

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA**

**DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO AGROALIMENTARIO Y AMBIENTAL  
EN LAS COMUNIDADES DE: LAS LAJAS, YUPITE, EL OCOTAL, RÍO  
TABACO Y EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE EL ROSARIO,  
OLANCHO.**

**POR:**

**JUAN BAUTISTA CÁRCAMO ACOSTA**

**DIAGNÓSTICO**



**CATACAMAS, OLANCHO**

**HONDURAS, C.A.**

**JUNIO, 2016**

**DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO AGROALIMENTARIO Y AMBIENTAL  
EN LAS COMUNIDADES DE: LAS LAJAS, YUPITE, EL OCOTAL, RÍO  
TABACO Y EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE EL ROSARIO,  
OLANCHO.**

**POR  
JUAN BAUTISTA CÁRCAMO ACOSTA**

**DIAGNÓSTICO**

**M. Sc. VENTURA OBDULIO ZELAYA  
Asesor Principal**

**M. Sc. KENNY NAJERA**

**LIC. RENE AMILCAR GÓMEZ  
Asesores auxiliares**

**DIAGNÓSTICO PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
AGRICULTURA COMO REQUISITO PREVIO A LA OBTENCION DEL  
TITULO DE LICENCIADO EN RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE.**

**CATACAMAS, OLANCHO**

**HONDURAS, C.A.**

**JUNIO, 2016**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE  
PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA**


Reunidos en la Oficina de Pastos y Forrajes del Departamento académico de Producción Animal de la Universidad Nacional de Agricultura el: **M. Sc. VENTURA OBDULIO ZELAYA, M.Sc. KENNY SIREY NAJERA, LIC. RENE AMÍLCAR GÓMEZ**, miembros del Jurado Examinador de Trabajos de P.P.S.


El estudiante **JUAN BAUTISTA CÁRCAMO ACOSTA** del IV Año de la Carrera de Recursos Naturales y Ambiente presentó su informe.

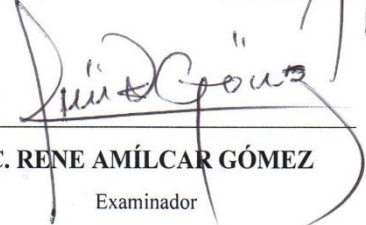
**“DIAGNOSTICO SOCIOECONÓMICO AGROALIMENTARIO Y AMBIENTAL EN LAS COMUNIDADES DE: LAS LAJAS, YUPITE, EL OCOTAL, RIO TABACO Y EL CASCO URBANO DEL MUNICIPIO DE EL ROSARIO.”**

El cual a criterio de los examinadores, Aprobó este requisito para optar al título Licenciado en Recursos Naturales y Ambiente

Dado en la ciudad de Catacamas, Olancho, a los veintinueve días del mes de junio del año dos mil dieciséis.

  
\_\_\_\_\_  
**M. Sc. VENTURA OBDULIO ZELAYA**  
Consejero Principal

  
\_\_\_\_\_  
**M. Sc. KENNY SIREY NAJERA**  
Examinador

  
\_\_\_\_\_  
**LIC. RENE AMÍLCAR GÓMEZ**  
Examinador

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios todo poderoso creador del universo entero por brindarme esta oportunidad y traerme con fortaleza hasta el final, de igual manera agradecido con el eternamente por cuidar mi familia y mantenerla sana durante todo el tiempo que estuve distanciado de ellos,

A mis queridos padres: BAUTISTA DE JESUS CÁRCAMO ACOSTA Y ANGELA MARGARITA ACOSTA que son la razón de ser y existir por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas siempre brindándome su apoyo incondicional principalmente apoyo moral y psicológico.

A mis hermanos OSMER ACOSTA, FREDY CÁRCAMO, ROSA CÁRCAMO, DENIA CÁRCAMO, SAMAEL CÁRCAMO, ellos han sido personas que me motivaron y lo sigue haciendo para que salga adelante siempre para que busque el éxito y salir adelante.

A mis amigos compañeros por brindarme su apoyo consejos cuando más lo he necesitado por haber estado ahí al pendiente de mí en las buenas y en las malas.

## AGRADECIMIENTO

A DIOS TODO PODEROSO por iluminarme en cada momento de mi vida, por darme fuerzas, sabiduría entendimiento confianza y guiarme siempre por el camino correcto y ser el guía a cada uno de mis pensamientos y pasos que doy a cada día por el sendero del bien.

A MIS PADRES Angela Margarita Acosta y Bautista de Jesús Cárcamo Acosta y mis cinco hermanos por estar a mi lado en las buenas y en las malas por ese apoyo incondicional.

A todos mis ABUELOS, ABUELAS, TIOS Y TIAS PRIMAS Y PRIMOS AMIGOS AMIGAS COMPAÑEROS por apoyarme y depositar en mí toda la confianza y hacerme libre para lograr mis metas y encontrar el éxito.

A mi abuelo querido y recordable abuelo ANTONIO RAFAEL CÁRCAMO, Q, D, D, G. por ese amor comprensión y consejos que me brindo.

A mi querida alma mater mi **Universidad Nacional de Agricultura** por ser una institución de mucho prestigio y por haberme formado en este proceso educativo que me servirá toda mi vida para desarrollarme y defenderme como un buen profesional en el campo laboral.

A todos los trabajadores y docentes de la Universidad Nacional de Agricultura por todo el conocimiento brindado durante estos cuatro años.

A mi querida novia “Ixa Zuniga” por ese apoyo incondicional consejos y estar a mi lado en las buenas y en las malas hasta poder terminar mis estudios universitarios.

## CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>II. OBJETIVOS</b> .....	3
2.1 Objetivo general .....	3
2.2 Objetivos específicos.....	3
<b>III. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	4
3.1 EL Diagnóstico.....	4
3.2 diagnóstico socioeconómico .....	5
3.2.1 La importancia del diagnóstico .....	5
3.3 El Estudio Socioeconómico .....	6
3.3.1 Como se realiza? .....	6
3.4 Diagnóstico participativo .....	6
3.4.1 Beneficios del diagnóstico participativo. ....	7
3.4.2 Ventajas del diagnóstico.....	8
3.5 Seguridad alimentaria.....	8
3.5.1 Dimensiones de la seguridad alimentaria.....	9
3.5.2 Generalidades sobre seguridad alimentaria en Honduras.....	10
3.5.3 Conceptos normativos de la seguridad alimentaria .....	10
3.6 El estado de la seguridad alimentaria en el mundo .....	12
3.6.1 La seguridad alimentaria y las crisis prolongadas.....	12
3.6.2 Los siguientes principios son la base de la estrategia general de la FAO (Stamoulis y Zezza, 2003).....	13
3.7 Diagnóstico ambiental.....	14
3.7.1 Diagnóstico ambiental de bajo impacto (DABI) .....	14
3.7.2 La evaluación ambiental inicial (EAI) .....	15
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	16
4.1 Descripción del área donde se realizara el estudio.....	16
4.2 Materiales y Equipo .....	17
4.3 Manejo de la investigación.....	17
4.4 Determinación de la muestra.....	18
4.5 Análisis de la Información .....	18
4.5.1 Fases del proceso metodológico.....	18
4.5.2 Fase I: Diseño y Organización .....	18

4.6 Fase I: Descripción del proceso .....	19
4.6.1 Diseño preliminar de los indicadores .....	19
4.6.2 Comunidades a evaluar .....	20
4.6.3 Capacitación del equipo técnico.....	20
4.6.4 Validación final de la encuesta.....	21
4.7 Fase II: Promoción e Inducción .....	21
4.7.1 Socialización y concertación del proceso con los autores involucrados. ....	21
4.7.2 Selección de líderes comunitarios .....	22
4.7.3 Jornada de capacitación a líderes .....	23
4.8 Fase III: Levantamiento .....	23
4.8.1 Reunión preliminar del equipo de trabajo e información secundaria.....	23
4.8.2 Levantamiento de la encuesta.....	24
4.8.3 Reunión de seguimiento del equipo .....	24
4.8.4 Revisión de la encuesta y relevamiento en los casos necesarios .....	24
4.8.5 Revisión final .....	25
4.9 Fase IV: Tabulación y análisis .....	25
4.9.1 Revisión.....	25
4.9.2 Digitación.....	25
4.9.3 Preparación y revisión de cuadros de salida.....	26
4.9.4 Elaboración línea de base e informe de análisis.....	26
4.10 Fase V. Validación, edición y socialización.....	26
4.10.1 Validación del documento.....	27
4.10.2 Ajustes finales al documento.....	27
4.10.3 Socialización .....	27
<b>V RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>28</b>
5.1 Infraestructura Básica.....	28
5.1.1 Vial.....	28
5.1.2 Electricidad.....	28
5.1.3 Telefonías y correos .....	29
5.1.4 Social.....	29
5.1.5 Salud.....	29
5.1.6 Educación.....	30
5.2 Análisis de los principales indicadores sociales.....	30
5.2.1 Población.....	30
5.2.2. La natalidad.....	32

5.2.3 Servicios básicos .....	35
5.2.4 Viviendas.....	35
5.2.5 Escolaridad.....	37
5.2.6 Analfabetismo .....	38
5.2.7 Igualdad entre los sexos a nivel educativo. ....	39
5.2.8 Participación.....	40
5.3 Análisis de los indicadores económicos.....	40
5.3.1 Productos Industriales .....	40
5.3.2 Sector servicio.....	41
5.3.3 Comportamiento de la fuerza laboral .....	42
5.3.4 Ingresos .....	43
5.3.5 Uso de la tierra .....	45
5.4 Análisis de los indicadores económicos-agroalimentarios.....	46
5.4.1 Consumo de productos de la canasta básica.....	46
5.4.2 Consumo de carne en la alimentación diaria.....	47
5.4.3 Productos vegetales consumidos y cultivados con mayor frecuencia .....	47
5.4.4 Área de tierra cultivada .....	48
5.4.5 Razas bovinas.....	49
5.4.6 Especies menores .....	50
5.4.6 Generación de ingresos .....	51
5.5 Aspectos ambientales .....	51
5.5.1 Puntos críticos .....	51
5.5.2 Fauna .....	52
5.5.3 Flora .....	53
<b>VI CONCLUSIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>VII RECOMENDACIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>VIII. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA .....</b>	<b>57</b>
<b>VI. ANEXOS .....</b>	<b>59</b>



## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1.</b> Formato de la encuesta del Diagnóstico socioeconómico .....	59
<b>Anexo 2.</b> Encuesta Agroalimentaria.....	62
<b>Anexo 3.</b> Croquis de la comunidad de las lajas.....	64
<b>Anexo 4.</b> Croquis de la comunidad de Yupite .....	65
<b>Anexo 5.</b> Croquis de la comunidad del Ocotal.....	66
<b>Anexo 6.</b> Croquis de la comunidad de Rio Tabaco .....	67
<b>Anexo 8.</b> Cuadro de información secundaria recolectada .....	68
<b>Anexo 9.</b> Fotografías .....	69

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro 1.</b> Población clasificada por rango de edad y género .....	31
<b>Cuadro 2.</b> Incidencia de enfermedades y población afectada .....	33
<b>Cuadro 3.</b> Servicios básicos .....	34
<b>Cuadro 4.</b> Ocupación de la población en edad de trabajo .....	43

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Ubicación del área de estudio .....	16
<b>Figura 2.</b> Porcentaje de electrificación .....	29
<b>Figura 3.</b> Población clasificada por rango y género .....	32
<b>Figura 4.</b> Porcentaje de viviendas en asistencias .....	33
<b>Figura 5.</b> Número de personas afectadas por viviendas .....	34
<b>Figura 6.</b> Condiciones de las viviendas .....	36
<b>Figura 7.</b> Principales problemas de las viviendas.....	37
<b>Figura 8.</b> Niños en edad escolar de 5 a 23 años.....	38
<b>Figura 9.</b> Equidad en el acceso al sistema educativo según género .....	39
<b>Figura 10.</b> Participación ciudadana según el género .....	40
<b>Figura 11.</b> Agrupación de profesiones y oficios PET .....	42
<b>Figura 12.</b> Familias con ingresos mensuales según rangos .....	44
<b>Figura 13.</b> Alimentación.....	45
<b>Figura 14.</b> Tenencia de la tierra.....	46
<b>Figura 15.</b> Tipo de carne más consumida.....	47
<b>Figura 16.</b> Productos vegetales y granos cultivados.....	48
<b>Figura 17.</b> Área de tierra cultivada .....	49
<b>Figura 18.</b> Razas bovinas comunes .....	50
<b>Figura 19.</b> Especies menores .....	50
<b>Figura 20.</b> Generación de ingresos especies mayores y menores.....	51

**CÁRCAMO ACOSTA, J.B. 2015.** Diagnóstico socioeconómico agroalimentario y ambiental en las comunidades de: Las lajas, Yupite, El Ocotal, Rio tabaco y el casco urbano del municipio de el Rosario Olancho. Diagnostico Licdo En Manejo de Recursos Naturales y Ambiente. Catacamas Olancho. Universidad Nacional de Agricultura pág,81.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito conocer la situación socioeconómica agroalimentaria y ambiental de la población para la creación de una línea base que permita implementar estrategias para mejorar la calidad de vida, y la mayor capacidad productiva para un desarrollo integral del núcleo familiar y de las comunidades. Durante el desarrollo de la investigación se aplicó una metodología de investigación participativa e incluyendo la evaluación social económica agroalimentaria y ambiental de las comunidades evaluadas. En relación a la evaluación social de la población se midió el porcentaje de niños en edad escolar, las condiciones de vida en lo económico el porcentajes de población en edad de trabajo (PET), población económicamente activa (PEA), inactiva (PEI) en relación a lo económico agroalimentario se evaluó los productores de la canasta básica más consumidos por la población el porcentaje de especies menores y mayores que poseen y cuál de ellos generan mejores ingresos y para la parte ambiental se encontró la contaminación por el mal uso de los productos químicos y el manejo de los residuos sólidos ya que es una zona de uso potencial agrícola y estos residuos son arrojados en lugares cercanos a las fuentes de agua, y otra fuente de contaminación encontrada fue la es la quema de la basura donde se queman los embaces y envolturas de los agro quimos y desechos domésticos, Para la tabulación de datos se utilizó el programa versión 21, y Excel, este permitió crear los indicadores sociales, económicos agroalimentarios y ambientales del diagnóstico, con los que se crearon estrategias en pro desarrollo de las comunidades. El diagnostico concluye que la población en general presenta altos índices de pobreza por, también alta contaminación por el uso inadecuado de los desechos.

**Palabras claves:** Diagnostico, indicadores, socioeconómico, agroalimentario, población en edad de trabajo, población económicamente activa, población económicamente inactiva, pobreza, vivienda, ingresos, Las lajas, Yupite, Ocotal, Rio tabaco.

## I. INTRODUCCIÓN

El departamento de Olancho está conformado por 23 municipios entre los cuales se encuentra el municipio de el Rosario del que se eligieron 4 comunidades y el casco urbano para realizar un Diagnóstico socioeconómico agroalimentario y ambiental con el fin de identificar las necesidades básicas y así generar una línea base para la gestión en procesos de bienestar para tal fin se aplicaron encuestas a la población mediante visitas domiciliarias.

En la actualidad para lograr el desarrollo de cualquier comunidad el comienzo básico para lograrlo es la realización de un diagnóstico el cual aporta un panorama más claro de todo lo que se tiene y de las necesidades con que cuenta una determinada comunidad, y así mismo darle prioridad a las necesidades de los habitantes, para que pueda mejorar sus condiciones de vida

La importancia de realizar este diagnóstico en las cuatro comunidades y el casco urbano del municipio del Rosario Olancho, se basa en el conocimiento de la situación actual mediante la participación total de los habitantes y las diferentes aldeas y la integración de los estudiantes y docentes de la escuelas y centro básico y así mismo iniciar la ruta de gestión municipal prestación de los servicios de tal forma que las autoridades de este municipio puedan gestionar proyectos que aporten al desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza en las comunidades. .

Atravez de los resultados obtenidos en este trabajo las autoridades municipales junto con las civiles podrán realizar planes de desarrollo comunitario que permitan mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades, y afrontar los problemas ambientales bajo los que se encuentran estas comunidades.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Desarrollar un diagnóstico participativo que permita la identificación de las necesidades de: las lajas, Yupite, el Ocotol, Río tabaco, y el casco urbano, municipio de Rosario, Olancho determinando los indicadores socioeconómicos, agroalimentarios y ambientales, para generar una base de datos que facilite la toma de decisiones y el bienestar de la comunidad.

### **2.2 Objetivos específicos**

Capacitar los líderes comunitarios involucrados mediante charlas para la recolección de información, y así. Crear una línea base que facilite la implementación de estrategias para el desarrollo comunitario.

Identificar y analizar las principales fortalezas de las comunidades a fin de contribuir al desarrollo integral sostenible de sus habitantes.

### **III. REVISIÓN DE LITERATURA**

#### **3.1 EL Diagnóstico**

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (Rodríguez 2007)

El diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contextos, acciones y resultados,) todas las personas se involucran en el contexto educativo, (alumnado, profesorado y familia); todos tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico (Guisan 2000)

Para Espinosa (1987), el diagnóstico es un fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos.

Según Sarauz, (2004), diagnóstico es el resultado que se arroja luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objetivo. El cual tiene como propósito reflejar la situación de un problema, estado o sistema para que luego se proceda a concretar una acción ya sea previa realizar a partir de los resultados que se arrojen para decidirlo llevarlo a cabo

### **3.2 diagnóstico socioeconómico**

No se deberá diseñar un plan de manejo sostenible, social y económico de una comunidad si no se cuenta con un diagnóstico de los aspectos sociales de la(s) comunidad(s), la Sociedad en su conjunto deberá ser partícipe del referido plan (Oyuela, citado por Galeano 1998).

Dentro de las variables económicas y sociales a tomar en cuenta en esta población, grupo social, tenencia de tierra, institucionales presentes y proyectos trabajando en la zona (Oyuela, citado por Martínez 2001).

#### **3.2.1 La importancia del diagnóstico**

El diagnóstico es la base sobre la que tomamos todas las decisiones del proyecto. En él se encuentran todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello, si nos equivocamos en el diagnóstico, con seguridad fracasaremos en la implementación del proyecto.

El diagnóstico es una tarea absolutamente subjetiva por lo que se hace muy difícil determinar a priori si el mismo es correcto. Normalmente son los fracasos los que nos muestran los errores de análisis previos. En muchos casos, en ese momento, ya es demasiado tarde. A continuación se brinda un cuadro y una guía que permitirá realizar el estudio en cuestión. Como podemos apreciar en el cuadro tenemos diferentes áreas de estudio.

Tratamos de analizar todos los aspectos que hacen al medio donde se va a desarrollar el proyecto, sobre todo aquellos que influyen directa o indirectamente en la actividad que se quiere realizar. “Por ejemplo: Si deseo realizar un cultivo de lechuga, pero en la zona, hay demasiada producción, es altamente probable que tenga inconvenientes con la venta o con el precio del producto”. Por ello decimos que analizamos todo el sistema, de manera



tal de obtener una visión integral de la realidad en la que vamos a operar. Si bien en el trabajo se escribe cada punto de la guía por separado, hay que tratar de visualizar la influencia que puede tener uno sobre otro, es decir la interrelación de todos los factores en juego. (Rodríguez, 2007)

### **3.3 El Estudio Socioeconómico**

Según Ortegón, (2005) un estudio socioeconómico es establecer cuál es el ambiente que les rodea a los individuos, proporcionando elementos objetivos e información relevante en torno a lo que reconoceremos de dicho lugar y sus habitantes, es decir es una entrevista o profundidad aplicando cuestionarios, diseñados expresamente para los aspectos relevantes que queremos conocer para corroborar la forma de vida, escolaridad, sus labores, condiciones de salud, vivienda y economía.

#### **3.3.1 Como se realiza?**

Existe un sinnúmero de métodos de diagnóstico, que van desde trabajos realizados exclusivamente en gabinete hasta métodos que parten de la participación de la población en estudio en la elaboración del mismo, en este último caso se denomina diagnóstico participativo. Para proyectos sociales o productivos de pequeña escala es conveniente realizar diagnósticos que incluyan una etapa de contacto directo con la población que participa en el proyecto y otra de gabinete con trabajo sobre la base de información secundaria. (Guía de elaboración de diagnóstico...2007).

### **3.4 Diagnóstico participativo**

El diagnóstico participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, que actividades son necesarias y si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas.

Mucho se habla de la participación en los proyectos y en el desarrollo de las comunidades.

Esto es, porque todo el mundo se da cuenta que la mayoría de los proyectos de desarrollo fracasan o quedan muy lejos de sus metas iniciales, por falta de participación real de la gente para quién se hizo el proyecto en primer lugar (la/os “beneficiaria/os”). También mucha/os técnica/os ven todavía el desarrollo como un proceso lineal sencillo, donde se pasa de la situación “A” a la situación “B” en línea recta, y para ella/os la participación podría ser una “pérdida de tiempo”. Claro está, existen muchas definiciones diferentes de la participación.

Llaman **participación**, lo que para los/as otros/as no es más que **manipulación** o pasividad de la gente. La realidad, es que la participación no es un estado fijo: es un proceso mediante el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo. Por esto, les prestamos lo que llamamos la “escalera de la Participación”, la cual indica cómo es posible (Herrera 2004)

### **3.4.1 Beneficios del diagnóstico participativo.**

El comienzo de la relación participativa: Suele ser la primera interacción del personal externo con la comunidad, fomenta el comienzo de una relación participativa entre los miembros de la comunidad y el personal externo, las primeras impresiones son importantes y crean el marco para el futuro.

Participación de la comunidad en una etapa inicial: Proporciona a la comunidad la oportunidad de decidir desde el principio si se acepta o no el proyecto según esta planificado por el personal externo o si se acepta con algunas modificaciones, cuando la comunidad toma esta primera decisión, hay más posibilidades de que se sienta comprometida con lo que es en realidad su proyecto.

El reconocimiento de los objetivos proporciona la base para la negociación, fomenta el debate de todos los objetivos relevantes, con lo cual los potenciales conflictos pueden ser identificados y negociados en una etapa temprana, antes que impidan el éxito.

Una experiencia e aprendizaje: Proporciona tanto a los miembros de la comunidad como a los agentes externos la oportunidad de entender mejor el proceso de desarrollo en que están involucrados.

Se proporciona información para referencia futura: La información proveniente del diagnóstico participativo puede complementar la descripción de la situación inicial y la información de la evaluación (Diagnostico Participativo 2007).

### **3.4.2 Ventajas del diagnóstico**

Detecta los hechos que tomamos en su conjunto, indica la naturaleza de las dificultades.

Puede hacer inferencias, que son el proceso racional por el cual pasamos de hechos conocidos a hechos desconocidos.

Cobra relevancia ya que es la fase inicial y fundamental de cualquier intervención.

Se ocupa de conocer los problemas, el porqué de ellos, el contexto condicionante de estos problemas, los recursos y los medios disponibles para resolverlo.

Es un instrumento que siempre está abierto (Licona 2002).

### **3.5 Seguridad alimentaria**

Conceptualización de la seguridad alimentaria y nutricional Según el instituto de nutrición para Centroamérica y panamá (INCAP 2004), la seguridad alimentaria nutricional (SAN) ES un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna o permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo.

La organización de las naciones unidas para la agricultura y la alimentación (FAO 2009), definen la seguridad alimentaria como “una situación que existe cuando todas las personas en todo momento, tienen acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, que cumplen con sus necesidades nutricionales y sus preferencias alimentarias para una vida activa y sana”.

Según el sector salud para la región centroamericana, se entiende como seguridad alimentaria “el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve al desarrollo humano (INCAP 2004)

### **3.5.1 Dimensiones de la seguridad alimentaria**

**Disponibilidad de alimentos:** La existencia de cantidades suficientes de alimentos de calidad adecuada, suministrados a través de la producción del país o de importaciones (comprendida la ayuda alimentaria).

**Acceso a los alimentos:** Acceso de las personas a los recursos adecuados (recursos a los que se tiene derecho) para adquirir alimentos apropiados y una alimentación nutritiva. Estos derechos se definen como el conjunto de todos los grupos de productos sobre los cuales una persona puede tener dominio en virtud de acuerdos jurídicos, políticos, económicos y sociales de la comunidad en que vive (comprendidos los derechos tradicionales, como el acceso a los recursos colectivos).

**Utilización:** Utilización biológica de los alimentos a través de una alimentación adecuada, agua potable, sanidad y atención médica, para lograr un estado de bienestar nutricional en el que se satisfagan todas las necesidades fisiológicas. Este concepto pone de relieve la importancia de los insumos no alimentarios en la seguridad alimentaria.

**Estabilidad:** Para tener seguridad alimentaria, una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. No deben correr el riesgo de quedarse sin acceso a los alimentos a consecuencia de crisis repentinas (por ej., una crisis económica o climática) ni de acontecimientos cíclicos (como la inseguridad alimentaria estacional). De esta manera, el concepto de estabilidad se refiere tanto a la dimensión de la disponibilidad como a la del acceso de la seguridad alimentaria.

### **3.5.2 Generalidades sobre seguridad alimentaria en Honduras**

De acuerdo con la FAO (2010), Honduras es uno de los países de la región que presenta mayor vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria, de hecho, el país tiene uno de los más bajos niveles de ingresos a nivel mundial, superando en la región de Latinoamérica y el caribe únicamente a Haití y a Nicaragua.

Según la PNSA (2007) la estrategia para la reducción de la pobreza (ERP), elaborada por el gobierno en el año 2001 y enriquecida con valiosos aportes de la sociedad civil y la comunidad cooperante, recoge los desafíos de las metas del milenio y otros compromisos suscriptos por el país en diversos foros y cumbres internacionales, en torno a proteger el derecho y el deber de las familias de atender las necesidades de la alimentación y nutrición de sus integrantes, en particular de los niños y niñas, así como asumir una función subsidiaria en apoyo a los hogares más vulnerables. Es por ello que corresponde al estado la función pública de vigilar el estado de toda la población y dictar normas para velar por el acceso, calidad e inocuidad de los alimentos, con miras a promover una vida sana y saludable para todos los hondureños.

La ERP contempla un conjunto de metas globales a lograr en el año 2015, dos de las cuales están en directa relación con la seguridad alimentaria y nutricional de la población:

1. Reducir la incidencia de pobreza y la pobreza extrema en 24 puntos porcentuales.
2. Disminuir al 20% la desnutrición en menores de 5 años.

### **3.5.3 Conceptos normativos de la seguridad alimentaria**

Esta definición se revisó para que el análisis de la seguridad alimentaria incluyera a las personas y los hogares, además de las regiones y los países. En 1986, el Informe del Banco Mundial sobre la pobreza y el hambre (Banco Mundial, 1986), documento de gran influencia, se concentró en la dinámica temporal de la inseguridad alimentaria (Clay, 2002).

La definición generalmente aceptada de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (1996) da mayor fuerza a la índole multidimensional de la seguridad alimentaria e incluye el acceso a los alimentos, la disponibilidad de alimentos, el uso de los alimentos y la estabilidad del suministro. Ha permitido hacer intervenciones normativas dirigidas a la promoción y recuperación de opciones en materia de medios de subsistencia.

Los enfoques en los medios de subsistencia, divulgados inicialmente por académicos como Chambers y Conway (1992), hoy son fundamentales en los programas de desarrollo de las organizaciones internacionales. Se aplican cada vez más en contextos de emergencia e incluyen los conceptos de vulnerabilidad, afrontar riesgos y gestión de riesgos. En pocas palabras, conforme queda en el pasado el nexo entre seguridad alimentaria, hambruna y malas cosechas, gana terreno el análisis de la inseguridad alimentaria como producto social y político (Devereux 2000).

En fecha más reciente, la dimensión ética y de los derechos humanos de la seguridad alimentaria ha captado atención. El derecho a los alimentos no es un concepto nuevo, se reconoció inicialmente en la Declaración de los Derechos Humanos de 1948 de las Naciones Unidas. En 1996, la adopción formal del Derecho a una alimentación adecuada marcó un hito en los resultados obtenidos por los delegados asistentes a la Cumbre Mundial sobre la Alimentación. Señaló el camino hacia la posibilidad de un enfoque de la seguridad alimentaria basado en los derechos. Actualmente más de 40 países han consagrado el derecho a la alimentación en su constitución, y la FAO estima que 54 países podrían instaurar este derecho (McClain-Nhlapo 2004).

En 2004, bajo el patrocinio del Consejo de la FAO, un grupo de trabajo intergubernamental elaboró un conjunto de directrices de aplicación voluntaria en apoyo a la realización gradual del derecho a una alimentación adecuada en el ámbito de la seguridad alimentaria nacional. (FAO 2004)

### **3.6 El estado de la seguridad alimentaria en el mundo**

Unos 850 millones de personas en todo el mundo sufren de subnutrición, cifra que se ha modificado poco desde el período 1990-1992, punto de partida de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio para realizar el propósito de reducir a la mitad la cifra de personas que sufren hambre para 2015. Son motivo de preocupación en particular los lugares donde se concentra el hambre,

Caracterizados por una persistencia y frecuencia generalizadas de la inseguridad alimentaria, en especial en las crisis prolongadas. Para mayo de 2006, 39 países del mundo experimentaban graves emergencias alimentarias y necesitaban ayuda externa para afrontar una inseguridad alimentaria crítica: 25 países de África, 11 de Asia y el Cercano Oriente, 2 de América Latina y 1 de Europa. El cuadro 1 muestra la medida en que el hombre interviene en la inducción de las crisis, ya sea directamente (a través de las guerras y los conflictos civiles) o por medio de una interacción con peligros naturales que de otra manera hubieran sido menos graves. ( World Food Summit 1996)

#### **3.6.1 La seguridad alimentaria y las crisis prolongadas**

En los últimos 20 años ha aumentado el número de emergencias alimentarias de un promedio de 15 al año en el decenio de 1980, a más de 30 al año a partir de 2000. Las grandes emergencias alimentarias inducidas por el hombre, persistentes durante varios años, se denominan emergencias prolongadas. Casi todas las emergencias de este tipo se encuentran en África, donde el número promedio de crisis se ha triplicado en los últimos dos decenios.

Nutren estas crisis principalmente los conflictos armados, a los cuales con frecuencia se suman la sequía, inundaciones y los efectos de la pandemia del SIDA. Las repercusiones sobre la producción de alimentos y la seguridad alimentaria han sido catastróficas para millones de personas que se ven expulsadas de sus hogares, no pueden trabajar sus tierras ni tienen acceso a los mercados para sus productos, además de no poder obtener suministros comerciales como semillas, fertilizantes y crédito. (FAO, AHP 2002)

Los factores que afectan a esta capacidad de los sistemas alimentarios son la estructura de la economía alimentaria en su conjunto, así como sus componentes, como la producción agrícola, la tecnología, la diversificación de la industria alimentaria, los mercados y el consumo. El componente 2 evalúa las opciones para dar apoyo a los grupos vulnerables. El análisis de la vulnerabilidad ofrece una perspectiva de la dinámica de la seguridad alimentaria que requiere dar atención especial a los riesgos y a las opciones para su gestión.

Ambas modalidades tienen previsto reforzarse mutuamente, y la interacción positiva entre ambas debería fortalecer la vía hacia la recuperación. <sup>96</sup>Por ejemplo, la gestión de riesgos va más allá de dar ayuda a las víctimas de una crisis determinada mediante la atención a sus necesidades inmediatas de alimentos. Hay una serie de opciones disponibles para promover la seguridad alimentaria a plazo más largo a través de la agricultura y el desarrollo rural sostenibles, con miras a prevenir o mitigar los riesgos. (FAO, AHP 2002)

### **3.6.2 Los siguientes principios son la base de la estrategia general de la FAO (Stamoulis y Zezza, 2003)**

**Atención a la seguridad alimentaria:** Garantizar que los objetivos relacionados con la seguridad alimentaria se incorporen en las estrategias nacionales para reducir la pobreza que tienen en cuenta las repercusiones en el país, subnacionales, en los hogares y en las personas, y hacen énfasis en particular en la reducción del hambre y la pobreza extrema.

**Promoción de un crecimiento agrícola y rural sostenible y de amplia base:** Fomentar el desarrollo ambiental y socialmente sostenible como piedra angular del crecimiento económico.

**Atender la totalidad del ámbito rural:** Tener en cuenta, además de la producción agrícola, las oportunidades de obtener ingresos fuera de la finca.



**Atención a las causas fundamentales de la inseguridad alimentaria:** Promover no sólo el aumento de la productividad, sino también el acceso a los recursos, la tenencia de la tierra, la remuneración de la mano de obra y la instrucción.

**Atención a las dimensiones urbanas de la inseguridad alimentaria:** Tratar los factores singulares que determinan el aumento de la pobreza urbana e incrementar la seguridad alimentaria en cuanto a disponibilidad y acceso, promoción del mercado, gestión de los recursos naturales y acceso a los servicios básicos.

**Atención a cuestiones transversales:** Tener en cuenta las políticas y cuestiones nacionales e internacionales que repercuten en la ejecución y los resultados, incluidas la reforma del sector público y la descentralización, la paz y la seguridad, el comercio y las reformas de las políticas macroeconómicas.

**Fomento de la participación de todas las partes interesadas en el diálogo que conduce a la elaboración de estrategias nacionales:** Para asegurar un amplio consenso en las cuestiones, los objetivos y las soluciones.

### **3.7 Diagnóstico ambiental**

De acuerdo a (Gesplin, 2005), el diagnóstico ambiental constituye la base que permite toma de decisión, ordenar de forma adecuada, para compatibilizar el desarrollo económico y social del municipio con la conservación de los recursos naturales y culturales, constituido por el análisis de distintas variables ambientales.

#### **3.7.1 Diagnóstico ambiental de bajo impacto (DABI)**

Este es el instrumento de evaluación ambiental, que se efectúa en la ejecución de un proyecto, obra, industria o actividad ya existente y por ende, los impactos son determinados mediante sistemas de evaluación basados en muestras y mediciones directas o bien por sistemas analógicos de comparación con eventos o entidades similares. Su

objetivo es determinar las correcciones correctivas necesarias para mitigar en proyectos adversos, basados en medición y significancia de que comprendan las actividades que se consideren como riesgo e impactos ambientales de moderado a bajo (MARN 2007).

### **3.7.2 La evaluación ambiental inicial (EAI)**

La evaluación ambiental inicial es un instrumento de evaluación ambiental

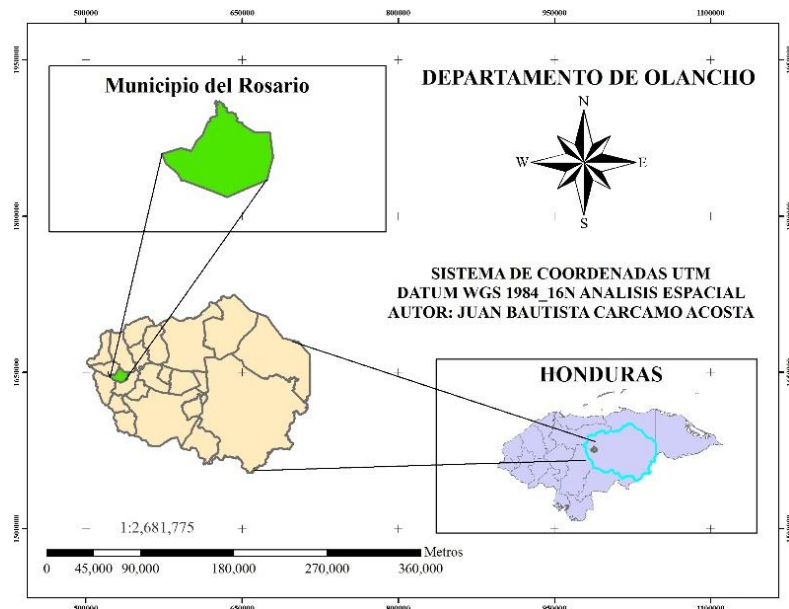
Con carácter preventivo utilizado para identificación de impactos y determinar la significancia ambiental para ala etapa de planificación de un proyecto, obra, industria o actividad (MARN 2007).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Descripción del área donde se realizara el estudio

El estudio se realizó en la zona del municipio, del Rosario departamento de Olancho, en las 4 comunidades y el casco urbano del Rosario Olancho.

El municipio de Rosario se encuentra a una altura promedio de 472 metros sobre el nivel del mar, ubicado al lado sureste de la cabecera departamental Juticalpa, en una localidad plana cruzada por el río Rosario; su cabecera está ubicada al suroeste del cerro Zompopero. Limita al norte Municipios de Yocón y La Unión, al sur y al este, Municipio de Salamá y al Oeste, Municipios de Guayape y Yocón, cuenta con aproximadamente 4,569 habitantes. Y tiene una extensión territorial de 144.9 Km<sup>2</sup>



*Fuente de elaboración propia 2015*

**Figura 1. Ubicación del área de estudio**

## 4.2 Materiales y Equipo

Los materiales y equipos que se utilizaron para el desarrollo del estudio:

Materiales	Equipo
➤ Lápiz tinta	➤ Computadora
➤ Lápiz grafito	➤ Impresora
➤ Marcadores	➤ Memoria USB
➤ Papel bond	➤ Cámara digital
➤ Libreta	➤ Fotocopiadora
	➤ Escáner
	➤ Impresora
	➤ Data show
	➤ GPS

## 4.3 Manejo de la investigación

En este trabajo se hizo énfasis en la identificación de indicadores de sustentabilidad desde el punto de vista económico, social agroalimentario y ambiental en las comunidades de: las lajas, Yupite, el Ocotál, Río tabaco y el casco urbano del municipio de el Rosario Olancho.

Se realizo un diagnóstico social participativo haciendo uso de la metodología Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL), para el abordaje de las cuatro comunidades, y el casco urbano a través de líderes quienes se capacitaron en jornadas de trabajo, socialización y ajustes.

#### **4.4 Determinación de la muestra**

Se tomaron como población a los jefes de familia que habitan en las comunidades de la zona. Las encuestas fueron dirigidas al 100% de las viviendas que pertenecen a cada una de estas comunidades beneficiadas con el programa para diagnosticar su situación socioeconómica agroalimentaria y ambiental.

#### **4.5 Análisis de la Información**

Los resultados que se obtuvieron producto de la aplicación de los instrumentos de medición, fueron tabulados a través de la aplicación del formulario línea de base, esta permitirá la importación inmediata al programa estadístico SPSS y EXCEL.

##### **4.5.1 Fases del proceso metodológico**

Durante el proceso Metodológico se tomaron en cuenta las siguientes fases.

##### **4.5.2 Fase I: Diseño y Organización**

Esta representa la fase fundamental del proceso en vista que implica la construcción de las bases para posteriores diagnósticos, por tal razón es importante dedicarle el análisis necesario ligado con los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación.

Los productos principales en esta fase se centran en tener una metodología de trabajo definida con su respectivo instrumental validado a nivel de campo y concertado con las autoridades y líderes municipales; asimismo, la selección y capacitación del equipo técnico facilitador listo para el trabajo de campo.

## **4.6 Fase I: Descripción del proceso**

### **4.6.1 Diseño preliminar de los indicadores**

Tomando en cuenta los objetivos, metas y estrategia de la reducción de la pobreza, se procederá al diseño de los indicadores que evaluarán los siguientes aspectos:

**Población:** Se investigó el promedio de personas por vivienda de cada comunidad o caseríos, clasificación de personas por rango de edades, sexo y el comportamiento migratorio.

**Salud:** Se analizó el acceso a la población a los servicios de salud, madres solteras existentes, número de niños que nacieron en el año de investigación, frecuencia de quienes atienden los partos, número de muertes maternas, niños menores de cinco años, enfermedades más frecuentes.

**Servicios básicos:** Se recopiló el número de viviendas con agua, alcantarillado, letrina, si hay recolección de basura y aseo de calles por la municipalidad, existencia de energía eléctrica domiciliar, número de días a la semana que reciben los servicios de agua.

**Vivienda:** Se investigó el comportamiento de la tenencia de las viviendas, condiciones de las viviendas ocupadas, casas desocupadas, deficiencias más evidentes en las viviendas.

**Educación:** Se investigó la situación de los jóvenes y niños (as) en edad escolar, distribución por el nivel escolar, cuantos estudian o no en el presente año.

**Igualdad entre los sexos a nivel educativo:** Se investigó los sexos a nivel educativo, como se manifiesta la correlación entre los niños (as) que estudian y no estudian.

**Economía:** Se analizó el tipo de cultivos que predomina en la producción agrícola, especies pecuarias principales, productos artesanales que sobresalen, que productos

agrícolas se industrializan (agroindustria), existencia de transporte y las condiciones, ajustan los ingresos para la alimentación familiar, promedio de personas por familia que trabajan la tierra, comportamiento migratorio y los ingresos económicos de las cuatro comunidades y el casco urbano del municipio de el Rosario, Olancho.

**Participación:** Se investigó las instancias y mecanismos de participación promovidas en la gestión pública del municipio, comportamiento de la participación según el género, espacios de participación que brinda el gobierno local.

#### **4.6.2 Comunidades a evaluar**

1. Las lajas
2. Yupite
3. El Ocotal
4. Río tabaco
5. Casco urbano del Rosario

#### **4.6.3 Capacitación del equipo técnico**

Consistió en la conformación de un equipo de trabajo con la participación directa de líderes comunitarios de la zona del municipio de Rosario Olancho, estudiantes y docentes del Centro Básico y escuelas. Para la recolección de datos en estudio, se realizó jornadas de capacitación afín de que conozcan y adquieran conocimientos y desarrollen habilidades para la aplicación de la metodología.

Esta actividad se desarrolló tomando en cuenta los instrumentos de medición utilizados en la metodología Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL) la cual es una metodología diseñada por la JICA.

#### **4.6.4 Validación final de la encuesta**

Un aspecto importante durante las jornadas de capacitación será la realización de pruebas de campo de los instrumentos de recolección de datos para su manejo.

#### **4.7 Fase II: Promoción e Inducción**

El propósito de esta fase fue lograr que los actores involucrados (Alcalde, Familias, Maestros, Enfermeras Líderes comunitarios) conozcan la importancia del proceso y los resultados que se obtuvieron, y sobre la base de su convencimiento negociar una carta de compromisos para su implementación, adicionalmente, es de vital interés la identificación y selección de los líderes comunitarios que apoyan al trabajo de campo; siendo fundamental la capacitación a los líderes, la preparación de los mapas censales, la socialización y motivación a la población en asambleas comunitarias.

En esta etapa fue importante que el proceso de selección de líderes se base en un perfil diseñado y que tengan disponibilidad en tiempo y compromiso para asegurar el cumplimiento de las funciones que se le asignaran; además, es necesario que conformado y capacitado el equipo comunitario preparen el plan de trabajo para que tengan claridad en las metas y plazos a cumplir.

En tal sentido, una vez capacitados, los facilitadores (as) estaban en condiciones para realizar esta fase del proceso en la promoción de las actividades, inducción a los líderes comunitarios y prepararles para las acciones de campo.

##### **4.7.1 Socialización y concertación del proceso con los autores involucrados.**

Esta actividad consistió en proporcionar las explicaciones sobre los objetivos a seguir, la metodología de trabajo, los costos a incurrir y el logro de la concertación de compromisos.

Los objetivos por alcanzar en esta actividad son:

Concientizar a las autoridades locales y líderes comunitarios sobre la importancia de construir indicadores para medir los ODM/ERP a nivel local.



- Establecer compromisos a nivel local entre diversos actores sociales para lograr el levantamiento participativo de los indicadores (carta de compromisos).
- Lograr el involucramiento de la participación comunitaria en los procesos de levantamiento de información base para construir los indicadores.
- Seleccionar los líderes comunitarios y autoridades con disponibilidad y perfil para participar del proceso de levantamiento.

#### **4.7.2 Selección de líderes comunitarios**

Se determinaron los líderes comunitarios como apoyo al levantamiento de la información. La cantidad de líderes a seleccionar estuvo acorde con el tamaño de la comunidad. Para orientar la selección de los líderes se definirán un conjunto de responsabilidades que asumirían como miembros del equipo comunitario, siendo estas las siguientes:

##### **a. Funciones de los líderes comunitarios**

- Participaron en las capacitaciones de inducción.
- Prepararon un plan de trabajo sobre las actividades y jornadas a realizar en la comunidad.
- Promovieron asambleas comunitarias explicando los objetivos y forma de trabajo y lograr el compromiso de las jefaturas familiares en brindar la información que le soliciten
- Identificaron y seleccionaron otros líderes o jóvenes con disponibilidad y perfil para participar del proceso de levantamiento
- Apoyaron la realización de jornadas de capacitación metodológica con el equipo de líderes comunitarios que se encargarán del levantamiento
- Formaron parte de los grupos de trabajo para el levantamiento de la información.
- Realizaron visitas domiciliarias a los hogares para el levantamiento de las encuestas.
- Revisaron las encuestas levantadas para asegurar estén completas antes de entregarlas
- Participaron en las reuniones del equipo comunitario para evaluar los avances del trabajo.

Las funciones a cumplir por el equipo de líderes voluntarios (as) implicaron una responsabilidad valiosa en el contexto del proceso, de ellos (as) depende la conclusión del trabajo y se lograron los resultados esperados; en virtud de ello, también se prepararon un conjunto de características deseables de los líderes que se seleccionaran.

#### **b. Características deseadas de los líderes comunitarios**

- Sabían leer y escribir con fluidez.
- Tenían Buenas relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad.
- Tuvieron Facilidad para comprender y llenar información en cuadros.
- Tenían facilidad de comunicación verbal.
- Tuvieron evidente liderazgo y aceptación en la comunidad.

#### **4.7.3 Jornada de capacitación a líderes**

Seleccionados los líderes, se concretó la realización de los talleres de inducción del proceso de capacitación metodológica y concertación de compromisos con los líderes comunitarios.

#### **4.8 Fase III: Levantamiento**

El objetivo principal de esta fase fue el levantamiento de las encuestas cubriendo el total de los hogares existentes en las comunidades. En esta fase es fundamental la supervisión del proceso por el líder coordinador (a) la revisión periódica de los avances del trabajo y las encuestas levantadas e ir preparando el paquete consolidado por comunidad, para la siguiente fase.

##### **4.8.1 Reunión preliminar del equipo de trabajo e información secundaria**

El inicio del levantamiento implicó una primera reunión del equipo de trabajo, donde se aclararan dudas con relación a la encuesta y se distribuyen por cada líder los sectores geográficos (segmentación) donde les corresponderá realizar el trabajo.

#### **4.8.2 Levantamiento de la encuesta**

Se desplazaron en equipo o individualmente para las visitas domiciliarias utilizando como guía el mapa censal y transcribiendo en una lista los hogares visitados, las edificaciones ocupadas y desocupadas, los edificios públicos y de negocios. En cada visita el líder previamente explicará a las jefaturas familiares los objetivos y utilidad de la información que proporcionarían. Paralelo al levantamiento de la encuesta, el líder coordinador, recolecta y llena los cuadros de información secundaria. (Anexo 3).

#### **4.8.3 Reunión de seguimiento del equipo**

Después de cada jornada diaria el equipo se reunía para evaluar los avances alcanzados, el comportamiento de las jefaturas familiares y analizar las dificultades y tomar decisiones para superarlas; asimismo, después de revisadas las encuestas levantadas las entregaron al líder coordinador. En este proceso el líder coordinador supervisaba, controlaba y asesoraba al equipo tratando de asegurar la calidad de la información que se recolectara.

#### **4.8.4 Revisión de la encuesta y levantamiento en los casos necesarios**

Recibidas las encuestas por el resto del equipo, el líder coordinador revisó las encuestas asegurándose que estuvieran completamente llenas y realizando comprobaciones al azar, en los casos que se identificaran problemas se analizaron con el líder responsable y si proceder a realizarse un levantamiento y competición. Estando completo el levantamiento de un segmento y del conjunto de la comunidad el líder coordinador preparó el paquete de las encuestas, con sus listados y croquis para remitirlo.

#### **4.8.5 Revisión final**

El líder coordinador hizo la recepción del conjunto de encuestas y procedió a la revisión siguiendo los criterios de un llenado óptimo; de igual manera si se identificaron problemas las devolverá al equipo, y conjuntamente analizaron y asesoraron las formas de superar las dificultades encontradas; una vez que las encuestas cumplieron con las condiciones se procedió y se prepararon los paquetes listos para su digitación.

#### **4.9 Fase IV: Tabulación y análisis**

El propósito de esta fase fue revisar y preparar la información recolectada y digitarla para obtener los resultados consolidados en cuadros de salida que se diseñaron para tal efecto; seguidamente se prepararon los indicadores por áreas temáticas como insumo principal para el análisis del comportamiento socioeconómico de las comunidades o caseríos del municipio. El proceso operativo es el siguiente:

##### **4.9.1 Revisión**

Realizado en forma completa el levantamiento y habiéndose recolectado por cada comunidad, el coordinador hizo una nueva revisión de las mismas para asegurar que no hubiera errores que afectaran la tabulación; si se encontraban datos incompletos o dudosos se debieron directamente realizarse el relevamiento.

##### **4.9.2 Digitación**

Se realizó la actividad de digitación de los datos por cada encuesta, se utilizará la aplicación formulario línea de base, esta aplicación permitió la digitación de la encuesta e importaron los datos al programa estadístico SPSS y EXCEL, Con la preparación del nuevo programa de aplicación para la digitación se evitaron la actividad de codificar las encuestas previas a su tabulación.

### **4.9.3 Preparación y revisión de cuadros de salida**

Concluida la digitación, el coordinador preparó los cuadros finales de salida con la información y datos requeridos para el análisis según los objetivos inicialmente previstos.

Uno de los propósitos básicos en esta etapa fue la preparación de la frecuencia simple de la encuesta por cada comunidad o caserío como una herramienta a utilizar en la posterior preparación de los Planes de Desarrollo Comunitario. El coordinador mantuvo una permanente supervisión sobre el trabajo y si los resultados no son fiables se devuelven para su revisión y nueva preparación en los casos necesarios.

### **4.9.4 Elaboración línea de base e informe de análisis**

Con los cuadros de salida se preparó el listado de los indicadores que se convertirán en la línea de base, referente a un período determinado para medir en lo sucesivo el comportamiento de los mismos indicadores.

Tanto los cuadros de salida como el listado de indicadores de línea de base serán instrumentos necesarios para realizar el análisis y preparar el informe de los resultados obtenidos; este informe se sometió a revisión técnica de los asesores, haciendo las observaciones del caso y devolviéndolo para las correcciones y adecuaciones y dejando el documento listo para la validación.

### **4.10 Fase V. Validación, edición y socialización**

El principal objetivo de esta fase fue validar con los asesores y líderes comunitarios los resultados del trabajo, principalmente en la revisión de la información secundaria que se recolectaron, y reflexionaron sobre los resultados de los indicadores que se obtuvieron y la utilidad práctica que los mismos tuvieron para efectos de promover el desarrollo comunitario y municipal. El proceso operativo en esta fase es como sigue:

#### **4.10.1 Validación del documento**

Elaborado el documento a nivel de borrador se realizaron las jornadas de validación con la participación de los asesores, este proceso implicó revisar la redacción en su contenido y recoger las observaciones e inquietudes que los asesores concluyan consensuada menté.

#### **4.10.2 Ajustes finales al documento**

Con los resultados obtenidos se realizaron las correcciones, adecuaciones, revisión de estilo y se remitirá el documento final al asesor para su aprobación y / o nueva revisión de ser necesario.

#### **4.10.3 Socialización**

Se acordó con los asesores la socialización de los resultados y entrega oficial del documento, o esta responsabilidad la asumirá la coordinación para compartirla con la población

## **V RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en el diagnóstico mediante encuesta censal de forma participativa permitió conocer y analizar las necesidades de las comunidades evaluadas del Rosario Olancho, como ser aspectos sociales, educación, salud vivienda, económicos la población económicamente activa e inactiva, la parte agroalimentaria la producción agrícola ganadera y pecuaria, y la situación ambiental del municipio. Con los resultados se podrán crear planes de desarrollo comunitarios que las autoridades de este municipio podrán conocer para satisfacer las necesidades de la población.

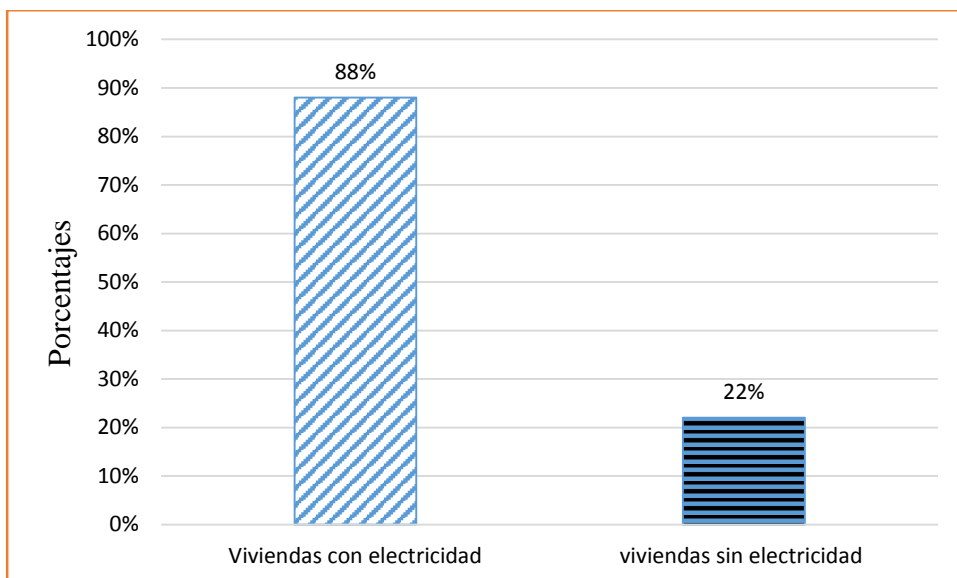
### **5.1 Infraestructura Básica**

#### **5.1.1 Vial**

El municipio del Rosario Olancho es cruzado por la carretera que va de limones a mame por un tramo de 3km de calle de tierra ya que en el municipio solo esta pavimentada la calle principal ala rededor del parque sus calles se encuentran en buen estado, todas las comunidades se conectan al municipio por calle de tierra.

#### **5.1.2 Electricidad**

El municipio no tiene suficiente cobertura en la electricidad, ya que mediante la evaluación las comunidades cuentan con el servicio aunque no necesariamente en las viviendas según la encuesta realizada el 88% de las viviendas cuentan con este servicio y un 22% no lo tienen como se observa en el siguiente gráfico.



*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 2.** Porcentaje de electrificación

### 5.1.3 Telefonías y correos

El municipio no cuenta con ninguna empresa telefónica de HONDUTEL sin servicio de correo electrónico ya que este se comunica mediante la línea telefónica de tigo y claro.

### 5.1.4 Social

En este municipio existen 10 iglesias entre evangélicas y católicas, campos de futbol y un parque central.

### 5.1.5 Salud

Este municipio cuenta con un CESAMO en el casco urbano y una pequeña farmacia, y una mini clínica, donde reciben su consulta la mayoría de los habitantes de las comunidades encuestadas según las manifestaciones de los habitantes no se cuenta con todos servicios de salud en el



municipio pero los que se brindan son los más necesarios de buena calidad y aun costo accesible.

### **5.1.6 Educación**

La infraestructura educativa tiende a concentrarse en las comunidades más pobladas, implicando que la infraestructura se localiza en función de la demanda. El municipio cuenta con 14 centros de educación, 5 escuelas, 1 centro básico, 1 Instituto de educación secundaria, 4 centros pre-básicos.

## **5.2 Análisis de los principales indicadores sociales**

### **5.2.1 Población**

En las comunidades evaluadas se encontró con una población de 1329 habitantes de los cuales el 80% se encuentra localizados en el casco urbano y el 20% en la zona rural la población total se clasifica de la siguiente forma hombres 50.5% y mujeres 49.5% existe un promedio de 5 personas por vivienda.

Según los resultados obtenidos en relación al comportamiento migratorio 133 personas han emigrado dentro y fuera del país siendo el sexo masculino el más con el 55.63% del total emigrantes y el femenino con el 44.36%

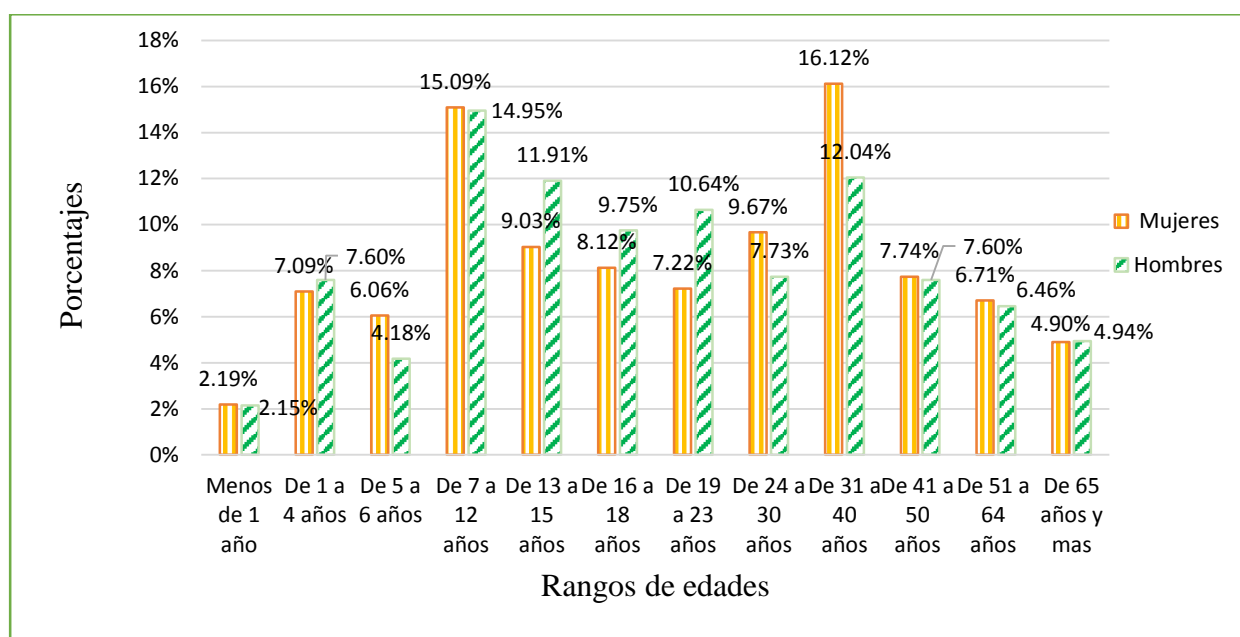
En el siguiente cuadro se observa se observa el comportamiento de la población por rango de edades y su clasificación por sexo donde el rango de 7 a 12 años representan el total de la concentración de la población del municipio seguido del rango de 31 a 40 años donde se observa una gran demanda de jóvenes en busca de un empleo, fuente de trabajo y educación su mayoría son femeninos y en la figura 1

Rangos	N° personas		Clasificación por genero			
	Total	%	Mujeres	%	Hombres	%
Menos de 1 año	14	0.9	17	2.19	17	2.15
De 1 a 4 años	115	7.44	55	7.09	60	7.6
De 5 a 6 años	80	5.18	47	6.06	33	4.18
De 7 a 12 años	235	15.22	117	15.09	118	14.95
De 13 a 15 años	164	10.62	70	9.03	94	11.91
De 16 a 18 años	140	9.06	63	8.12	77	9.75
De 19 a 23 años	140	9.06	56	7.22	84	10.64
De 24 a 30 años	136	8.8	75	9.67	61	7.73
De 31 a 40 años	220	14.24	125	16.12	95	12.04
De 41 a 50 años	120	7.77	60	7.74	60	7.6
De 51 a 64 años	103	6.67	52	6.71	51	6.46
De 65 años y mas	77	4.98	38	4.9	39	4.94
Total	1329	100	658	100	671	100
Porcentaje			49.5		50.5	

**Cuadro 1** Población clasificada por rango de edad y género

*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

De acuerdo al cuadro se observa el siguiente gráfico.



Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015

**Figura 3.** Población clasificada por rango y género

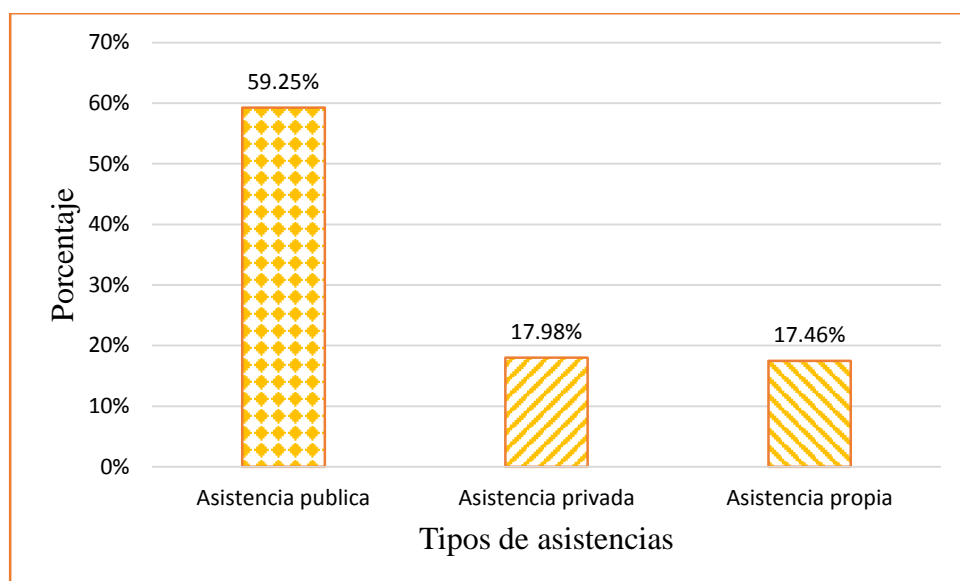
### 5.2.2. La natalidad

La natalidad en el 2014 fue de 41 niños representando el 3.08% de la población total evaluada, la edad de las madres de los hijos nacidos varían de 18 a 40 años por otro lado un dato importante con relación a la fortaleza establecida de las familias y el crecimiento de la niñez es que existen 63 madres solteras que representan el 4.74% del total de las madres y de la población total evaluada esta característica permite que el ciclo de pobreza se amplíe, ya que estas madres limitan sus oportunidades de estudio y trabajo.

Con respecto a la mortalidad materna durante el parto y post parto para el año 2014 en el municipio fue de 1 la mortalidad infantil en menores de 5 años fue de 2 niños.

Entre las enfermedades de mayor incidencia en la población están las Infecciones respiratorias agudas, Dengue clásico, Paludismo, Dengue hemorrágico, Alcoholismo, Discapacidad en niños de ( 1 a 18 años ) Cáncer, Diarreas, De la piel, y otras enfermedades como ser chichingunya diabetes artritis tuberculosis entre otras, el 59.25% de estas enfermedades son atendidas por asistencia pública, 17.98% privada y el 17.46% por asistencia propia como puede observarse en el siguiente cuadro las enfermedades con mayores incidencia son las diarreas luego el dengue

Clásico y las otras como la chichingunya que asido una enfermedad nueva “No solo para el municipio sino para todo el país”. Se observa en el siguiente gráfico.



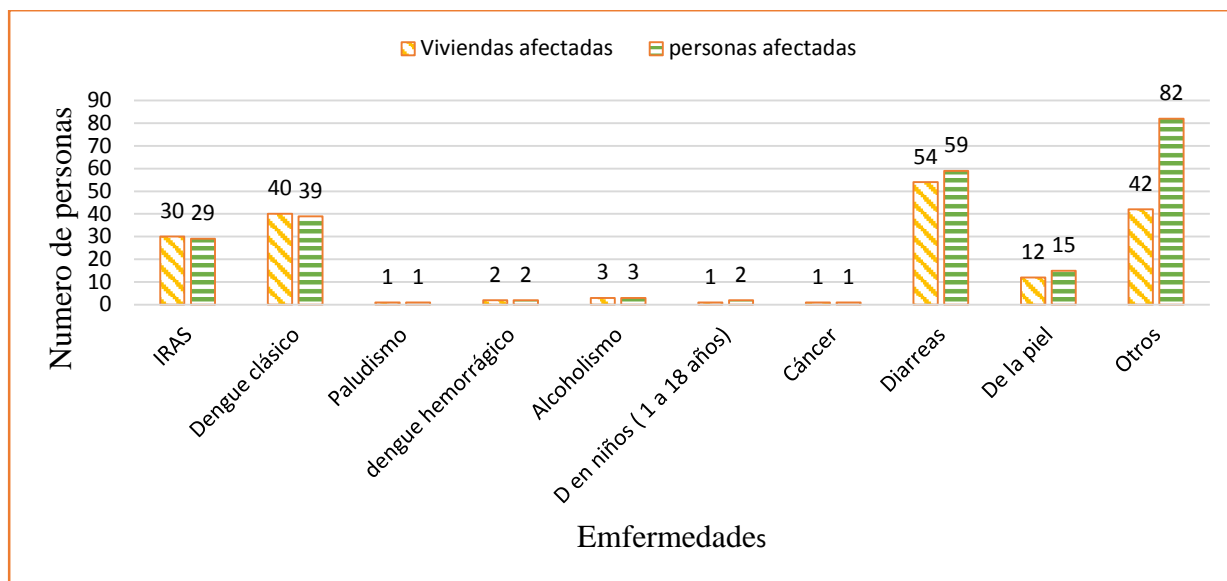
Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015

**Figura 4.** Porcentaje de viviendas en asistencias

**Cuadro 2** Incidencia de enfermedades y población afectada

Enfermedades	N° de viviendas afectadas	% del total de viviendas	N° de personas afectadas	% del total de la población
Infecciones respiratorias agudas	30	15.87	29	12.44
Dengue clásico	40	21.16	39	16.73
Paludismo	1	0.52	1	0.42
dengue hemorrágico	2	1.05	2	0.85
Alcoholismo	3	1.58	3	1.28
Discapacidad en niños de ( 1 a 18 años)	1	0.52	2	0.85
Cáncer	1	0.52	1	0.42
Diarreas	54	27.51	59	25.32
De la piel	12	6.34	15	6.43
Otros	42	22.22	82	35.19
Total	189	100	233	100

Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015



Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015

**Figura 5.** Número de personas afectadas por viviendas

**Cuadro 3** Servicios básicos

Tipo de servicio	N° de viviendas que reciben el servicio		Promedio de días que recibe el servicio
	Total	Porcentaje	
Agua de pozo propio	3	0	3
Agua de rio o quebrada	51	14	5
Agua domiciliar por acueducto	207	59	5
Agua de llave publica fuerte	301	86	6
Servicio sanitario	174	49	
Letrina	187	53	
Recolección de basura	262	74	2
Aseo de calles	107	30	
Energía eléctrica	308	88	
Teléfono celular	310	88	
Alumbrado publico	317	90	
Mantenimiento de las calles	185	52	

Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015

### **5.2.3 Servicios básicos**

En el cuadro anterior muestra los entes servicios básicos existentes en las comunidades evaluadas, la mayoría de la población consume agua de llave pública o agua domiciliar por acueducto, tienen letrinas y las usan en comparación al porcentaje de las viviendas que tiene sanitarios es baja ya que no existe un sistema de alcantarillados y la mayoría se les a hundido esto se da en la zona rural, ya que solo en la zona urbana cuenta con alcantarillado pero solo en el centro, la mayor parte de las viviendas tienen energía eléctrica domiciliar y teléfono celular, la recolección de la basura en su mayoría se realiza en las calles principales del casco urbano en las comunidades la mayoría de la población la quema o depositarla en solares baldíos lo que provoca un alto grado de contaminación.

### **5.2.4 Viviendas**

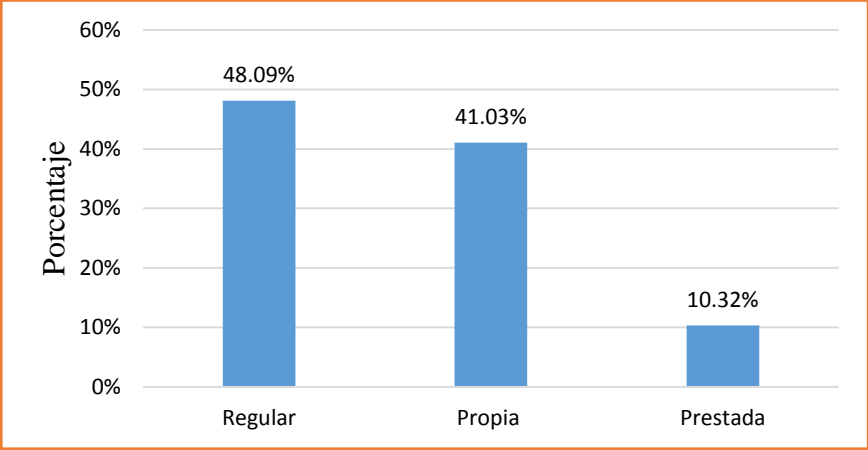
En esta sección se habla del total de viviendas, no de edificaciones del municipio (es decir que se excluyen iglesias escuelas centros comunales entre otros este dato aparece detallado en el (Anexo No.3)

Existen un total de 569 viviendas en las comunidades sometidas a la evaluación de las cuales solo 490 (86.11%) están habitadas y 79 (13.88%) se encuentran desocupadas del total de viviendas habitadas 368 brindaron información en 122 viviendas no se logró obtener datos debido a la inseguridad y la falta de conocimientos donde estadísticamente el margen de error es bastante porque los datos obtenidos y resultados no son precisos.

En cuanto a la tenencia de las viviendas el 90.48% de las familias poseen viviendas propias totalmente pagadas un 1.08% posee vivienda propia pero la está pagando y un 7.06% la ocupan en forma prestada por otro familiar o amigo o por los padres y 1.35% están alquilando.

En relación a las condiciones de la vivienda, el 48.09% se encuentra en condiciones regulares es decir es decir que las casas donde habitan presentan una o dos partes malas mismas que pueden ser falta de piso o repello o techo en mal estado. Un 41.03% presentan su estructura en

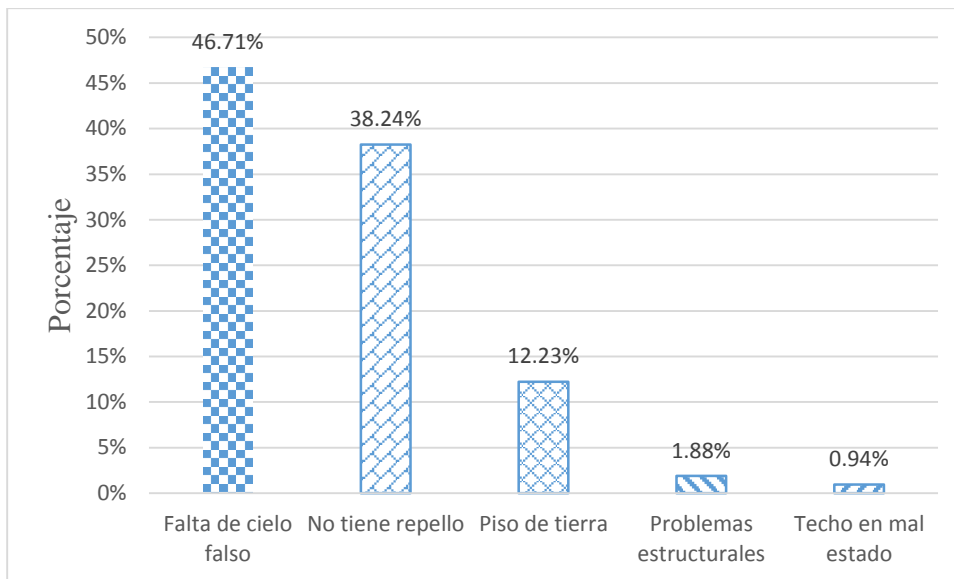
buen estado; como techo, piso, paredes etc., ofreciendo las condiciones dignas para vivir, un 10.32% se encuentra en malas condiciones ya que estas presentan problemas en su estructura a nivel de techo paredes y pisos se observa en el siguiente grafico



Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015

**Figura 6.** Condiciones de las viviendas

El mayor porcentaje de las viviendas de las comunidades evaluadas se encuentra en condiciones regulares sin embargo hay un alto porcentaje de viviendas que se encuentran en buen estado y en mas estado el porcentaje es bajo al sumar los porcentajes de las regulares y malos se presenta un porcentaje de 58.41% es decir que unas carecen de repello, piso, falta de cielo falso, deterioros, siendo este un importante indicador en el cual el gobierno o cualquier otra organización internacional puede ejecutar proyectos en mejoras de viviendas, otros problemas se detallan en el siguiente gráfico.



*Fuente: elaboración propia con base a resultados de levantamiento censal 2015*

**Figura 7.** Principales problemas de las viviendas

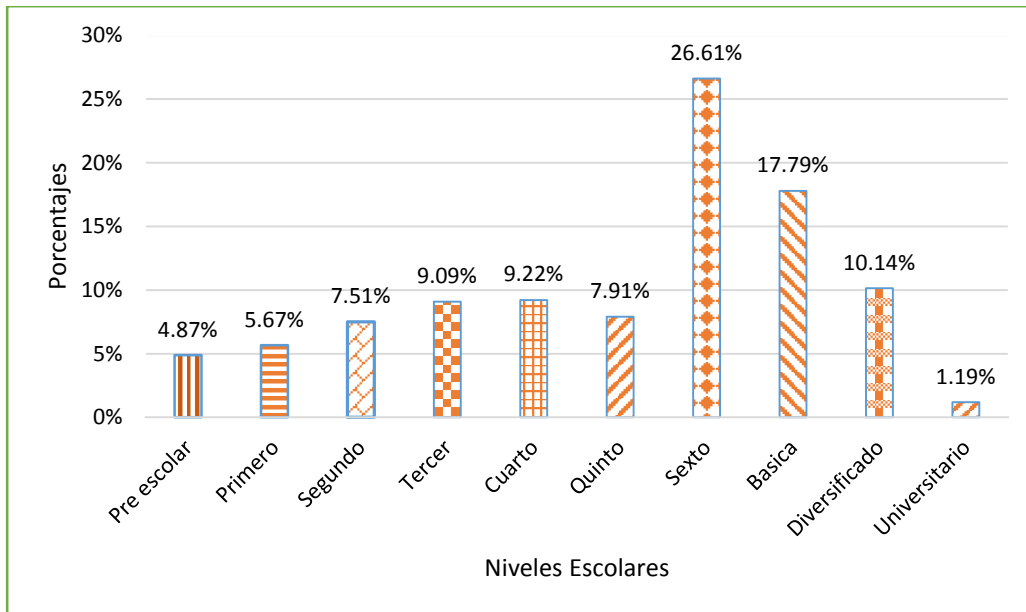
### 5.2.5 Escolaridad

Para analizar la población en edad escolar se considera el rango de 5-23 años en este sentido los resultados obtenidos de niños(as) jóvenes que se encuentran en este rango de edad son el 57.11% de la población siendo este dato 759 personas en edad de estudiar.

En síntesis de los 477 personas que se encuentran en edad de estudiar entre 5 a 23 años el 62.84% son las que actualmente estudian de las cuales el son las mujeres y hombres que estudian y el 37.15 son mujeres y hombres que no estudian porque solo hacen hasta el nivel de 6 grado y no continúan estudiando por situaciones económicas.

La distribución de los niños en edades escolares según el grado que han alcanzado en sus estudios, donde se puede observar que el 4.87% está en pre escolar, el 5.67 en primer grado, 7.51% en segundo grado, 9.9% en tercer grado, 9.22 cuarto grado, 7.91% quinto grado, 26.61% sexto grado, 17.79% básico, 10.14% diversificado y solamente el 1.19% están en la universidad, el siguiente grafico lo muestra lo antes mencionado.





*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 8.** Niños en edad escolar de 5 a 23 años

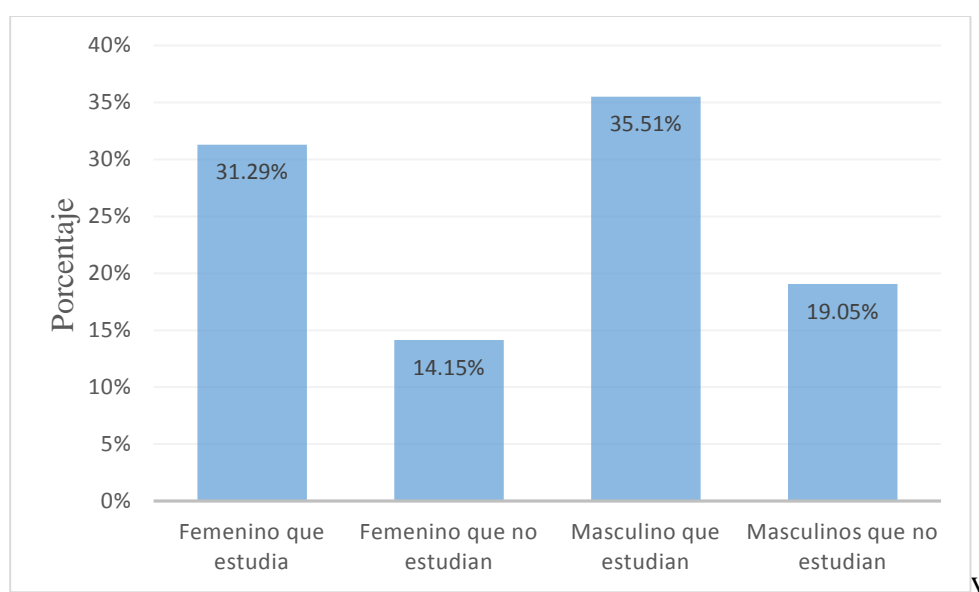
Es sumamente bajo el nivel de universitarios, se interpreta que la población estudiantil que egresa de diversificado tiene pocas oportunidades de continuar con carreras universitarias el porcentaje que pasan a diversificado es bajo en relación a los que terminan la educación básica este fenómeno ocurre por muchas razones, entre ellas la emigración hacia el extranjero, matrimonio a muy temprana edad madres solteras y sobre todo la situación económica que no da para continuar estudiando.

### 5.2.6 Analfabetismo

De acuerdo a los resultados en la población con relación al analfabetismo, considerando la incidencia que se presenta en los diferentes rangos de la población para el caso de los que no saben leer ni escribir, es importante señalar que la población entre los rangos de edad de 5 a 6 años por lo general no sabe leer ni escribir, también aun alumnos en las edades de 7 a 8 años que cursan primaria estimando la tasa de analfabetismo considerando solamente la población ubicada en los rangos de 7 años en adelante resultado que existe un 7.82% de la población analfabeta.

### 5.2.7 Igualdad entre los sexos a nivel educativo.

En cuanto a la igualdad entre los sexos, en el municipio existe igualdad de oportunidades para ingresar al sistema educativo incluso es mayor el número masculino que actualmente estudia esto puede relacionarse porque la población de mujeres en su mayoría se casan a temprana edad y se limitan sus oportunidades aunque no es mucha la diferencia si se puede observar en el grafico



*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

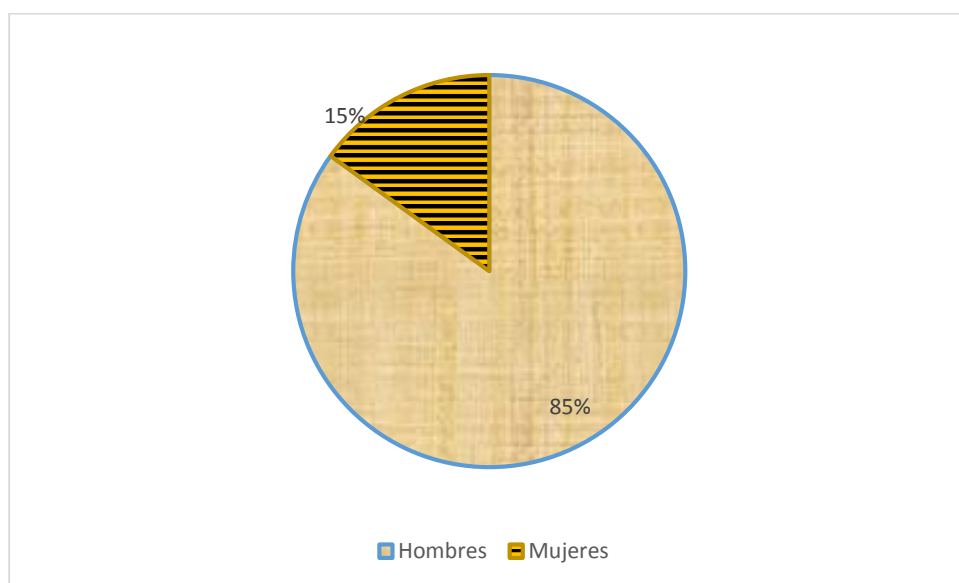
**Figura 9.** Equidad en el acceso al sistema educativo según genero

Según se observa el grafico anterior es mayor el número de niños que estudian en comparación con las niñas mismo que se debe a que en su mayoría las mujeres casi no continúan estudiando porque se quedan ayudando en los quehaceres de la casa o se casan a temprana edad otras emigran para otros lugares en busca de ayudar a sus familiares, en general en las comunidades del municipio del Rosario es mayor en número de varones que actualmente estudian.

## 5.2.8 Participación

La participación ciudadana está presente en muchos procesos de participación social y comunitaria prueba de ello son los patronatos, juntas de agua, sociedades de padres de familia clubes deportivos, iglesias entre otros.

El siguiente grafico muestra el porcentaje de participación según género donde se observa que el 85% está representado por hombres y el 15% por mujeres.



*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 10.** Participación ciudadana según el genero

## 5.3 Análisis de los indicadores económicos

Las actividades de las comunidades evaluadas de municipio del Rosario Olancho y las comunidades evaluadas son las siguientes:

### 5.3.1 Productos Industriales

En el municipio se procesa la leche para obtener queso, cuajada, productos de madera como ser puertas ventanas sillas libreros instantes chifonieres, también se produce y se comercia carne

fresca de res, Cerdo, pollo, también se produce productos de panadería, pinol, arroz de maíz baleadas tajaditas de plátano, tortillas entre otro.

Es importante mencionar que la distribución en su mayoría la realizan vendedores ambulantes en las calles del municipio vendiendo pan, tabletas, donas, rosquillas mascaduras, y así se ubican ciertos productos en negocios pequeños.

En cuanto al apoyo brindado a los productores, es limitado tanto económicamente como en asistencia técnica para inversión es a través de préstamos quienes cobran tasas de interés igual o superior al 10% bajo condiciones estrictas.

### **5.3.2 Sector servicio**

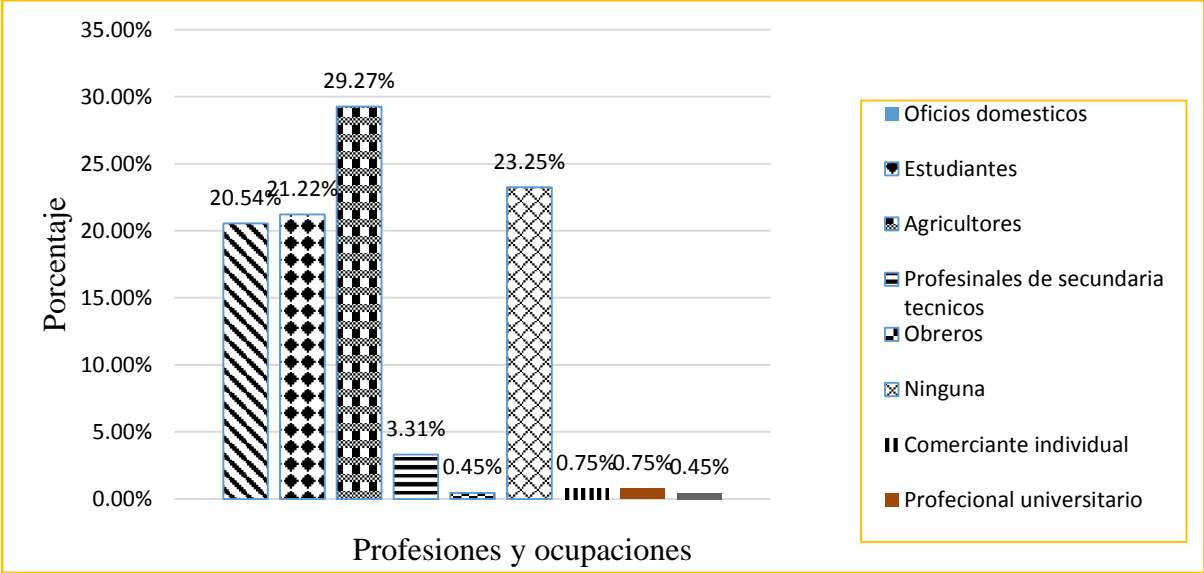
Existen aproximadamente 23 negocios entre el casco urbano y las comunidades evaluadas, entre ellos los cuales están los que prestan servicios a visitantes y vecinos entre ellos hoteles tiendas que venden productos alimenticios, bodegas librerías y papelería productos farmacéuticos , peluquería servicio de internet y saldo transacciones bancarias, cantinas billares. Además se encuentra con taller de reparación de equipo electrónico, talleres mecánico automotriz, estructuras metálicas, entre otros, dentro del se presta servicio de transporte urbano y carga se utiliza el transporte interurbano en las comunidades y el casco urbano también existe un bus que viaja entre este municipio y Juticalpa.

Analizando la situación socioeconómica de este municipio no se puede realizar empleo para generar desarrollo al tener ingresos mismo que la gente prefiere comprar en los pueblos vecinos que en el mismo municipio ya que los encuentran a menos precios mayor variedad. Recibir remesas afecta también la educación y fuerza Laboral del municipio ya que existen familias completas que reciben su sustento del exterior y no se preocupan ni ven la necesidad de prepararse mucho menos trabajar.

La población en edades de trabajar es económicamente inactiva (PEI) la producción de granos básicos hortalizas y otros productos, es poca debido a muchos factores, entre los principales se considera el alto costo de los insumos desproporcional al bajo precio de los productos cultivados ya que el comercio se realiza con intermediarios.

### 5.3.3 Comportamiento de la fuerza laboral

La población en edad de trabajar (PET) considerada de 10 años en adelante, asciende a 980 personas que representan el 73.73% de la población total de esta la población económicamente activa (PEA) 806 personas, es decir el 60.64% de las personas en edades de trabajar ejercen un empleo ya sea este como agricultor, obrero, jornalero o comerciante individual. La población económicamente inactiva es decir que actualmente no tiene un empleo es de 523 o 39.35% de la población en edades de trabajar que es de 10 años en adelante que incluye amas de casa estudiantes desempleados entre otros en el grafico se muestra la distribución agrupada de las principales profesiones u oficios del municipio donde sobresalen los estudiantes agricultores oficios domésticos y las amas de casa.



Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015

Figura 11. Agrupación de profesiones y oficios PET

Del total de las profesiones sobresalen los estudiantes y los agricultores en cuanto a los oficios domésticos los amas de casa albañiles mecánicos motoristas comerciantes al por menor entre otros.

Así como se analizan las profesiones u oficios de la población en edades de trabajar, también se analiza la ocupación de aquellas que se encuentran laborando el siguiente cuadro muestra la agrupación de las principales ocupaciones que practica la población actual en edad de trabajar

**Cuadro 4** Ocupación de la población en edad de trabajo

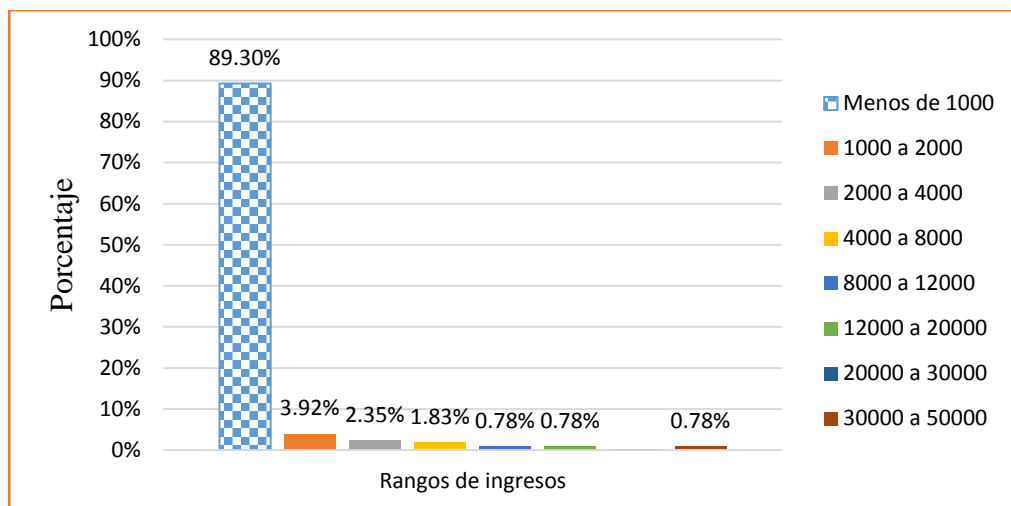
Ocupación poblacional en edad de trabajo (PET)	Cantidad		Trabajan PEA		Trabajan PEI	
	Total	Porcentaje	Si	Porcentaje	Si	Porcentaje
Oficios domésticos ama de casa	273	26.74	40	8.04	233	44.55
Estudiantes	282	27.64	16	3.21	266	50.86
Agricultores	389	38.13	389	78.26	0	0
Profesionales de secundaria técnicos	44	4.31	20	4.02	24	4.58
Obreros	6	0.58	6	1.20	0	0
Comerciante individual	10	0.98	10	2.01	0	0
Profesionales universitario	10	0.98	10	2.01	0	0
Jornaleros	6	0.58	6	1.20	0	0
Total	1,020	99.94	497	99.95	523	99.99

*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

Los principales ocupaciones que sobre salen son amas de casa oficios domésticos, estudiantes y agricultores, se observa que solo el 48.72% de la población en edades de trabajo ejerce un trabajo y el resto que es el 25.19% de la población que es económicamente inactiva este dato se eleva porque se le suma los jóvenes en edades de trabajo pero la ocupación es estudiantes que representan el 26.07% de la población en edad de trabajo.

### 5.3.4 Ingresos

En relación a los ingresos familiares o individuales es un aspecto muy difícil de reconocer por muchas razones, ya que nadie de los entrevistados le satisfactorio compartir sus ingresos, por desconfianza a ser utilizado en efectos tributarios entre otros sin embargo se logró preguntar directamente la ocupación y el ingreso mensual de cada uno de los miembros de la familia que de una u otra manera ganan un salario ya sea mensual, semanal o diario, según rangos establecidos como se observa en el siguiente gráfico.

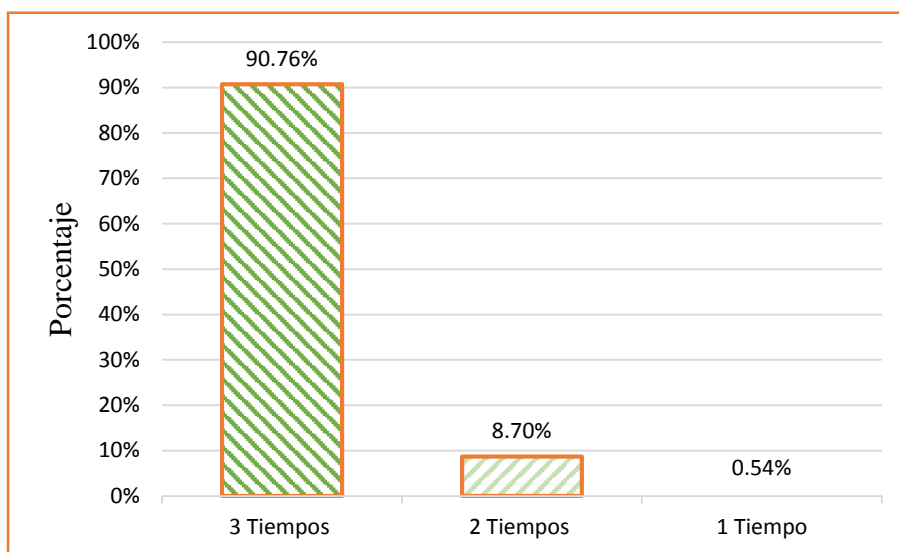


*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 12.** Familias con ingresos mensuales según rangos

Los resultados muestran que el 0.78% de las familias del municipio tienen ingresos mensuales menores de treinta a cincuenta mil lempiras y el mismo porcentaje para los que obtiene de doce a veinte mil lempiras, y los de ocho a doce mil siendo estas familias las que obtiene esos ingresos y el 1.83% de las familias reciben ingresos mensuales de 4,000 a 8,000 y el mayor número de familias que es el 89.30% poseen ingresos menores de 1,000 lempiras ya que las ocupaciones dominantes en el municipio son jornaleros albañiles carpinteros motoristas zapateros aunque muchos de los que reciben de 1,000 a 2,000 la mayoría de estas remesas son enviadas por personas que emigran dentro del país o a los estados unidos.

Los resultados señalan que el 90.76% de los hogares expresan que aunque perciben bajos ingresos les ajustan para alimentarse los tres tiempos, esto no significa que tienen una dieta balanceada y nutritiva, el 8.70% se alimentan solo dos tiempos y solo el 0.54% de las familias los ingresos les ajusta para alimentarse un tiempo. En relación a estos dos últimos aspectos es importante expresar que la mayoría de estas familias que tienen los menores ingresos son campesinos que no cuentan con un empleo permanente. Sin embargo la mayoría de estas familias realizan pequeños parcelas de cultivos para satisfacer las necesidades de autoconsumo y así poder cubrir las necesidades alimentarias aunque no en las condiciones óptimas de consumo humano o una dieta balanceada. Se muestra en el siguiente gráfico.



*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

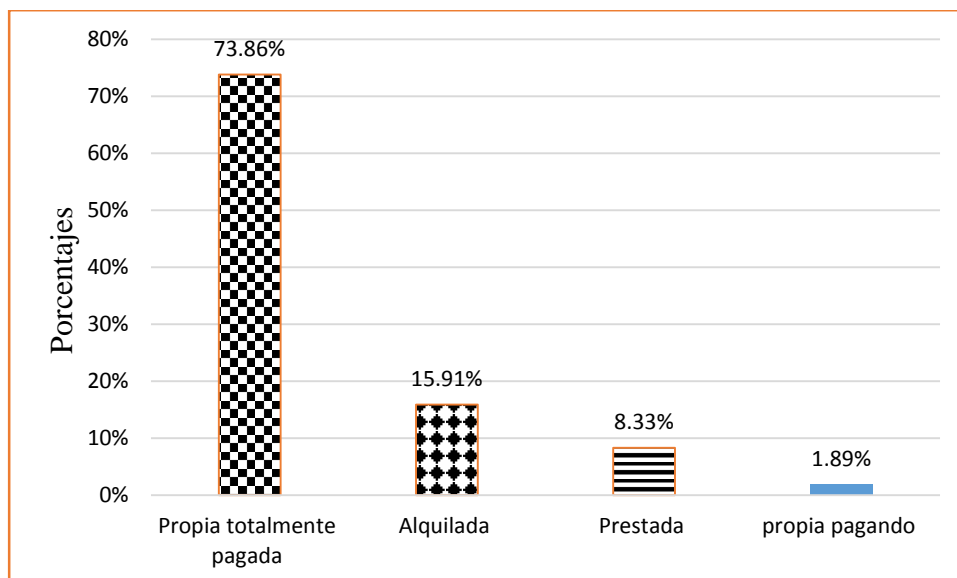
### **Figura 13.** Alimentación

Analizando la situación económica, se entiende que realmente existe pobreza en el municipio ya que los ingresos son muy bajos; esto puede relacionarse a las pocas oportunidades de empleo digno ya que la mayoría de la población solo ejerce profesiones de secundaria u oficios técnicos, pero la mayor parte son agricultores estudiantes y jornaleros a muy baja escala.

#### **5.3.5 Uso de la tierra**

Según los datos obtenidos de la población o jefes de familia aproximadamente el 48.72% de la población económicamente ocupada (PEA) son agricultores u oficios domésticos amas de casa, estos resultados con los obtenidos en relación a las familias que trabajan por cuenta propia la tierra totalmente pagada que es el 73.86% del total de las familias, y las alquiladas es de 15.91% y las familias que trabajan en tierra prestada es el 8.33% y propia pagando es el 1.89% como se muestra en el grafico siguiente.





*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 14.** Tenencia de la tierra

En las familias que trabajan la tierra, el 77.44% producen alimentos, de ellos un 82.45% es para auto consumo y solamente un 17.54% de las familias que cultivan obtiene excedentes para la venta. Estos alimentos por lo general son granos básicos como frijoles, maíz y en pequeñas cantidades arroz, así como hortalizas y leguminosas en pequeña escala en relación al número de miembros por familia que trabajan la tierra, en su mayoría trabajan dos o más personas por familia.

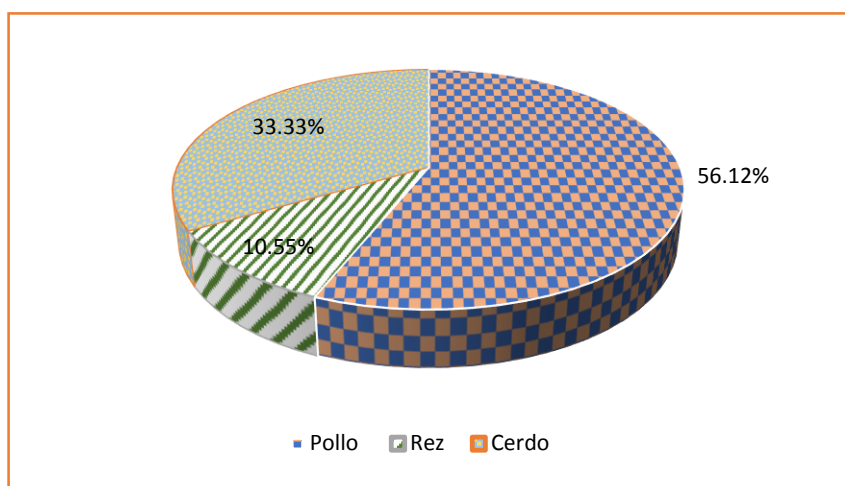
## **5.4 Análisis de los indicadores económicos-agroalimentarios**

### **5.4 1 Consumo de productos de la canasta básica**

Los productos de la canasta básica que más consume la población del municipio del Rosario son los granos básicos como ser el maíz, los frijoles, el arroz y a baja escala los lácteos, el 100% de la población indico el consumo de algún o de todos los granos básicos en su alimentación diaria y solamente un 27.44% de la población total evaluada indico incorporar productos lácteos en sus alimentos diarios.

### 5.4.2 Consumo de carne en la alimentación diaria

El siguiente grafico presenta el tipo de carne más consumida por la población siendo esta el pollo con un 56.12% esto es debido a la alza de los precios y también porque a la mayoría les hace daño la carne de cerdo y res, y el cerdo presenta un porcentaje de total de consumo de 33.33% y la carne de res 10.55% aunque la carne de cerdo es de más accesibilidad pero la población no la consume debido al cuidado de la salud según lo explico la población.

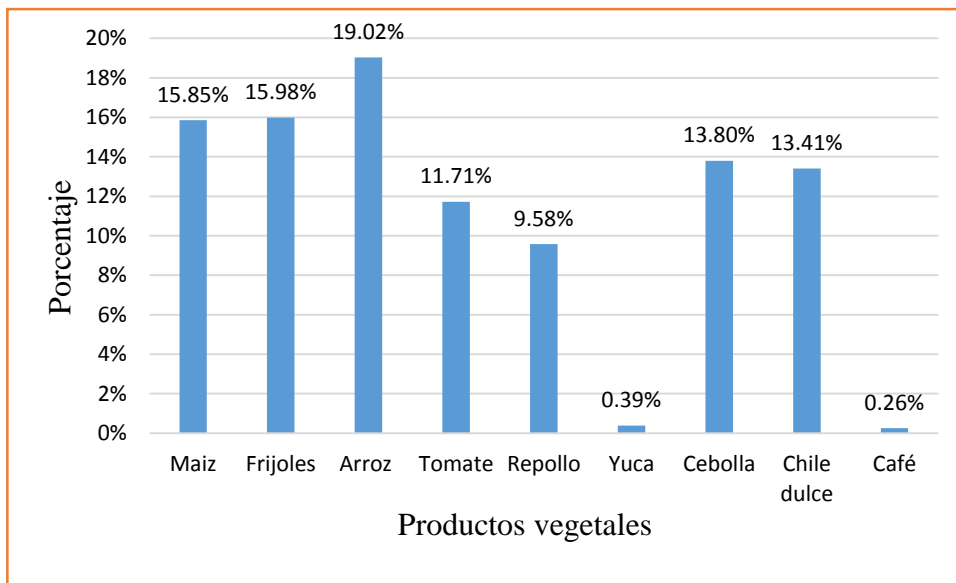


*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 15.** Tipo de carne más consumida

### 5.4.3 Productos vegetales consumidos y cultivados con mayor frecuencia

El 100% de la población evaluada incorpora algún tipo de vegetales a su dieta alimentaria diaria los vegetales más consumidos por los pobladores son la cebolla, el chile dulce, tomate, repollo, zanahorias patastillos también incorporan tubérculos como la yuca y la papa, algunos de estos vegetales son cultivados pero en su los compran de los que se cultivan solo la yuca con el 0.39% y de la población se dedica al cultivo de chile dulce el 13.41% al cultivo de café el 0.26% y los granos básicos siendo los frijoles el 15.98% luego en segundo nivel el maíz con el 15.85% siendo la diferencia del 0.13% pero según los resultados el arroz es el más alto con 19.02% pero este se cultiva menos que los demás granos básicos. Como se muestra en el siguiente grafico los granos más cultivados.



*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

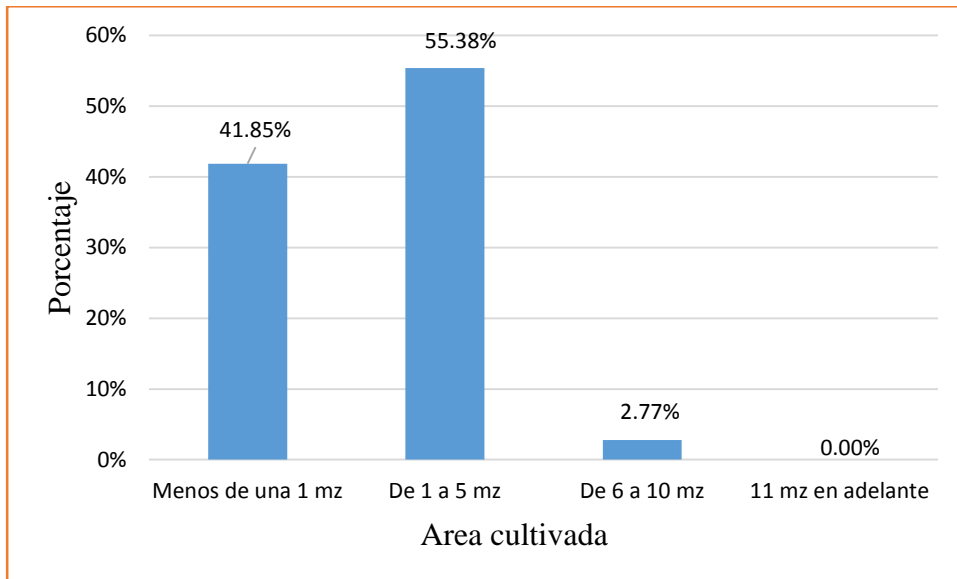
**Figura 16.** Productos vegetales y granos cultivados

El sostenimiento de una parte de la población se debe a la producción de granos y vegetales estos se realizan con una serie de problemas como ser la falta de asistencia técnica, plagas, enfermedades, uso irracional de insumos químicos y el poco uso de semilla mejorada certificada, destacando entre ellos los bajos rendimientos por área cultivada sin embargo los cultivos con mayor rentabilidad para producir son el frijoles el 15.98% luego en segundo el maíz con el 15.85% siendo la diferencia del 0.13% los agricultores optan por cultivar este tipo de granos ya que la demanda es grande y la comercialización se hace más expedita debido al alto consumo que tiene la población. Pero según los resultados el arroz es el más alto con 19.02% pero este se cultiva menos que los demás granos básicos. Como se muestra en el siguiente grafico los granos más cultivados.

#### **5.4.4 Área de tierra cultivada**

Un 41.85% de la población cultiva en un área menor a 1 manzana de tierra se cultivan tubérculos y a alta escala se cultiva maíz y frijoles para consumo familiar, el 55.38% cultivan en áreas de

1 a 5 manzanas estos se siembran con la intención de comercializar para satisfacer otras necesidades y solo el 2.77% lo hacen de 6 manzanas en adelante, el grafico siguiente lo muestra.



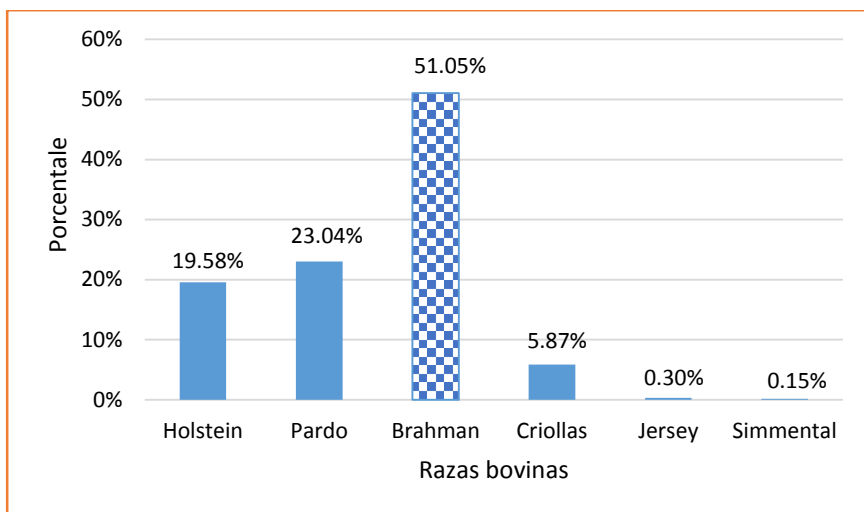
*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 17.** Área de tierra cultivada

#### **5.4.5 Razas bovinas**

En el 10% de las viviendas evaluadas se dedican a la crianza de ganado vacuno con doble propósito ya que son capaces de producir leche y carne en condiciones naturales, mismo que sirve para la elaboración de quesos y mantequilla para la venta directa al consumidor

La ganadería bovina de doble propósito cobra cada vez mayor importancia por su contribución a satisfacer la demanda de carne y leche la raza con más presencia en la ganadería bovina del Rosario es la brahmán con un 51.05% seguida de la pardo con 23.04% la Holstein 19.58% y en pequeñas cantidades las criollas y las Jersey y simmental, se muestra en el siguiente gráfico.

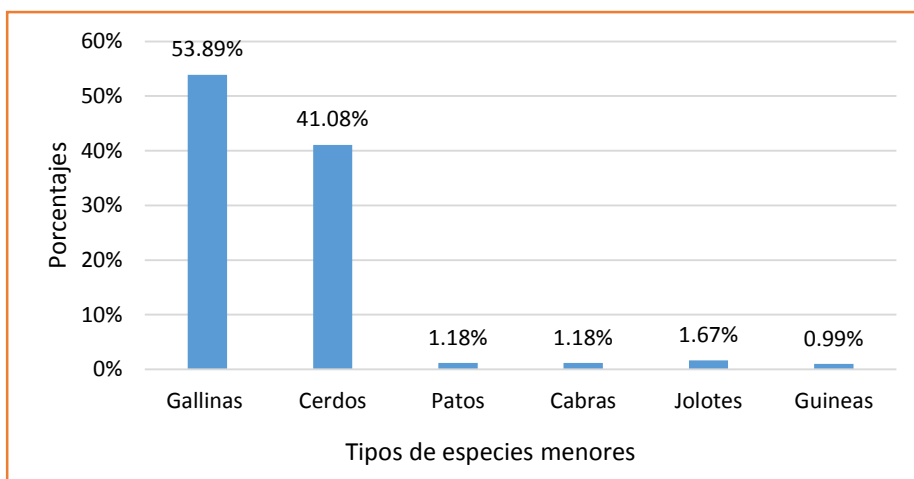


*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 18.** Razas bovinas comunes

#### 5.4.6 Especies menores

El 25% de la población total evaluada en el municipio del Rosario tienen o crían algún tipo de especies menores en sus hogares, la más común en la población son las gallinas o pollos con el 53.89% seguido de los cerdos 41.08% y en la baja escala patos, cabras, jolotes, guineas, la mayoría de los habitantes lo hace para consumo familiar en el siguiente grafico se ilustra lo antes expuesto.

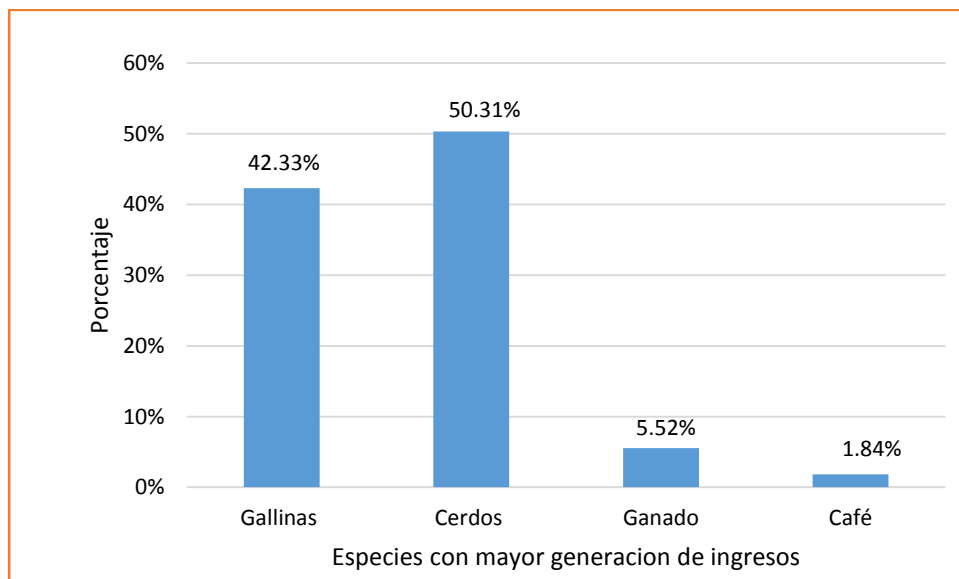


*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 19.** Especies menores

### 5.4.6 Generación de ingresos

De la población que se dedica a las especies menores y mayores que representa el 35% de la población total evaluada los cerdos representan el mayor porcentaje con el 50.31% ya que es una actividad propia de las amas de casa ya que se genera ingresos por la venta de la carne y las gallinas con el 42.33% también esta es una actividad de las amas de casas por el sustento alimenticio diario o en algunos casos lo gran como fuente de ingresos comerciales atravésó de los huevos o carne de pollo ya que es nutritiva en proteínas y no es dañino para la salud humana, y el ganado bovino con 5.52% este tiene un menor importancia ya que este no lo tiene de manera uniforme toda la población y los que lo tiene lo comercializan en leche, queso, cuajada, mantequilla y carne, el siguiente grafico instruye lo antes expuesto.



*Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015*

**Figura 20.** Generación de ingresos especies mayores y menores

### 5.5 Aspectos ambientales

#### 5.5.1 Puntos críticos

Los puntos críticos se tomaron en cuenta aspectos como la contaminación que son los que influyen directamente para la el deterioro de los recursos naturales disminuyendo la sostenibilidad de los mismos

**Contaminación:** La contaminación encontrada en las comunidades afecta el agua y el suelo por el mal uso de los productos químicos y el manejo de los residuos sólidos, en este caso se encontró que la zona es de potencial agrícola. Los residuos de las cosechas e insumos agrícolas no tienen el manejo correcto mismo que son arrojados en lugares cercanos a las fuentes de agua.

Mediante la observación se han destinado 2 zonas que las han destinado para botar basura una de ellas está a la orilla de la carretera que atraviesa entre el municipio y una de las comunidades, (Rio Tabaco), es evidente que los responsables de esta contaminación es gente externa de las comunidades. Otra fuente de contaminación es la quema de la basura donde se queman los envases y las envolturas de los agroquímicos que se utilizan en la producción agrícola, tal situación ocurre por la falta de educación ambiental de las personas

Es de mucha relevancia mencionar el impacto ambiental que causan las personas que realizan sus actividades fisiológicas al aire libre por la falta de sanitarios y letrinas Ya que las más afectadas son las comunidades de abajo ya que esta es una zona productora de agua que abastece la mayor parte de la población del municipio del Rosario Olancho.

### 5.5.2 Fauna

En las comunidades en estudio según los pobladores años anteriores se observaba una diversidad de especies de animales y estos han sido desaparecidos por factores como: deforestación, incendios forestales y casería por parte de los habitantes, se describen las especies existentes que raras beses son observadas por los habitantes.

Nombre común	Nombre científico	Familia
<b>Comadreja</b>	<i>Mustela frenata</i>	<b>Mustelidae</b>
<b>Venado</b>	<i>Masana americana</i>	<b>Cervidae</b>
<b>Ardilla</b>	<i>Sciurus deppei</i>	<b>Sciuridae</b>
<b>Zanate</b>	<i>Quiscalus mexicanus</i>	<b>Icteridae</b>
<b>Conejo</b>	<i>Sylvilagus brasiliense</i>	<b>Cervidaceae</b>
<b>Golondrina</b>	<i>Chilonias niger</i>	<b>Laridae</b>
<b>Armadillo</b>	<i>Dasybus Novemincintus</i>	<b>Edentata</b>
<b>Loro</b>	<i>Amazona sp.</i>	<b>Citacidae</b>
<b>Chachalacas</b>	<i>Ortalis vetula</i>	<b>Gracidae</b>

Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015

### 5.5.3 Flora

En las comunidades predomina el bosque de pino (*Pinus oocarpa*) que cada vez se reduce en áreas más pequeñas por la problemática del gorgojo descortezador (*Dentroctonus frontalis*), por los madereros dicho árbol está siendo utilizado para el consumo de leña, madera para construcción de techos de las viviendas muebles, puertas entre otros, incrementando la deforestación en los bosque en su mayor parte de pino. Pero también se pueden encontrar algunas mezclas de bosque de pino (*Pinus oocarpa*) con Roble (*Quercus pedunculares*) y Encino (*Quercus sp.*).

Nombre común	Nombre científico	Familia
Ocote	<i>Pinus oocarpa</i>	Pinaceae
Quebracho	<i>Lysiloma kellermanii</i>	Leguminosae
Encino	<i>Quercus oleoides</i>	Fagaceae
Roble	<i>Quercus peduncularis</i>	Fagaceae
Mango	<i>Manquifera indica</i>	Anacardiaceae
Carao	<i>Cassia grandis</i>	Fagaceae
Aguacate	<i>persea sp</i>	Lauraceae
Nance	<i>Byrsonima crassifolia</i>	Malpighiaceae
Cuajinicuil	<i>Inga spuria</i>	Fagaceae
Matasano	<i>Casimiroa edulis</i>	Rutaceae
Anona	<i>Annona sp</i>	Anonaceae
Sincuyo	<i>Annona purpurea</i>	Anonaceae
Uvita	<i>Cavendishia nuda Luteyn</i>	Ericaceae
Cortes	<i>Tabebuia ochaceae</i>	Bignoniaceae
Cedro	<i>Cedrela odorata</i>	Meliaceae

Fuente: Elaboración propia con base a resultados de levantamientos censal 2015



## VI CONCLUSIONES

Existe el acceso a los servicios de salud sin embargo la incidencia de enfermedades durante el 2015 fueron más notorias entre las principales, diarreas el dengue y la chicungunya sin embargo el 80% cuentan con agua domiciliar de llave publica.

Donde el 48.09% de las viviendas se encuentran en regulares condiciones y solo el 7.06% de las familias viven en casas prestadas por lo tanto es necesario la búsqueda de alternativa para poder resolver los problemas de hacinamientos con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estas familias.

La población en edad escolar de 5 a 23 años representa el 57.11% total de la población, siendo este dato 759 personas en edad de estudiar de las cuales el 37.15% no estudian debido a muchos factores uno de ellos es la falta de economía.

Las oportunidades de gozar y de acceder de un empleo digno es muy baja, reflejado en la población en edades de trabajar que representa el 73.73% de la población total de la cual el 60.64% es población económicamente activa que ejerce un empleo ya sé cómo agricultor o jornalero, comerciante individual, profesional entre otros y un 39.35% de la población económicamente inactiva que no cuenta con un empleo en su mayoría son estudiantes.

La participación ciudadana en organizaciones comunitarias está representada por ambos sexos siendo aun mayor la participación de hombre de 18 años en adelante que participan en las organizaciones con el 85% de diferencia a la participación femenina.

El mayor rubro de producción de las comunidades evaluadas del municipio son los granos básicos como los frijoles maíz y el arroz en baja escala. Debido a los bajos precios de los mismos y la población es pobre económicamente.

El impacto ambiental es severo debido a que las personas realizan sus actividades fisiológicas al aire libre por la falta de sanitarios y letrinas, siendo más afectadas las comunidades de la parte baja de la microcuenca, además de provocar un daño significativo en la deforestación provocando déficit de agua y extinción de flora y fauna.

## VII RECOMENDACIONES

Organizar las autoridades municipales civiles para solicitar a las autoridades gubernamentales y ONG para gestionar proyectos donde se apoye en las áreas de agricultura ganadería pecuaria y en los huertos familiares con insumos, asistencia técnica sobre todo que enfoque la sostenibilidad la seguridad alimentaria, la economía y ambiente.

Desarrollar programas estratégicos a través de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que estén enfocados a la gestión de útiles escolares, para que los niños tengan las herramientas necesarias para estudiar y así poder reducir el porcentaje de los que no estudian ya que son personas de bajos recursos económicos. Y incentivos a las autoridades municipales a la creación de nuevo empleo.

Realizar campañas de reforestación con los líderes, dar charlas a las y los estudiantes brindadas por medio de los docentes que laboran en los centros educativos acerca para proteger el medio ambiente.

Solicitar el apoyo a la municipalidad en la ejecución de un proyecto amplio de recolección de desechos sólidos ya que la mayoría de la población no recibe este servicio y este es un factor para la proliferación de enfermedades porque es quemada o arrojada cerca de los arroyos.

Se recomienda la continuación de este trabajo a la Universidad Nacional de Agricultura (UNA), por medio del programa escuelas de campo (ECAS), con la segunda etapa de planificación del proyecto en conjunto con los líderes comunitarios, para poder tener una base confiable que ayude a tomar las mejores decisiones y orientar los objetivos de futuros proyectos.

## VIII. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA

Rodríguez J.C. 2007, Guía de elaboración de diagnósticos. 12 P.

Sarauz, V. (2014). Trabajo de grado. UTN. Ibarra. Ecuador [prezi.com/wuij118sid/trabajo de grado](http://prezi.com/wuij118sid/trabajo-de-grado/).

ESPINOZA, M (1987) programación anual para trabajadores sociales. Ed. Humanistas. Argentina Citado el 30 de ene. 2015. Disponible en [file:///FAO%20IIICA/Diagnostico%20\(1\).pdf](file:///FAO%20IIICA/Diagnostico%20(1).pdf).

Ortegón, E (2005) Metodología general de investigación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. CEPAL. Unidas. V 39. 1-245 p.

Devereux, S. and Maxwell, S. 2001. Food security in sub-Saharan Africa, London: ITDG

McClain-Nhlapo, 2004. Implementing a Human Rights Approach to Food Security. 2020 Africa Conference IFPRI, Policy Brief 13 p.

World Food Summit, 1996, Rome Declaration on World Food Security.

FAO, AHP 2002 Anti-Hunger Programme: Reducing hunger through agriculture and rural development and wider access to food, FAO, Rome.

FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). 2009 Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el caribe. Santiago, Chile. 26p.

PNSA (Política de Seguridad Alimentaria y nutricional a largo plazo). 2007. Compromiso de país con la Seguridad Alimentaria y Nutricional. 130p.

Stamoulis, K., Zezza, A. 2003 A Conceptual Framework for National Agricultural, Rural Development, and Food Strategies and Policies. ESA Working Paper No. 03-17  
Rodríguez J.C. 2007, Guía de elaboración de diagnósticos. 12 P.

Aguilar Catalán, J. A. Método para la investigación del Diagnóstico Socioeconómico .Pautas para el Desarrollo de las Regiones, en Países que han sido mal Administrados. Editorial Praxis. Primera Edición. Guatemala. 176 p.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2005. Informe nacional de desarrollo humano. 113 p.

Licona Vega, et, al. (2002) elaboración de diagnósticos y proyectos de desarrollo social. Tegucigalpa, Honduras. Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán. 120p.pdf.

Aguilar Ibáñez M. J. y Ander-Egg E. (2001). Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología. Lumen, Buenos Aires – México, 140 p.

Diagnóstico participativo. (En línea). Consultado el 06 noviembre de 2014. Disponible en: <http://www.fao.Org/docrep/007/x9996s02.htm>.

PNSA (Política de seguridad alimentaria y nutricional a largo plazo). 2007. Compromiso de país con la seguridad alimentaria y nutricional. 130 p.

Gesplin S. F. 2005 Diagnostico. (en línea) disponible [www. Semananamat. Gob.mx/temas/](http://www.Semananamat.Gob.mx/temas/).2014

Ministerio de ambiente y recursos naturales, (MARN). (2007) acuerdo gubernativo número 431 – 2007. Libro 13 folio 36 casilla 4. Guatemala, Guatemala. 17 de septiembre 2007. Disponible en registro de decretos y acuerdos en la secretaria general de la presidencia de la república.

# VI. ANEXOS

**Anexo 1.** Formato de la encuesta del Diagnóstico socioeconómico



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

## CATACAMAS, OLANCHO

Municipalidad de \_\_\_\_\_  
Encuesta para establecer Línea Base Demográfica y Socioeconómica

Estimado señor (a): El propósito de la presente encuesta es determinar la situación socioeconómica de su comunidad y el municipio, mediante la identificación de información específica que nos permita elaborar los indicadores principales para medir dichas condiciones en diversas áreas que son básicas para conocer el nivel de desarrollo o pobreza de la comunidad, por tal razón le estamos solicitando nos regale unos minutos de su valioso tiempo para contestarnos unas breves preguntas.

### DATOS GENERALES

- Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_
- No. de boleta \_\_\_\_\_
- Colonia: \_\_\_\_\_
- Barrio \_\_\_\_\_
- Aldea \_\_\_\_\_
- Caserío \_\_\_\_\_
- Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_
- No. ubicación de la vivienda: \_\_\_\_\_
- No. de personas que viven en la vivienda: \_\_\_\_\_
- Personas de 5 a 23 años: \_\_\_\_\_
- Personas de 10 años en adelante: \_\_\_\_\_

### A. Demográfico

12. Clasificación de personas por rangos de edades y sexo: (Marcar solo con números)

No.	Rangos de Edades	No. de personas	Sexo		Saben leer y escribir	
			F	M	F	M
1	Menores de 1 año					
2	De 1 a 4 años					
3	De 5 a 6 años					
4	De 7 a 12 años					
5	De 13 a 15 años					
6	De 16 a 18 años					
7	De 19 a 23 años					
8	De 24 a 30 años					
9	De 31 a 40 años					
10	De 41 a 50 años					
11	De 51 a 64 años					
12	De 65 años y mas					

13. Cuántas madres solteras hay en el hogar: \_\_\_\_\_ (No tiene marido)

14. Cuántos niños (a) nacieron en la familia durante año pasado:

Cantidad	Sexo		Edad de la madre
	M	F	

### B. Salud

15. Quien atendió el parto: (Puede Marcar solo uno o varios dependiendo del número de nacimientos y después cuantos)

1. [ ] Enfermera \_\_\_\_\_ 4. [ ] Ella sola \_\_\_\_\_  
2. [ ] Partera \_\_\_\_\_ 5. [ ] El marido \_\_\_\_\_  
3. [ ] Médico \_\_\_\_\_ 6. [ ] Otra persona \_\_\_\_\_

16. Hubo alguna muerte materna durante el parto o post parto en la familia el año pasado: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)

1. [ ] Si → Cuántos: \_\_\_\_\_ 2. [ ] No

17. Planifica la familia con su pareja: (Marcar solo uno)

1. [ ] Si 2. [ ] No (Si contesto No, pase a la prog. 19)

18. Tipo de método que usa: (Marcar solo uno, si marco "Operación", marcar cualquiera de los sexos)

1. [ ] Ritmo 4. [ ] Preservativo  
2. [ ] DIU 5. [ ] Inyección  
3. [ ] Pastilla 6. [ ] Operación Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_ Ambos \_\_\_

19. Se murió en la familia un niño(a) menor de 5 años el año pasado: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)

Sexo	Causa		
		M	F

### D. Seguridad

32. Conoce usted casos de violencia intrafamiliar en el barrio en el último año: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)

1. [ ] Si → Cuántos: \_\_\_\_\_ 2. [ ] No

20. Se manifestaron en algún miembro de su familia las siguientes enfermedades, durante el año pasado: (Marcar solo con números, los datos anotados en sexo y asistencia, deben de ser Igual al número de manifestaciones)

No.	Tipo de enfermedad	Se manifestó		Sexo		Asistencia		
		Si	No	M	F	Publica	Privada	Propia
1	Infecciones respiratorias agudas							
2	Dengue clásico							
3	Paludismo							
4	Dengue hemorrágico							
5	Chagas							
6	Alcoholismo							
7	Discapacidad en Niños (1-18 años)							
8	Tuberculosis							
9	Cáncer							
10	Diarreas							
11	De la Piel							
12	Otros:							

### C. Vivienda

21. Tipo de vivienda en uso: (marcar solo una opción)

1. [ ] Casa 1. [ ] Adobe 4. [ ] Madera  
2. [ ] Apartamento independiente 2. [ ] Bloque 5. [ ] Desperdicios  
3. [ ] Local No habitacional 3. [ ] Bahareque 6. [ ] Ladrillo  
4. [ ] Cuarto mesón (cuarterías)  
5. [ ] Casa Improvisada

22. Material de construcción de las Paredes (Predominante): (marcar solo una opción)

23. Tenencia de la vivienda: (marcar solo uno, si marco la opción 1, tiene que marcar Dominio y Sexo, solo uno cada uno)

1. [ ] Propia totalmente pagada Dominio: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
2. [ ] Propia pagando Pleno: \_\_\_\_\_ Escritura: \_\_\_\_\_ Útil: \_\_\_\_\_ M \_\_\_ F \_\_\_ Ambos \_\_\_  
3. [ ] Alquilada  
4. [ ] Prestada

24. Cuáles son los problemas principales de la vivienda (Apreciación de encuestador) (marcar solo uno, si marco la opción 1, tiene que marcar, Externo, Interno o ambos)

1. [ ] No tiene repello Externo: \_\_\_\_\_ Interno: \_\_\_\_\_  
2. [ ] Piso de tierra  
3. [ ] Falta de cielo falso 4. [ ] Techo en mal estado  
5. [ ] Problemas estructurales 6. [ ] Ninguno

25. Condiciones de la vivienda (Apreciación de encuestador)

1. [ ] Buena 26. ¿Frecuentemente que utilizan para cocinar? (Puede marcar mas de uno)  
2. [ ] Regular 1. [ ] Electricidad  
3. [ ] Mala 2. [ ] Gas volátil (chimbo)  
3. [ ] Gas (kerosén)  
4. [ ] Leña 5. [ ] Eco fogón

27. ¿Cuántas piezas tiene esta vivienda? (cuente la cocina pero no el baño) (Marcar solo con números) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

28. ¿Cuántos baños tiene? (Marcar solo con números) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

29. ¿Cuántas piezas se utilizan como dormitorio? (Marcar solo con números) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

30. ¿Cuántas familias viven en esta casa? (Marcar solo con números) \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

31. Ha emigrado algún miembro de su hogar: (Marcar solo uno, si marco "SI" Cuantos)

1. [ ] Si → Cuantos: \_\_\_\_\_ Cuantos Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_ [ ] No  
Cuantos Dentro del país: \_\_\_\_\_  
Cuantos Otro país: \_\_\_\_\_

33. Le ha sucedido algún caso de violencia a usted o su familia en el último año: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)

1. [ ] Si → Cuantos: \_\_\_\_\_ 2. [ ] No

**E. Educación**

34. Situación educativa actual, e igualdad entre los sexos, de las personas en edad escolar (de 5 a 23 años: \_\_\_\_\_) (Llenar todas las casillas, de acuerdo al número de personas, no dejar ninguna casilla en blanco, en "Sexo", "Edad", "Grado" y "Estudia ahora")

No.	Nombre	Sexo		Edad	Grado que actualmente cursan o cursaron										Estudia ahora			
		F	M		PE	1	2	3	4	5	6	B	D	U	Si	No		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

**F. Fuerza de trabajo e ingresos**

35. Profesión u oficio e ingresos de los miembros de la familia en edad de trabajar (de 10 años en adelante: \_\_\_\_\_) (Llenar todas las casillas, de acuerdo al número de personas, no dejar ninguna casilla en blanco, "Nivel Educativo", "Sexo", "Estado Civil", "Edad", "Profesión", "Ocupación", "Trabaja", "Ingresos Mensuales")

No.	Nombre	Nivel Educativo (Último año cursado)	Sexo		Estado Civil				Edad	Profesión u oficio	Ocupación actual	Trabaja		Ingresos mensuales (Lps.)
			F	M	S	C	D	UL				Si	No	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

36. Alguien de la familia ha obtenido algún tipo de préstamo:

Si	No	Sexo	
		M	F

40. Desde su percepción los ingresos familiares ajustan para alimentarse los:

1.  3 tiempos  
 2.  2 tiempos  
 3.  1 tiempo

**H. Servicios Públicos**

48. En la casa que habita existen los siguientes servicios públicos:

No.	Servicios Públicos	Los reciben		Días a la semana reciben servicios
		Si	No	
1	Agua de pozo propio			
2	Agua domiciliar de pozo comunal			
3	Acarren agua de río o quebrada			
4	Agua domiciliar por acueducto			
5	Agua llave pública / fuente			
6	Reservorio de agua lluvia			
7	Servicio Sanitario			
8	Letrina			
9	Usa la letrina			
10	Recolección de basura			
11	Aseo de calles			
12	Energía eléctrica domiciliar			
13	Teléfono (Hondutel)			
14	Teléfono (Celular)			
15	Alumbrado Público			
16	Mantenimiento de Calles			

37. Recibe remesas:

1.  Si    2.  No

41. Trabaja por cuenta propia la tierra alguien en la familia

1.  Si    2.  No

Cuántos: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_

38. Cuanto Lps.:

No.	Rango
1	0.01 - 1000.00
2	1000.01 - 2000.00
3	2000.01 y mas

42. Tipo de tenencia de la tierra: (marcar solo uno, si marco la opción 1, tiene que marcar Dominio)

1.  Propia totalmente pagada    Pleno: \_\_\_ Útil: \_\_\_  
 2.  Propia pagando  
 3.  Alquilada  
 4.  Prestada  
 5.  En litigio  
 6.  Comunal  
 7.  No Tiene

39. Cuántos son los ingresos mensuales familiares: (sumar ingresos personales y remesas)

No.	Rangos (Lps.)
1	< de 1,000.00
2	1,001 - 2,000
3	2,001 - 4,000
4	4,001 - 8,000
5	8,001 - 12,000
6	12,001 - 20,000
7	20,001 - 30,000
8	30,001 - 50,000
9	50,001 - y más

43. Se producen alimentos en la familia

1.  Si    2.  No → *pase pág. 46*

44. Produce suficientes alimentos para autoconsumo

1.  Si    2.  No

45. De los alimentos que producen obtienen excedentes para la venta:

1.  Si    2.  No

**G. Participación y expectativas**

46. Cuántos hombres de la familia participan en organizaciones:    / \_\_\_ / \_\_\_ /

47. Cuántas mujeres de la familia participan en organizaciones locales:    / \_\_\_ / \_\_\_ /

*Nota: Queremos agradecerle su cortesía y amabilidad por el tiempo que nos ha brindado. Muchas Gracias.*

Significado Siglas: ODM = Objetivos de desarrollo del milenio    ERP = Estrategia de Reducción de la Pobreza    M = Masculino    F = Femenino  
 D = Diversificado    U = Universitario    PE = Pre escolar    B = Básico



## Anexo 2. Encuesta Agroalimentaria



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

Estimado Señor (a): Por este medio la Universidad Nacional de Agricultura de Catacamas, Olancho, solicita su colaboración en brindar alguna información con la cual se puede determinar la situación actual agroalimentaria de su comunidad; y así proveer insumos para que los gobiernos locales y el gobierno central puedan orientar programas y proyectos específicos de beneficio a la población. Por tal razón le pedimos unos minutos de su valioso tiempo para contestar unas breves preguntas.

Nombre del encuestador: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Barrio/Colonia: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. Que productos de la canasta básica consume con mayor frecuencia.

Maíz  Frijol  Arroz  Lácteos  Otro

Especifique: \_\_\_\_\_

2. Cuál es el tipo de carne que incluye más en su dieta alimentaria.

Res  Cerdo  Pollo  Otra

Especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Qué productos vegetales consume con mayor frecuencia?

Tomate  Chile Dulce  Repollo  Cebolla

Otro

Especifique: \_\_\_\_\_

4. De los productos que consumen su dieta alimenticia, ¿cuál de ellos produce?

Todos  Ninguno  Algunos

Especifique por orden de importancia:

5. De los productos que cultiva, ¿Cuál es el que le genera ingresos?

R/ \_\_\_\_\_

6. ¿Qué área (manzanas) cultiva de cada producto?

Menos de 1  1 a 5  6 a 10  11 en adelante

7. ¿Qué rendimientos obtiene por área sembrada del producto que cultiva (qq/mz)?

R/ \_\_\_\_\_

8. ¿Posee algún tipo de ganado? **Sí**  **No**

**Especifique la especie**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Cantidad de cada una.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Cultiva o cría algún tipo de especies menores? **Sí**  **No**

Especifique la especie

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

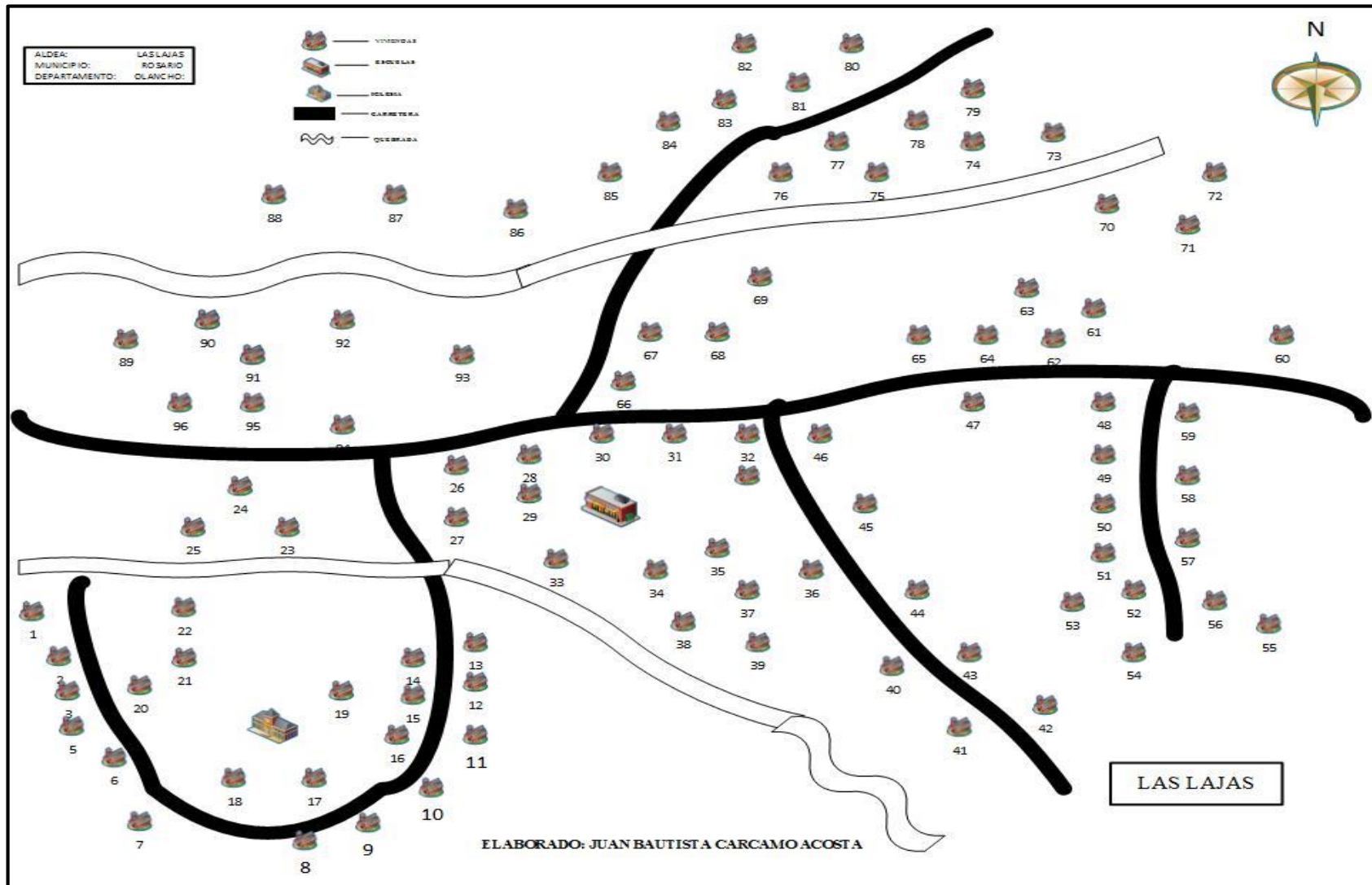
Cantidad de cada una

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

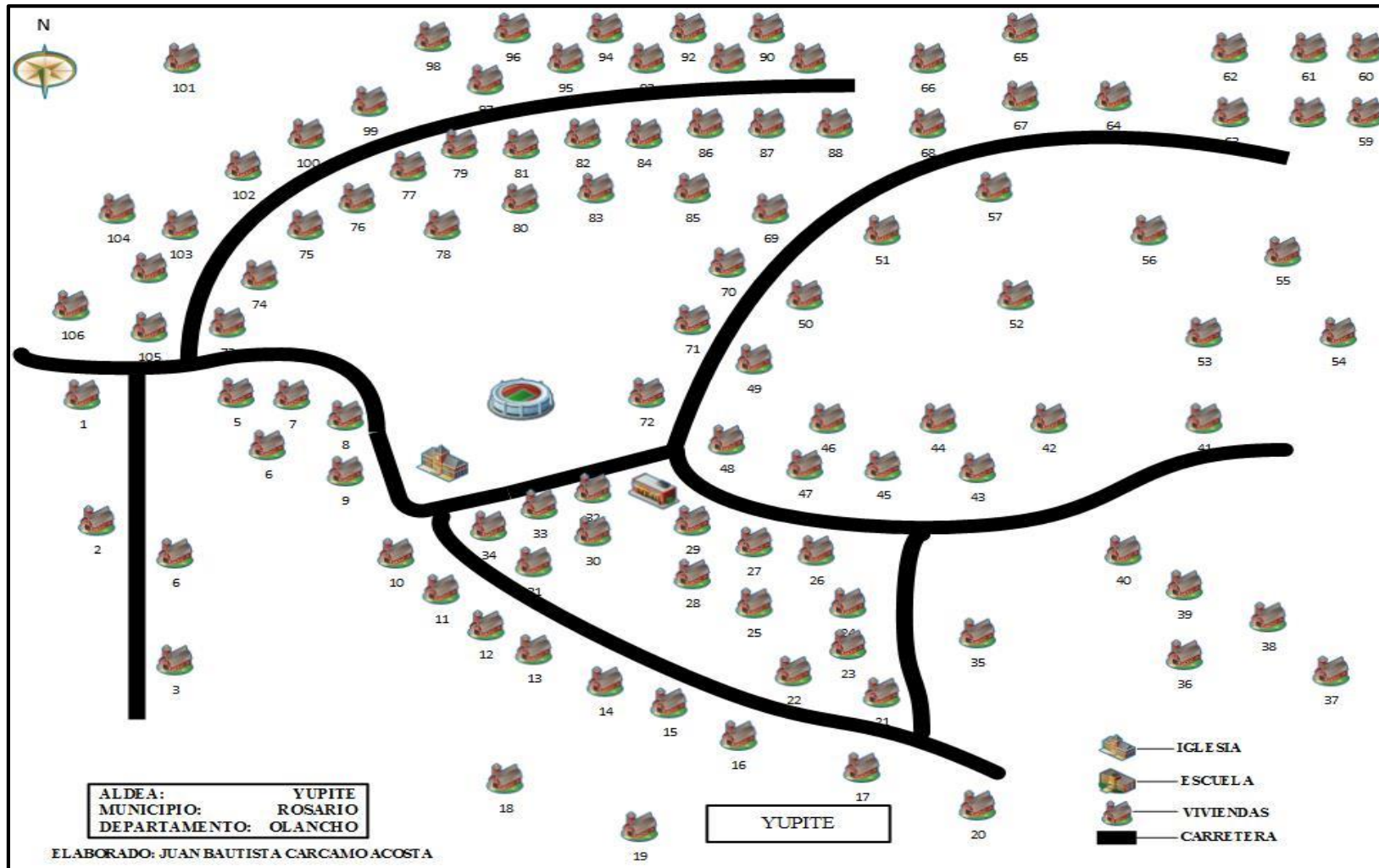
10. De todas las especies que cría o cultiva, ¿cuál le genera mayores ingresos?

R/ \_\_\_\_\_

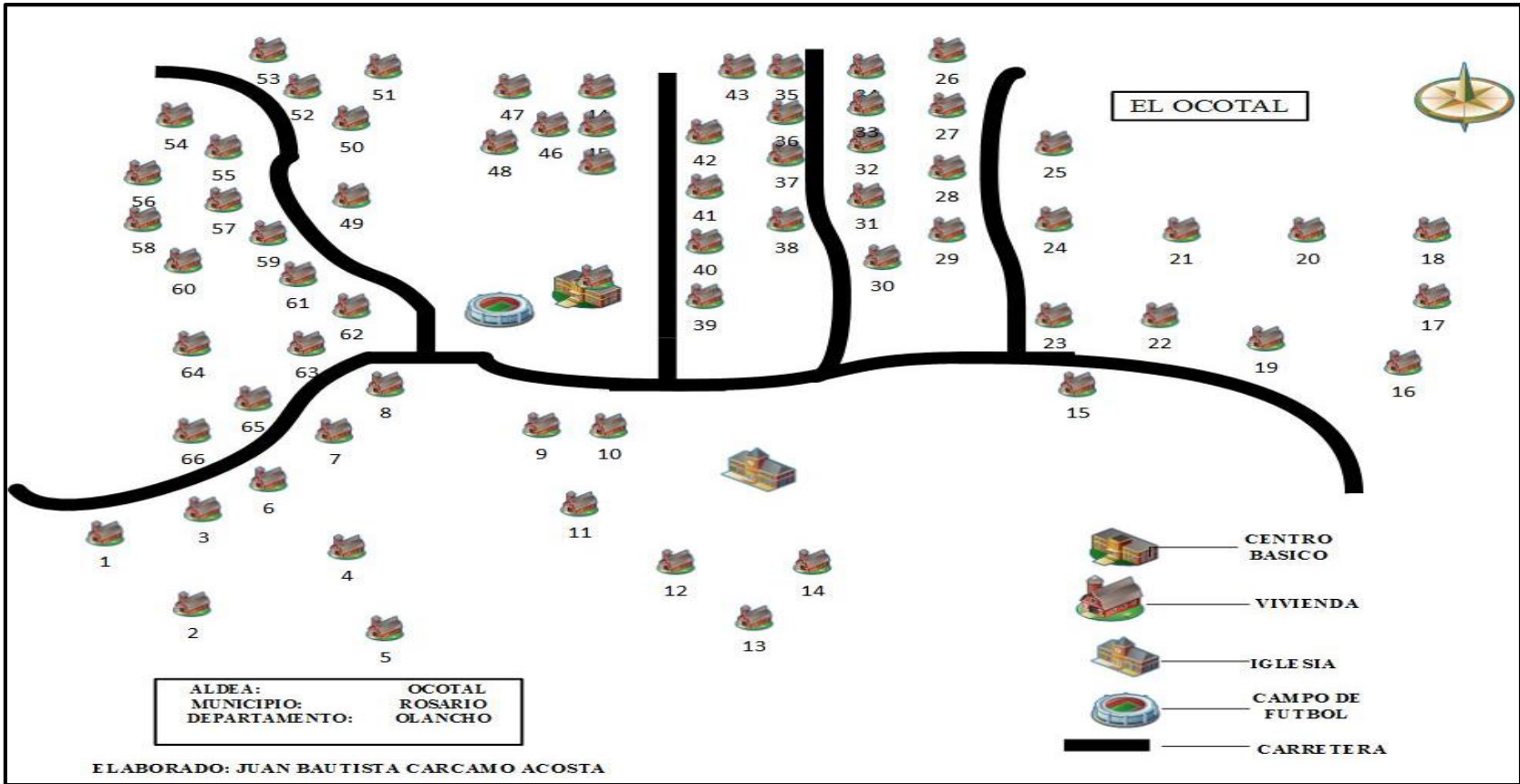
### Anexo 3. Croquis de la comunidad de las lajas



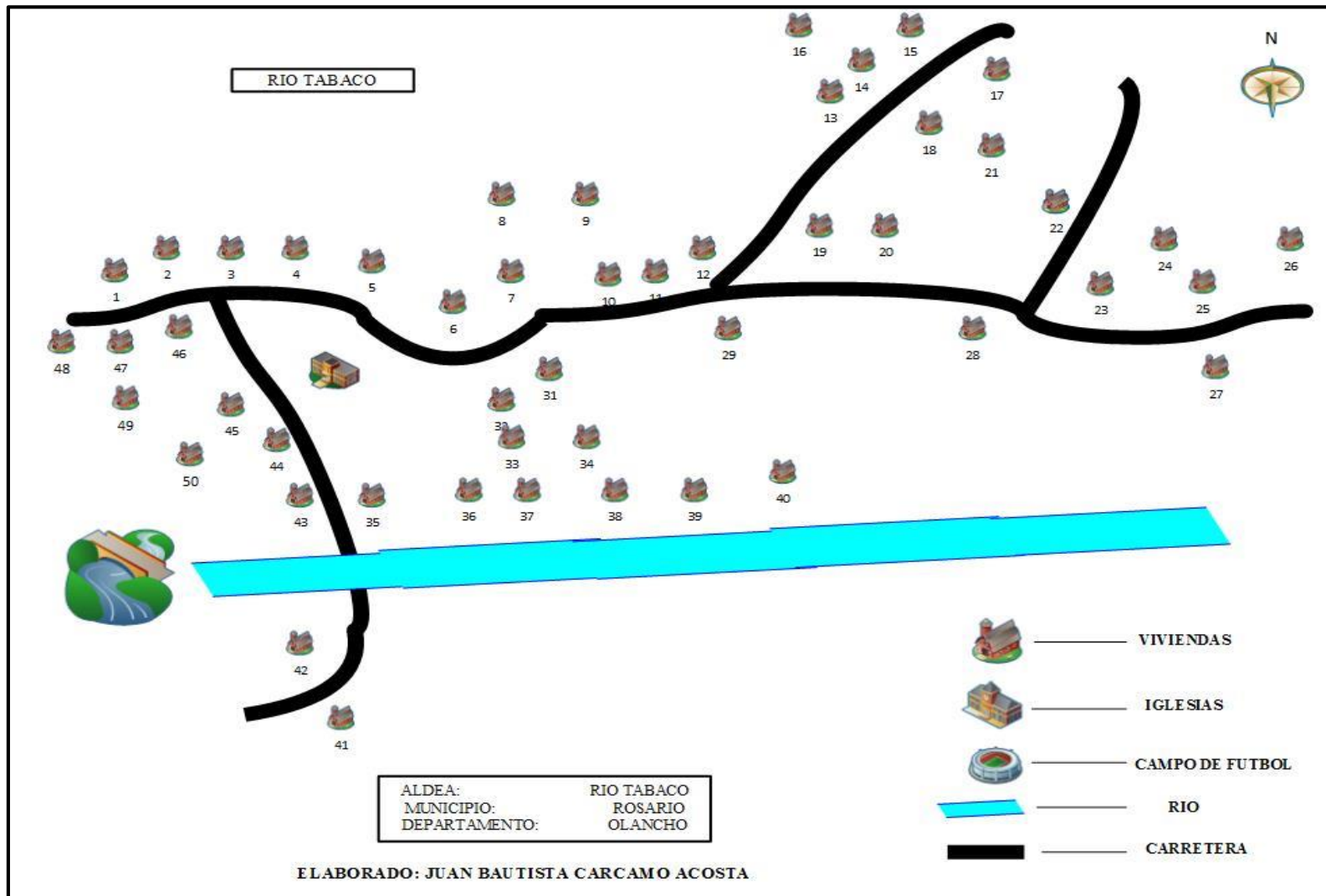
Anexo 4. Croquis de la comunidad de Yupite



Anexo 5. Croquis de la comunidad del Ocotál



Anexo 6. Croquis de la comunidad de Rio Tabaco



**Anexo 7.** Cuadro de información secundaria recolectada

Comunidad o barrio	Total de viviendas	Viviendas encuestadas	Casas desocupadas	Casa cerrada /Negocios a la información	Iglesias	Escuelas colegios y otros centros educativos	Edificios públicos	Clínicas/ Farmacias /Aerocomerciales	Pulperías/ Abarroterías /Negocios comerciales
Casco urbano	296	140	30	126	3	3	1	4	13
Lajas	96	53	15	28	3	2	0	0	3
Yupite	116	94	8	14	2	3	0	0	2
Ocotal	65	50	0	15	1	2	0	0	3
Rio Tabaco	51	31	7	14	1	1	0	0	2
<b>Totales</b>	<b>624</b>	<b>368</b>	<b>60</b>	<b>197</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>23</b>



## **Anexo 8. Fotografías**



## **Capacitando los líderes y lideras comunitarios**



## **Visitas domiciliarias con los líderes comunitarios**





**Realizando el levantamiento de la información**