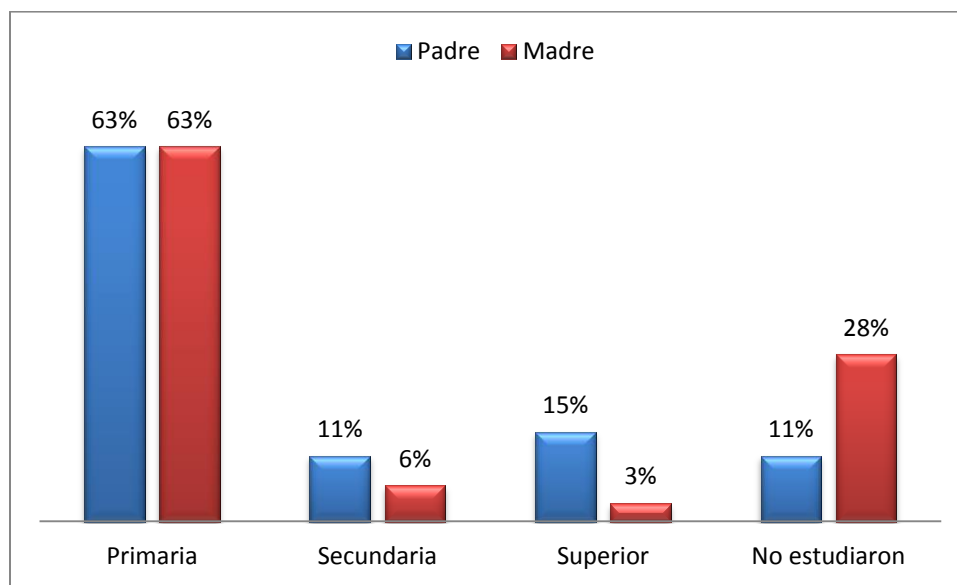


Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Edad promedio de los padres y madres de la comunidad de El Zopilote

El territorio de la etnia Pech en la comunidad de El Zopilote es de 245 manzanas con Dominio Pleno, de las cuales 143 manzanas son de bosque de pino con plan de manejo para su aprovechamiento racional; 60 manzanas destinadas a la agricultura, con potencial para granos básicos y cultivo de cacao bajo sistema agroforestal. A la vez dispone de 16 manzanas de territorio donde se ubica la comunidad con 30 viviendas.

La comunidad tiene un aula escolar para 33 alumnos (19 niños y 14 niñas), que atiende los 6 grados de Educación Primaria con un solo profesor. A la vez cuenta con un kínder de muy buena infraestructura que atiende solamente a 8 alumnos (4 niños y 4 niñas). El nivel educativo de la población presenta mejores oportunidades que la mayoría de las comunidades Pech. Al respecto, el 63% de los padres y las madres de familia estudiaron la primaria, el 15% de los padres obtuvo educación superior, mientras el 3% de las madres cursó educación superior (figura 3).



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Nivel Educativo de los padres y madres de la comunidad

Los datos anteriores concuerdan con el Informe de Desarrollo Humano (2011) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), donde denota que el municipio de Dulce Nombre de Culmí tiene un Índice de Desarrollo Humano de 0.620, la esperanza de vida al nacer es de 71.6 años, con un índice de salud de 0.777, índice de educación de 0.614 y un índice de ingreso de 0.500 lo que ubica a la población de este municipio con un promedio de ingresos bajos.

5.2 Disponibilidad y acceso de alimentos

5.2.1 Producción de granos básicos

El sostenimiento de la población de El Zopilote proviene de la agricultura, esta se realiza en medio de una serie de problemas que los mismos productores han identificado y jerarquizado, destacando entre ellos los bajos rendimientos por unidad de área, debido a la ausencia total de asistencia técnica, plagas y enfermedades, uso irracional de insumos químicos y al poco uso de semilla mejorada certificada (cuadro 1).

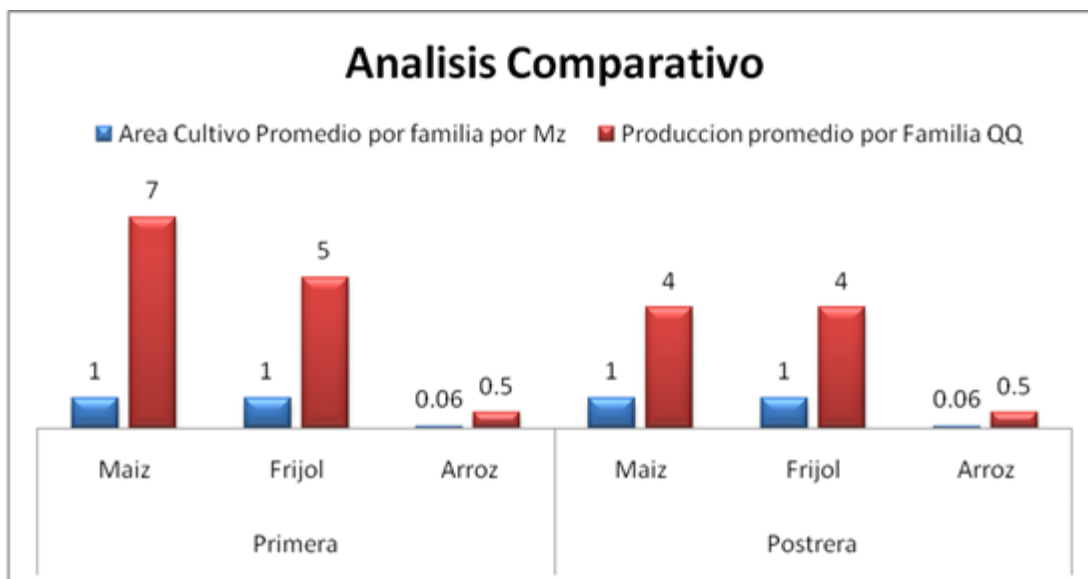
Cuadro 1. Detalle de producción de granos básicos en el Zopilote

Producto	Producción por mz		Media nacional qq por mz.		% de rendimiento de acuerdo a la media nacional	
	Primera	Postrera	Primera	Postrera	Primera	Postrera
Maíz	7	4	27	26	25.9%	15.4%
Frijol	4	4	9	11	44.4%	36.7%

Fuente: Elaboración propia

El cuadro 1, resume la producción promedio de los cultivos de maíz y frijol y su rendimiento de acuerdo a la media nacional, tanto en primera como en postrera. Nótese los bajos rendimientos en las dos épocas de siembra con respecto a la media nacional. Tomando en cuenta la producción anterior, se hizo una prueba de hipótesis con un nivel de significancia del 95%, para ver si existe diferencia significativamente entre la producción de primera y de postrera. Se utilizó la prueba T para las dos medias de diferentes varianzas.

Al respecto, se puede inferenciar con un nivel de confianza del 95%, que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir, que no hay diferencia significativa entre lo que se produce en primera como en postrera (figura 4).



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Análisis comparativo producción de primera versus producción de postrera

5.2.2 Huertos familiares

Las familias de la comunidad El Zopilote, cuentan con espacios alrededor de la vivienda que oscilan entre 200 y 400 m² destinados a producir alimentos. Sin embargo, apenas el 66% de las familias poseen un terreno adyacente a la vivienda y refieren tener al menos un tipo de las siguientes especies (cuadro 2).

Cuadro 2. Presencia de cultivos en el huerto familiar en la comunidad El Zopilote.

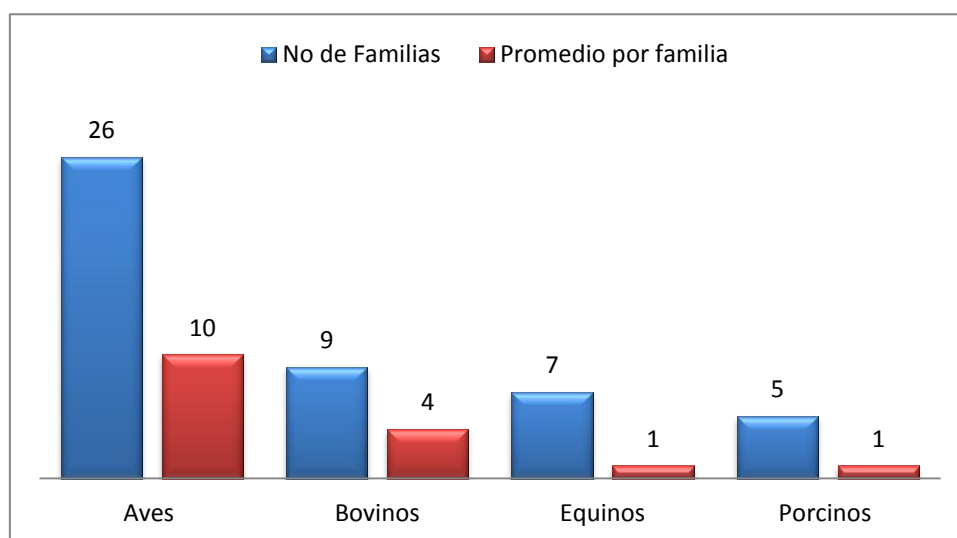
Descripción del Cultivo	% de Familias con el cultivo
Musáceas	37.5%
Tubérculos	28%
Frutales	47%
Ornamentales	9%
Medicinales	6%
Hortalizas	0%

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro 2, denota la especie vegetal que se cultiva en los huertos familiares de la comunidad; a la vez, se indica el porcentaje de familias que cultivan la especie preferida. En esta comunidad el 34% de las familias no disponen de terreno para cultivar un huerto familiar. Las familias que lo poseen siembran en sus mayorías frutales, musáceas y tubérculos como cultivos promisorios para mejorar su dieta alimenticia.

5.2.3 Cría de ganado mayor y menor en la comunidad

En relación a la crianza de ganado mayor y menor, esta se realiza como una actividad complementaria y no alternativa a la agricultura (figura 5). La ganadería en la comunidad sufre los dilemas propios de un manejo tradicional poco rentable.



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Crianza de animales (especies mayores y menores) por familia.

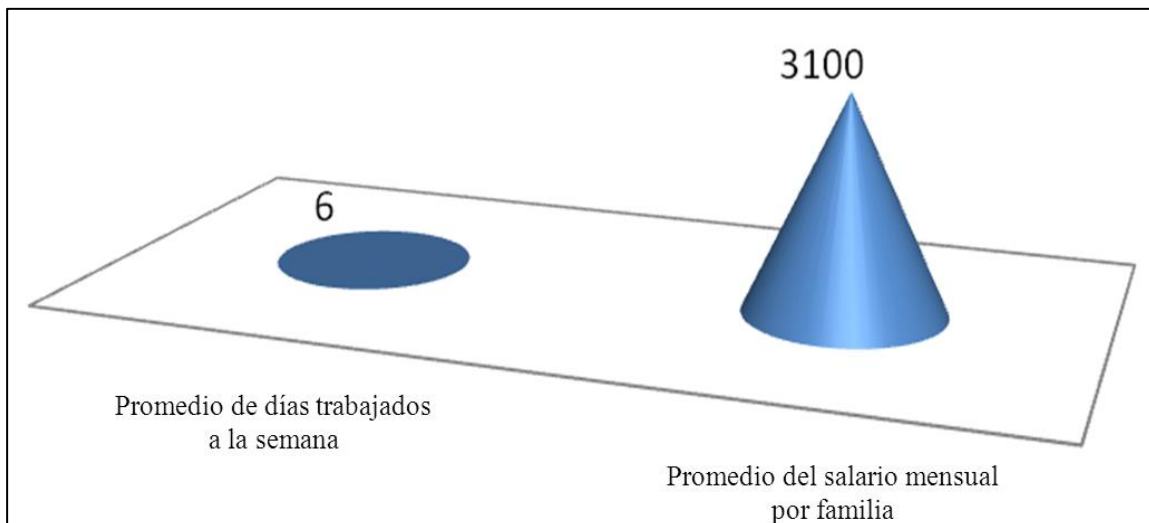
La figura 5 denota que el 81% de las familias de El Zopilote, se dedican a la crianza de aves (gallinas), como una actividad propia de las amas de casa, teniendo un promedio de 10 aves por familia. El 28 y 16% de las familias crían animales bovinos y porcinos con promedios de 4 y 1 animal por familia respectivamente.

5.2.4 Tenencia de la tierra

Una de las variables más importantes para garantizar el desarrollo de las actividades productivas es el acceso a los activos y a la seguridad de su posesión. La comunidad cuenta con 100 manzanas de bosque con título comunitario (dominio pleno); el 69% de las familias cuentan con terrenos propios para la producción (60 manzanas promisorias para granos básicos y cacao); el 22% de las familias alquilan tierras para cultivar, el 6% producen en predios prestados; mientras que el 3% de las familias no siembran. La posesión de la tierra es del 59% para los hombres y el 41% de la mujer.

5.2.5 Ingresos familiares

Los ingresos de la población son en su mayoría obtenidos del trabajo en agricultura. De manera complementaria, el 29% de las familias reciben remesas o algún tipo de bono gubernamental, de los cuales el 89% es bono estudiantil y el 11% reciben el bono 10,000. A la vez, obtienen un ingreso promedio de 3,100.00 lempiras mensuales por familia con el trabajo de jornal (figura 6).



Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Promedio de días trabajados e ingresos por familia en la comunidad

5.3 Consumo de alimentos

5.3.1 Consumo según grupo de alimentos

Para evaluar la variedad de alimentos que consumió la familia en los últimos 7 días, se tomó como referencia la metodología FANTA, la cual permite determinar la diversidad dietética (HDDS), para la medición de acceso a los alimentos en el hogar; a la vez, propone la evaluación de 12 grupos de alimentos, tales como: 1. Cereales; 2. Raíces, tubérculos y plátanos; 3. Verduras; 4. Frutas; 5. Carne de res, pollo, cerdo y sus vísceras; 6. Pescado y mariscos; 7. Leche y derivados; 8. Huevos; 9. Leguminosas (frijol); 10. Aceites y grasas; 11. Azúcar y 12. Misceláneos (cuadro 3).

Cuadro 3. Grupo de alimentos consumidos diariamente por las familias.

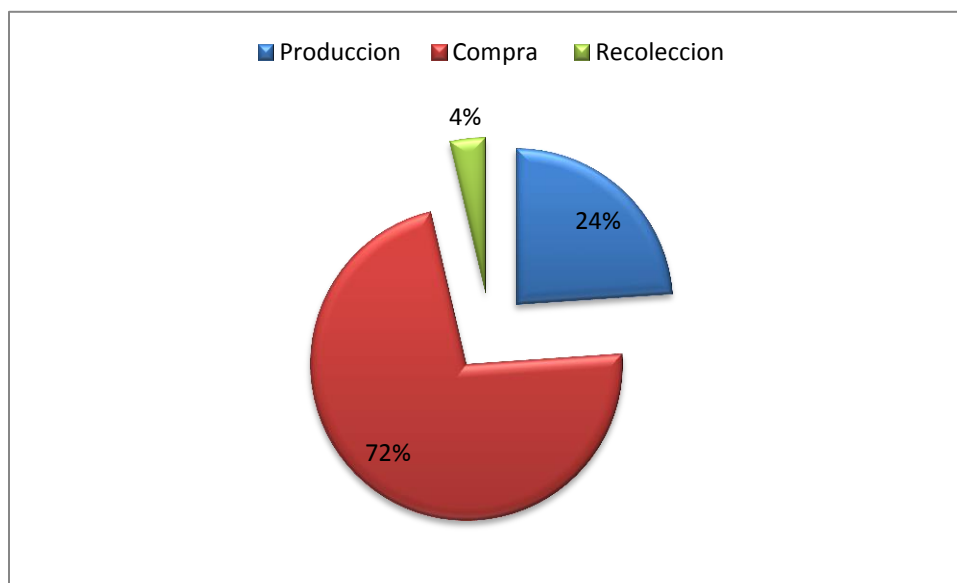
No.	Grupo de Alimentos	No. de días promedio de consumo	% de familias con consumo
1	Cereales (arroz, tortillas)	7	100%
2	Raíces, Tubérculos y Plátanos	2.5	33.4%
3	Verduras	2.9	29.7%
4	Frutas	1.9	19%
5	Carne de Res, Pollo, Otras y sus vísceras	1.6	37.5%
6	Pescado y Mariscos	1	6.2%
7	Leche y Derivados	2.5	47%
8	Huevos	4	100%
9	Leguminosas (Frijoles)	7	100%
10	Aceites y Grasas	6.6	75%
11	Azucars	6.7	91%
12	Misceláneos	6.5	60%

Fuente: Elaboración propia

FANTA establece que el consumo de 8 de los 12 grupos de alimentos, provee de variedad y mide adecuado acceso a los alimentos. Sin embargo, en los resultados del cuadro anterior, se observa que las familias de la comunidad en estudio, no tienen variabilidad en la dieta (consumen un máximo de 5 grupos diarios), ya que su alimentación se fundamenta básicamente en el consumo de cereales, leguminosas (frijoles, grasas, azúcares y misceláneos (café y refrescos de botella), con un promedio de consumo del 63% recomendado.

5.3.2 Procedencia de alimentos

La figura 7, demuestra la procedencia de los alimentos consumidos en la comunidad de El Zopilote. Nótese que el 72% de estos alimentos son comprados (se refiere a lácteos, carnes, verduras, mariscos, aceites, azúcar y misceláneos); el 24% provienen de la producción propia (granos básicos, plátanos, raíces y tubérculos) y el 4% corresponde a la recolección que se refiere a la pesca artesanal.



Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Procedencia de los alimentos consumidos en la comunidad

5.4 Saneamiento y vivienda

Sin duda, una de las mayores fortalezas de la comunidad El Zopilote es la legalidad de su territorio. Esta comunidad está asentada bajo un título comunitario con Dominio Pleno. El 91% de las familias poseen casa propia, el resto prestan la vivienda o alquilan. Una limitante de mayor notoriedad es que la comunidad no cuenta con el servicio de energía eléctrica; el 91% de sus habitantes suplen esta necesidad con el uso de leña a base de ocote. En el cuadro 4 se denotan las condiciones de vivienda referidas a techo, paredes y piso.

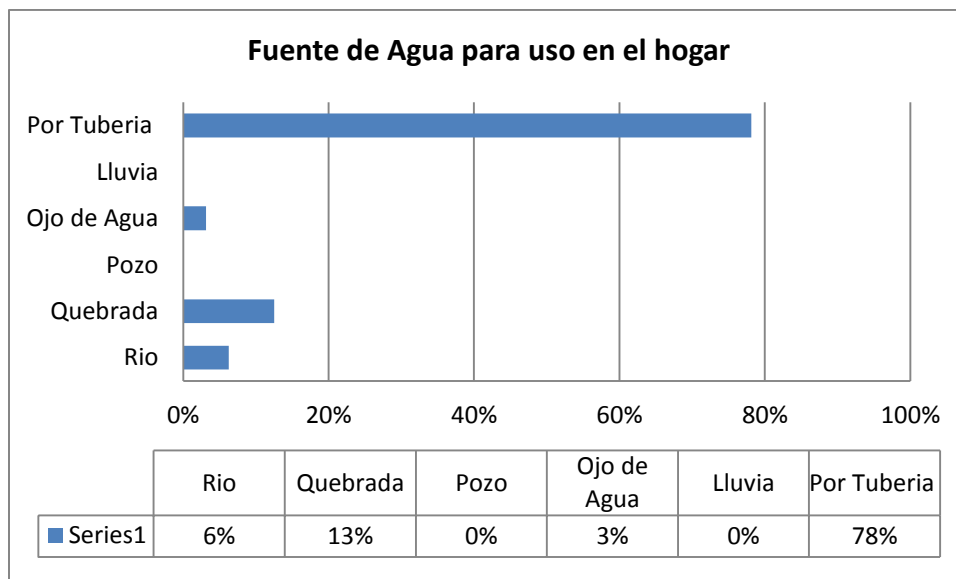
Cuadro 4. Condiciones de las viviendas en la comunidad El Zopilote

Techo (%)		Paredes (%)				Piso (%)	
Teja	Zinc	Bahareque	Adobe	Ladrillo	Madera	Tierra	Cemento
62.5	37.5	9	44	44	3	19	81

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro anterior, puede notarse que las viviendas en su mayoría son de paredes de ladrillo y techo de teja, debido a que fueron construidas con el apoyo de la Cruz Roja Suiza, después del Huracán Mitch. Respecto a la disponibilidad de servicios básicos, el 66% de las familias utilizan la letrina seca como sistema de eliminación de excretas, el 12% disponen de servicios sanitarios lavables y el resto de las familias realizan sus necesidades en letrinas aboneras y al aire libre.

El agua que utiliza la comunidad para uso en el hogar, la reciben de varias fuentes, principalmente de tubería (figura 8).

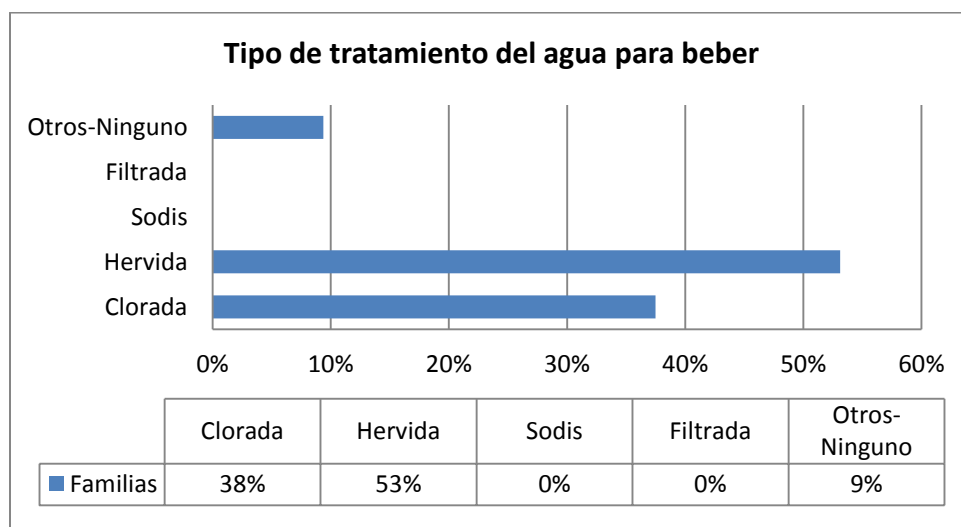


Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Fuentes de agua para uso del hogar en la comunidad El Zopilote

Puede notarse en la figura 8 que el 78% de las familias cuentan con agua por tubería; el 13% utilizan la quebrada, el 6% la toman del río y un 3% de las familias la obtienen de un ojo de agua.

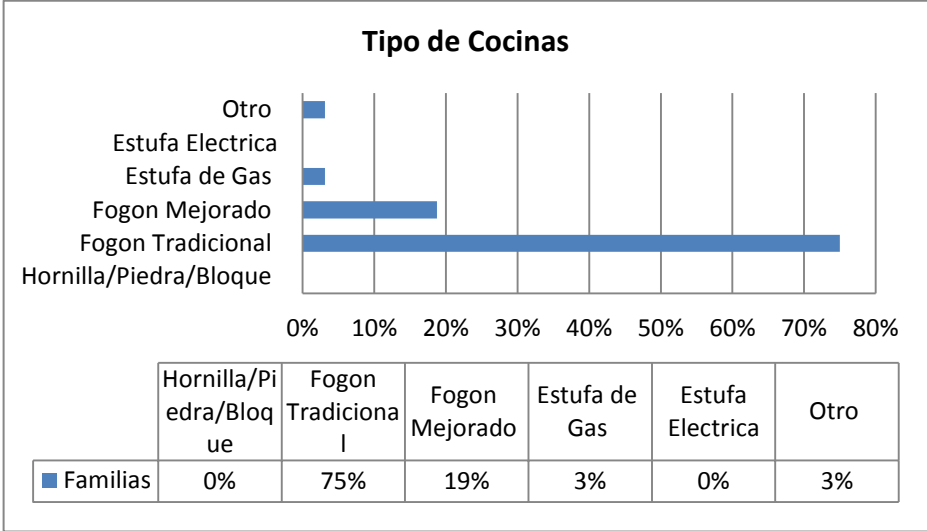
El 53% de las familias hierven el agua, seguido del 38% que la cloran y un 9% que no le dan ningún tratamiento (figura 9).



Fuente; Elaboración propia

Figura 9. Tipo de tratamiento del agua para beber en El Zopilote

Respecto al tipo de cocinas, el 75% de las familias cuentan con fogón tradicional para la preparación de sus alimentos, el 19% usa el fogón mejorado y 6% restante utilizan la estufa de gas y otros medios (figura 10).



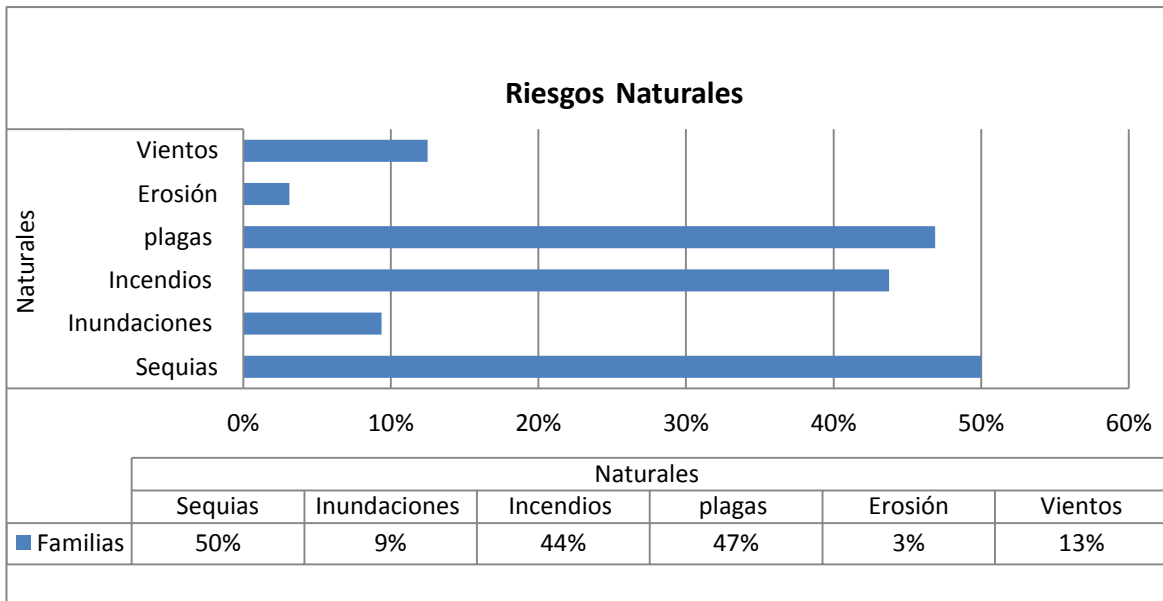
Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Tipos de cocina en la comunidad El Zopilote.

5.5 Riesgos y Estrategias de Respuestas

5.5.1 Riesgos Naturales

Según análisis de riesgos, el 50% de las familias de El Zopilote consideran como principal riesgo natural las sequías; el 47% considera como problema el manejo de plagas en cultivos de granos básicos y un 44% opina que son los incendios forestales, el principal riesgo natural por su ubicación geográfica en bosque de pino (figura 11).

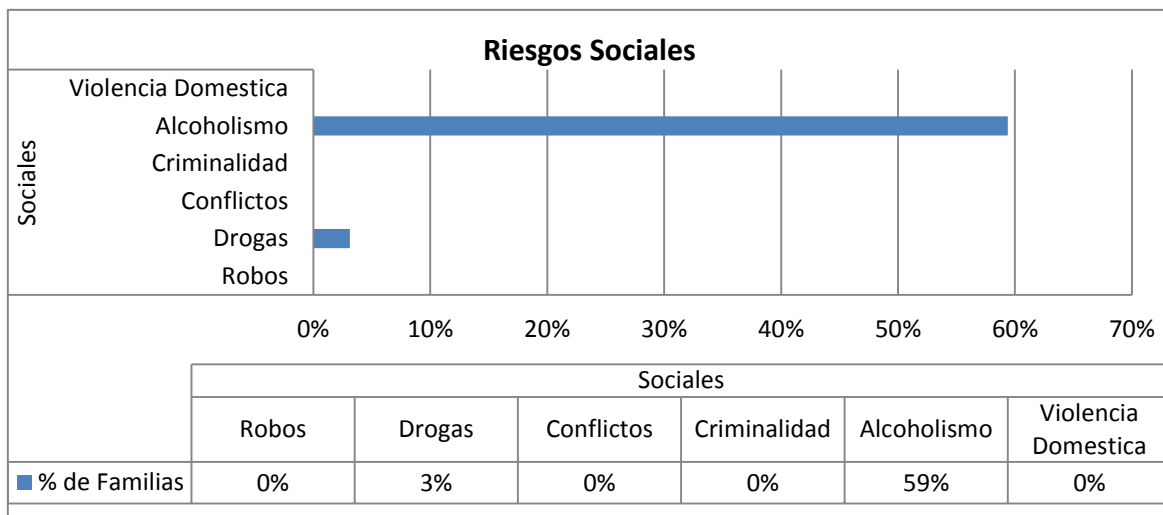


Fuente: Elaboración propia

Figura 11. Percepción de las familias sobre Riesgos Naturales

5.5.2 Riesgos Sociales

Según percepción de las familias, el principal problema que representa un riesgo social para la comunidad de El Zopilote es el alcoholismo, seguido de las drogas. El 59% de las familias refiere al primero como el problema principal (figura 12).

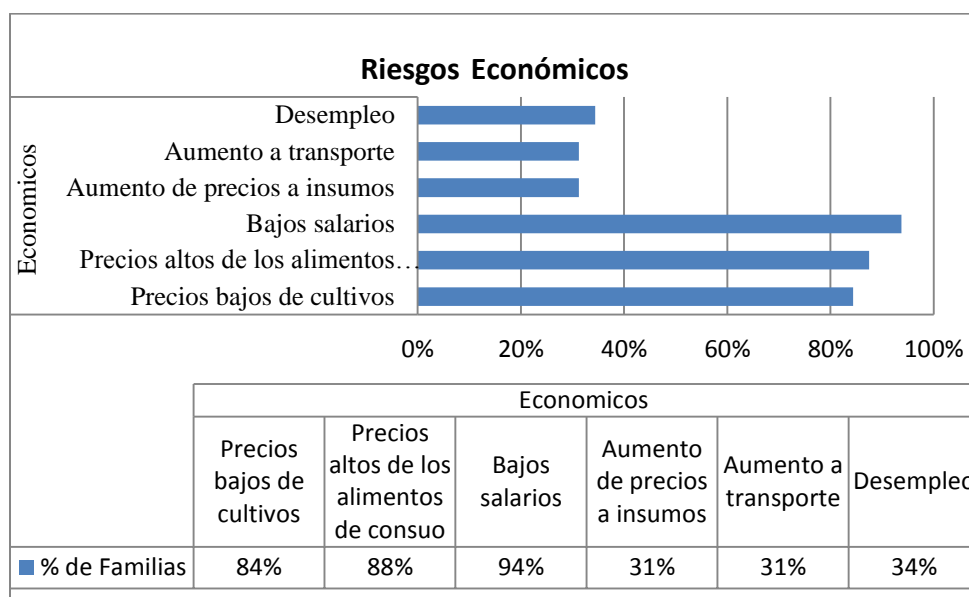


Fuente: Elaboración propia

Figura 12. Percepción de las familias sobre los riesgos sociales

5.5.3 Riesgos económicos

Respecto a los riesgos económicos el 94% de las familias entrevistadas, manifiestan que uno de los principales riesgos a que son expuestos son los bajos salarios, seguido de los precios altos de los alimentos de consumo y también a factores asociados a precios bajos de los cultivos (figura 13).

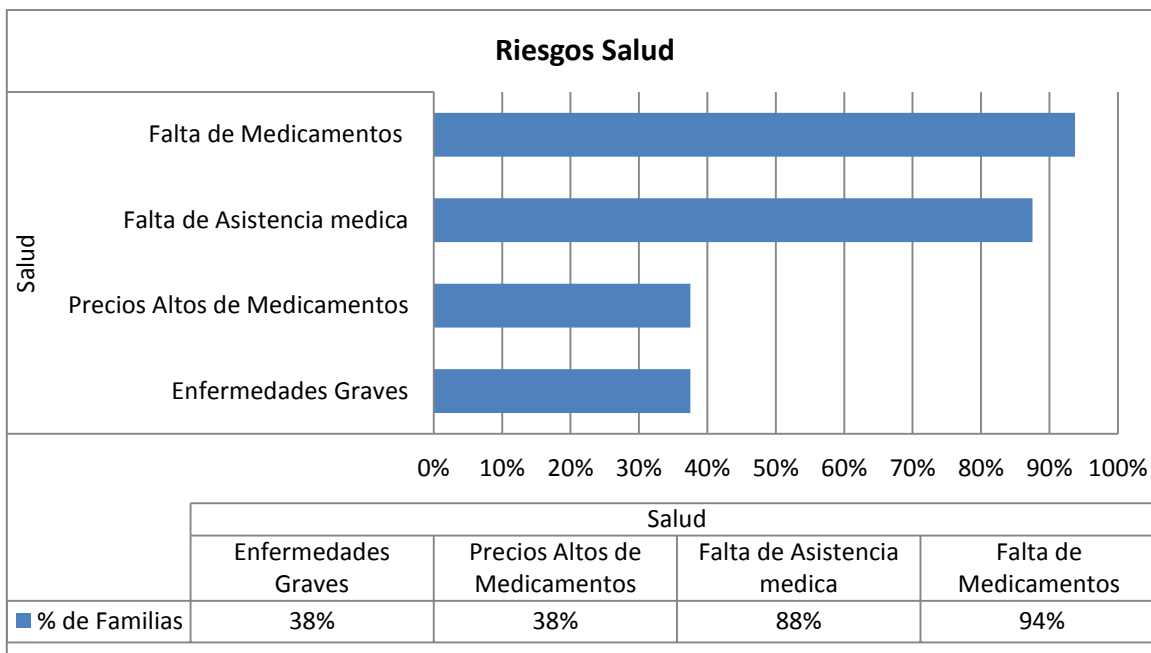


Fuente: Elaboración propia

Figura 13. Percepción de las Familias sobre Riesgos Económicos

5.5.4 Riesgos en el tema de salud

Para el año 2006, se estimó que el 82% de la población nacional tenía acceso a los servicios de salud, de los cuales el 60% se facilita a través de la Secretaría de Salud en hospitales y centros de salud; el 12% se da a través del seguro social y un 10% en el sector privado. Al respecto, la comunidad de El Zopilote no cuenta con una unidad de salud, la más cercana es un CESAR ubicado a 4 km de distancia, por lo que el 75% de la población considera como principales problemas, la inaccesibilidad a los servicios de salud y la falta de medicamentos. A su vez, denotaron que el 20.63% de la población está afectada con la enfermedad de “mal de chagas” (33 casos entre niños, jóvenes y adultos), sin ningún control por parte de la Secretaría de Salud Pública.

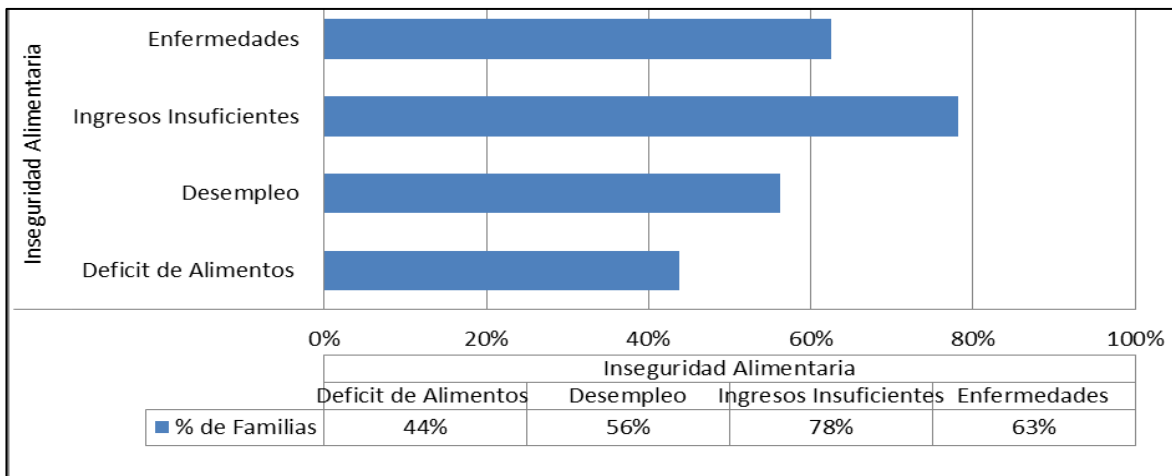


Fuente: Elaboración propia

Figura 14. Percepción sobre riesgos de salud según habitantes de la comunidad

5.5.5 Inseguridad Alimentaria

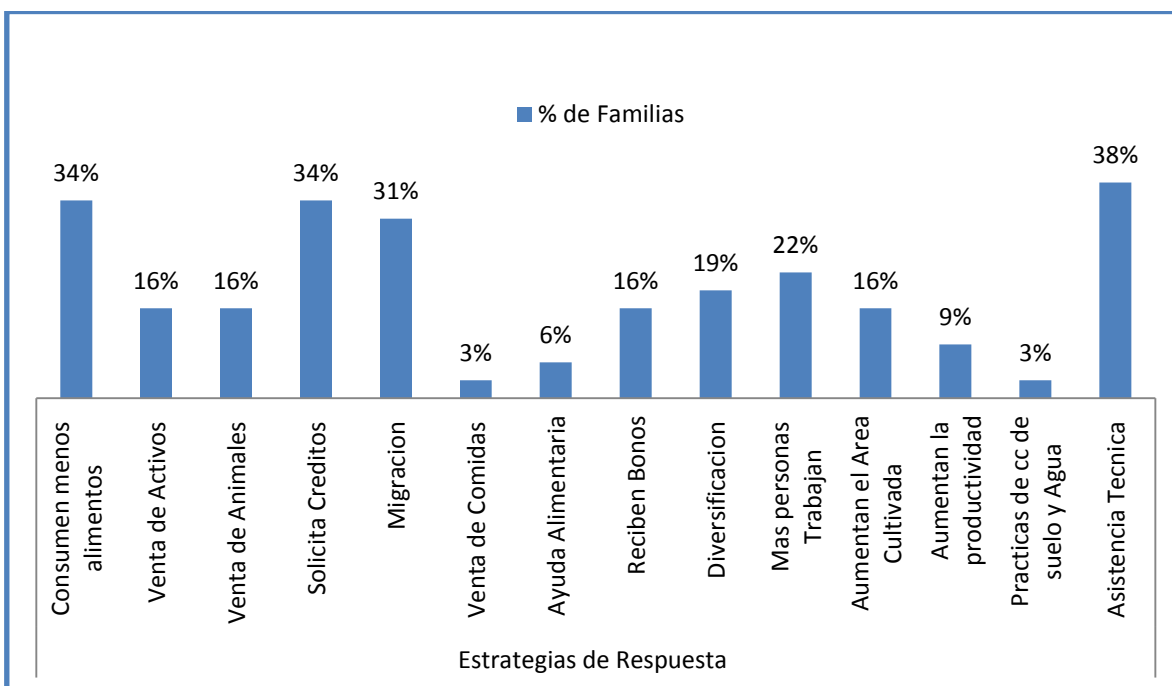
El 78% de las familias entrevistadas asocian los ingresos insuficientes, las enfermedades, seguido de la falta de fuentes de empleo y déficit de alimentos, como los principales factores de inseguridad alimentaria. Al respecto el tema de la SAN de la población indígena está determinada por las condiciones culturales muy particulares, que forman parte de la etnicidad, así como por las condiciones geográficas y ambientales, por lo que demandan de la necesidad de definir indicadores que verdaderamente expresen su problemática alimentaria y nutricional, así como las características relativas a sus niveles de vida y situación de pobreza y desventaja (figura 15).



Fuente: Elaboración propia

Figura 15. Inseguridad Alimentaria de la comunidad de El Zopilote

La Figura 16 demuestra que el 38% de las familias entrevistadas, manifiestan como principal estrategia de respuesta ante su situación de inseguridad alimentaria, la asistencia técnica, seguida del apoyo crediticio (34%) y un 34% que refiere como medida de mitigación “consumir menos alimentos” .



Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Estrategias de respuesta ante vulnerabilidad alimentaria

Otra respuesta ante esta vulnerabilidad alimentaria y tomando en cuenta el desempleo permanente de la comunidad, el Consejo de Tribu refiere que emprenderán una pequeña empresa de aserrío artesanal para la fabricación de muebles escolares.

Sin duda alguna no existe una estrategia viable de seguridad alimentaria que no involucre un proceso transversal educativo, que pase por reconocer, amparar y apoyar el trabajo que se realiza en el hogar, en la familia, en la actividad productiva e institucional.

5.6 Evaluación nutricional de niños y niñas menores de 6 años y de mujeres en edad fértil.

El estudio fue realizado con la población total de niños y niñas menores de 6 años de edad de la comunidad Pech El Zopilote. Los parámetros utilizados en los niños fueron: peso, talla, edad y perímetro braquial. . Las mujeres en edad fértil comprendidas entre las edades de 12-49 años de edad, también fueron analizadas a través de los parámetros siguientes: edad, peso, talla e índice corporal cuadros 5 y 6)

Cuadro 5. Indicadores de desnutrición para niños y niñas menores de 6 años en la comunidad de El Zopilote.

Criterios de evaluación	Desnutrición global 1)	Desnutrición crónica 2)
Mediana 3)	-0,72	- 1.96
Normal	65%	0%
Leve	35%	35%
Moderada	0%	47%
Severa 4)	0%	6%

Fuente: Elaboración propia

- 1) Significa la deficiencia de peso con relación a la edad del niño
- 2) Se refiere a la deficiencia de talla para la edad del niño
- 3) Indicadores de evaluación respecto a la mediana
- 4) Los porcentajes están por debajo del promedio de desnutrición en el Depto. de Olancho, ENDESA 2006).

El indicador resumen de la situación alimentaria y nutricional, es la desnutrición crónica de la niñez. Este indicador es la expresión más alta de la situación de inseguridad alimentaria de las familias, que se traduce en problemas de desarrollo de los niños (baja talla para la edad) debido a la escasa ingesta calórica-proteica). El indicador se sustenta en la información de la encuesta y la evaluación realizada en la comunidad, los cuales reportan las medidas antropométricas de los niños.

El cuadro 5, nos presenta el estado nutricional de los niños menores de 6 años de la comunidad El Zopilote. La evaluación se realizó según el Programa de Análisis ANTRO PLUS y en el cual se denota que el 35% de los niños presentaron una desnutrición global leve, en cambio el 65% no mostraron desnutrición. El mismo análisis nos indica que el 35% de los niños presentó una desnutrición crónica leve, el 47% con desnutrición crónica moderada y solo un 6% de los niños presentaron una desnutrición crónica severa. Por su parte, el índice de masa corporal en los niños, refleja un sobre peso del 6% y el 94% restante tienen un peso normal.

El cuadro 6, presenta el índice de masa corporal de mujeres en edad fértil. La evaluación fue realizada a través del índice de masa corporal (IMC) que permite medir la delgadez o la obesidad controlando la talla y provee información acerca de las reservas de energía. Este índice de masa corporal es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobre peso y la obesidad en los adultos. El IMC es se calcula dividiendo el peso de una persona en kilogramos sobre el cuadrado de su talla en metros (kg/m^2). Al respecto y según la OMS un ICM igual o superior a 25 determina sobre peso, en cambio un ICM igual o superior a 30 determina obesidad.

Según los resultados del cuadro puede notarse que el 35.7% de las mujeres en edades de 20-49 años presentan un estado nutricional normal; el grupo de mujeres con edades comprendidas entre 12 y 49 años incluyendo el tercer grupo (30-39), presentan sobrepeso (28.6%); a la vez, el 35.7% de las mujeres en edad fértil tienen problemas de obesidad, principalmente aquellas cuyas edades oscilan entre 29 y 49 años.

Cuadro 6. Índice de masa corporal, mujeres en edad fértil respecto al estado nutricional

Edad	Estado nutricional		
	Normal	Sobre peso	Obesidad
12-19		7.14%	
20-29	7.14%	7.14%	14.29%
30-39	21%		14.29%
40-49	7.14%	14.29%	7.14%
Totales	35.71%	28.57	35.71%

Fuente: Elaboración propia

Las mujeres en edad fértil representan un importante grupo de interés y sobre todo un referente a la hora de evaluar los indicadores de SAN, para el caso de la comunidad El Zopilote, el 50% de las mujeres entre 19-49 años de edad y que fueron evaluadas, miden menos o igual a 145 cm de estatura, este porcentaje demuestra o confirma que este grupo de mujeres estuvieron expuestas a un grado de desnutrición durante su infancia.

5.7 Logros, durante y después de diagnóstico situacional.

La comunidad El Zopilote debe apostar a proyectos que a mediano plazo faciliten empleo que generen mayores ingresos; a la vez, que contribuyan a mejorar el bienestar social y económico de su población. Al respecto, durante y después del diagnóstico, se presentaron oportunidades de proyectos sociales y agroecológicos con Instituciones nacionales e internacionales mismos que ya están en la etapa inicial.

- Proyecto de construcción de aula escolar, y rescate de la lengua Pech para la capacitación de los Sistemas Agroforestales con la cosmovisión indígena; en alianza con la Asociación de comunidades Indígenas y Campesinas de Forestarías Comunitaria (ACICAFOC) y la Asociación de Productores de El Zopilote.

- Creada la Asociación de Productores Agroforestales “Chuchokua” (Cerro El Zopilote), para el cultivo, producción, industrialización sostenible del cacao. Esta asociación esta con personería jurídica en trámite, apoyada por el Programa de Escuelas de Campo de la UNA y (ACICAFOC).
- Establecimiento de fincas ecológicas de cacao con sistemas agroforestales y huertos familiares integrados con especies menores, para reducir la presión sobre los recursos naturales de las microcuencas en el área de influencia de la comunidad.(Proyecto a nivel de perfil, formulado con el Programa de ECAs de la UNA
- Creación de “Pequeña Empresa Indígena Agroforestal para el aprovechamiento sostenible del bosque de Pino con Aserrío Artesanal”. Proyecto en formulación (fase de pre inversión), apoyado por la UNA, a través de estudiantes del último año de Ingeniería Agronómica, en alianza con ACICAFOC y el Consejo de Tribu de la comunidad.
- Organismos Cooperantes (FAO), e Instituciones del Gobierno (UTSAN), interesados en apoyar la comunidad de El Zopilote en el Tratamiento de la enfermedad “Mal de Chagas”.
- Jóvenes de la comunidad motivados para continuar estudios universitarios en la UNA. Dos de ellos (de ambos sexos), practicaron el examen de admisión, con la esperanza de optar a una beca para el año 2014.

VI. CONCLUSIONES

Según el reconocimiento contextual a partir del estudio amplio y participativo sobre la problemática socioeconómica y ambiental, se denota un alto conocimiento del valor de los recursos naturales por parte de la población Pech; en cambio, los ladinos (mestizos), hacen un uso inapropiado del suelo a través de una agricultura sin criterios tecnológicos alternativos.

El análisis contextual deja apreciar las altas posibilidades de integración en el manejo del territorio Pech, de por lo menos tres componentes productivos arraigados: El aprovechamiento forestal sostenible, el cultivo de cacao y de huertos familiares con sistemas agroforestales integrados a partir de lo propio.

El tema de la SAN en la población indígena, está determinado por condiciones culturales muy particulares que forman parte de su etnicidad, así como por las condiciones geográficas y ambientales, por lo que demandan, la necesidad de definir indicadores que verdaderamente expresen su problemática alimentaria y nutricional, así como las características relativas a sus niveles de vida y situación de pobreza.

Con los resultados obtenidos en este diagnóstico situacional, ambos grupos (niños y mujeres en edad fértil), presentan considerables índices de mal nutrición; precisamente con este grupo de la población es que, desarrollando un proceso de educación en SAN, puede llevarse a cabo un cambio significativo y favorable para estos indicadores.

Es importante establecer estrategias que permitan garantizar la disponibilidad de alimentos en el hogar; a la vez, que favorezcan la variabilidad en el consumo.

Según resultados del diagnóstico, se observa alta proporción de la población en estado de pobreza, persistencia de necesidades básicas insatisfechas (calidad en los servicios de educación, salud e ingresos económicos), que les impide desarrollar las capacidades para acceder a un mejor nivel de vida.

VII. RECOMENDACIONES

Potenciar una estrategia metodológica general sobre un plan de manejo local para la comunidad Pech, que responda a las necesidades de la población y enmarcado dentro de las grandes prioridades estratégicas que tiene el Gobierno Central para la reducción de la pobreza.

Potenciar una agricultura ecológica basada en el manejo sostenible de los recursos naturales (tierra, agua, vegetación y animales), generadora de empleo y que reviste gran importancia en la estructura social entre los niveles, e influye de manera significativa en el desarrollo económico de las comunidades.

Establecer alianzas con instituciones como la UNA y municipalidad, que permitan demostrar la transparencia en el manejo eficiente de los recursos naturales, económicos, materiales y coordinar toda aquella acción relacionada con el plan de manejo local.

En la lucha contra el hambre para los pueblos indígenas, se deben plantear estrategias en salud nutricional a nivel local y partiendo de lo propio, para lograr una salud integral, fomentar y promocionar la salud nutricional mediante talleres y/o cursos nutricionales a la población.

El huerto familiar y escolar pueden convertirse en una respuesta a la seguridad alimentaria y nutricional de las familias de El Zopilote, ya que permite el incremento en el consumo de frutas y verduras; a la vez, diversidad de la dieta.

Que el Consejo de Tribu haga del conocimiento de las autoridades del Ministerio de Salud, sobre el problema del “mal de chagas”, a efecto de brindar asistencia inmediata a los afectados y erradicar esta enfermedad.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, S. (2010). Manual de incorporación de enfoque de los derechos de los pueblos indígenas y afrohondureños. FIDAS/FHIS, primera edición, 2010. FAO; (2006).

Bressani, R. (1989). Alimentos básicos ¿Son suficientes para la seguridad alimentaria de Centro América? En situación alimentaria nutricional de familias rurales del Trópico Semi-seco. CATIE, Costa Rica, 1994.

FAO (2013). Análisis situacional de la comunidad de Brisas de Pisijire, Dulce Nombre de Culmí, Olancho. En Proyecto de Asistencia de la UNA/FAO/UTSAN para el desarrollo de capacidades en la gestión de iniciativas de seguridad alimentaria y nutricional con poblaciones indígenas.

Ituralde, D. (2011). Tierras y territorios indígenas: discriminación, inequidad y exclusión. Fondo Indígena, La Paz, Bolivia. Segunda edición Nov. 2011.

Jaimes, E.; J.G. Mendoza; Y.T. Ramos y N. Pineda. 2006. Metodología multifactorial y participativa para evaluar el deterioro agroecológico y ambiental de dos subcuencas en el estado Trujillo, Venezuela. INTERCIENCIA Vol. 31 (10) : 720

Kotler, N.G. (1992). Frontiers of nutrición and food security; in Asia, Africa and Latin America. International Rice Research Institute, Smithsonian Institution Press. En situación alimentaria nutricional. CATIE, C.R. 1994.

La Gaceta. República de Honduras, septiembre 2010. Decreto Ejecutivo PCM-038-2010, Creación de la UTSAN.

Martínez Cobo, J. (1983). Estudio del problema de la discriminación contra las poblaciones indígenas. ONU, doc. núm. E/CN.4/Sub.2/1986/87.

Ridwan, A. y Pitkin, B. (1992). La búsqueda de la seguridad alimentaria de las familias. Los excedentes de alimentos no eliminarán necesariamente el hambre o la mal nutrición. En situación alimentaria nutricional. CATIE, Costa Rica, 1994.

Rivas, R. (1993). Pueblos Indígenas y Garífunas de Honduras. Editorial Guaymuras, primera edición. Tegucigalpa, Honduras.

Silva, J. (2011). Estado, territorios indígenas y medio ambiente. En estado del debate sobre los derechos indígenas. Segunda edición, noviembre 2011.

Ulate, E., et. al (1994). Situación alimentaria nutricional de familias rurales del Trópico Semi-seco de Centro América. Serie técnica, CATIE, Costa Rica.

UTSAN (2010). Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2010-2022.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha familiar. Información sobre situación actual de los habitantes de la comunidad Pech El Zopilote.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA																	
INFORMACION SOBRE SITUACIÓN ACTUAL DE LA COMUNIDAD PECH EL ZOPILOTE																	
FICHA FAMILIAR																	
DATOS GENERALES																	
Cuántas madres viven en esta casa?:																	
Datos demográficos:																	
Descripción	Total	Mujeres	Hombres	Estudian	Trabajan x salario	Cuántos trabajan	Salario x jornal/dd (Lps)										
No. integrantes de la familia				1. Si 2. No	1. Si 2. No	Mujeres Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres							
Menores de 2 años																	
Menores entre 2 a 5 años																	
De 6 a 13 años																	
De 14 a 18 años																	
De 18 a 29 años																	
De 30 a 49 años																	
De 49 a 59 años																	
Mayores de 60 años																	
Nutrición y salud																	
Total #Niñas #Varones Donde hace el control?:																	
Mujeres embarazadas					1. Casa, 2. Centro salud, 3. Centro recuperación, 4. Hospital												
Menores de 5 años en control de crecimiento?					1. Casa, 2. Centro salud, 3. Centro recuperación, 4. Hospital												
Menores de 5 años con desnutrición:					1. Casa, 2. Centro salud, 3. Centro recuperación, 4. Hospital												
Los menores de 2 años están vacunados?					1. Si 2. No	Por qué No:											
Los menores de edad están desparasitados					1. Si 2. No	Por qué No:											
Reciben los menores de edad, vitaminas y minerales					1. Si 2. No	Por qué No:											
DISPONIBILIDAD Y ACCESO DE ALIMENTOS																	
1 Produjeron granos básicos en ciclo de primera, anterior?						2 Produjeron granos básicos en ciclo de postrera, anterior?											
1. Si 2. No						1. Si 2. No											
ITEM	Maíz	Frijol	Arroz	Maicillo	Trigo	Otro	ITEM	Maíz	Frijol	Arroz	Maicillo	Trigo	Otro				
Area (Mz)							Area (Mz)										
Produc. (qq)							Produc. (qq)										
3 Dispone de sistema de riego o microrriego? 1. Si 2. No						4 Tenencia de la tierra											
Tipo	Aspersión	Gravedad	Goteo	Otro		Area Total	Medida Mz / T	Indicar de quién es la tierra		Mujer	Hombre						
Area (Mz)								Propia									
								Alquilada									
								Prestada									
5 Qué otros cultivos produce en la finca?																	
ITEM	Naranja	Mango	Aguacate	Guineo/plátano	Limón	Caña de azúcar	Café										
Area (Mz)																	
6 Tiene solar o área adyacente a vivienda para huerto familiar? 1. Si 2. No ¿Cuál es el área?						7 Qué tipo de prácticas de conservación de suelos y agua realiza?											
Número de Plantas						1. No quema 9. Descanso											
Musáceas						2. Manejo de rastrojo 10. Agroforestería											
Tubérculos						3. Labranza cero 11. Barreras vivas											
Hortalizas						4. Labranza mínima 12. Barreras muertas											
Frutales						5. Distanciamiento de siembra 13. Aboneras											
Medicinales						6. Curva a nivel 14. Cosecha de agua											
Ornamentales						7. Asocios 15. Semilla											
						8. Relevos 16. Otros (esp.)											
8 Tiene animales mayores y/o especies menores, dueña(o)?				9 Alimentación animal: 1. Si 2.				10 Disponen de algún medio para almacenar sus granos? 1. Si 2. No				11 Tienen pérdidas poscosecha?					
Cuántos?	Número	Mujer	Hombre	Siembra pasto	Ensilaje de pasto	Pastorea en parcela	Vitaminas	Vacunas	Silo metálico	Dron/Barril	Troja tradicional	Troja mejorada	Saco	Bolsa plástico	Otro	Producto	Quintales
Bovinos																	
Equino																	
Porcinos																	
Caprinos																	
Aves																	
Conejos																	
Peces																	
Apiarios (cajas)																	

12	Algún miembro de la familia es socio(a) de los sistemas financieros?:	1. Si 2. No	13	Recibe la familia remesas o algún bono?	1. Si 2. No	14	Indique cuales son las tres actividades más importantes y cuánto fue el ingreso en el último mes para cada actividad.
	1. Si 2. No	Mujer Hombre		Cuales?		No	Actividad
				Bono de insumos		1	Ingreso mensual en
				Bono Tercera edad		2	Hombre
				Madre soltera		3	Mujer
				Bono Estudiantil			
				Remesas		15	Si trabaja por jornal cuánto le pagan por día, y cuantos días trabajó la semana pasada:
				Apadrinamiento (VM)		Pago Lps.:	Días trabajados:

16 La familia transforma algún alimento para la venta o intercambio? 1. Si 2. No

Quienes?	1. Tamales	2. Pan	3. Tortillas	4. Encurtidos	5. Lacteos	6. Vinos	7. Conservas	8. Panela
Mujer adulta								
Mujer joven								
Hombre adulto								
Hombre joven								

CONSUMO DE ALIMENTOS

17 Qué alimentos consumió la familia la semana pasada?. Describa la procedencia de estos alimentos

Alimento	Días	Producción	Compra	Recolección	Alimento	Días	Producción	Compra	Recolección
Maíz/Tortilla					Zanahoria				
Frijol					Chile				
Arroz					Cebolla				
Huevo					Hojas verdes				
Queso					Yuca				
Mantequilla					Camote				
Plátano/Guineo					Malanga/Name				
Pollo					Patate/guisquil				
Res					Naranja				
Cerdo					Banano				
Pescado					Mango				
Manteca/aceite					Aguacate				
Azúcar/panela					Mora				
Café					Espaguete				
Papa					Pan blanco				
Tomate					Pan dulce				
Repollo					Refresco en botella				

18 Recibe alimentos donados? 1. Si 2. No

De quienes?
Familiares
Amigos
PMA
Municipalidad
Políticos
Otro

19 Han recibido capacitaciones sobre cómo deben alimentarse?

Grupo	Mujeres	Hombres	1. Si 2. No
Menores de edad			
Jóvenes			
Adultos			

Cuántos meses le duran los granos básicos procedente de su producción, compra y/o ayuda alimentaria durante el año?
(indique los meses para cada procedencia)

20 Producción

Mes	Maíz	Frijol	Maicillo	Arroz
Ene				
Feb				
Mar				
Abr				
May				
Jun				
Jul				
Ago				
Sep				
Oct				
Nov				
Dic				

21 Compra

Mes	Maíz	Frijol	Maicillo	Arroz
Ene				
Feb				
Mar				
Abr				
May				
Jun				
Jul				
Ago				
Sep				
Oct				
Nov				
Dic				

22 Ayuda alimentaria

Mes	Maíz	Frijol	Maicillo	Arroz
Ene				
Feb				
Mar				
Abr				
May				
Jun				
Jul				
Ago				
Sep				
Oct				
Nov				
Dic				

SANEAMIENTO Y VIVIENDA

23 **Cuál es la tenencia de la vivienda?**

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Propia | 3. Alquilada |
| 2. Prestada | 4. Otro |

24 **Número de divisiones dentro de la vivienda?**

Para dormir	Sala/Comedor	Otro
Cocina	Bodega	

Condiciones de la vivienda:

25 **Techo**

1. Teja		
2. Zinc/lámina		
3. Asbesto		
4. Paja/manaca		
5. Plástico		
6. Madera		
7. Otro		

26 **Paredes**

1. Bahareque		
2. Adobe		
3. Bloque/ladrillo		
4. Madera rústica		
5. Plástico		
6. Bambú		
7. Otro		

27 **Piso**

1. Tierra		
2. Ladrillo		
3. Cemento		
4. Madera		
5. Mosaico/cerámica		
6. Otro		

Disponibilidad de servicios básicos:

28 Fuentes de energía

1. Gas/keroseno		
2. Leña/Ocote		
3. Luz eléctrica		
4. LPG/Propano		
5. Carbón		
6. Solar		

29 Sistema de eliminación de excretas

1. Letrina seca		
2. Letrina abonera		
3. Taza lavable		
4. Inodoro		
5. Otro		

30 Dónde descarga el sistema de eliminación de excretas?

1. Fosa séptica		
2. Río		
3. Quebrada		
4. Hondonada		
5. Otro		

31 Fuente del agua para uso en el hogar

1. Río		
2. Quebrada		
3. Pozo		
4. Ojo de agua		
5. Lluvia		
6. Por tubería		

32 Dónde almacena el agua para beber?

1. Barril			6. Rotoplas		
2. Tambo			7. Pila		
3. Balde			8. Tanque		
4. Cántaro			9. Otro		
5. Filtro					

33 Tipo de tratamiento del agua para beber?

1. Clorada		
2. Hervida		
3. Sodis		
4. Filtrada		

34 En que cocina

1. Hornilla/piedra/bloque		
2. Fogón tradicional		
3. Fogón mejorado		
4. Estufa de gas		
5. Estufa eléctrica		
6. Otro		

35 Qué hace con la basura de su casa?

1. Tira al solar		
2. Quema		
3. Entierra		
4. Alguien la recoge		
5. Otro		

36 Limpieza y manejo de aguas grises (observación) 1. Si 2. No

36 Los alrededores de la casa están limpios?		
37 El interior de la vivienda está limpio?		
38 Tiene resumidero para aguas grises:		
39 Recicla aguas grises para cultivos?		

RIESGOS Y ESTRATEGIAS DE RESPUESTAS

Situación de riesgos

40 **Naturales**

1. Sequía		
2. Inundaciones		
3. Incendios		
4. Plagas		
5. Erosión/derrumbes		
6. Vientos		

41 **Sociales**

1. Robos		
2. Drogas		
3. Conflictos		
4. Criminalidad		
5. Alcoholismo		
6. Violencia doméstica		

42 **Económicos**

1. Precios bajos a cultivos		
2. Precios altos a alimentos de consumo		
3. Bajos salarios		
4. Aumento precios a insumos		
5. Aumento a transporte		
6. Desempleo		

43 **Salud**

1. Enfermedades graves		
2. Precios altos de medicamentos		
3. Falta de asistencia médica		
4. Falta de medicamentos		

44 **Inseguridad alimentaria**

1. Déficit de alimentos		
2. Desempleo		
3. Ingresos insuficientes		
4. Enfermedades		

45 **Estrategias de respuesta**

1. Consume menos alimentos			6. Venta de comidas			11. Aumentan el área cultivada		
2. Venta de activos			7. Ayuda alimentaria			12. Aumenta la productividad		
3. Venta de animales			8. Reciben bonos...			13. Prácticas de CC suelo y agua		
4. Solicita crédito			9. Diversificación			14. Asistencia técnica		
5. Migración			10. Más personas trabajan					

46 **Indique los miembros de la familia que participan en algunas organizaciones de la comunidad?**

Quién	Patronato	Junta de agua	Asoc. Product	Grupo de mujeres	Comité SAN	Caja Rural	Padres de familia			
Mujeres										
Hombres										
Jóvenes										

FECHA

D	M	A

Fuente: FAO

Anexo 2. Matriz Causa/Soluciones Según Problemática Socioeconómica y Ambiental en comunidad El Zopilote.

No.	Problemas	Causas	Soluciones
1	Avance de la frontera agrícola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de programas educativos referentes a la conservación de los recursos naturales. ➤ Poca observación de las leyes referentes a actividad agrícola y pecuaria (agricultura migratoria y ganadería extensiva). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de ordenanzas y aplicación de leyes y reglamentos en materia ambiental. ➤ Comunidades beneficiarias se unen para proteger la Microcuenca.
2	Consumo de agua contaminada.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo inadecuado de los desechos de pulpa de café y de excretas humanas en las fuentes de agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres de formación a los productores en materia agroecológica y ambiental. ➤ Elaboración de ordenanzas y aplicación de leyes y reglamentos en materia ambiental. ➤
3	Incendios forestales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de gerencia técnica capaz de identificar prioridades en el sector agrícola y forestal. ➤ Falta de concientización y cambio de actitud en la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de ordenanzas y aplicación de leyes. ➤ Elaboración de campañas de concientización. ➤ Aplicar un plan de manejo y protección de bosques comunitarios.
4	Escuela en mal estado, de una sola aula y con profesor unidocente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No hay voluntad del gobierno ni de autoridades distritales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Consejo de Tribu y la Asociación de Padres de Familia, gestionan ante las autoridades correspondientes
5	Inasistencia de niños a clases y falta de material didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asignación de trabajos domésticos a niños. ➤ No existe apoyo de autoridades distritales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de Familia toman conciencia de la educación de sus hijos. ➤ Supervisiones constantes por parte de autoridades de

No.	Problemas	Causas	Soluciones
			Educación.
6	Presencia de la enfermedad de “Mal de Chagas” en adultos y niños	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se tomaron precauciones al mudarse de otra comunidad. ➤ Desconocimiento de autoridades de Salud Pública. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fumigaciones en las casas. ➤ Control sanitario por parte de la Secretaria de Salud.
7	No existe Centro de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No hay voluntad del gobierno local ni del gobierno central. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El Consejo de Tribu hará gestiones ante autoridades de la salud.
8	Pobreza comunitaria generalizada.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo nivel de escolaridad. ➤ Desempleo. ➤ Ingresos bajos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presencia de INFOP en otras ramas no agrícolas. ➤ Facilitar la generación de empleos (ampliación, mejoramiento y construcción de caminos). ➤ Diversificación de cultivos.
9	Falta de oportunidades para los jóvenes en estudio y trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de fuentes de trabajo. ➤ Falta de apoyo financiero para desarrollar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear fuentes de trabajo. ➤ Crear comisión para formular proyectos comunitarios. ➤ Creación de programas de becas para alumnos que puedan continuar estudios.

Anexo 3. Análisis Participativo (FODA), para la comunidad El Zopilote.

No.	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1	El área geográfica de la comunidad, cuenta con dominio pleno.	La mayoría de las organizaciones comunitarias no cuentan con Personería Jurídica.
2	Existen varias organizaciones comunitarias para su desarrollo sostenible.	Poca asistencia de niños a la escuela y kínder.
3	La comunidad de El Zopilote tiene mucha capacidad de convocatoria.	Productores no tienen acceso a crédito
4	Las mujeres tienen participación activa en los proyectos comunitarios.	Migración de jóvenes a la ciudad.
5	Disponen de plan de manejo para aprovechar el bosque.	Falta de empleo en la comunidad.
No.	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1.	Tienen el apoyo de la UNA para mejorar capacidades y formular proyectos comunitarios.	La extracción ilegal de especies de flora y fauna en el área.
2.	Existe una política internacional de apoyo a las Etnias.	Habitantes ladinos contaminan las fuentes de agua.
3.	Aseguran intercambios de experiencia con otras comunidades indígenas	Los incendios forestales por parte de ganaderos, leñeros y cazadores en la zona.

Anexo 4. Lista de miembros de la comunidad de El Zopilote que participaron en la reunión para el estudio de la problemática.

Fecha: 7 de septiembre de 2013

Local: Jardín de Niños “Juan Simón Membreño”

Nombres	Organización
1. Mónico Antonio Duarte	Presidente del Consejo Tribal
2. Sixto Darío Martínez Hernández	Profesor de la Escuela
3. Daniel López Martínez	Cacique
4. María Carmelina Martínez	
5. María Dilia Martínez	
6. Orlen Omar López Duarte	Asociacion de Productores
7. Mario Joel Duarte	
8. Edil Rosmery López	
9. Olga Marina Hernández	Mujeres organizadas
10. Lesmes Sabina Martínez	
11. Camila Duarte López	
12. Marlen Maritza Martínez	
13. Emelina Escobar	
14. Alba Luz Martínez	
15. Natalia Hernández	Sociedad de Padres de Familia
16. Santos Duarte	
17. Mireyda Floridalma Lugo	
18. María Mirian Hernández	
19. Santa Eugenia Carrasco	
20. Margarita Mendoza Hernández	

21. Mary Ondina Hernández

22. Florentina López

23. Fany Martínez

24. Silvia Erika Carrillos

25. Yolanda Esperanza Martínez

Sociedad de Padres de Familkia

26. Ruby Alexis López Mendoza

Consejo de Tribu

27. José Ubence Hernández

Junta de Agua

Anexo 5. Fotografías



Comunidad El Zopilote



Reunión de Análisis FODA comunitario



Medición antropométricas de madres en edad fértil y niños en edad preescolar



Escuela "Francisco Morazán", El Zopilote