

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**INDICADORES SOCIOECONÓMICOS Y AMBIENTALES COMO LÍNEA BASE
PARA LA GESTIÓN DE PROCESOS DE DESARROLLO EN LAS
COMUNIDADES EI TABLÓN Y EL TARAGUAL,
MUNICIPIO LA IGUALA, LEMPIRA**

POR:

GLORIA YAMILETH PERALTA DIAZ

TESIS

**PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE**



CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C.A

NOVIEMBRE 2013

**INDICADORES SOCIOECONÓMICOS Y AMBIENTALES COMO LÍNEA BASE
PARA LA GESTIÓN DE PROCESOS DE DESARROLLO EN LAS
COMUNIDADES EL TABLÓN Y EL TARAGUAL,
MUNICIPIO LA IGUALA, LEMPIRA**

POR:

GLORIA YAMILETH PERALTA DIAZ

GERARDO JAIR LAGOS HERNÁNDEZ, M. Sc.

Asesor Principal, U.N.A.

TESIS

**PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE

PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C. A.

NOVIEMBRE 2013

DEDICATORIA

A mi **DIOS HERMOSO**, por darme la sabiduría, guíame en este camino, estar presente en mi vida siempre, y ser ese consuelo en todos los momentos difíciles ayudándome a cumplir esta meta tan soñada.

A mi Madre **María Díaz** por ser ese apoyo incondicional, por las lágrimas y desvelos por cada una de sus oraciones, por ser mi amiga y sobre todo por los sacrificios que dan frutos en este logro.

A mi familia **Karen, Ema y Mario**, por estar siempre en los buenos y malos momentos por enseñarme valores, darme afecto y la confianza brindada.

A mi novio **Gerardo Enrique Castro** por su amor, por enseñarme a ver la vida con los pies en la tierra, cambiar mi mundo por completo, hacerme tan feliz y convertirse en el motor que impulsa mi camino, gracias por sufrir mis problemas, **Te Amo**.

A mi niña **Ana Joaquina Reconco**, por ser mi mejor amiga, por secar mis lágrimas, por sus risas y por estar presente en los mejores años de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mi **DIOS HERMOSO** por nunca soltarme la mano, por la fe que alimenta mi espíritu, la que me ha impulsado a creer en mí y a no apartarme de él.

A mi **madre** por impulsarme a dar este paso, por enseñarme a ser una buena persona y a luchar siempre por cumplir mis sueños.

A mi **hermana** por ser mi ejemplo a seguir y estar pendiente de mí, corregirme y ayudarme a formar mi carácter.

A mi asesor principal **M.Sc. Gerardo Lagos** por orientarme y apoyarme en la realización de este trabajo, sus consejos, experiencia y por ser más que un asesor un amigo.

A mis asesores **M.Sc. Ramón Canaca, M.Sc. Leonel Mercadal**, por brindarme sus conocimientos, experiencia, orientación y disposición para poder realizar mi trabajo de tesis.

Al personal técnico de la ENEE, ingenieros **Rodimiro Guardiola, Hegel Velásquez, Mario Bonilla y Marlon Leiva**, por la oportunidad de realizar mi trabajo de tesis, brindarme su confianza, consejos y apoyo durante la elaboración de mi trabajo.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONTENIDO	iv
LISTA DE CUADRO	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
LISTA DE ANEXOS	x
LISTA DE ABREVIATURAS	xii
RESUMEN	xiii
I INTRODUCCIÓN	i
II OBJETIVOS	i
2.1 General.....	i
2.2 Específicos.....	i
III REVISIÓN DE LITERATURA	3
3.1 La pobreza	3
3.1.1 Situación de pobreza en Honduras	3
3.1.2 La pobreza rural en Honduras	4
3.2 Marco institucional de la Declaratoria del Milenio	4
3.2.1 Objetivos de Desarrollo del Milenio	5
3.2.2 Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP).....	5
3.2.3 Cooperación externa de apoyo a la reducción de la pobreza en Honduras	5
3.3 Desarrollo sostenible	6
3.3.1 Desarrollo comunitario.....	6
3.3.2 Participación ciudadana.....	7
3.3.3 Participación comunitaria.....	7
3.4 Gestión ambiental	8
3.5 Investigación comunitaria.....	8

3.5.1 Diagnóstico de línea base	8
3.5.2 Diagnostico socio económico.....	8
3.5.3 Diagnóstico ambiental	9
3.5.4 Diagnostico rural participativo (DRP).....	9
3.5.5 Observación	10
3.5.6 Encuesta.....	10
3.5.7 Sistema de Análisis Social (SAS).....	11
IV METODOLOGÍA	13
4.1 Descripción del área de estudio	13
4.1.1 Localización geográfica.....	13
4.1.2 Clima	14
4.1.3 Demografía y vivienda	14
4.1.4 Economía.....	14
4.2 Materiales y Equipo.....	14
4.3 Método de investigación.....	15
4.4 Proceso metodológico	15
4.4.1 Fase I: Diseño y organización	15
4.4.2 Fase II: Promoción e inducción	16
4.4.3 Fase III: Levantamiento de información	20
4.4.4 Fase IV: Tabulación y análisis.....	21
4.4.5 Fase V: Validación, edición y socialización.....	22
V RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
5.1 Comunidad El Tablón.....	23
5.1.1 Infraestructura básica.....	23
5.1.2 Institucionalidad	25
5.1.3 Análisis de los principales indicadores socioeconómicos	26
5.1.4 Análisis de los principales indicadores ambientales en la aldea El Tablón	38
5.1.5 Indicadores de la comunidad El Tablón versus ODM.....	40
5.2 Comunidad El Taragual.....	43
5.2.1 Infraestructura básica.....	43
5.2.2. Institucionalidad	44
5.2.3 Análisis de los principales indicadores socioeconómicos	45

5.2.4 Análisis de los principales indicadores Ambientales	59
5.2.5 Indicadores de la comunidad El Taragual versus OMD.....	61
VI CONCLUSIONES.....	63
VII RECOMENDACIONES	66
VI BIBLIOGRAFÍA.....	68
VII ANEXOS	71

LISTA DE CUADRO

Cuadro 1. Ingresos mensuales por persona, comunidad El Tablón, La Igualada, Lempira....	37
Cuadro 2. Indicadores de la comunidad de El Tablón versus ODM.....	41
Cuadro 3. Ingresos mensuales por persona, comunidad El Taragual, La Igualada, Lempira.	57
Cuadro 4. Indicadores de la comunidad de El Taragual versus ODM.....	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa del municipio de La Iguala Lempira _____	13
Figura 2. Incidencia en enfermedades en la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. _	28
Figura 3. Tenencia de las viviendas de la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. ____	30
Figura 4. Materiales construcción de las viviendas, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. _____	31
Figura 5. Problemas en las viviendas, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. _____	31
Figura 6. Número de familias por vivienda, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. 32	32
Figura 7. Número de piezas por vivienda, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. __	32
Figura 8. Rango de educación por edad, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. ____	33
Figura 9. Nivel de escolaridad de la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. _____	34
Figura 10. Acceso de la población a la educación, de la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira. _____	35
Figura 11. Producción, autoconsumo y venta en la comunidad El Tablón, La Iguala, lempira. _____	35
Figura 12. Cantidad de comidas por día que consume la población de El Tablón, La Iguala, Lempira. _____	37
Figura 13. Incidencia en enfermedades en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. _____	47
Figura 14. Tenencia de las viviendas, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. ____	49
Figura 15. Material de construcción de las viviendas, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. _____	50
Figura 16. Problemas presentados en las viviendas en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. _____	51
Figura 17. Número de familias por vivienda, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. _____	51

Figura 18. Número de piezas por vivienda en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.	52
Figura 19. Rango de educación por edad, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. _	53
Figura 20. Nivel de escolaridad de la población, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.	54
Figura 21. Acceso de la población a la educación comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. _____	55
Figura 22. Producción, autoconsumo y venta en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira. _____	55
Figura 23. Cantidad de comidas al día que consumen la población, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira _____	58

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Izquierda líderes comunitarios de la aldea EL Taragual, derecha líderes comunitarios de la aldea El Tablón, socialización del levantamiento de línea base y su proceso metodológico en ambas comunidades.....	71
Anexo 2. Capacitación como técnicos facilitadores del proceso, impartida a líderes comunitarios de ambas aldeas.	71
Anexo 3. Boleta de levantamiento de información.	72
Anexo 4. Capacitación a estudiantes del III año de bachillerato en Promoción Social del instituto San Rafael, en el manejo de la boleta censal.....	74
Anexo 5. Socialización del proceso de levantamiento de línea base.	74
Anexo 6. Mapas de recursos naturales elaborados por líderes comunitarios de las comunidades EL Tablón y El Taragual.	75
Anexo 7. Mapas de fincas elaborados por líderes comunitarios de las comunidades EL Tablón y El Taragual.	75
Anexo 8. Árbol de problemas aplicado, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.	76
Anexo 9. Árbol de problemas aplicado en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.	77
Anexo 10. Calendario agrícola, aldea El Tablón, La Iguala, Lempira.	77
Anexo 11. Calendario agrícola de la aldea El Taragual, La Iguala, Lempira.	78
Anexo 12. Análisis FODA aplicado en la aldea El Tablón.....	79
Anexo 13. Análisis FODA aplicado en la aldea El Taragual, La Iguala, Lempira.	79
Anexo 14. Gerente de procesos aplicado en la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.	80
Anexo 15. Gerente de procesos aplicado a la comunidad El Taragual.	81
Anexo 16. Priorización de problemas de la Aldea El Tablón.	82
Anexo 17. Priorización de problemas de la Aldea El Taragual.	82
Anexo 18. Levantamiento de boleta censal.....	83
Anexo 19. Levantamiento de información secundaria.....	83

Anexo 20. Clasificación de la población por rango de edades, comunidad El Tablón, La Iguala Lempira.....	84
Anexo 21. Servicios públicos en la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.....	84
Anexo 22. Oficios y profesiones de las personas en edad de trabajar, en El Tablón, La Iguala, Lempira.....	85
Anexo 23. Clasificación de la población por rango de edades en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.	86
Anexo 24. Servicios públicos en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.	86
Anexo 25. Oficios y profesiones de las personas en edad de trabajar, 10 años en adelante.	87

LISTA DE ABREVIATURAS

- Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA).
- Centro de Promoción de Desarrollo (CEBROD).
- Centro de Salud Rural (CESAR).
- Centro Pres- Escolar Básico (CEPREB).
- Consejo de Educación no Formal (CONEANFO)
- Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE).
- Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP).
- Fortalecimiento de Capacidades Locales (FOCAL).
- Infecciones Respiratorias Agudas (IRAS).
- Instituto Hondureño del Café (IHCAFÉ).
- Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
- Persona Económicamente Activa (PEA).
- Persona Económicamente Inactiva (PEI).
- Programa de Asignación Familiar (PRAF).
- Programa Mundial de Alimentos (PMA).
- Sistema de Análisis Social (SAS).
- Unidad Municipal Ambiental (UMA).

Peralta Díaz, GY. 2013. Indicadores socioeconómicos y ambientales como línea base para la gestión de procesos de desarrollo en las comunidades El Tablón y El Taragual, municipio La Iguala, Lempira. Tesis Lic. en Recursos Naturales y Ambiente. Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho, Honduras. 102 p.

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló en el municipio de La Iguala en el departamento de Lempira, particularmente en las comunidades El Tablón y El Taragual. El objetivo fundamental fue construir indicadores socioeconómicos y ambientales como línea base para la gestión de procesos en la lucha contra la pobreza y medición de los avances en materia de desarrollo de ambas comunidades. La metodología utilizada se basó en un proceso participativo con líderes y lideresas comunitarios, realizándose una serie de etapas secuenciales que fueron desde capacitaciones, socializaciones del proceso, entrevistas, aplicación de herramientas de análisis social y el levantamiento de encuestas, teniendo como meta la población total, determinándose que ambas comunidades se evaluaron con herramientas de análisis social, concluyendo que ambas tienen problemas de contaminación del agua, deforestación y erosión del suelo. Las viviendas se encuentran en estado regular o malas con 77.3% en El Tablón y 86% en El Taragual, población con tasas de natalidad de 48.10% y 21.45% respectivamente por cada mil habitantes, con promedios de 4.9 y 4.7 personas por vivienda denotando un nivel de hacinamiento alto y por ende el nivel de pobreza es alta en ambas comunidades.

Por otra parte, la tasa de analfabetismo es de 26.9% en El Tablón y 24.6% en El Taragual, ambas comunidades tienen energía eléctrica domiciliar y servicio de agua domiciliar por acueducto aunque carecen de servicios públicos de tren de aseo y mantenimiento de carreteras. La comunidad El Tablón tiene una población económicamente activa de 26.5% de la población total pero el 63.3% vive con menos de un dólar al día, caso parecido a la comunidad El Taragual cuya población económicamente activa es de 27.7% y 63.3% de la misma viven con menos de un dólar al día.

Palabras Claves: Comunidad, indicadores, línea base, participativo, población, pobreza.

I INTRODUCCIÓN

Honduras, un país privilegiado donde resalta la belleza escénica, el resplandor de sus costas, sus tradicionales comidas y la herencia étnica. Si bien es cierto, nuestro país es excepcionalmente rico, pero nuestra realidad la vemos reflejada en los altos índices de desempleo y en las limitaciones de las familias hondureñas por obtener una mejor calidad de vida.

Con el fin de erradicar la pobreza en el año 2000 se realizó la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, en la cual 191 países (incluido Honduras), adoptaron la declaratoria del milenio y asumieron el compromiso de poner su mayor esfuerzo para alcanzar objetivos cruciales para la humanidad (Plan de Nación 2001).

Japón es uno de los países que se suscribieron a la declaratoria del milenio, por tal razón el proyecto de Fortalecimiento de Capacidades Locales, ejecutado a través de la oficina JICA Honduras, la Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE) y el Consejo Municipal de La Iguala, establecieron compromisos para el desarrollo de las comunidades, a través de actividades dirigidas directamente hacia la población, en un proceso participativo.

El presente investigación dio como resultado la construcción de indicadores de línea base socio económico y ambiental de las comunidades El Tablón y El Taragual en el municipio de La Iguala en el departamento de Lempira en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y las Estrategias de Reducción de la Pobreza a través de JICA Japón, con el fin de medir niveles de desarrollo para la gestión de procesos encaminados a la reducción de la pobreza

II OBJETIVOS

2.1 General

- Construir indicadores socioeconómicos y ambientales como línea base para la gestión de procesos en la lucha contra la pobreza y la medición de los avances en materia de desarrollo en las comunidades El Tablón y El Taragual del municipio La Igualá, departamento de Lempira.

2.2 Específicos

- Implementar un proceso metodológico de participación comunitaria que conlleve a la elaboración de un diagnóstico socioeconómico y ambiental como línea base.
- Incorporar el componente ambiental a la guía metodológica de construcción de indicadores socioeconómicos de línea base de JICA para posteriores réplicas en otras comunidades.
- Diseñar los indicadores socioeconómicos y ambientales que permitan la construcción de la línea base en las comunidades El Tablón y El Taragual.

III REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 La pobreza

La pobreza puede concebirse como una situación de degradación generalizada (nutrición, educación, sanidad) que afecta a los individuos tanto física, como fisiológica y psicológicamente, privándoles de sus capacidades básicas e incapacitándoles para ejercer sus derechos y mejorar su calidad de vida (Casero *s.f.*).

3.1.1 Situación de pobreza en Honduras

Honduras es un país de ingresos promedio bajo y enfrenta varios desafíos de desarrollo. El último Informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) del País, señala que la nación tiene escasas posibilidades de cumplir dichos objetivos para el año 2015, con excepción de las metas de agua, saneamiento y nutrición (PNUD 2012).

En la última década la economía hondureña ha crecido a ritmos superiores al promedio latinoamericano. Sin embargo, más del 60% de los hogares aún viven en condiciones de pobreza y más del 40% vive en condiciones de extrema pobreza (PNUD 2012).

Según informe de mayo de 2004 del Instituto Nacional de Estadística (INE), el 63.5% de los hogares afrontan la pobreza porque sus ingresos no cubren la canasta básica de consumo familiar. La población rural está distribuida en 3,730 pueblos y 27,764 aldeas en áreas montañosas. La dispersión de la población rural hondureña hace que el acceso a los programas sociales universales sea difícil y caro (Olivera *s.f.*).

Los niveles de pobreza urbana son altos, pero la incidencia es más crítica en el área rural. Esta problemática se agrava mucho más debido al hecho de que en promedio los hogares rurales extremadamente pobres tienen 6.2 miembros mientras que en los hogares urbanos no pobres el promedio alcanza los 4.2 miembros, cuando el número de miembros de la familia aumenta, la demanda de consumo se eleva, lo cual provoca disminución de la calidad de vida de las personas (Banco Mundial 1994).

3.1.2 La pobreza rural en Honduras

Honduras no es un país homogéneo en términos rurales. Además, el paradigma del desarrollo se modifica notablemente en el post Mitch, razón por la cual los ejes de la política de desarrollo se centran en temas que hasta 1998 no habían sido trascendentales como el agua, las migraciones, la prevención y mitigación de desastres, la gestión integrada de los recursos naturales y la reducción de la pobreza (Falck 2004).

Paralelamente a lo planteado como evolución de las discusiones que se centran en pobreza, equidad y ambiente, resalta que las condiciones y aportes del sector rural dentro de las economías han evolucionado desde una base primaria caracterizada por la agroexportación tradicional, hacia procesos de diversificación que tienden a agregar valor y aportes adicionales del sector y surgen convenios mundiales encaminados hacia la reducción de la pobreza y mejoras en la calidad de vida, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (Falck 2004).

3.2 Marco institucional de la Declaratoria del Milenio

En septiembre de 2000 se realizó La Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en la cual 191 países (incluido Honduras) adoptaron la “Declaratoria del Milenio” y asumieron el compromiso de poner su mayor esfuerzo para alcanzar objetivos cruciales para la humanidad del siglo XXI, los países signatarios de la Declaración del Milenio, se comprometieron a lograr para el año 2015 dichos objetivos (PNUD 2010).

3.2.1 Objetivos de Desarrollo del Milenio

Según el PNUD (2010) los países que adoptaron la Declaratoria del Milenio se comprometieron a lograr los siguientes objetivos cruciales para el desarrollo humano de los países:

- Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.
- Objetivo 3: Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.
- Objetivo 5: Mejorar la salud materna.
- Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- Objetivo 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

3.2.2 Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP)

Surge como un compromiso histórico de la sociedad hondureña ante la responsabilidad de alcanzar los Objetivos del Milenio. A través de las instancias representativas tanto a nivel de los poderes del Estado, como de los partidos políticos y la sociedad en general, convirtiéndola en una política de Estado.

3.2.3 Cooperación externa de apoyo a la reducción de la pobreza en Honduras

Sobre la base de los compromisos de los ODM y la ERP el gobierno de Japón a través de su agencia de desarrollo (JICA) decidió promover en la región occidental de Honduras la ejecución del Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades Locales (FOCAL). En este sentido JICA en noviembre 2003 elaboró una propuesta metodológica para la construcción social de indicadores socioeconómicos a nivel de municipios, como instrumento válido para medir hacia el futuro los avances en materia de desarrollo, reducción de la pobreza y el

cumplimiento de los ODM y la ERP, y de los propios procesos que impulsen los actores locales (JICA 2006).

3.3 Desarrollo sostenible

Se entiende por desarrollo sostenible al mantenimiento de los procesos ecológicos esenciales y de los sistemas de soporte de vida, la conservación de la diversidad genética y la utilización sostenible de las especies y ecosistemas. Este es el tipo de desarrollo que supone una auténtica mejora de la calidad de la vida humana y simultáneamente conserva la vitalidad y diversidad de la Tierra (Muños 2005).

El desarrollo sostenible debe asegurar que se satisfagan las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias (Eshenhagen 1998).

Por lo tanto, el desarrollo sostenible es una propuesta de mejora global de las condiciones de vida de la población mundial, especialmente la más necesitada, pero asegurando las mismas oportunidades para las generaciones futuras, incorporando así consideraciones económicas, sociales y medioambientales (Muños 2005).

3.3.1 Desarrollo comunitario

Desarrollo comunitario como un campo de la educación comunitaria, consistente en dinamizar la iniciativa de las comunidades en problemas de desarrollo (económico, humano, cultural y social) para que sepan por sí mismas encontrar una salida a su situación (Quintana, citado por Chacón 2010).

Por otra parte se define al desarrollo comunitario, como las acciones dirigidas a la mejora del bienestar de una colectividad y que responden a unas características principales: Se asocian los esfuerzos de los poderes públicos y los esfuerzos de la comunidad, pretenden una promoción global de la comunidad y se integran en un plan de desarrollo equilibrado económico, técnico, social y cultural que pide la colaboración de administradores y técnicos de diversas disciplinas y una coordinación de medios (Robertis citado por Chacón 2010).

Finalmente se define el desarrollo de la comunidad como: “El conjunto de acciones destinadas a provocar un cambio orientado de conductas a nivel de un microsistema social participativo y que signifique una etapa más avanzada de progreso humano (Porzecanski citado por Chacón 2010).

3.3.2 Participación ciudadana

Básicamente un proceso mediante el cual los ciudadanos, individual o colectivamente buscan transformar de algún modo el asunto de la participación. En este sentido el ciudadano es el representante de una clase o de un grupo relacionado en distintos planos de la vida diaria convirtiéndola en un actor dentro de los procesos productivos, de bienes y de cultura, así como de los procesos políticos (TSC 2008).

Se entiende como la intervención de los ciudadanos en la esfera pública, en función de intereses sociales de carácter particular, este es el caso de los comités de veedurías, juntas de acción comunas o juntas administradoras locales (Montaño 2008).

3.3.3 Participación comunitaria

Es el conjunto de acciones que despliegan diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas. Está ligada al desarrollo comunitario de un sector o un grupo comunitario y tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad (POPAYAN 2005).

3.4 Gestión ambiental

“Conjunto de acciones que permitan lograr la máxima racionalidad en el proceso de toma de decisión relativa a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, mediante una coordinada información interdisciplinaria y la participación ciudadana”

(Bolca, citado por Fundación UNIDA *s.f.*).

La gestión ambiental es el conjunto de instrumentos, normas, procesos, controles, etc. que procuran la defensa, conservación y mejoramiento de la calidad ambiental, y el usufructo de los bienes y servicios ambientales, sin desmedro de su potencial como legado intergeneracional (Castillo, citado por Fundación UNIDA *s.f.*).

3.5 Investigación comunitaria

3.5.1 Diagnóstico de línea base

Se refiere al paso previo al inicio de nuevas actividades o proyectos que nos permitan conocer los aspectos biofísicos, socioeconómicos y ecológicos que existen en una microcuenca hidrográfica. Una de las formas más utilizadas para manejar los datos e información en la línea base, es mediante las variables e indicadores (Wordl Visión *s.f.*).

Es estudio a profundidad de la situación de la población objetivo y el contexto en que se desarrolla un proyecto, en términos del fin, propósito y resultados que se esperan lograr, existente antes de iniciar la intervención (Grimorum 2007).

3.5.2 Diagnostico socio económico

Es uno de los procesos más importantes para conocer la realidad de la cuenca hidrográfica o comunidad y así proponer alternativas de solución. A través de este diagnóstico se puede determinar porque el hombre hace lo que hace, como valorar sus conocimientos, conocer sus

actividades, valorar los aspectos de género y organizacionales (Faustino, citado por García 1998).

Dentro de las variables económicas y sociales a tomar en cuenta están: Población, grupo social, tenencia de la tierra, salud e higiene, uso de la tierra, problemática en uso de la tierra, instituciones presentes y proyectos en la zona (Oyuela 1996).

3.5.3 Diagnóstico ambiental

Está constituido por el análisis de distintas variables ambientales, constituyendo la base que permita la toma de decisiones de ordenación más adecuadas para compatibilizar el desarrollo económico y social del municipio con la conservación de sus valores naturales y culturales (Gesplan *s.f*).

3.5.4 Diagnostico rural participativo (DRP)

Se conoce como un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a auto-gestionar su planificación y desarrollo. Pretende desarrollar procesos de investigación desde las condiciones y posibilidades del grupo meta, basándose en sus propios conceptos y criterios de explicación (Verdejo 2003).

La forma más utilizada para manejar la información de diagnósticos es a través de:

- **Variables**

Una variable es una característica de algo susceptible de tomar más de un valor o de ser expresada en varias categorías. Las variables más comunes tomadas en la investigación social son: la edad, el sexo, la filiación étnica, la educación, los ingresos, el estatus matrimonial y la ocupación. Específicamente en antropología, además de las anteriores,

pueden tomarse variables del tipo: número de hijos, tiempo de matrimonio, distancia de la residencia a ciudades o aeropuertos y nivel de resistencia al cambio (Bravo 1994).

- **Los indicadores**

Se ha señalado también que los indicadores son una visión de la realidad que se pretende transformar con el proyecto, constituyendo el criterio para evaluar el comportamiento de las variables, siendo los indicadores los que permiten evaluar las estrategias, procesos y logros de la acción institucional (Picado 1997).

De forma clara se define que los indicadores son, información que se presenta en forma de datos y que ayuda a la medición de una actividad, proceso o acción determinada (Téllez *s.f.*).

3.5.5 Observación

Es la más común de las técnicas de investigación, sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. Dicha técnica puede ser de dos tipos directa o indirecta.

La observación directa es aquella en la que el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación, mientras que la observación indirecta, es aquella en que el investigador corrobora los datos que ha tomado de otro, ya sea de testimonios, orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona datos (Tamayo, citado por Villeda 1999).

3.5.6 Encuesta

Es un cuestionario que se lee al encuestado, contiene una serie de ítem o preguntas estructuradas y llenadas por un empadronador frente al que se responde. La recolección de los datos se hace de acuerdo al punto de vista, y son previamente considerados en las

variables. En primer lugar, se deben de fijar los principios o puntos que servirán para la ordenación que una vez recopilado los datos por la encuesta es necesario procesarlos y calificarlos esto nos permite llegar a las conclusiones en relación a objetivos propuestos (Tamayo, citado por Villeda 1999).

3.5.7 Sistema de Análisis Social (SAS)

Es conjunto de herramientas participativas de investigación, fáciles de usar para abordar aspectos sociales del desarrollo con múltiples actores de grupos involucrados que puedan incidir en procesos o ser afectados por estos.

La propuesta de investigación del SAS busca la integración de los momentos de la investigación con la práctica concurrente de los proyectos, combinando equilibradamente la recolección de información con la interpretación de la misma y la aplicación práctica de sus conclusiones (Sánchez 2006).

En tal sentido Verdejo (2003) agrupa las herramientas participativas de investigación en tres grandes grupos, como ser:

- **Mapas**

Son instrumentos realizados por la comunidad que sirven para la planificación, discusión y el análisis de la información visualizada. Permiten la participación de todos los miembros de la comunidad y constituyen uno de los instrumentos más variables y comunes de los diagnósticos rurales participativos.

- **Diagramas**

Consisten en una serie de instrumentos participativos que permiten analizar de manera accesible todos los aspectos complejos e interrelacionados. Se pueden visualizar las relaciones causa- efecto y generar soluciones.

- **Matriz**

Son herramientas en las cuales se comparan diferentes opciones para poder clasificarlas, analizarlas, jerarquizarlas y evaluarlas.

IV METODOLOGÍA

4.1 Descripción del área de estudio

4.1.1 Localización geográfica

El presente trabajo se realizó en las comunidades El Tablón y El Taragual del municipio de La Iguala en el departamento de Lempira (Figura 1), cuyos límites son: límites al norte, municipio de la Unión y Atima; al sur, municipio de Belén; al este, los municipios Yamaranguila y San Rafael, y al oeste, los municipios de Lepaera y Gracias.

La Iguala tiene una extensión territorial de 363 km², con altitud de 1,032 MSNM, y sus coordenadas geográficas son: 14° 37' latitud norte y 88° 28' latitud sur.

Mapa de la ubicación geográfica del municipio de La Iguala, Lempira, Honduras

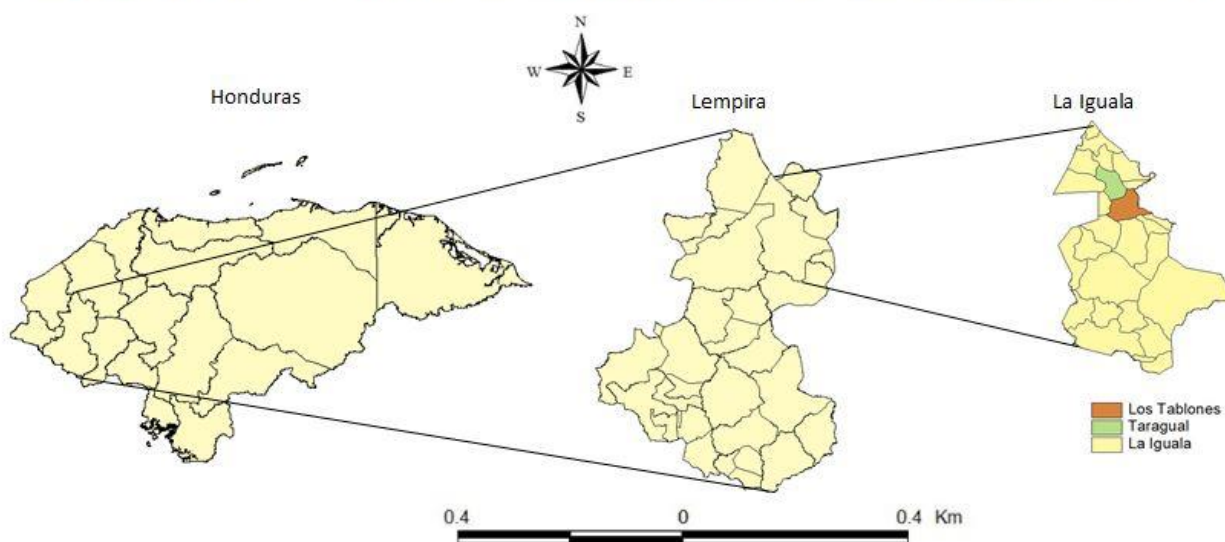


Figura 1. Mapa del municipio de La Iguala, Lempira

4.1.2 Clima

En la zona el rango es desde los 1,000 a 2,000 mm de precipitación promedio anual, la temperatura media anual entre los 18 y más de 24 grados centígrados (°C) y biotemperatura entre los 18 y 24°C. Localmente se determinó una precipitación entre 1,279 y 1,790 mm y biotemperatura entre 20.1 y 23.8°C.

4.1.3 Demografía y vivienda

La población del municipio de La Iguala en el departamento de Lempira para el año 2001 era de 18,043 habitantes y para 2009, 21,495 habitantes, cuenta con 26 aldeas y 86 caseríos, el 75% de los pobladores son descendientes de los pueblos originarios de la zona.

4.1.4 Economía

Los principales rubros que dinamizan la economía del municipio son: Granos básicos, café, pataste, yuca, maracuyá, aguacate y pimienta gorda entre otros.

4.2 Materiales y Equipo

Para realizar la investigación se necesitaron los siguientes materiales y equipo: lápices y papel, papel rotafolio, marcadores, cinta adhesiva, colores, reglas, impresiones y copias, proyector, computadora, guía metodológica del Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades Locales en la región de occidente (FOCAL) de JICA, Japón, y el software Formulario de Línea Base de JICA, Japón y los programas Microsoft Access, Excel y SIG.

4.3 Método de investigación

En la investigación se utilizó la guía metodológica del Proyecto de Fortalecimiento de Capacidades Locales en la región de occidente (FOCAL) de JICA, Japón, “Construcción de indicadores socioeconómicos de línea base, a nivel comunitario y de municipio con participación social” en la que se incorporó el aspecto ambiental a través de la aplicación del diagnóstico rural participativo mediante la utilización del sistema de análisis social (SAS).

4.4 Proceso metodológico

4.4.1 Fase I: Diseño y organización

Esta represento la fase fundamental del proceso en vista que implicó la construcción de las bases para las posteriores fases; por tal razón, se dedicó el análisis crítico-constructivo necesario, ligado con los objetivos que alcanzó la investigación.

a. Elaboración de propuesta metodológica general

La importancia del trabajo e iniciación el proceso a seguir para la construcción de los indicadores de acuerdo a la realidad de las comunidades en las que se realizó la investigación. Se sometió a la aprobación del organismo cooperante patrocinador para su visto bueno y continuidad en su aplicación.

b. Jornada para presentación, análisis y revisión con autoridades locales

Esta etapa se realizó con el alcalde y líderes de la comunidad, lográndose la concertación sobre el inicio de las acciones de campo. En esta jornada se presentó y socializó el proceso metodológico para el levantamiento participativo de la información (Anexo 1).

c. Capacitación del equipo técnico facilitador

Anteriormente el personal de la Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE), a través de su departamento de Manejo de Cuencas ya había realizado la identificación y selección del equipo facilitador. Por tal razón en esta etapa se preparó el material de capacitación, a fin de que conocieran y adquirieran los conocimientos y desarrollaran habilidades y destrezas para aplicar la metodología (Anexo 2).

d. Validación final de la boleta

La boleta o encuesta (Anexo 3) es el instrumento que se utilizó para establecer la línea de base en las comunidades El Tablón y El Taragual, aplicándola casa por casa. Un aspecto importante, fue que durante los ejercicios de capacitación se realizaron pruebas de campo aplicando la boleta, para que los facilitadores se familiarizaran con el manejo de la misma, pero también, fue oportuno aprovechar esta etapa para la validación y realizar ajustes al proceso de levantamiento. La capacitación a los facilitadores tuvo una duración de tres días en su primera etapa, posteriormente recibieron una capacitación de dos días en el manejo de la base de datos.

4.4.2 Fase II: Promoción e inducción

Uno de los propósitos de esta fase, fue lograr que la corporación municipal y comunitaria conociera la importancia del proceso y sus resultados. Adicionalmente, fue de vital interés la identificación y capacitación de líderes comunitarios, siendo fundamental la preparación de los mapas censales, la socialización y motivación a la población se realizó a través de asambleas comunitarias.

a. Socialización y concertación de los procesos con las corporación municipal

Se realizó la presentación del proceso de investigación con las autoridades municipales explicándoles sobre los objetivos perseguidos, la metodología de trabajo, los costos a incurrir y se logró concertar compromisos.

b. Jornada de capacitación a líderes

Los líderes comunitarios fueron los responsables del levantamiento de la información. En este caso estaban representados por 26 estudiantes del tercer año de bachillerato en Promoción Social del Instituto San Rafael del municipio San Rafael, Lempira. Se realizaron talleres de inducción del proceso con los y las estudiantes, que incluyera la capacitación metodológica, concertando compromisos (Anexo 4).

c. Jornada con el equipo comunitario

Esta etapa se realizó con los facilitadores quienes, acompañaron la primera jornada de trabajo del equipo de estudiantes.

d. Socialización en asambleas comunitarias

Como parte de la etapa anterior, se realizó la asamblea comunitaria previamente convocada en las comunidades. Socializando con la comunidad los objetivos del proceso, validando el mapa censal, compartiendo el contenido de la boleta y motivando a los participantes a que todas las familias asentadas en la comunidad proporcionen la información necesaria y fidedigna (Anexo 5).

e. Evaluación del Diagnóstico Rural Participativo (DRP) en el área ambiental

Se aplicaron una serie de herramientas del Sistema de Análisis Social (SAS) que sirvieron para la planificación, discusión, análisis de la información y la construcción de los indicadores ambientales de línea base, los cuales no estaban incluidos en la boleta antes mencionada (Anexo 3). Las herramientas SAS se aplicaron a los líderes comunitarios, representantes de la Unidad Municipal Ambiental de La Iguala y profesores de los centros de educación básica de las comunidades.

f. Aplicación de herramientas del sistema de análisis social (SAS)

Verdejo (2003) señala que la elaboración de una serie de mapas, diagramas y matrices son utilizadas para la construcción de los indicadores ambientales de las comunidades con un método participativos con el equipo técnico facilitador de la aldea.

Entre los mapas se contemplan:

- **Mapa de recursos naturales**

Se realizaron para mostrar gráficamente los distintos usos del espacio enfocado principalmente en los recursos naturales (Anexo 6).

- **Mapas de fincas**

Se realizaron mapas de las principales fincas para determinar su efecto en los recursos naturales de la comunidad evaluada (Anexo 7).

Por otra parte los instrumentos de diagramas que se aplicaron son:

- **Árbol de problemas**

Determinando las causas, efectos y posibles soluciones de los problemas ambientales que presenta la comunidad (Anexo 8 y 9).

- **Calendario Agrícola**

Con el cual conocimos la producción de la comunidad y su trabajo durante el año (Anexo 10 y 11).

También fue de amplia utilidad las matrices, entre las que se aplicaron las siguientes:

- **Matriz de organización comunitaria**

Consistió en la elaboración de un análisis FODA de la comunidad (Anexo 12 y 13).

- **Matriz de priorización de problemas**

Con la cual priorizamos los problemas identificados durante el diagnóstico (Anexo 14 y 15)

- **Gerente de procesos**

Consistió en una serie de procesos y actividades para solucionar los problemas planteados anteriormente (Anexo 16 y 17).

4.4.3 Fase III: Levantamiento de información

En esta fase el objetivo principal fue lograr el levantamiento de las boletas (diagnóstico de línea base socio-económico) cubriendo el total de los hogares existentes en las dos comunidades El Tablón y El Taragual realizando 449 levantamientos en ambas aldeas (Anexo 18).

a. Reunión preliminar del equipo comunitario e información secundaria

Al inicio del levantamiento se realizó una primera reunión del equipo comunitario, donde se aclararon dudas con relación a las boletas.

b. Levantamiento de boletas e información primaria

Se desplazaron los estudiantes por equipos o individualmente para realizar el levantamiento de la boleta a través de visitas domiciliarias, utilizando como guía el mapa censal en el cual se estableció su ruta de trabajo, así mismo llevaban una lista de control de los hogares censados.

También se recopiló información de los centros educativos, patronatos y centros de salud (Anexo 19).

c. Reuniones de seguimiento de equipos comunitarios

Después de cada jornada el equipo comunitario junto con los líderes y técnicos realizaban reuniones para evaluar los avances alcanzados, por ejemplo el comportamiento de los jefes de familia, asegurando la calidad de la información recolectada.

d. Revisión de boleta y levantamiento en los casos necesarios

Recibidas las boletas por el resto del equipo, el líder coordinador revisaba las boletas asegurando estuvieran completamente llenas, realizando comprobaciones al azar, en los casos donde se encontraron problemas se analizaron con los responsables y se procedió a realizar un nuevo levantamiento.

e. Revisión final

La estudiante investigadora de la Universidad Nacional de Agricultura (UNA) recibió el conjunto de las boletas y procedió a la revisión siguiendo los criterios de un llenado óptimo.

4.4.4 Fase IV: Tabulación y análisis

Se recolecto la información y se digitalizó para obtener resultados consolidados en cuadros de salidas diseñados para tal efecto. En esta etapa, se utilizó el programa para digitalización de boletas (Formulario de Línea Base de JICA Japón).

a. Digitalización

Con la utilización del programa formulario de línea base de JICA Japón en formato digital de Microsoft Access se digitalizo la información de las boletas.

b. Preparación y revisión de cuadros de salida

Concluida la digitalización, el técnico (estudiante tesista) realizó la preparación de los cuadros finales de salida con la información y datos requeridos para el análisis.

c. Elaboración línea de base e informe de análisis

Con los cuadros de salida preparados, el listado de indicadores se convirtió en línea base. Tanto los cuadros de salida como el listado de los indicadores de línea base fueron instrumentos necesarios para la realización del análisis y con ello la preparación del informe de los resultados obtenidos.

4.4.5 Fase V: Validación, edición y socialización

Esta fase se realizará posteriormente, convocando a un cabildo abierto a la población de las comunidades para socializar la línea base construida al final de la presente investigación, que posteriormente será validada por el alcalde municipal en coordinación con el representante del departamento de manejo de cuencas hidrográficas de la ENEE.

V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación fue desarrollada en dos comunidades El Tablón y El Taragual del municipio de La Iguala, Lempira, la información recopilada y generada será utilizada para la gestión de procesos encaminados a la reducción de la pobreza.

5.1 Comunidad El Tablón

5.1.1 Infraestructura básica

a) Vial

La carretera que conduce del municipio de San Rafael hacia Gracias pasa cercano a la aldea El Tablón, siendo una carretera secundaria de malas condiciones, encontrándose la comunidad de El Tablón a 10 kilómetros de la cabecera municipal de la Iguala, Lempira.

En lo que respecta a la aldea, calles secundarias muchas de ellas accesibles en todo tiempo, pero solo para vehículos de doble tracción debido a las pendientes fuertes de los terrenos.

b) Social

La aldea El Tablón cuenta con una iglesia católica, 2 evangélicas, las cuales se encuentran en regulares condiciones, un campo de fútbol, carece de un centro comunal, por lo cual todas las reuniones, capacitaciones, cabildos y actos cívicos se realizan en el centro de educación básica.

c) Salud

El Tablón cuenta con un centro de salud rural CESAR, en buenas condiciones, atendido por una enfermera, un promotor social y un conserje. Se cuenta a nivel de centro, con un equipo de voluntarios conformado por 4 guardianes o monitoras de salud y 2 parteras

Los servicios que brinda este centro son: consulta general, puerperio, control de embarazos, citologías, control de niño sano, vacunación, planificación familiar. Se atienden un promedio de 25 personas al día.

Las enfermedades que se atienden con más frecuencia son: infecciones respiratorias agudas (IRAS), diarreas, erupciones en la piel.

d) Educación

Cuenta con un centro de educación básica en condiciones regulares, el cual tiene una matrícula actual de 222 niños y niñas. Un jardín de niños con una matrícula de 30 niños y niñas y un centro pre-escolar básico (CEPREB) con una matrícula de 14 niños y niñas.

Para estudiar un diversificado los estudiantes viajan al municipio de San Rafael o a Gracias, Lempira.

e) Producción

No existe infraestructura productiva que sea de utilidad para la producción de café, frijol y maíz principalmente. No se utiliza ninguna tecnología de beneficios ecológicos, de igual forma carecen de silos para granos básicos.

5.1.2 Institucionalidad

a) Presencia institucional

En la aldea destacan 5 instituciones que sobresalen por sus aportes a la comunidad entre ellas: Programa de Merienda Escolar (P.M.A.), Plan en Honduras, Programa de Asignación Familiar (PRAF) encargado de los bonos educativos, desnutrición y salud, ENEE y el programa Educatodos.

b) Presencia de organizaciones de sociedad civil en la aldea

La aldea cuenta con 9 organizaciones de la sociedad civil, las cuales sobresalen por su presencia en la comunidad, el patronato, junta de agua, sociedad de padres de familia, comité de merienda, comité escolar comunitario, junta productora de café, comité de salud comunitario, iglesia católica y evangélica.

Los patronatos son los encargados de velar por el desarrollo social de la comunidad, la junta de agua supervisa el buen manejo del sistema de acueducto, la sociedad de padres de familia y el comité escolar comunitario contribuyen al buen funcionamiento de los centros

educativos, el comité de merienda vigila el destino y preparación de la merienda escolar, la junta productora de café están formados a través de los productores de la zona, al igual que las iglesias destinadas a la mejor convivencia, apoyo y desarrollo comunitario.

5.1.3 Análisis de los principales indicadores socioeconómicos

a) Población

Como puede observarse en el cuadro 1, la comunidad El Tablón tiene una población de 790 habitantes, de los cuales 367 son mujeres lo que equivale al 46.5% y 423 hombres que representan el 53.6% de la población total. El promedio de personas por vivienda es de 4.9, es decir 5.

Para la realización del análisis de la población, se dividieron por edades, las cuales están clasificadas en 12 rangos, identificando la segmentación de la población, principalmente de niñez y juventud, para atender a dos sectores importantes como son; salud y educación.

Analizando la distribución por estos rangos de edades se observa que el 16.58% son niños menores o iguales a 6 años, 16.5% está ubicado en rango de 7 a 12 años y el 28.1% se encuentra entre los 13 y 23 años de edad lo que nos indica que más de la mitad de la población está en edad escolar y que para los próximos años el ingreso de estudiantes en los centros educativos será ascendente (Anexo 20).

b) Salud

Según la Organización Panamericana de la Salud (2003) la integración familiar es un factor determinante en la salud de las personas, principalmente de los niños. observando que ciertos hábitos nocivos que ocurren en el medio familiar y en la sociedad como el maltrato, descuido de menores, la violencia conyugal y doméstica, y el descuido de los adultos mayores, en especial las personas con discapacidad, que si bien son ilegales en nuestros países, son problemas comunes de salud pública cuya importancia va en aumento

La comunidad tiene un número de 163 familias de las cuales 29 mujeres se encargan del funcionamiento del hogar por si solas, entre ellas: madres solteras y viudas, lo que representa el 11% del total de familias.

Por otro lado, la tasa de natalidad en la comunidad es del 48% por cada mil habitantes, estimando el dato de acuerdo al número de nacimientos durante el año 2012. De los cuales el 9.9% de los partos fueron atendidos por doctor, el 5% por enfermera y el 6.2% por una partera, y en promedio la edad de las madres durante el 2012 es de 25.4 años.

En el último año, no se han registrado muertes en niños menores de 5 años, las muertes maternas durante el parto se han reducido al 0.6% lo que equivale a una muerte por cada mil habitantes. Del total de personas casadas o en unión libre solo 22.4% utilizan un método de planificación de las cuales 11.8% planifican con inyección, 4.5% utilizan el DIU, 2.5% pastilla y un 0.6% el ritmo.

La incidencia en enfermedades (figura 2) se orienta más hacia los casos de infecciones respiratorias agudas (IRAS) las cuales han afectado el 65.9% de la población durante el último año, un 15.5% de la población ha presentado cuadros gastrointestinales, no se han

presentado cuatros de enfermedades como el paludismo, dengue hemorrágico, tuberculosis y cáncer en la aldea.



Figura 2. Incidencia en enfermedades en la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

c) Servicios públicos de la alcaldía municipal

El municipio de La Iguala no brinda directamente servicios públicos, ya que carece de presupuesto para tal efecto, por otro lado en el municipio es poca la población que realiza pagos de impuestos en catastro municipal. La población no recibe tren de aseo, ni aseo de calles, la basura se dispone directamente en los solares, ríos o es incinerada en los patio de las viviendas. En las carreteras no se da ningún tipo de mantenimiento, por lo cual algunas de estas actividades con ser el aseo de calles y algunas reparaciones en las carreteras; las realiza la comunidad, con los implementos que tienen al alcance (Anexo 21).

d) Agua potable

El servicio de agua potable es manejado por la junta de agua en toda la comunidad, sistema del cual se abastece el 82.6% de las viviendas, las que reciben agua en promedio 4 días a la semana. Del resto de la comunidad un 9.9% reciben agua de pozo propio, y un 14.9% de la

población acarrea agua de río o quebrada; analizando el porcentaje de personas que utilizan el agua de los ríos y considerando los depósitos de basura en la comunidad se debe dar prioridad al manejo de los desechos en la aldea (Anexo 21).

e) Deposición de excretas

De las 161 viviendas encuestadas solo un 17.39% de la población cuenta con un servicio sanitario y un 29.19% cuenta con letrina lo que indica que el resto de la población realizan su deposición de excretas al aire libre. En su mayoría su condición de pobreza dificulta la construcción de letrinas o servicios sanitarios en sus hogares (Anexo 21).

f) Energía eléctrica

El 50.9% de las viviendas cuentan con el servicio de energía domiciliar de la ENEE, esto debido a que la mayoría de hogares no cuentan con el capital económico para realizar las instalaciones correspondientes. Así mismo solo un 44.7% de la población cuenta con el servicio de alumbrado público (Anexo 21).

g) Comunicación

La comunidad carece de servicio público de HONDUTEL, pero el 65.2% de las familias cuenta con telefonía celular (Anexo 21).

h) Vivienda

En la aldea existe un total de 190 edificaciones, de las cuales 183 son viviendas y de estas 5 no están ocupadas y 17 no brindaron la información, las desocupadas se debe a la migración de familias dentro y fuera del país.

De las 161 viviendas ocupadas que brindaron la información, como se observa en la figura 3, el 96% de las viviendas son propias totalmente pagadas de las que 29.8% tiene escritura indicando que el resto de las viviendas 4% las cuales son minoría son alquiladas o prestadas.

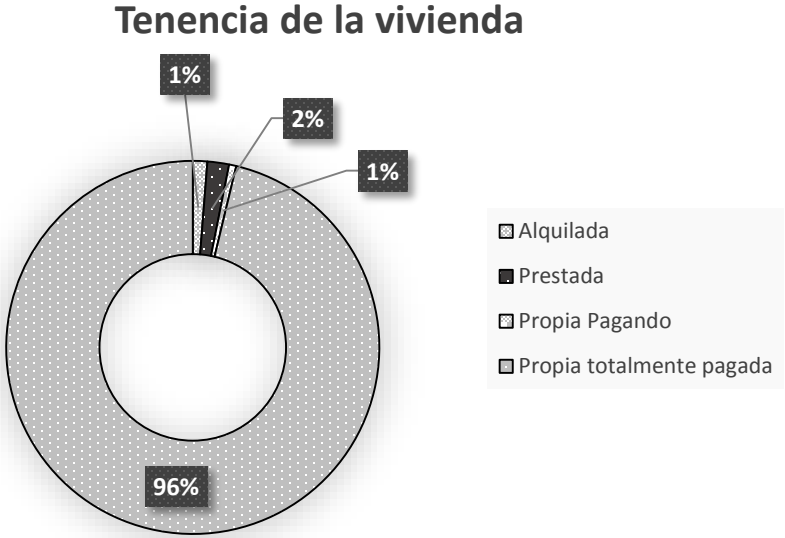


Figura 3. Tenencia de las viviendas de la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

Del total de viviendas solo el 22.7% se encuentran en buenas condiciones, en su mayoría son de estado regular alcanzando un promedio de 67.5%, el resto está en malas condiciones.

La mayoría de las viviendas son fabricadas de adobe en un 93.23%, estos datos son correlacionados con los niveles de ingresos familiares lo que demuestra la situación de pobreza en que se encuentra la mayoría de la población (figura 4).

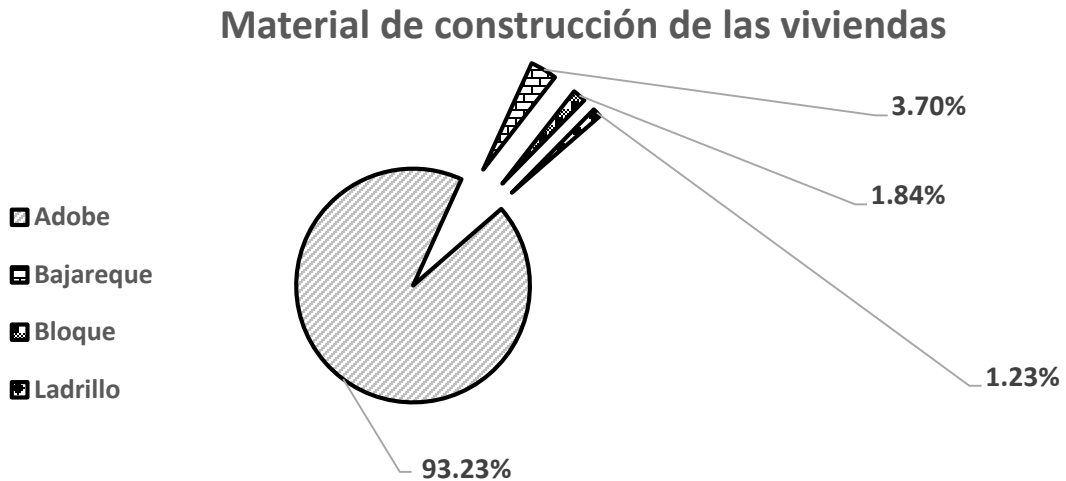


Figura 4. Materiales construcción de las viviendas, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

Las viviendas de la comunidad presentan varios problemas resaltando que el 32.7% carecen de repello, lo que ocasiona filtración de agua y humedad en su interior, un 33.9% tiene piso de tierra, el 3.6% tienen el techo en mal estado y el 10.9% de las casa tiene los tres problemas anteriores lo que las califica como viviendas en mal estado (figura 5).

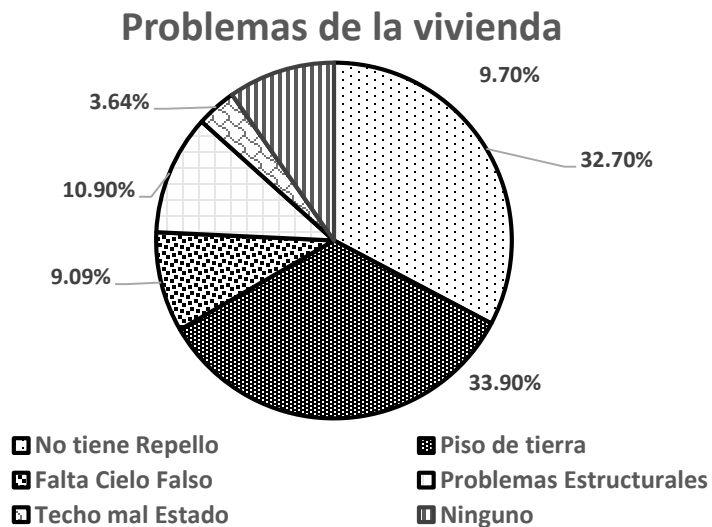


Figura 5. Problemas en las viviendas, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

En cuanto a la distribución de las familias por vivienda un 82.2% de las mismas son habitadas por una familia y el resto 17.8% por dos familias, lo que facilita el bienestar en el hogar y la mejor calidad de vida, ya que lo mejor es una familia por vivienda (figura 6).

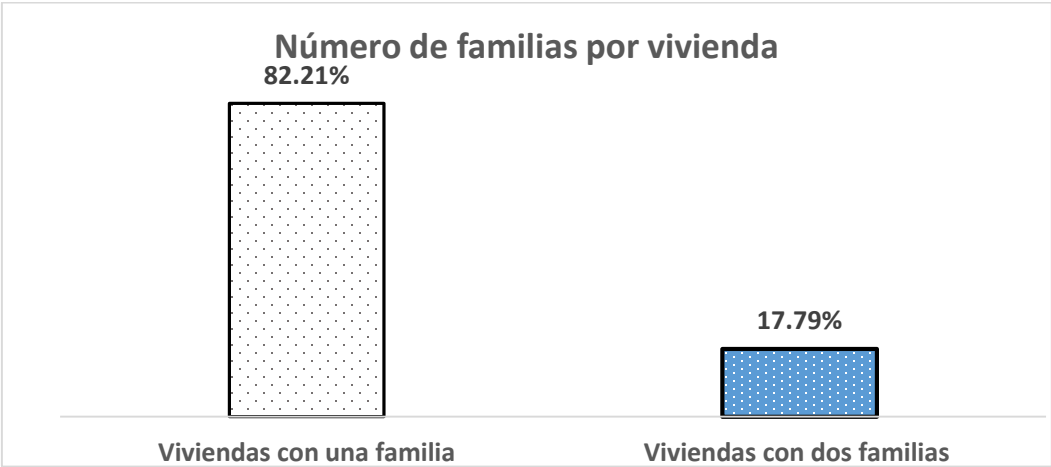


Figura 6. Número de familias por vivienda, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

Cabe mencionar que un 7.4% de las casas solo cuenta con una pieza, 27.9% con dos piezas. Considerando que en promedio viven 4.9 personas por vivienda, esto refleja que el 34.97% de los hogares de la comunidad sufren un alto nivel de hacinamiento, lo que indica que gran parte de la población vive en condiciones inadecuadas, indicador que relacionamos con los niveles de pobreza en la comunidad, el resto de las viviendas el 29.8% poseen tres piezas y el 18.6% cuatro piezas el resto de las viviendas tienen más de cuatro piezas (figura 7).

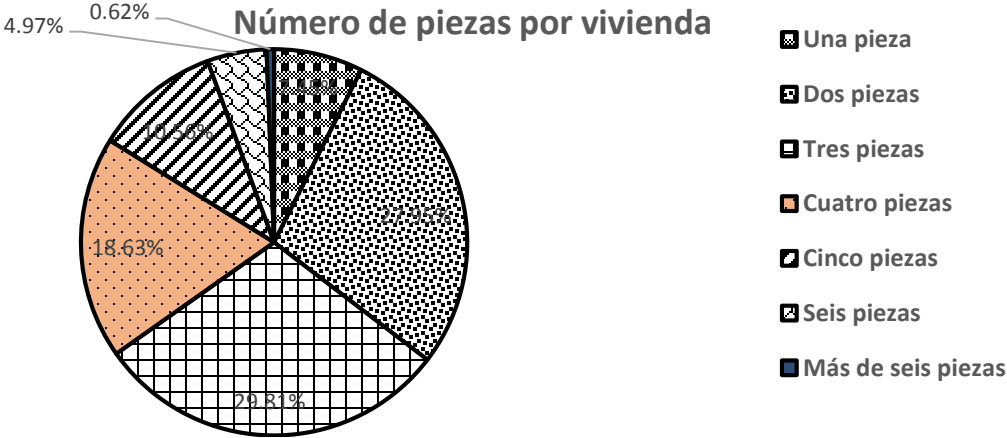


Figura 7. Número de piezas por vivienda, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

i) Educación

Según JICA (2006), la población en edad escolar está en el rango de 5 a 23 años. Las personas que se encuentra en esta edad escolar en la comunidad son: 390, el 44.6% son mujeres y el resto hombres, de las cuales la mayoría tienen entre 7 y 12 años siendo un 33.8% seguido de un 21% que representa las personas en edades entre 19 y 23 años (figura 8). De las 390 personas solo el 47.7% estudia actualmente, porcentaje del cual de las cuales 86 son mujeres y 101 hombres.

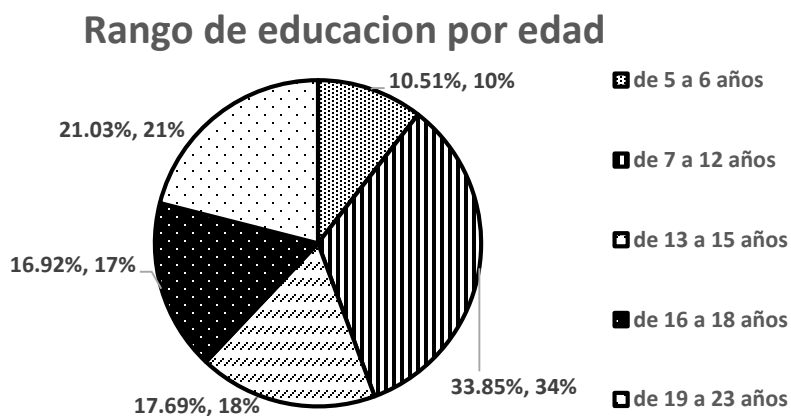


Figura 8. Rango de educación por edad, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

El 23.1% de la población total culminó, sexto grado completo y solo el 3.1% culminó el diversificado, esto debido la carencia y poco acceso que hay para asistir a un instituto de educación media, así mismo un 12.5% de la población no cursaron ningún grado escolar, 7.5% solo completaron en primer grado; y el 11.6% tercer grado, por lo que la tasa de analfabetismo es del 26.9% (figura 9).

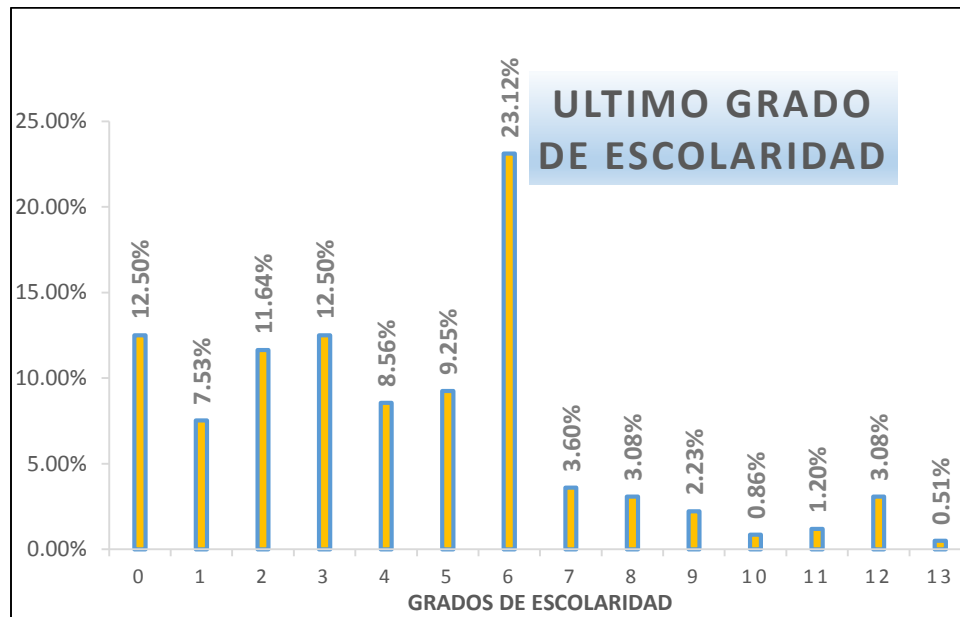


Figura 9. Nivel de escolaridad de la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

j) Igualdad entre los sexos a nivel educativo

Como puede observarse en la figura 10, el 49.1% de la población femenina estudia actualmente, superando a la población masculina ya que solo 46.5% de los hombres estudian actualmente. La cantidad población total femenina en edad de estudiar es 175 persona lo que corresponde al 44.6% y la masculina es de 217 que representa el 55.4% de la población en edad entre los 5 y 23 años. Se identifica que la población masculina es superior; sin embargo, el porcentaje más alto de personas que actualmente estudian corresponde a la población femenina.

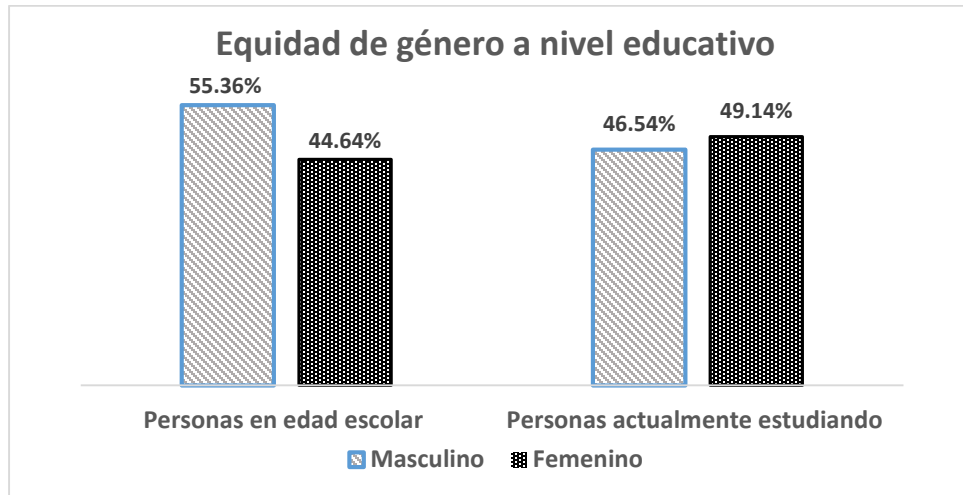


Figura 10. Acceso de la población a la educación, de la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

k) Economía y producción

La producción de la aldea se basa principalmente en el desarrollo de las actividades agrícolas como ser: producción de maíz, frijoles y especialmente café (Anexo 9). El 89.4% de la población cultiva alimentos, de los que 66.5% de las personas producen lo suficiente para el autoconsumo y solo un 9.94% de las familias tienen excedentes para la venta (figura 11).

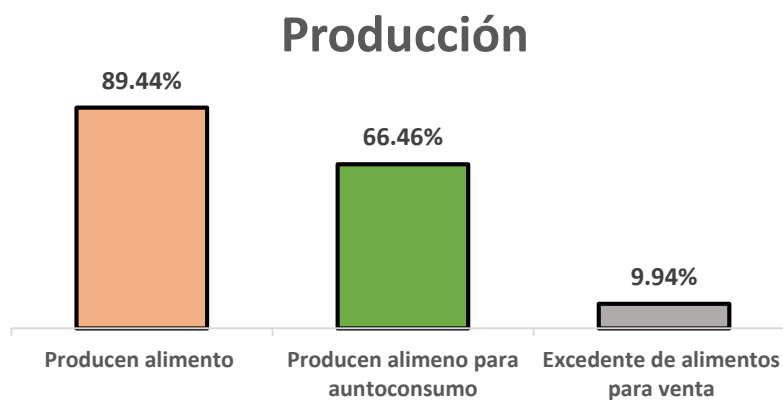


Figura 11. Producción, autoconsumo y venta en la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

l) Tenencia de la tierra

El 5.03% de las familias encuestadas han obtenido algún tipo de préstamo, siendo el 100% solicitados por hombres; por otro lado en cuanto a la tenencia de la tierra, el 67.3% es propia, de la cual solo el 36.70% posee dominio pleno y el resto aún tienen dominio útil. El 21.74% de las familias que practican la agricultura tiene que alquilan parcelas.

m) Principales ocupaciones de la población

Según Unicef (2010) la Población Económicamente Activa (PEA) se refiere a la población mayor de 10 años; por lo que en la aldea El Tablón el 74.1% de la población total son mayores de 10 años siendo 585 personas, de la cual solo 26.5% son PEA y la diferencia, la Población Económicamente Inactiva (PEI). La PEA ocupada es el 46.8% de 155 personas.

El 40.1% de la PEA trabaja como agricultores, determinando que el único rubro de producción fuerte en la comunidad es la agricultura, la mayoría de madres se dedican exclusivamente a su labor del hogar (Anexo 22).

n) Ingresos económicos de la población

Al obtener información sobre ingresos de las personas o familiares puede existir una tendencia de información falsa por parte del encuestado, porque él o ella pudo considerar que la misma puede ser utilizada para fines tributarios, sea a nivel de gobierno central o de interés municipal.

El cuadro 4 muestra que el 15.93% de la PEA tiene ingresos menores o iguales a 1,000.00 lempiras al mes, un 43.70% tiene ingresos entre los 1,000.00 y 2,000.00 Lempiras al mes y las persona que tiene mejores ingresos superan los 4,000.00 Lempiras al mes representando el 3.3% de la PEA.

Cuadro 1. Ingresos mensuales por persona, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

Fuerza de trabajo ingresos		
Ingresos en lempiras	Total	%
menor de 1,000	43	15.93%
1,001 a 2,000	118	43.70%
2,001 a 4,000	100	37.04%
4,001 a 80,00	8	2.96%
8,001 en adelante	1	0.37%
Total	270	100%

Relacionándolo con la seguridad alimentaria el 50.32% de las familias manifestaron que los ingresos económicos por familia solo les rinden para alimentarse uno o dos tiempos al día, es decir comiendo “salteado”; considerando que una comida debe de comprender nutrientes como: energía, hierro, proteínas y grasas los cuales son complementos nutricionales (FAO *s.f.*). Solo un 49.68% de la población se alimenta correctamente, siendo este un indicador de desnutrición en la población, sobre todo en los niños (figura 12).

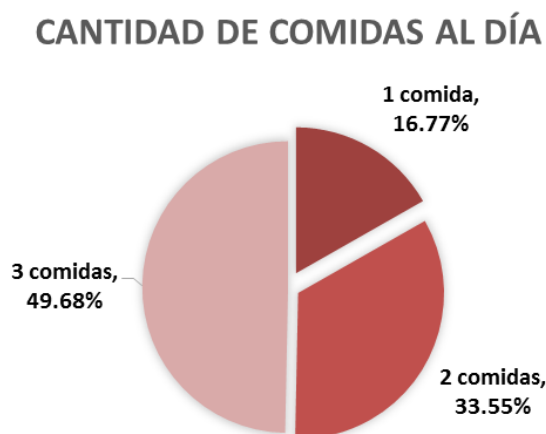


Figura 12. Cantidad de comidas por día que consume la población de El Tablón, La Iguala, Lempira.

El 63.3% de la población percibe ingreso per cápita de menos de un dólar diario. Así mismo otro factor que determina los ingresos económicos de una región es la migración (Puerta 2002), pero en la comunidad solo el 1.2% de la población recibe remesas.

o) Participación

La participación de la población en organizaciones y en los procesos de desarrollo que impulsa el crecimiento es un factor determinante para que la población avance en materia de reducción de la pobreza, en la comunidad El Tablón solo el 6.5% de la población se integra o colabora con las organizaciones, es decir 31 hombres y 20 mujeres, reflejando el bajo nivel de organización comunitaria existente.

p) Seguridad

Las familias manifestaron que conocen alrededor de 4.7% casos de violencia intrafamiliar en la comunidad y también 2.5% de las familias han sido víctima de robos o de violencia en la comunidad.

5.1.4 Análisis de los principales indicadores ambientales en la aldea El Tablón

Basados en la percepción de la comunidad a través de la aplicación herramientas de análisis social (Anexos 6, 8, 10, 12 y 14), se construyeron una serie de indicadores ambientales que nos permiten generar una perspectiva de la situación de la comunidad en el manejo de los recursos naturales, los cuales se establecieron priorizando problemas (Anexo 16).

a) Deforestación

El nivel de deforestación en la comunidad ha disminuido, debido a la implementación de un proyecto de eco fogones en un 65.8% de los hogares gestionado por la unidad de manejo de

cuencas de la ENEE a través del proyecto Mirador, lo cual ha reducido en alto porcentaje la tala de madera para usos endoenergéticos.

Sin embargo la comercialización de la madera, ha generado un aprovechamiento irracional del bosque, por otra parte la utilización de técnicas de agricultura convencional y el poco acceso a las zonas de laderas generan grandes problemas de deforestación en la comunidad. El bosque primario de esta zona de vida ha sido alterado por el descombro.

Es prioridad la iniciativa de un programa de educación ambiental en los centros educativos y la implementación de viveros forestales para la reforestación de las zonas impactadas

b) Contaminación del agua

La descarga de contaminantes al agua es prácticamente inevitable, los contaminantes son liberados a través del uso de agroquímicos en cultivos, las aguas mieles, generadas por la producción de café, el depósito inadecuado de excretas humana, debido a la carencia de latrinización en la comunidad. Así mismo la extracción de piedra y arena genera contaminación, por el derrame de combustibles y aceites que vehículos en los que se transportan estos materiales vierten en el agua.

Esta contaminación ha provocado el aumento en la incidencia de enfermedades gastrointestinales, hepatitis y alergias en la piel, se considera que debido a la contaminación los rendimientos en los cultivos son bajos.

Por tanto la comunidad de El Tablón propone, a la Unidad Municipal Ambiental (UMA) del municipio de La Iguala, Lempira, a que capacite y supervise el uso responsable de los agroquímicos y el manejo de los residuos de café a productores y pobladores de la zona.

De igual forma prioriza la gestión de un proyecto de letrización de la comunidad a través del patronato, la UMA y la ENEE.

c) Degradación del suelo

La comunidad posee suelos muy productivos los cuales están siendo fuertemente afectados por la erosión, problema que es generado en su mayoría por la deforestación, la utilización de métodos de agricultura tradicional, como ser las roza, tumba y quema y la carencia de barreras vivas en los cultivos, generado pérdida del suelo, poco rendimiento y el aumento de la frontera agrícola.

Es necesario fomentar técnicas de conservación y aprovechamiento del suelo a través de cultivos en curvas a nivel, la cero labranza y la siembra de bicultivo.

5.1.5 Indicadores de la comunidad El Tablón versus ODM

El cuadro 2 compara los alcances de los Objetivos de Desarrollo del Milenio con los indicadores socioeconómicos construidos en la comunidad. El primer objetivo establece que para el 2015 se erradicará la pobreza extrema y el hambre, al respecto la comunidad muestra que el 63.31% de la población solo vive con un dólar diario, considerando que el 50.2% de las familias tienen ingresos que solo les ajustan para una comida diaria; mientras que el segundo objetivo es “lograr una educación primaria universal”; actualmente en la comunidad solo el 47.6% de la población en edad de estudiar, asiste a un centro educativo, considerando que a finales del presente año 2013 los niveles de pobreza y de educación en la comunidad son bajos, siendo muy difícil cumplir con los objetivos anteriormente mencionados.

Por otra parte, el objetivo 3, el cual está orientado hacia la promoción de la igualdad entre los sexos; la comunidad tiene porcentajes similares de mujeres y hombres que actualmente estudian, se puede determinar como un objetivo que se puede alcanzar, ya que la equidad se mantiene en un 49.1% de población femenina y 46.5% de población masculina.

Los objetivos cuatro, cinco y seis los cuales están vinculados al área de salud, claramente se observa que las cifras comparativas del cuadro 5, muestran índices bajos y en el caso de enfermedades como el paludismo, VIH/SIDA y tuberculosis, no se han reportado casos factor que indica un cumplimiento al 100% de estos objetivos.

El objetivo 7, contempla “garantizar la sostenibilidad del medio ambiente”, la comunidad refleja avances considerables, ya que el 65.8% de la población utilizan ecofogones, reduciendo el consumo de material dendroenergético y también la deforestación, caso contrario al depósito de excretas, ya que solo 46.58% de las familias cuentan con letrinas o servicios sanitarios; por lo que este objetivo tendría un cumplimiento al 50%.

Cuadro 2.Indicadores de la comunidad de El Tablón versus ODM.

Objetivos y metas del desarrollo del milenio	Indicadores en El Tablón
<p>Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre Meta 1: reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día. Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan de hambre.</p>	<p>63.31% la población con ingresos per capital menores a un dolar diario. El 50.2% de las familias manifestaron que los ingresos ajustan solo para un tiempo de comida.</p>
<p>Objetivo 2: Lograr una educación primaria universal Meta 3: Velar porque, para el año 2015, las niñas y niños de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.</p>	<p>47.58% de niños y niñas en edad escolar que actualmente estudian. El 14.3% de la fuerza de trabajo concluyo la primaria. 72.1% de niños y niñas estudian primaria en edad de hacerlo.</p>

<p>Objetivo 3: Promover la igualdad entre sexos Meta 4: Eliminar la desigualdad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015.</p>	<p>Población femenina en edad de estudiar es de 175 persona lo que corresponde al 44.64%. Población masculina en edad de estudiar Masculina es de 217 representando el 55.36% de la población en edad entre los 5 y 23 años. Actualmente estudia el 49.1% de población femenina y 46.5% de población masculina</p>
<p>Objetivos 4: Reducir la mortalidad infantil Meta 5: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años.</p>	<p>0.62% mortalidad infantil en menores de 5 años.</p>
<p>Objetivo 5: Mejorar la salud materna Meta 6: Reducir, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes.</p>	<p>0.62% mortalidad materna por mil partos atendidos.</p>
<p>Objetivo 6: Combatir el VIH/Sida, paludismo y otras enfermedades Meta 7: Haber terminado y comenzado a reducir para el año 2015 la propagación del VIH/Sida. Meta 8: Haber detenido y comenzado a reducir para el 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.</p>	<p>No hay casos reportados de VIH/SIDA No hay casos de paludismo No hay casos de dengue hemorrágico No hay casos de tuberculosis. 65.89% afectado por IRAS por cada mil 3.10% discapacitados por cada mil 0.78% infectados por Chagas por cada mil</p>
<p>Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente Meta 9: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida del recurso del ambiente. Meta 10: Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible al agua potable.</p>	<p>El 65.8% utilizan ecofogones para cocinar. 82.61% de las familias con accesos a agua por acueducto. 46.58% de familias con accesos a eliminación de excretas. 0% servicio de alcantarillado y aguas negras.</p>

5.2 Comunidad El Taragual

5.2.1 Infraestructura básica

a) Vial

La Carretera que conduce del municipio de San Rafael hacia Lepaera pasa cercano a la aldea El Taragual, siendo una carretera secundaria de malas condiciones, encontrándose la comunidad de El Taragual a 20 kilómetros de la cabecera municipal de la Iguala, Lempira.

En lo que respecta a la aldea todas calles son secundarias muchas de ellas accesibles en todo tiempo, pero solo para vehículos de doble tracción (4x4), no existe mantenimiento de las carreteras lo cual hace difícil el acceso en la época de invierno debido al lodo y a las pendientes altas del terreno.

b) Social

La aldea El Taragual cuenta con un centro comunal el cual se encuentra en estado regular, donde se celebran diversos eventos sociales, como ser: reuniones de organizaciones y capacitaciones, entre otros. Además, existe un salón de la junta rural de productores de café, el cual es utilizado para el mismo fin, también cuenta con una iglesia católica, 2 evangélicas y un campo de fútbol.

c) Salud

El Taragual cuenta con un centro de salud CÉSAR, en buenas condiciones, atendido por 2 auxiliares de enfermería, un promotor social y un conserje. Se cuenta a nivel de centro con 4 guardianes o monitoras de salud, 5 parteras, 20 consejeros de IRAS, y 10 monitores de crecimiento.

Los servicios que brinda este centro son: consulta general, puerperio, control de embarazos, citologías, atención integral a niños, vacunación, planificación familiar, consejería y realización de pruebas de VIH/SIDA, exámenes de laboratorio cuyas muestras son llevadas a Gracias, Lempira. Se atienden un promedio de 20 a 25 personas diarias

Las enfermedades más frecuentes son: IRAS, diarreas, parasitismo, anemia, enfermedades en la piel.

d) Educación

Cuenta con un centro de educación básica en buenas condiciones, el cual tiene una matrícula actual de 280 niños y niñas. Un jardín de niños y niñas con una matrícula de 35 niños y niñas y un CEPREB con una matrícula de 10 niños y niñas. Para estudiar un diversificado los estudiantes viajan al municipio de San Rafael o a Gracias, Lempira.

e) Producción

Está dirigida hacia la producción de café, maíz, frijol, yuca y maracuyá. Los cuales no cuentan con bodegas de almacenamiento ni cuentan con tecnología relativa a beneficios ecológicos, de igual forma carecen de silos para granos básicos.

5.2.2. Institucionalidad

a) Presencia institucional

En la aldea destacan 7 instituciones que se destacan por sus aportes a la comunidad entre ellas: Plan en Honduras, Fundación Puca, Mancomunidad Puca, Pilar, Instituto hondureño de café (IHCAFE), CEPROD, CONEANFO.

b) Presencia de organizaciones en la aldea

La aldea cuenta con 8 organizaciones de la sociedad civil, las cuales sobresalen por su presencia en la comunidad, el patronato, 2 juntas de agua, sociedad de padres de familia, 5 grupos de iglesias, junta rural productora de café, mesa comunal de mujeres, red de mujeres y una caja rural.

Los patronatos son los encargados de velar por el desarrollo social de la comunidad, la junta de agua supervisa el buen manejo del sistema de acueducto, la sociedad de padres de familia, encargada de supervisar el funcionamiento de los centros educativos y el aprendizaje de los estudiantes, las juntas productoras y la red de mujeres encargadas de garantizar el aumento en la producción de la comunidad, las iglesias por su parte colaboran en las diferentes actividades dirigidas al desarrollo de la comunidad.

5.2.3 Análisis de los principales indicadores socioeconómicos

a) Población

La aldea El Taragual tiene una población de 1,352 habitantes divididos en tres barrios; El Centro, San Antonio y Las Delicias, población de la cual, el 49.85% son mujeres y 50.15% son hombres, asentada en el área rural. El promedio de personas por vivienda es de 4.7 (Anexo 23).

Para la realización del análisis de la población esta se dividió por edades, las cuales están clasificadas en 12 rangos, segmentando la población, principalmente de niñez y juventud, para atender a dos sectores importantes como ser salud y educación.

En cuanto a la distribución de la población, el mayor porcentaje se encuentra entre 7 a 12 años de edad siendo un 15.38% de la población total, el 18,35% son niños entre 0 a 6 años y

el 59% de la población es joven no mayor de 23 años. La población femenina y masculina se encuentra relativamente igual en todos los rangos de edades y en población total.

b) Salud

Según la Organización Panamericana de la Salud (2003), la integración familiar es un factor determinante en la salud de las personas, principalmente en los niños. La comunidad tiene un número de 326 familias de las cuales 33 mujeres son madres solteras y viudas, las que se encargan de velar por sí solas del bienestar, salud y educación de sus hijos, un 7.4% de los hogares dirigidos por madres solteras.

Por otro lado la tasa de natalidad en la comunidad es del 21.5% por cada mil habitantes, estimando el dato de acuerdo al número de nacimientos durante el año 2012. Estos nacimientos en su mayoría fueron atendidos en un 37.9% por doctor, 34.5% por enfermeros auxiliares y 27.6% de los partos recibieron la intervención de parteras debidamente capacitadas.

En el último año, no se registraron muertes infantiles en menores de 5 años ni casos de muertes maternas durante el parto. Solo un 21.4% de las familias utilizan un método de planificación siendo el más utilizado la inyección con 13.3% de utilidad, un 3.5% de las parejas siguen el método del ritmo para planificar su familia, solo el 2.8% de mujeres se han operado para ya no tener más hijos, no hay casos de hombres que se hayan realizado la vasectomía, y en un reducido porcentaje de la población 0.4% utiliza preservativos como método de planificación.

La incidencia en enfermedades (figura 13) se orienta más hacia los casos de infecciones respiratorias agudas (IRAS) las cuales han afectado el 71.7% de la población durante el último año, 11.14% de la población ha resultado con enfermedades gastrointestinales, en

general la mayoría de estas enfermedades se le ha dado asistencia en los centros de salud pública. No se han presentado cuadros de tuberculosis o mal chagas en la población.

Otras enfermedades que muestran un nivel de incidencia alto, y que genera consecuencias a mediano y largo plazo, son el alcoholismo y las enfermedades de la piel, de las cuales poca atención brinda Salud Pública.

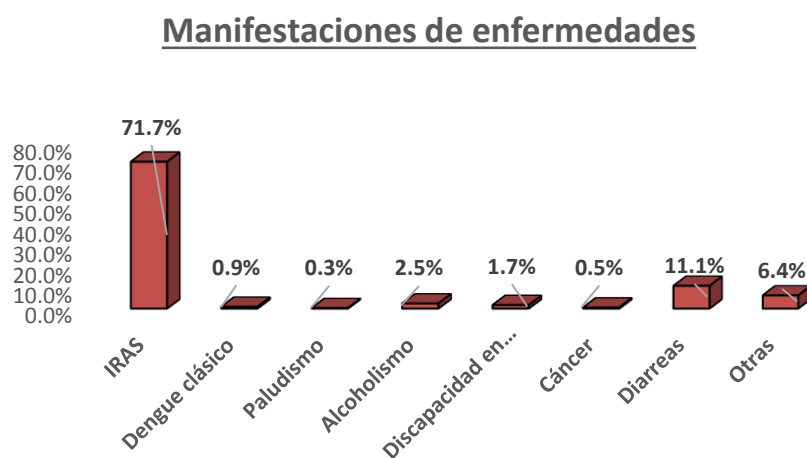


Figura 13. Incidencia en enfermedades en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

c) Servicios públicos de la alcaldía municipal

El municipio de La Iguala no brinda directamente servicios públicos (Anexo 24), la población no recibe tren de aseo, ni se les realiza aseo de calles, la basura se dispone directamente en los solares, ríos o es incinerada en los patio, ya que la comunidad no cuenta ni con basureros para el almacenamiento de los desechos. El mantenimiento de las carreteras un 54% de la población expreso si se realizan reparaciones.

d) Agua potable

La comunidad cuenta con dos servicios de agua domiciliar por acueducto dirigidos por su respectiva Junta de Agua, sistema que abastece el 93.3% de la población, las cuales reciben el servicio 6 días a la semana en promedio. El resto minoritario de la población que carece de acueducto, recolecta su agua de pozos, ríos y quebradas (Anexo 24).

e) Disposición de excretas

Un 49.73% de la población carece de servicios sanitarios o letrinas, lo que afecta en la salud debido a la mala higiene y ocasiona indirectamente contaminación en los suelos y fuentes de agua, solo el 16.49% de las viviendas cuenta con servicios sanitarios y un 35.09% con letrinas de las cuales solo el 33.78% las utiliza (Anexo 24).

f) Energía eléctrica

El 35.44% de las viviendas en la comunidad El Taragual carecen de energía eléctrica domiciliar, debido a que en su mayoría las familias sin el servicio no cuentan con los recursos económicos para poder realizar las instalaciones correspondientes. Por otra, parte el 54.04% de las viviendas cuentan con alumbrado público, lo que hace de la aldea más segura y transitable (Anexo 24).

g) Comunicación

El 54.04% de la población poseen teléfono móvil, en la comunidad no hay acceso a teléfono fijo de Hondutel (Anexo 24).

h) Vivienda

En la aldea existe un total de 311 viviendas, 12 edificaciones son públicas entre ellas, iglesias, casas comunales, centros educativos y de salud. Solo se encontró una vivienda desocupada.

Del total de viviendas ocupadas que brindaron la información, como se observa en la figura 14, el 96% son propias totalmente pagadas de las que 20.2% tiene escritura y el 32.4% dominio pleno. En mayoría los dueños de vivienda solo cuentan con dominio pleno lo que les dificulta para poder realizar trámites legales o financieros. El 2.8% de las casas habitadas son alquiladas.

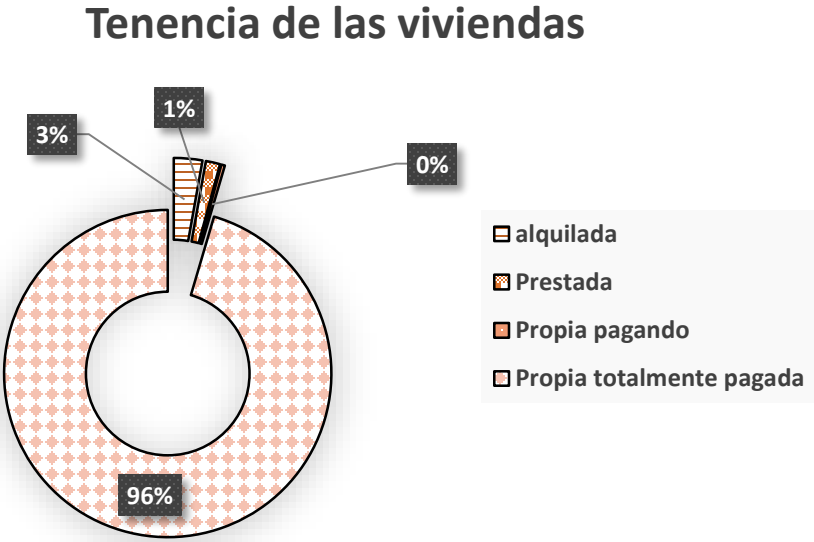


Figura 14. Tenencia de las viviendas, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

Según la figura 15 el material que más predomina en la construcción de las viviendas es el adobe siendo este utilizado por en 85.7% de casas, un 10.5% son de bahareque, las casas de bloque y ladrillo son pocas así como las fabricadas con desperdicios.

Material de construcción de las viviendas

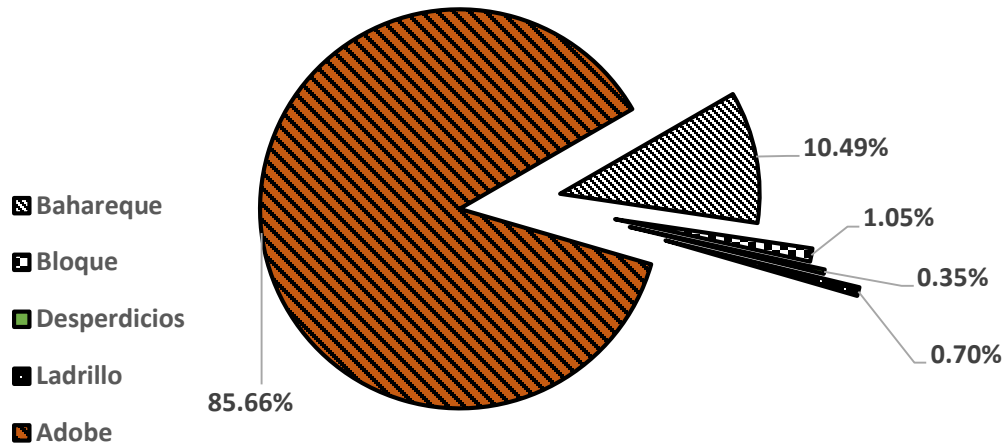


Figura 15. Material de construcción de las viviendas, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

El 14% de las viviendas se encuentran en buenas condiciones, dato similar al porcentaje de viviendas en mal estado el cual es de 13.6%, el resto representa el 69.9% son las casa en estado regular, la situación de pobreza en la comunidad es alta, tomando como referencia el mal estado de las viviendas lo cual resulta peligroso e inestable para las familias que las habitan.

Las viviendas catalogadas como malas y regulares presentan problemas como la carencia de repello en un 37.2% de las casas, pisos de tierra en un 33%, problemas estructurales 10.5% y techos en mal estado 4.8%, provocando disminución de la calidad de vida, solo el 6.31% de las viviendas no presentan ningún problema (figura 16).

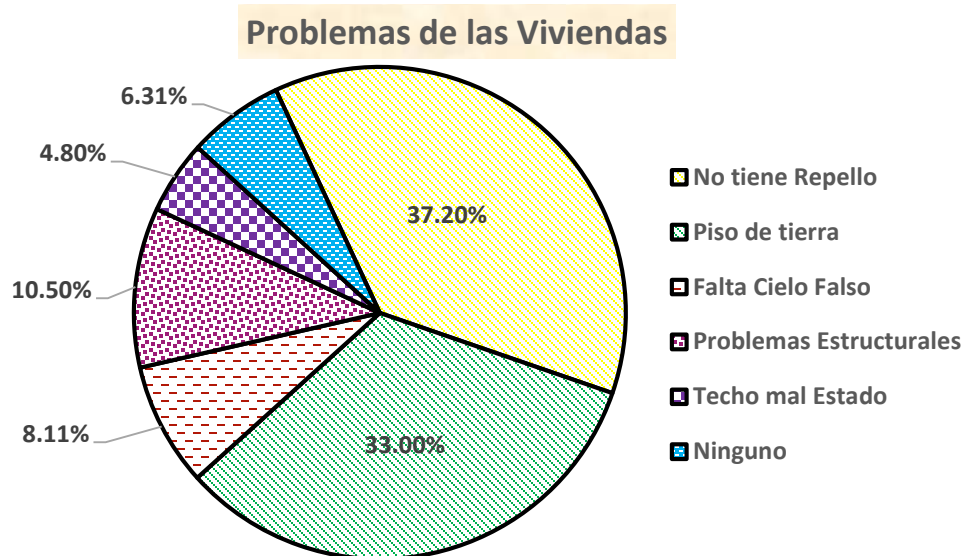


Figura 16. Problemas presentados en las viviendas en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

Según la figura 17 de las 285 viviendas encuestadas el 85.5% son habitadas por una familia, el 12.7% por dos familias y un 1.7% de las casas son compartidas por tres familias, lo cual es un indicativo de las facilidades que ofrece el bienestar familiar.

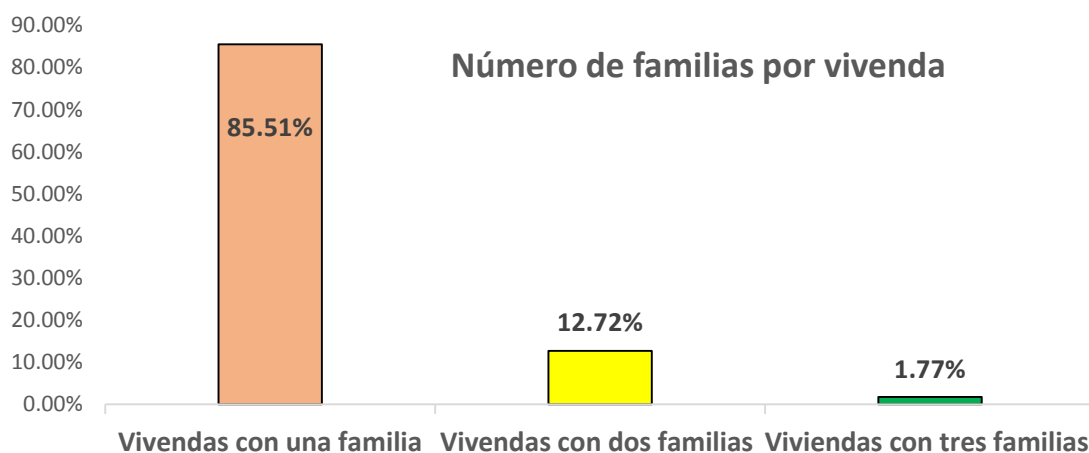


Figura 17. Número de familias por vivienda, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

La distribución de las familia en una casa está basada en el número de piezas con que cuente la misma, en la aldea El Taragual el 30.7% de las viviendas cuentan con tres piezas y un 16.6% son de una sola pieza, el promedio de personas por vivienda es de 4.7, lo que refleja que en las casa con una y dos piezas los niveles de hacinamiento son altos y las condiciones de vida inadecuadas (figura 18).

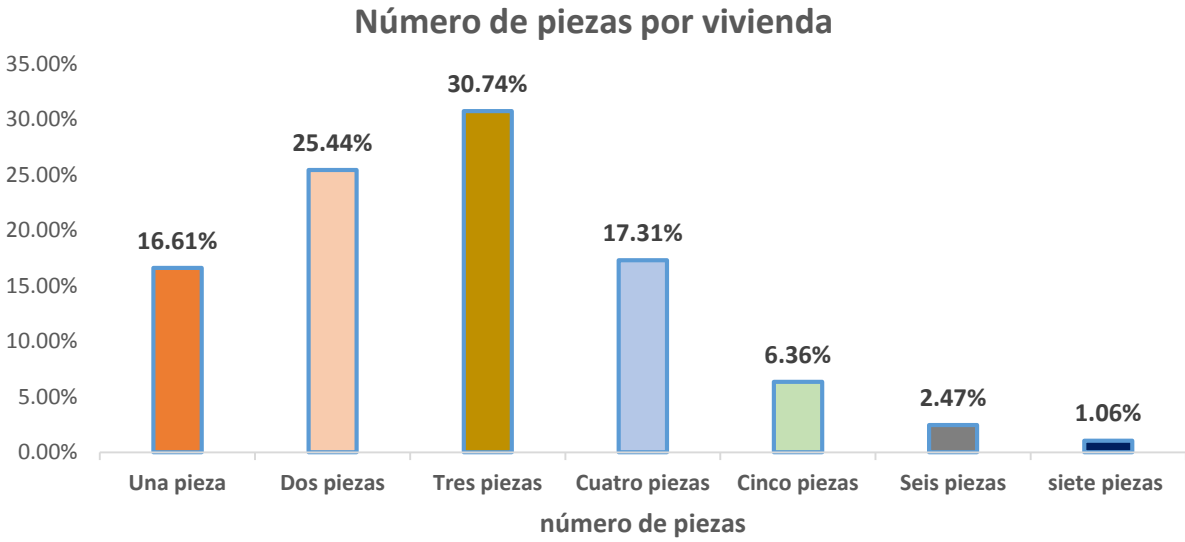


Figura 18. Número de piezas por vivienda en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

i) Educación

De la población que se encuentra en edad escolar es de 5 a 23 años (JICA 2006), las personas en ese rango de edad en la comunidad es de 628, el 49.4% son mujeres y el resto hombres, la mayoría tienen entre 7 y 12 años siendo un 33.7%, seguido de un 20.7% que representa las personas en edades entre 19 y 23 años (figura 19). Del total de la población en edad escolar solo en 313 personas estudian actualmente lo que representa el 49.8%, por lo que, más de la mitad de niños y adolescentes no asisten a ningún centro educativo.

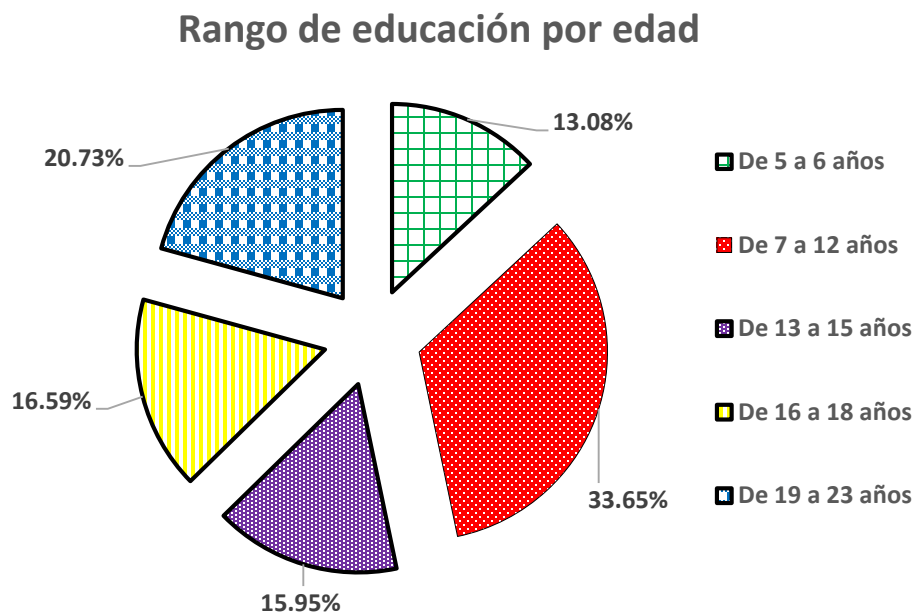


Figura 19. Rango de educación por edad, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

El 20.8% de la población total culminó sexto grado, 2.5% terminó la primaria completa y un 1.9% el diversificado, el 33.6% no llegaron a tercer grado, solo a segundo o a primero, o nunca estuvieron en la escuela. Consultando a las personas referente a si podían leer y escribir, se le consultó a la población si podía leer y escribir y se determinó que la tasa de analfabetismo es 24.6%, y un 1.1% de las personas han continuado con estudios universitarios (figura 20).

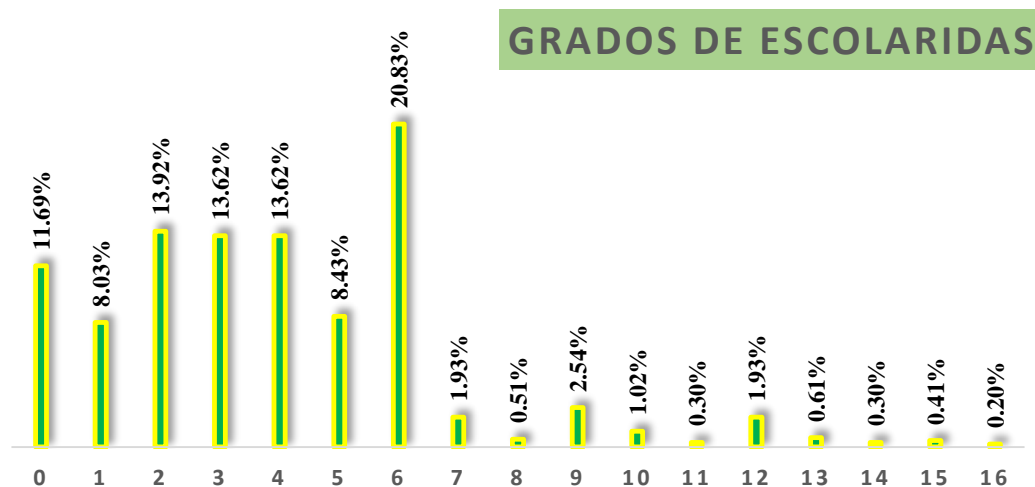


Figura 20. Nivel de escolaridad de la población, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

j) Igualdad entre los sexos a nivel educativo

La población femenina en edad de estudiar es de 310 mujeres en relación al total de personas entre 5 y 23 años, del cual solo 53.2% estudian actualmente. Por otra parte en la comunidad el dato demográfico de hombres en la misma edad es de 317, población de la cual solo el 46.7% estudian.

Como indica la figura 21, la población femenina y masculina en edad de estudiar son relativamente iguales, pero el número de mujeres que actualmente estudian es mayor, debido a que mucho varones desertan de las escuelas para poder ayudar en las labores del campo.

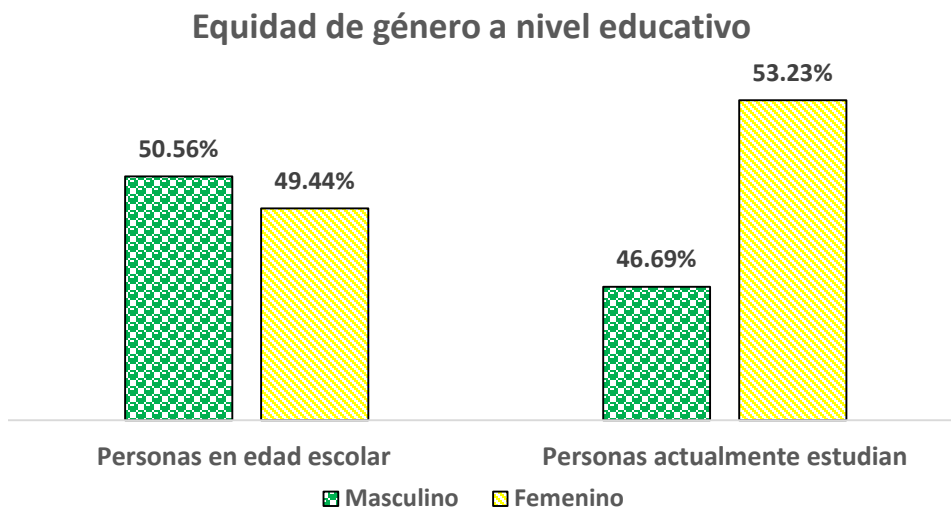


Figura 21. Acceso de la población a la educación comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

k) Economía y producción

La producción en general gira en torno al desarrollo de las actividades agrícolas, como ser: cultivo de granos básicos y café (anexo 10). El 85.6% de las familias producen alimentos, los cuales son utilizados para satisfacer las necesidades de consumo en 69.4% y el 10.6% de excedentes es comercializado en la misma aldea o comunidades vecinas (figura 22).

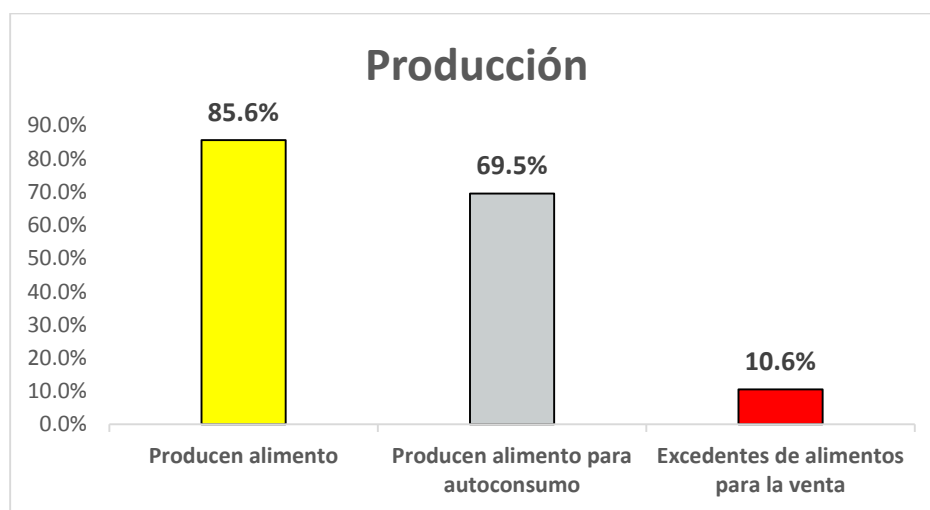


Figura 22. Producción, autoconsumo y venta en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

Los accesos a préstamos son limitados debido a que la mayoría de personas no cuentan con escrituras de propiedad y carecen de trabajos estables, lo cual limita el emprendimiento de micro y medianas empresas, solo un 12.06% de la población ha tenido acceso a créditos, porcentaje del cual el 29.41% son mujeres.

l) Principales ocupaciones de la población

Unicef (2010), considera que la Población Económicamente Activa (PEA) es la mayor de 10 años en edad de trabajar. En la aldea, 986 personas se encuentran en ese rango, lo que representa el 72.9% de la población total, de la cual solo 27.7% son PEA y la diferencia, la Población Económicamente Inactiva (PEI). La PEA ocupada es el 41.8% de 273 personas. Indicándonos que los niveles de desempleo en la comunidad son altos, esto debido a la dificultad para ascender a la comunidad y las pocas oportunidades de empleo, determinado que el rubro productivo fuerte es la agricultura el 39.8% de la población tiene este oficio. Por otra parte las madres de familias el 28.5% se dedican exclusivamente a su labor en el hogar y los jóvenes que no trabajan ni estudian los cuales son 9.6% de la población se dedican a los oficios domésticos o como jornaleros (Anexo 25).

m) Ingresos económicos de la población

En los datos sobre ingresos económicos existe la tendencia de información falsa ya que por lo general a los encuestados no les gusta dar ese tipo de datos por miedo a que son utilizados para control tributario y cobro de impuestos.

El cuadro 9 muestra que el 11.96 % de la PEA tiene ingresos menores o iguales a 1,000.00 Lempiras al mes, un 50.96% tiene ingresos entre los 1,000.00 y 2,000.00 Lempiras, y un 30.62% entre 2,000.00 y 4,000.00 lempiras, que indica que con 4.7% de promedio de personas por vivienda los ingresos económicos no son suficientes para poder tener calidad de vida.

Cuadro 3.Ingresos mensuales por persona, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

Fuerza de trabajo ingresos		
Ingresos en lempiras	Total	%
menor de 1,000	50	11.96%
1,001 a 2,000	213	50.96%
2,001 a 4,000	128	30.62%
4,001 a 80,00	18	4.31%
8,001 a 12,000	6	1.44%
12,001 a 20,000	2	0.48%
20,001 en adelante	1	0.24%
Total	418	100%

Más de la mitad de la población manifestó que los ingresos económicos familiares solo sustentan uno o dos tiempos de comida diario y solo el 39.16% de la población se alimenta los tres tiempos, considerando que una comida debe de comprender mínimo tres raciones complementarias nutricionales (FAO *s.f.*). Los índices reflejan la necesidad de intervención ya que la mala e inadecuada alimentación es la causante de la desnutrición en niños menores a 5 años, en mujeres embarazadas y en la población en general (figura 23).

El 63.31% de la población percibe ingresos per cápita de menos de un dólar diario, siendo este un indicador de los niveles de pobreza y hambre en la comunidad El Taragual.

CANTIDAD DE COMIDAS AL DÍA

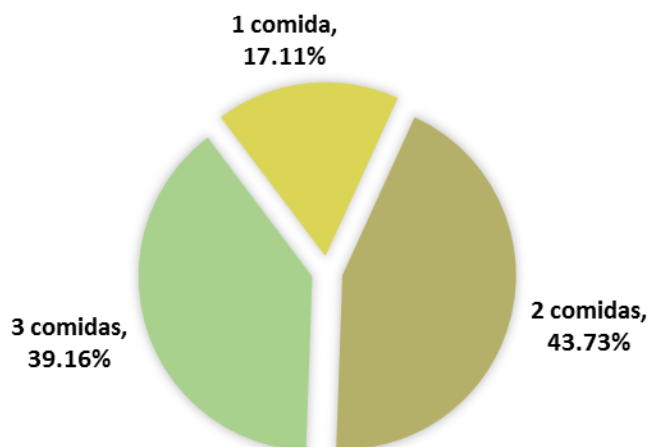


Figura 23. Cantidad de comidas al día que consumen la población, comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira

n) Participación

Solo 9.39% de la población se integra en las organizaciones de la sociedad civil, lo que representa el bajo nivel de participación comunitaria que tiene la comunidad. Porcentaje del cual 56 son mujeres y 71 hombres, mostrando que los hombres tienen más participación en las actividades dirigidas hacia el desarrollo de la aldea.

o) Seguridad

Las familias manifestaron que se conocen a rededor de 4.56% casos de violencia intrafamiliar en la comunidad y 3.18% de las familias han sido víctima de robos o violencia en la comunidad.

5.2.4 Análisis de los principales indicadores Ambientales

Interpretando los resultados obtenidos en la aplicación de las herramientas de análisis social (Anexos 7, 9, 11, 13 y15) y priorizando problemas en la comunidad El Taragual (Anexo 17), se construyeron los siguientes indicadores, que muestran la situación de los recursos naturales desde la perspectiva de los participantes.

a) Contaminación del agua

La comunidad tiene presencia de contaminantes en las fuentes de agua debido al uso indiscriminado de agroquímicos en los cultivos, las aguas mieles que son vertidas directamente en los ríos y quebradas, el mal manejo de la basura y la presencia de heces fecales, ya que en su mayoría la población no cuenta con letrinas en sus hogares.

Esta serie de contaminantes en el agua han provocado el aumento de enfermedades gastrointestinales en la comunidad y la muerte de fauna.

La comunidad propone la intervención a los productores a través de la UMA, para orientarles sobre técnicas de mitigación de daños, darles a conocer la problemática y en los casos necesarios aplicar las leyes correspondientes.

b) Titulación de tierras en áreas de reserva

La comunidad cuenta con un área extensa de bosque de conífera y una parte latifoliado estas son refugio de muchas especies de flora y fauna. Las cuales están siendo bastante dañadas y degradadas por la acción del pastoreo, los frecuentes incendios ocasionados por las quemadas incontroladas en parcelas agrícolas, la caza furtiva de animales y la extracción ilegal e indiscriminada de madera.

Lo anterior se debe a que se han dado titulaciones de tierras en áreas de reserva y no se puede tener un control, ni generar un plan de manejo para mitigar los daños. Por lo tanto es necesario la creación de una propuesta de declaratoria de reserva forestal para la zona, para poder iniciar con el proceso de negociación y reubicación con los habitantes de las tierras ejidales y de esta forma garantizar la sostenibilidad de los recursos a través estrategias de conservación.

c) Deforestación

Las prácticas de actividades agrícolas y pecuarias inadecuadas en áreas infértiles en esta zona de vida, la explotación del bosque en forma irracional y el establecimiento de agricultura migratoria en los terrenos de laderas, son las principales causas que ocasionan la modificación del bosque primario.

La comunidad tiene mucho conocimiento sobre la importancia del bosque, la deforestación se ha reducido de manera significativa, por la implementación de un proyecto de eco fogones gestionado por la unidad de manejo de cuencas de la ENEE a través del proyecto Mirador; sin embargo, los problemas de deforestación en su mayoría son generados por personas ajenas a la comunidad las cuales extraen madera ilegal para fines comerciales, así mismo el aumento de incendios forestales han generado grandes pérdidas en el recurso bosque.

La comunidad propone a las instituciones: ENEE, Unidad Municipal Ambiental (UMA) y el Instituto de Conservación Forestal (ICF), en coordinación con patronatos y centros educativos, iniciar campañas de reforestación, capacitaciones sobre el uso del bosque y sobretodo control y aplicación de leyes, para evitar la corta y venta de madera ilegal.

d) Degradación del suelo

La utilización irracional a que están siendo sometidos los recursos edáficos en las partes altas de la comunidad ha venido conduciendo a situaciones de desequilibrio que se manifiestan

por signos evidentes de erosión y considerables aportes de sedimento, lo cual ha ocasionado una disminución en la cantidad de tierra productiva, desmejoramiento en la cantidad y la calidad de agua y la alteración de las condiciones ecológicas.

Los problemas culturales y económicos han propiciado un uso irracional de los recursos naturales del área, provocando una erosión acelerada del suelo, los ganaderos y agricultores están ocupando terrenos en pendientes muy pronunciadas y suelos con alto peligro de erosión, es importante hacer énfasis en la importancia de utilizar prácticas de conservación de suelos y reducir la labranza en las parcelas de la zona.

5.2.5 Indicadores de la comunidad El Taragual versus OMD

El cuadro 5 compara los alcances de los Objetivos del Milenio con los indicadores socioeconómicos de la comunidad, el primer objetivo establece que para el 2015 se erradicar la pobreza extrema y el hambre, la comunidad muestra que el 61.22% de la población solo vive con un dólar diario, considerando que el 60.84% de las familias, su ingresos solo les ajustan para una o dos comida diaria. El segundo objetivo, lograr una educación primaria universal, actualmente en la comunidad solo el 46.4% de la población en edad de estudiar, asiste a un centro educativos, considerando que a finales del 2013 los niveles de pobreza y de educación en la comunidad son bajos es muy difícil poder cumplir con los objetivos planteados.

Por otra parte el objetivo 3 el cual está orientado hacia la promoción de la igualdad entre los sexos, la comunidad cuenta en porcentajes similares de mujeres y hombres que actualmente estudian, se puede determinar como un objetivo que se puede alcanzar, ya que la equidad se mantiene en un 46.7% de población masculina y 53.2% de población femenina.

Los objetivos cuatro, cinco y seis los cuales están vinculados al área de salud claramente podemos observar en las cifras comparativas del cuadro 5, que los índices son bajos y en el caso de enfermedades como el paludismo, VIH/SIDA y tuberculosis, no se han reportado casos factor que indica un cumplimiento al 100% de esto objetivos.

El objetivo 7 el que se contempla en garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, la comunidad refleja avances considerables ya que el 54% de la población utilizan eco fogones, reduciendo el consumo de material endoenergético y evitar la deforestación, caso contrario al depósito de excretas ya que solo 51.58% de las familias cuentan con letrinas o servicios sanitarios

Cuadro 4.Indicadores de la comunidad de El Taragual versus. ODM

Objetivos y metas del desarrollo del milenio	Indicadores en El Tablón
<p>Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre Meta 1: reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día. Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padezcan de hambre.</p>	<p>61.22% la población con ingresos per capital menores a un dolar diario. El 60.84% de las familias manifestaron que los ingresos ajustan solo para uno o dos tiempo de comida. 25% de desnutrición infantil en menores de 5 años.</p>
<p>Objetivo 2: Lograr una educación primaria universal Meta 3: Velar porque, para el año 2015, las niñas y niños de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.</p>	<p>46.37% de niños y niñas en edad escolar que actualmente estudian. El 9.34% de la fuerza de trabajo concluyo la primaria. 69.73% de niños y niñas estudian primaria en edad de hacerlo.</p>
<p>Objetivo 3: Promover la igualdad entre sexos Meta 4: Eliminar la desigualdad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015.</p>	<p>Población femenina en edad de estudiar es de 310 persona lo que corresponde al 49.44% Población masculina en edad de estudiar Masculina es de 5317 representando el 50.56% de la población en edad entre los 5 y 23 años.</p>

	Actualmente estudia 165 (53.23%) niñas y 148 niños (46.69%).
Objetivos 4: reducir la mortalidad infantil Meta 5: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años.	0.0% tasa de mortalidad infantil en menores de 5 años.
Objetivo 5: Mejorar la salud materna Meta 6: Reducir, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes.	0.0% tasa de mortalidad materna por mil partos atendidos.
Objetivo 6: Combatir el VIH/Sida, paludismo y otras enfermedades Meta 7: Haber terminado y comenzado a reducir para el año 2015 la propagación del VIH/Sida. Meta 8: Haber detenido y comenzado a reducir para el 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.	No hay casos reportados de VIH/SIDA 0.25% casos de paludismo 0.25% casos de dengue hemorrágico No hay casos de tuberculosis. 71.78% ha sido afectado por IRAS por cada mil 1.73% discapacitados por cada mil 0.0% infectados por Chagas por cada mil
Objetivo 7: garantizar la sostenibilidad del medio ambiente Meta 9: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida del recurso del ambiente. Meta 10: Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible al agua potable.	El 54% utilizan ecofogón para cocinar. 93.33% de las familias con accesos a agua por acueducto. 51.58% de familias con accesos a eliminación de excretas. 0% servicio de alcantarillado y aguas negras.

VI CONCLUSIONES

Sobre la comunidad “El Tablón”

La comunidad tiene un promedio 4.9 personas por viviendas, lo que significa que muchos de los hogares viven en condiciones de hacinamiento ya que 35.4% de las viviendas tiene entre una o dos piezas.

Los índices de personas que utilizan métodos de planificación familiar en la comunidad son bajos con solo el 41.61% de las parejas, siendo las pastillas anticonceptivas el método más usado, lo que incide en la tasa de natalidad que actualmente es de 48.1% por cada mil habitantes.

El 82.6% de las viviendas disponen del sistema de agua por acueducto, el 50% tiene energía eléctrica domiciliar, el 53.42% de la población carece de letrinas o servicios sanitarios, la comunidad no cuenta con servicios públicos de recolección de la basura ni mantenimiento de calles, lo que incide en el nivel de bienestar.

La mayoría de las viviendas son fabricadas de adobe en un 93.23%, el adobe es un materia de costos bajos, de las casas de habitación el 33.9% carecen de repello situación que dificulta en épocas de lluvia, ya que en las paredes de adobe se filtra el agua y la humedad.

El porcentaje de personas que actualmente estudian en la comunidad es de 47.7% de las cuales 86 son mujeres y 101 hombres, siendo en general la tasa de analfabetismo de 26.91%.

Los principales problemas ambientales de la comunidad reflejados por la participación de los habitantes en el proceso de investigación son en orden de importancia: deforestación, contaminación del agua, erosión del suelo y los incendios forestales.

Sobre la comunidad “El Taragual”

La tasa de natalidad en la comunidad El Taragual es de 21.5% por mil habitantes durante el año 2012.

Solo el 21.4% de las familias utilizan un método de planificación familiar, siendo la inyección el método más utilizado.

El 49.73% de la población carece de letrinas o servicios sanitarios, los cuales realizan sus necesidades fisiológicas al aire libre, generando contaminación en las fuentes de agua.

El 69% de las viviendas se encuentran en estado regular, presentando uno de los siguientes problemas: problemas estructurales, carencia de repello, techos en mal estado y piso de tierra. Y el 13.4% de las viviendas se encuentran en malas condiciones ya que presentan todos los problemas mencionados anteriormente.

De la población total de la aldea El Taragual solo el 20% culminó sexto grado, la tasa de analfabetismo es de 24.6%.

El 39.8% de la población se dedican a la agricultura, y el 28.5% de la población son amas de casa, dedicadas exclusivamente al trabajo del hogar.

La población que vive con ingresos per cápita menos de un dólar al día es de 63.31% de la población total.

Los principales problemas ambientales en la comunidad son: la contaminación del agua, la titulación de tierras que se están dando en zona de áreas de reserva forestal, los incendios forestales, la deforestación, el mal manejo de desechos y la erosión del suelo

VII RECOMENDACIONES

Que las juntas de agua y patronatos de las comunidades deben intervenir en la conservación de las fuentes de agua, para ello será necesario determinar un precio o tarifa por el servicio de dotación de agua potable que permita un obtener un excedente que pueda ser invertido en obras de conservación, y en consideración del uso de las fuentes de agua, se debe considerar el mecanismo de pago por servicios ambientales, como incentivo a la conservación de la microcuenca.

En el sector salud, fomentar más la consejería acerca del uso de métodos de planificación familiar, promoviéndolo de manera participativa a todas las familias de las comunidades.

Gestionar en la municipalidad la implementación de un proyecto de latrinización en ambas comunidades que incida en la reducción de la contaminación y mejora de la salud de los habitantes.

Desarrollar un plan de manejo de desechos, que permita disminuir la contaminación del agua y suelo de las comunidades.

El establecimiento de huertos familiares que influyan de manera sustancial en la nutrición de las familias y de alguna manera en la generación de ingresos por venta de productos.

La junta de padres de familia, docentes y patronatos, deben supervisar la situación familiar de los niños que asisten a la escuela y persuadir a padres de familia para evitar deserciones

en el centro educativo, fomentando desde la alcaldía municipal programas que incentiven la educación a nivel municipal.

La ENEE debe priorizar la capacitación de agricultores de la zona, en conservación de suelo, para evitar la erosión y así disminuir el nivel de sedimento en el embalse de la central hidroeléctrica.

Es necesario crear un programa de educación escolar en relación al manejo y conservación de los recursos naturales, de esta manera asegurar que las futuras generación tengan una conciencia más conservacionista que las actuales.

VI BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial. 1994. Estrategia de Asistencia para el país (CAS). La pobreza y las condiciones sociales en Honduras. (en línea). Consultado 29 abr. 2013. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/7566297/La-Pobreza-y-Las-Condiciones-Sociales-en-Honduras>.

Bravo, R. 1994. Técnicas de investigación social. Teorías y ejercicios. (en línea) Consultado 28 abr. 2013. Disponible en www.investigacion.contabilidad.unmsm.edu.pe/archivospdf.

Casero Cañas, A. s.f. La pobreza y la seguridad alimentaria. (en línea). Consultado el 10 de mayo. 2013. Disponible en <ftp://ftp.fao.org/tC/tCA/ESP/pdf/casero/BloqueI.2.pdf>

Chacón, D. 2010. El desarrollo comunitario. (en línea), consultado 29 abr. 2013. Disponible en www.csi-csif.es/andalucia/.../pdf/...29/M_DOLORES_CHACON_1.pdf

Eschenhagen, M.L. 1998. Evolución del concepto “desarrollo sostenible” y su implantación política en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. (en línea). Consultado 29 abr. 2013. Disponible en www.pensamientoambiental.de/images/evolucion-del-concepto.pdf

Falck, M. 2004. La pobreza rural en Honduras. Políticas y estrategias, lecciones y retos. Zamorano. (en línea). Consultado 11 mayo. 2013. Disponible en http://mayra-falck.rds.hn/doc/enfoquedesarrollorural/pobreza_rural.pdf

FAO. s.f. Nutrición humana en el mundo en desarrollo (en línea). Consultado el 25 de nov. 2013. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/006/w0073s/w0073s1a.htm#TopOfPage>

Fundación UNIDA. s.f. Gestión ambiental. (en línea). Consultado 30 abr. 2013. Disponible en www.unida.org.ar/.../Gayta/4.../La_gestion_ambiental_GAyTA_4.doc

García, WM. 1998. Diagnostico biofísico socioeconómico de la microcuenca de quebrada los Jutes en la reserva biológica Guisayote Ocotepaque. Tesis Ing. Agr. Catacamas, HN, ENA. 76 p.

Gesplan. s.f. Diagnóstico. (en línea) consultado 29 abr. 2013. Disponible en www.semarnat.gob.mx/temas/...2012/diagnostico_tepeji_del_rio.pdf

Grimorum. 2007. Estudio de base. (en línea). Consultado 19 mayo. 2013. Disponible en www.aci-erp.hn/doct/Materiales_PSyE_I/13_Estudios_base.ppt

JICA (Agencia de Cooperación Internacional de Japón). 2006. Indicadores socioeconómicos línea base del municipio de Dolores, Copán en el marco de los ODM y la ERP. Dolores, Copán, HN. 14 p.

Montaño, L.E. 2008. Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana. POPAYAN. (en línea). Consultado 28 abr. 2013. Disponible en www.asoproyectos.org/doc/Modulo_1_Liderazgo.pdf

Muñoz, R. 2005. Todo lo que siempre quiso saber sobre el desarrollo sostenible y que nunca se atrevió a preguntar. (en línea). Consultado 30 abr. 2013. Disponible en <http://web.usal.es/~bustillo/Desarrollo%20sostenible%20GS.pdf>

Olivera, MN. s.f. Honduras, una sentencia de pobreza. (en línea). Consultado 10 mayo. 2013. Disponible en <http://www.comparte.org/docs/Dossier%20Honduras.pdf>

OPS (Organización Panamericana de la Salud). 2003. La familia y la salud. (en línea). Consultado 25 nov. 2013. Disponible en <http://cidbimena.desastres.hn/filemgmt/files/DiaInternacionaldelasFamilias.pdf>, pág. 2

Oyuela, D. 1996. Principios básicos para la elaboración de planes de manejo para cuencas hidrográficas comunitarias. 2 ed. Siguatepeque, HN. 42 p.

Picado, X. 1997. Hacia la elaboración de indicadores de evaluación. (en línea). Consultado 28 mayo. 2013. Disponible en www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000088.pdf

Plan de Nación 2001. Estrategia para la reducción de la pobreza. (en línea). Consultado el 28 abr. 2013. Disponible en <http://plandenacion.hn/sites/default/files/ERP.pdf>

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). 2012. Honduras en breve. (en línea). Honduras C.A. Consultado 29 abr. 2013. Disponible en <http://www.undp.org/content/honduras/es/home/countryinfo/>

PNUD. 2010. Objetivos de desarrollo de milenio Honduras 2010, tercer informe de país. (en línea). Consultado 29 abr. 2013. Disponible en <http://plandenacion.hn/sites/default/files/Objetivos%20Desarrollo%20del%20Milenio,%20Honduras.pdf>

POPAYÁN. 2005. Liderazgo, participación comunitaria y ciudadana. Asociación de proyectos comunitarios. Consultado 28 abr. 2013. Disponible en www.asoproyectos.org/doc/Modulo_1_Liderazgo.pdf

Puerta, Ricardo. 2002. Remesas para el desarrollo. (en línea). Consultado el 25 de nov. Disponible en http://ricardo-puerta.rds.hn/remesas_para_desarrollo.p

Sánchez, CL. 2006. Los aprendizajes de la integración de la perspectiva de género en la aplicación del sistema de análisis social (SAS). Centro internacional de investigación para el desarrollo. Tegucigalpa, HN. Consultado 30 abr. 2013.

Téllez Ramírez, LD. s.f. Indicadores. Sistema Integrado de Gestión. 24p.

TSC (Tribunal Superior de Cuentas, HN). 2008. Promoción de la participación ciudadana y transparencia en la gestión pública en Honduras. (en línea). Consultado 28 abr. 2013. Disponible en http://tsc.gob.hn/Documentos_estrategicos/Manual_Gu%C3%ADa_para_la_vinculac%C3%B3n_de_la_ciudadan%C3%ADa_a_los_procesos_audidores_del_Tribunal_Superior_de_Cuentas.pdf

Unicef. 2010. Sistema de indicadores sociales de niñez, adolescencia y mujer Honduras (en línea). Consultado 25 nov. 2013. Disponible en http://www.unicef.org/honduras/Educacion4_2010.pdf, 18 p.

Verdejo, M. 2003. Diagnostico rural participativo. 2003. Diagnostico rural participativa guía práctica. (en línea). Consultado 20 abr. 2013. Disponible en www.centropoveda.org/IMG/pdf/Diagnostico_Rural_Participativo.pdf

Villeda, AV. 1999. Diagnóstico integral de la microcuenca de quebrada oscura en la reserva biológica Guisayote Ocotepeque. Tesis Ing. Agr. Catacamas, HN, ENA. 76 p.

WV. (Wordl Visión). s.f. Diagnóstico y línea base. (en línea). Consultado 9 abr. 2013. Disponible en <http://www.colsan.edu.mx/investigacion/aguaysociedad/proyctogro2pdf>.

VII ANEXOS

Anexo 1. Izquierda líderes comunitarios de la aldea EL Taragual, derecha líderes comunitarios de la aldea El Tablón, socialización del levantamiento de línea base y su proceso metodológico en ambas comunidades.



Anexo 2. Capacitación como técnicos facilitadores del proceso, impartida a líderes comunitarios de ambas aldeas.



Anexo 3. Boleta de levantamiento de información.

Municipalidad de _____
Encuesta para establecer Línea Base Demográfica y Socioeconómica

Estimado señor (a): El propósito de la presente encuesta es determinar la situación socioeconómica de su comunidad y el municipio, mediante la identificación de información específica que nos permita elaborar los indicadores principales para medir dichas condiciones en diversas áreas que son básicas para conocer el nivel de desarrollo o pobreza de la comunidad, por tal razón le estamos solicitando nos regale unos minutos de su valioso tiempo para contestarnos unas breves preguntas.

DATOS GENERALES

1. Nombre del encuestador: _____ 2. No. de boleta _____
 3. Colonia: _____ 4. Barrio _____
 5. Aldea _____ 6. Caserío _____
 7. Nombre del entrevistado: _____
 8. No. ubicación de la vivienda: _____ 9. No. de personas que viven en la vivienda: _____
 10. Personas de 5 a 23 años: _____ 11. Personas de 10 años en adelante: _____

A. Demográfico

12. Clasificación de personas por rangos de edades y sexo: (Marcar solo con números)

No.	Rangos de Edades	No. de personas	Sexo		Sabén leer y escribir	
			F	M	F	M
1	Menores de 1 año					
2	De 1 a 4 años					
3	De 5 a 6 años					
4	De 7 a 12 años					
5	De 13 a 15 años					
6	De 16 a 18 años					
7	De 19 a 23 años					
8	De 24 a 30 años					
9	De 31 a 40 años					
10	De 41 a 50 años					
11	De 51 a 64 años					
12	De 65 años y mas					

13. Cuántas madres solteras hay en el hogar: _____ (No tiene marido)

14. Cuántos niños (a) nacieron en la familia durante año pasado:

Cantidad	Sexo		Edad de la madre
	M	F	

B. Salud

15. Quien atendió el parto: (Puede Marcar solo uno o varios dependiendo del número de nacimientos y después cuantos)

1. Enfermera _____ 4. Ella sola _____
 2. Partera _____ 5. El marido _____
 3. Médico _____ 6. Otra persona _____

16. Hubo alguna muerte materna durante el parto o post parto en la familia el año pasado: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)
 1. Si → Cuántas: _____ 2. No

17. Planifica la familia con su pareja: (Marcar solo uno)
 1. Sí 2. No (Si contesto No, pase a la preg. 19)

18. Tipo de método que usa: (Marcar solo uno, si marco "Operación", marcar cualquiera de los sexos)

1. Ritmo _____ 4. Preservativo _____
 2. DIU _____ 5. Inyección _____
 3. Pastilla _____ 6. Operación Sexo: M ___ F ___ Ambos _____

19. Se murió en la familia un niño(a) menor de 5 años el año pasado: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)

Sexo	Causa

D. Seguridad

1. Sí → Cuántos: _____ 2. No
 32. Conoce usted casos de violencia intrafamiliar en el barrio en el último año: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)
 1. Sí → Cuántos: _____ 2. No

20. Se manifestaron en algún miembro de su familia las siguientes enfermedades, durante el año pasado: (Marcar solo con números, los datos anotados en sexo y asistencia, deben de ser igual al número de manifestaciones)

No.	Tipo de enfermedad	Se manifestó		Sexo		Asistencia		
		Si	No	M	F	Publica	Privada	Propia
1	Infecciones respiratorias agudas							
2	Dengue clásico							
3	Paludismo							
4	Dengue hemorrágico							
5	Chagas							
6	Alcoholismo							
7	Discapacidad en Niños (1-18 años)							
8	Tuberculosis							
9	Cáncer							
10	Diarreas							
11	De la Piel							
12	Otros:							

C. Vivienda

21. Tipo de vivienda en uso: (marcar solo una opción)

1. Casa
 2. Apartamento independiente
 3. Local No habitacional
 4. Cuarto mesón (cuarterías)
 5. Casa Improvisada

22. Material de construcción de las Paredes (Predominante): (marcar solo una opción)

1. Adobe 4. Madera
 2. Bloque 5. Desperdicios
 3. Bahareque 6. Ladrillo

23. Tenencia de la vivienda: (marcar solo uno, si marco la opción 1, tiene que marcar Dominio y Sexo, solo uno cada uno)

1. Propia totalmente pagada Dominio: Pleno ___ Escritura: ___ Útil: ___ Sexo: M ___ F ___ Ambos ___
 2. Propia pagando
 3. Alquilada
 4. Prestada

24. Cuales son los problemas principales de la vivienda (Apreciación de encuestador) (marcar solo uno, si marco la opción 1, tiene que marcar, Externo, Interno o ambas)

1. No tiene repello Externo: ___ Interno: ___
 2. Piso de tierra
 3. Falta de cielo falso 4. Techo en mal estado
 5. Problemas estructurales 6. Ninguno

25. Condiciones de la vivienda (Apreciación de encuestador)

1. Buena
 2. Regular
 3. Mala

26. ¿Frecuentemente que utilizan para cocinar? (Puede marcar mas de uno)

1. Electricidad
 2. Gas volátil (chimbo)
 3. Gas (kerosén)
 4. Leña 5. Eco fogón

27. ¿Cuántas piezas tiene esta vivienda? (cuente la cocina pero no el baño) (Marcar solo con números) / ___ / ___ / ___

28. ¿Cuántos baños tiene? (Marcar solo con números) / ___ / ___ / ___

29. ¿Cuántas piezas se utilizan como dormitorio? (Marcar solo con números) / ___ / ___ / ___

30. ¿Cuántas familias viven en esta casa? (Marcar solo con números) / ___ / ___ / ___

31. Ha emigrado algún miembro de su hogar: (Marcar solo uno, si marco "SI" Cuantos)

1. Sí → Cuántos: _____ Cuantos Sexo: M ___ F ___ [] No
 Cuantos Dentro del país: _____
 Cuantos Otro país: _____

33. Le ha sucedido algún caso de violencia a usted o su familia en el último año: (Marcar solo uno, si contesto "SI", anotar cuantos)

1. Sí → Cuántos: _____ 2. No

E. Educación

34. Situación educativa actual, e igualdad entre los sexos, de las personas en edad escolar (de 5 a 23 años: _____) (Llenar todas las casillas, de acuerdo al número de personas, no dejar ninguna casilla en blanco, en "Sexo", "Edad", "Grado" y "Estudia ahora")

No.	Nombre	Sexo		Edad	Grado que actualmente cursan o cursaron										Estudia ahora			
		F	M		PE	1	2	3	4	5	6	B	D	U	Si	No		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

F. Fuerza de trabajo e ingresos

35. Profesión u oficio e ingresos de los miembros de la familia en edad de trabajar (de 10 años en adelante: _____) (Llenar todas las casillas, de acuerdo al número de personas, no dejar ninguna casilla en blanco, "Nivel Educativo", "Sexo", "Estado Civil", "Edad", "Profesión", "Ocupación", "Trabaja", "Ingresos Mensuales")

No.	Nombre	Nivel Educativo (Último año cursado)	Sexo		Estado Civil				Edad	Profesión u oficio	Ocupación actual	Trabaja		Ingresos mensuales (Lps.)
			F	M	S	C	D	UL				Si	No	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

36. Alguien de la familia ha obtenido algún tipo de préstamo:

Si	No	Sexo	
		M	F

37. Recibe remesas:

1. Si 2. No

38. Cuanto Lps.:

No.	Rango
1	0.01 - 1000.00
2	1000.01 - 2000.00
3	2000.01 y más

39. Cuántos son los ingresos mensuales familiares: (sumar ingresos personales y remesas)

No.	Rangos (Lps.)
1	< de 1,000.00
2	1,001 - 2,000
3	2,001 - 4,000
4	4,001 - 8,000
5	8,001 - 12,000
6	12,001 - 20,000
7	20,001 - 30,000
8	30,001 - 50,000
9	50,001 - y más

40. Desde su percepción los ingresos familiares ajustan para alimentarse los:

- 1. 3 tiempos
- 2. 2 tiempos
- 3. 1 tiempo

41. Trabaja por cuenta propia la tierra alguien en la familia

1. Si 2. No
Cuantos: _____ Sexo: M ___ F ___

42. Tipo de tenencia de la tierra: (marcar solo uno, si marco la opción 1, tiene que marcar Dominio)

- 1. Propia totalmente pagada Pleno: ___ Útil: ___
- 2. Propia pagando
- 3. Alquilada
- 4. Prestada
- 5. En litigio
- 6. Comunal
- 7. No Tiene

43. Se producen alimentos en la familia

1. Si 2. No → **pase preg. 46**

44. Produce suficientes alimentos para autoconsumo

1. Si 2. No

45. De los alimentos que producen obtienen excedentes para la venta:

1. Si 2. No

G. Participación y expectativas

46. Cuantos hombres de la familia participan en organizaciones: /___/___/

47. Cuantas mujeres de la familia participan en organizaciones locales: /___/___/

H. Servicios Públicos

48. En la casa que habita existen los siguientes servicios públicos:

No.	Servicios Públicos	Los reciben		Días a la semana reciben servicios
		Si	No	
1	Agua de pozo propio			
2	Agua domiciliar de pozo comunal			
3	Acarrea agua de río o quebrada			
4	Agua domiciliar por acueducto			
5	Agua llave pública / fuente			
6	Reservorio de agua lluvia			
7	Servicio Sanitario			
8	Letrina			
9	Usa la letrina			
10	Recolección de basura			
11	Aseo de calles			
12	Energía eléctrica domiciliar			
13	Teléfono (Hondutel)			
14	Teléfono (Celular)			
15	Alumbrado Público			
16	Mantenimiento de Calles			

Nota: Queremos agradecerle su cortesía y amabilidad por el tiempo que nos ha brindado. Muchas Gracias
Significado Siglas: ODM = Objetivos de desarrollo del milenio ERP = Estrategia de Reducción de la Pobreza M = Masculino F = Femenino
D = Diversificado U = Universitario PE = Pre escolar B = Básico

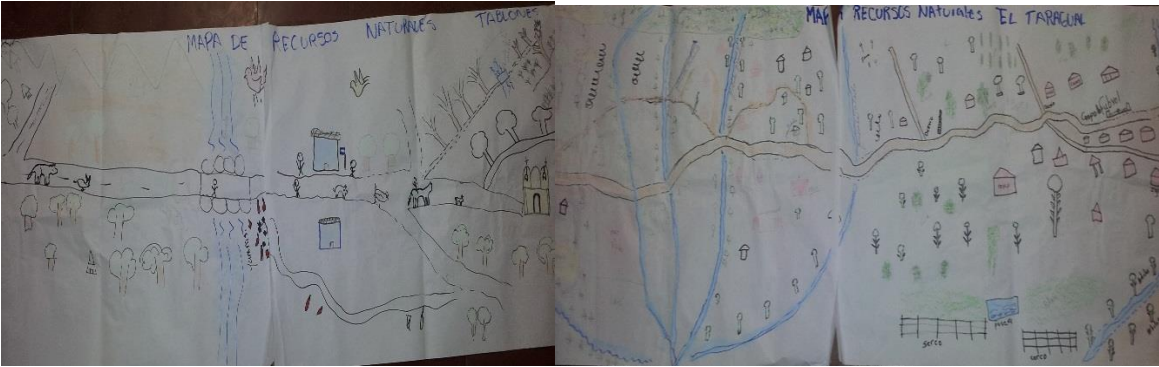
Anexo 4. Capacitación a estudiantes del III año de bachillerato en Promoción Social del instituto San Rafael, en el manejo de la boleta censal.



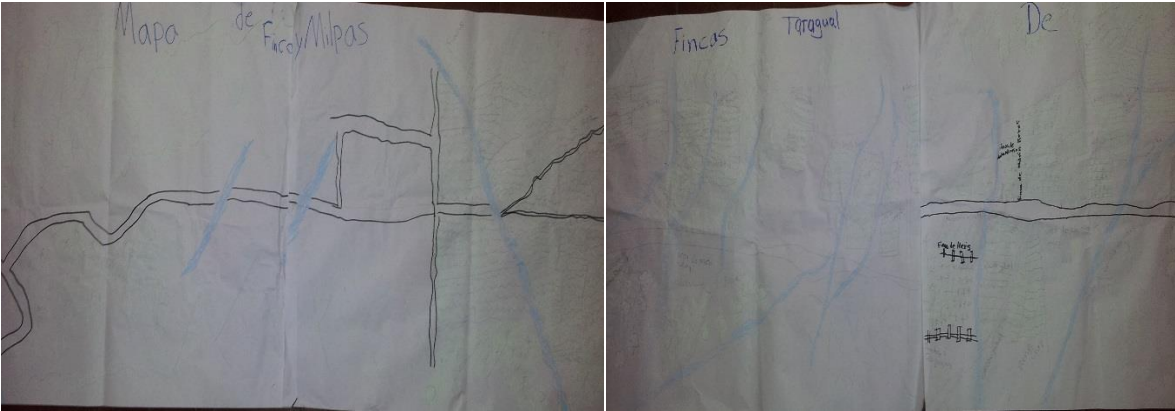
Anexo 5. Socialización del proceso de levantamiento de línea base.



Anexo 6. Mapas de recursos naturales elaborados por líderes comunitarios de las comunidades EL Tablón y El Taragual.



Anexo 7. Mapas de fincas elaborados por líderes comunitarios de las comunidades EL Tablón y El Taragual.



Anexo 8. Árbol de problemas aplicado, comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

<p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escasez del agua -Contaminación del aire -Erosión del suelo Olas de calor -Destrucción de nichos ecológicos -Pérdida de ecosistemas 	<p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aumento de enfermedades gastrointestinales -Hepatitis -Alergias en la piel -Intoxicaciones Bajo rendimiento productivo 	<p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deslizamientos -Poco rendimiento en las zonas bajas -Pérdida de suelo para cultivos -Exceso de sedimentación en el agua 	<p>EFFECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pérdida de flora y fauna -Contaminación del aire -Enfermedades respiratorias -Deslizamientos
<p>Deforestación</p>	<p>Contaminación del agua</p>	<p>Erosión del suelo</p>	<p>Incendios forestales</p>
<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usos de leña -Falta de conciencia -Agricultura migratoria y convencional -Comercialización de la madera -Aprovechamiento del bosque sin control 	<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso de agroquímicos -Mal manejo de la basura -Depósito de excretas humana en las riberas del río -Extracción de piedra y arena -Aguas mieles 	<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deforestación -Quemas -Malas prácticas de producción -No uso de barreras vivas 	<p>CAUSAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de rondas en quemas para cultivos -Pirómanos -Descuido en el uso del fuego

Anexo 9. Árbol de problemas aplicado en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

EFFECTOS -Incidencia en enfermedades -Escases del agua -Bajo rendimiento en los cultivos -Mortalidad de fauna	EFFECTOS -Pérdida de biodiversidad -Calentamiento global -Contaminación del aire -Enfermedades respiratorias	EFFECTOS -Escasez del agua -Erosión del suelo -Pérdida de ecosistemas	EFFECTOS -Daños a flora y fauna en zona boscosa -Poca oportunidad de conservar -Destrucción del bosque y de las fuentes de agua	EFFECTOS -Derrumbes -Inundaciones -Pérdida de fincas -Pérdida del suelo -Pérdida de especies
Contaminación del agua	Incendios forestales	Deforestación	Titulación de tierras	Erosión del suelo
CAUSAS -Aguas mieles de agroquímicos -Malas prácticas de zootecnia -Manejo inadecuado de la basura en las fuentes de agua	CAUSAS -Extracción de miel -Roza, tumba y quema -Falta de conciencia	CAUSAS -No se aplican las leyes -Agricultura migratoria -Tráfico de madera -Malas prácticas agrícolas	CAUSAS -Falta de declaratoria de la zona como reserva forestal -Abuso de autoridades -Avances de la frontera agrícola	CAUSAS -Deforestación -Apertura de caminos -Malas prácticas agrícolas -Falta de técnicas de conservación de suelos -No usan barreras vivas -Monocultivos

Anexo 10. Calendario agrícola, aldea El Tablón, La Iguala, Lempira.

Cultivo	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Maíz	cosecha	cosecha	preparar tierra	preparar tierra	siembra	abonar y limpiar
Frijol	semilla	semilla	preparar tierra	preparar tierra	fumigar y limpiar	limpiar
Café	cosecha	cosecha y abonar	limpiar	limpiar	semilla	semillas y vivero
➡	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	abonar y limpiar	maíz en elote, doblar	cosechar	preparar tierra	siembra de postrera	abonar y limpiar
	cosechar y aporrear	venta	venta			
	asistir vivero	preparar tierra	sembrar	sembrar y cosecha	cosecha	cosecha

Anexo 11. Calendario agrícola de la aldea El Taragual, La Iguala, Lempira.

Cultivo	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Maíz	doblar maíz	cosecha maíz de postrera	recolección de maíz	preparar tierra	siembra	abonar y limpiar
frijol				preparar tierra	sembrar y limpieza	sembrar y limpieza
café	cosecha y venta	cosecha y venta	cosecha y semillero	venta y semillero	limpieza de viveros	siembra
plátano	cosecha	preparar tierra	recolección de hijos	cosecha	cosecha	cosecha
➡	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Maíz	abonar y limpiar	repasar y limpiar	cosechar	preparar tierra	siembra de postrera	abonar y limpiar
frijol	cosechar y aporrear	venta	venta			
café	limpieza y fumigar	preparar tierra	siembra	siembra	corte y venta	corte y venta
plátano	cosecha	preparar tierra	siembra			

Anexo 12. Análisis FODA aplicado en la aldea El Tablón.

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos organizados. • Recurso bosque. • Fuente de agua. • Recurso humano disponible. • Comunidad accesible. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo institucional. • Apoyo del personal docente. • Proyectos para la conservación del ambiente. • Proyecto de eco fogones.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminución del caudal del río. • Uso irracional del bosque. • UMA como figura decorativa. • Falta de recursos económicos para proyectos de desarrollo. • Desempleo. • Poca oportunidad para estudiar. • Tierras áridas. • Agricultura migratoria. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explotación de los recursos naturales por personas ajenas a la comunidad. • Carretera en mal estado.

Anexo 13. Análisis FODA aplicado en la aldea El Taragual, La Iguala, Lempira.

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos organizados. • Riqueza en recursos naturales. • Medios de transporte. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia institucional. • Apoyo municipal. • Electrificación. • Agua potable.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo. • Desempleo. • No hay incentivos al productor. • No hay letrización. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de acuerdos municipales. • Caza ilegal de vida silvestre. • Venta ilegal de madera. • Contaminación en las fuentes de agua.

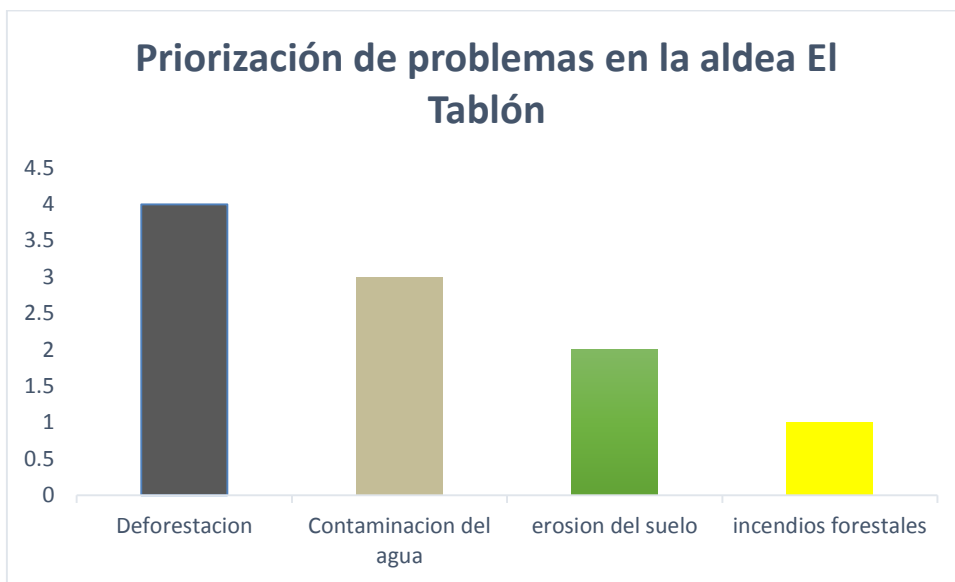
Anexo 14. Gerente de procesos aplicado en la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

Problema	Estrategia utilizadas	Posible solución	actividades	responsable
Deforestación	-Concienciación. -Programa de educación ambiental en las escuelas. -Reforestación.	-Buen funcionamiento de la UMA. -Buen manejo del bosque. -Zonas afectadas reforestadas.	-Capacitaciones. -Giras educativas. -Elaboración de viveros.	UMA Centros educativos Junta de Agua ENEE
Contaminación del Agua	Aplicación de leyes Concientizar agricultores Gestión de basureros en la comunidad Gestión de proyecto de tratamiento de vertidos líquidos	Mejoras en la calidad del agua Mejor rendimiento en los cultivos Disminución en incidencia de enfermedades Mejores cosechas	Capacitaciones en manejo de desechos Instalación de basureros Monitoreo a productores	Junta de agua Patronatos Centros de salud UMA ENEE
Erosión del suelo	Usos de buenas prácticas agrícolas Usos de técnicas de conservación de suelos Reforestación	Disminución en la sedimentación en el agua Mejor aprovechamiento del suelo Disminución en la pérdida de cultivos	Capacitaciones en conservación de suelos Establecimiento de viveros para reforestar y para barreras vivas Incentivar la cero labranza o labranza mínima	ENEE Productores de café Patronato Junta de agua
Incendios forestales	Realización de quemas controladas Cero labranza Buenas prácticas agrícolas Guardianes del bosque	Disminución en la contaminación del aire Conservación de la biodiversidad	Concientización sobre la importancia del bosque Supervisión a productores Incentivos ambientales	UMA Patronatos Sociedad civil Grupos organizados

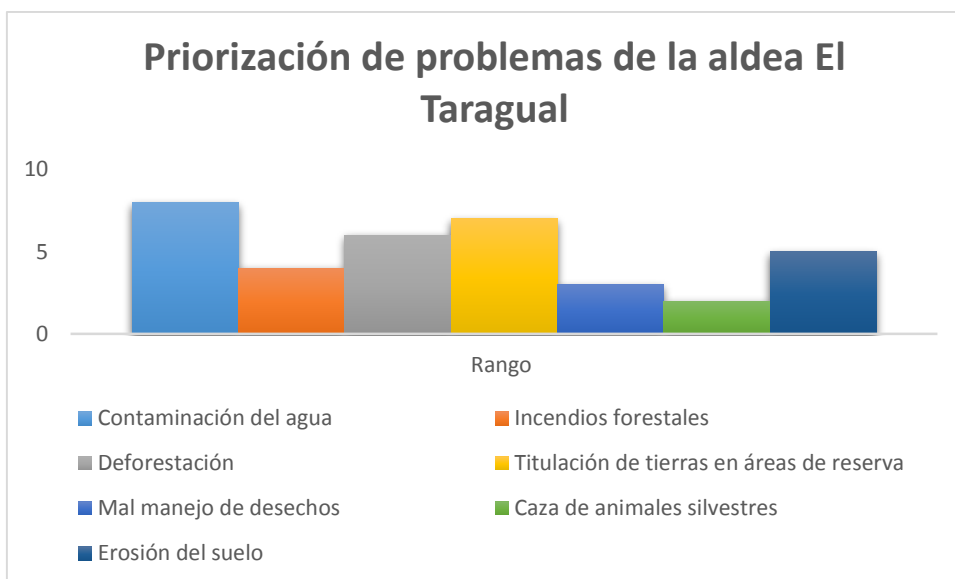
Anexo 15. Gerente de procesos aplicado a la comunidad El Taragual.

Problema	Estrategia utilizadas	Posible solución	actividades	responsable
Contaminación del agua	Ordenanzas municipales Letrinización Asesoría a productores	Control en productores Uso de letrina Buen manejo de desechos	Capacitación sobre el manejo seguro de agroquímicos Gestión de proyecto de latrinización Concientización Capacitaciones manejo de desechos líquidos y sólidos	Juntas de agua UMA Junta rural de café Centro de salud Municipalidad ENEE Sociedad civil
Incendios forestales	Ordenanzas municipales Concientización Disminuir la labranza a cero labranza o mínima	Reducción de incendios forestales Buen manejo del bosque conservación de la biodiversidad Belleza escénica	Concienciación Educación ambiental en las escuelas y a padres de familia Capacitaciones a productores	UMA Fundación Puca ENEE ICF
Deforestación	Gestionar declaratoria como área protegida Aplicación de leyes Reforestación	Tener control del aprovechamiento de la madera Sostenibilidad Áreas críticas Reforestar	Inventario forestal Capacitación sobre manejo de recursos naturales Establecimiento de viveros	ENEE Centros educativos Sociedad civil
Titulación de tierras	Gestionar declaratoria negociación y reubicación de las familias.	Uso adecuado del área boscosa Manejo sostenible Aplicación de leyes	Declaratoria Delimitación de zona Inventario de flora y fauna de la zona	fundación Puca UMA Patronato
Erosión del suelo	Reforestar Prácticas agrícolas en conservación de suelos	Buen aprovechamiento del suelo No hay pérdida de nutrientes	Utilización de curvas a nivel Implementación de barreras vivas Implementación de más de un cultivo	UMA IHCAFE ENEE Productores de la zona

Anexo 16. Priorización de problemas en la Aldea El Tablón.



Anexo 17. Priorización de problemas de la Aldea El Taragual.



Anexo 18. Levantamiento de boleta censal.



Anexo 19. Levantamiento de información secundaria.



Anexo 20. Clasificación de la población por rango de edades, comunidad El Tablón, La Iguala Lempira.

Rangos de Edades	No. de personas		Clasificación por género			
	Total	%	Mujeres	%	Hombres	%
Menores de 1 año	31	3.92	15	4.09	16	3.78
De 1 a 4 años	61	7.72	32	8.72	29	6.86
De 5 a 6 años	39	4.94	16	4.36	23	5.44
De 7 a 12 años	131	16.58	55	14.99	76	17.97
De 13 a 15 años	74	9.37	36	9.81	38	8.98
De 16 a 18 años	66	8.35	30	8.17	36	8.51
De 19 a 23 años	82	10.38	38	10.35	44	10.40
De 24 a 30 años	69	8.73	23	6.27	46	10.87
De 31 a 40 años	84	10.63	44	11.99	40	9.46
De 41 a 50 años	61	7.72	33	8.99	28	6.62
De 51 a 64 años	48	6.08	24	6.54	24	5.67
De 65 años y más	44	5.57	21	5.72	23	5.44
Total	790	100.00	367	100.00	423	100.00

Anexo 21. Servicios públicos en la comunidad El Tablón, La Iguala, Lempira.

Tipo de servicio	Número de viviendas que reciben servicio		Promedio días/ semana que reciben servicio
	Total	%	
Agua domiciliar con pozo	16	9.94	
Agua domiciliar acueducto	133	82.61	4
Agua de quebrada fuente	24	14.91	
Servicio Sanitario	28	17.39	
Letrina	47	29.19	
Usa la letrina	46	28.57	
Recolección de basura	0	0.00	
Aseo de calles	0	0.00	
Energía eléctrica domiciliar	82	50.93	7
Teléfono (Hondutel)	0	0.00	
Teléfono (Celular)	105	65.22	
Alumbrado Público	72	44.72	
Mantenimiento de calles	0	0.00	

Anexo 22. Oficios y profesiones de las personas en edad de trabajar, en El Tablón, La Iguala, Lempira.

Profesión u oficio	Cantidad	
	Total	%
Agricultor	235	40.10%
albañil	5	0.95%
ama de casa	164	27.99%
apicultor	1	0.17%
Ayudante de albañil	1	0.17%
Bach. Técnico mecánico	1	0.17%
Bach. Ciencias	3	0.51%
Bach. Computación	1	0.17%
Carpintero	1	0.17%
Comerciante menor	4	0.68%
Enfermero	1	0.17%
Estudiante	91	15.53%
Jornalero	5	0.85%
Jubilados	1	0.17%
Labrador	4	0.68%
Maestro	1	0.17%
Modista	1	0.17%
Motorista	1	0.17%
No trabaja	12	1.17%
Oficios domésticos	41	7.34%
Perito mercantil	5	0.85%
Bach Promoción Social	3	0.51
Sastre	1	0.17
TOTAL	585	100.00%

Anexo 23. Clasificación de la población por rango de edades en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

Rangos de Edades	No. de personas		Clasificación por género			
	Total	%	Mujeres	%	Hombres	%
Menores de 1 año	30	2.22	15	2.23%	15	2.21%
De 1 a 4 años	133	9.84	65	9.64%	68	10.03%
De 5 a 6 años	85	6.29	41	6.08%	44	6.49%
De 7 a 12 años	208	15.38%	109	16.17%	99	14.60%
De 13 a 15 años	104	7.69%	45	6.68%	59	8.70%
De 16 a 18 años	106	7.84%	49	7.27%	57	8.41%
De 19 a 23 años	132	9.76%	72	10.68%	60	8.85%
De 24 a 30 años	153	11.32%	80	11.87%	73	10.77%
De 31 a 40 años	162	11.98%	80	11.87%	82	12.09%
De 41 a 50 años	75	5.55%	37	5.49%	38	5.60%
De 51 a 64 años	91	6.73%	43	6.38%	48	7.08%
De 65 años y más	73	5.40%	38	5.64%	35	5.16%
Total	1352	100.00%	674	100.00%	678	100.00%

Anexo 24. Servicios públicos en la comunidad El Taragual, La Iguala, Lempira.

Tipo de servicio	# de viviendas reciben servicio		Promedio días a la semana reciben servicio
	Total	%	
Agua domiciliar con pozo	2	0.70	
Agua domiciliar acueducto	266	93.33	6.29
Agua de quebrada fuente	5	1.75	
Servicio Sanitario	47	16.49	
Letrina	100	35.09	
Usa la letrina	96	33.68%	
Recolección de basura	0	0.00%	0
Aseo de calles	0	0.00%	0
Energía eléctrica domiciliar	184	64.56%	0
Teléfono (Hondutel)	0	0.00%	
Teléfono (Celular)	155	54.39%	
Alumbrado Publico	154	54.04%	7
Mantenimiento de calles	154	54.04%	0

Anexo 25. Oficios y profesiones de las personas en edad de trabajar, 10 años en adelante.

Profesión u oficio	Cantidad	
	Total	%
Agricultor	625	39.80%
albañil	9	0.60%
ama de casa	447	28.50%
Ayudante de albañil	5	0.30%
Bach. Admo de Empresas	2	0.13%
Bach. Ciencias	3	0.20%
Bach. Computación	1	0.06%
Carpintero	1	0.06%
Comerciante menor	4	0.25%
Discapacitado	1	0.06%
Enfermero	2	0.13%
Estilista	1	0.06%
Estudiante	277	17.60%
Jornalero	1	0.06%
Jubilados	2	0.13%
Lic. Educación Básica	1	0.06%
Maestro	7	0.45%
Modista	3	0.19%
No trabaja	10	0.64%
Oficios domésticos	150	9.60%
Perito mercantil	6	0.38%
Bach Promoción Social	8	0.57%
Policía	2	0.13
TOTAL	1,569	100.00%