

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**ACOMPañAMIENTO TÉCNICO A PEQUEÑOS PRODUCTORES PARA
IMPULSAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA A TRAVÉS DEL PROYECTO
LENCA EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS LEMPIRA**

POR:

ALEX JOSUÉ REYES RODRÍGUEZ

TRABAJO PROFESIONAL SUPERVISADO

**PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

INGENIERO AGRÓNOMO



CATACAMAS

OLANCHO

JUNIO 2016

**ACOMPañAMIENTO TÉCNICO A PEQUEÑOS PRODUCTORES PARA
IMPULSAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA A TRAVÉS DEL PROYECTO
LENCA EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS LEMPIRA**

POR

ALEX JOSUÉ REYES RODRÍGUEZ

**RUBÉN SINCLAIR M.Sc.
Asesor principal:**

**PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE**

INGENIERO AGRÓNOMO

CATACAMAS

JUNIO 2016

OLANCHO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

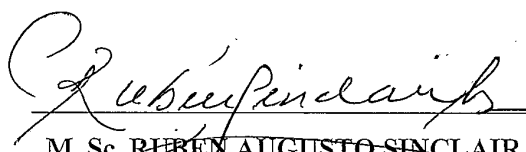
Reunidos en la Sección de Pastos y Forrajes del Departamento Académico de Producción Animal de la Universidad Nacional de Agricultura el: **M. Sc. RUBEN AUGUSTO SINCLAIR**, miembro del Jurado Examinador de Trabajos de P.P.S.

El estudiante **ALEX JOSUÉ REYES RODRÍGUEZ**, del IV Año de la carrera de Ingeniería Agronómica, presentó su informe.

**“ACOMPANIAMIENTO TÉCNICO A PEQUEÑOS PRODUCTORES PARA IMPULSAR LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA A TRAVÉS DEL PROYECTO LENCA EN EL MUNICIPIO DE
SAN ANDRÉS LEMPIRA”**

El cual a criterio de los examinadores, *Aprobó* este requisito para optar al título de Ingeniero Agrónomo.

Dado en la ciudad de Catacamas, Olancho, a los dos días del mes de Junio del año dos mil dieciséis.


M. Sc. **RUBEN AUGUSTO SINCLAIR**
Consejero Principal

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por haberme dado la oportunidad de vivir esta experiencia y haber cumplido uno de mis sueños, culminar mi carrera universitaria.

A MIS PADRES

GERMAN REYES REYES E HILARIA RODRÍGUEZ CASTELLANOS

Por su preocupación con nuestra educación, por su serenidad, por enseñarme a luchar, por su perseverancia y estímulo dedicados a nuestro desarrollo personal, cariño, amor y amistad.

A MIS HERMANOS (AS) Y FAMILIA

Por ser parte de mi familia y pilares fundamentales en mi vida personal los quiero mucho

A MIS AMIGOS (AS)

Por su incondicional apoyo, cariño y preocupación porque yo siempre saliera adelante muchas gracias los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

A **DIOS** que siempre nos acompaña e ilumina nuestros caminos

A mis padres **German Reyes Reyes e Hilaria Rodríguez Castellanos** por todo el apoyo y amor que me brindan.

A mis **hermanas, tíos, primos** y a toda mi **familia** por su apoyo y comprensión

A mi alma mater **UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA** por haberme dado la oportunidad de culminar mis estudios universitarios y que forme parte de la gran familia que ella tiene.

A mis amigos, compañeros y hermanos **del grupo de los mañosos, Carmen R., Darío R., Delvin R., Edwar R, Jesús R., Kevin R., Omar R., Rony R., Yolany R.**, por compartir conmigo buenos y malos momentos, su apoyo y sobre todo su amistad.

Agradezco especialmente a mis asesores de práctica **Ing. M.Sc Rubén Sinclair, Ing. Harin Joel Mejía**. Por el respaldo en la dirección del trabajo de práctica supervisada al incentivo y dedicación durante el trabajo especialmente en la redacción de este documento y sobre todo por sus consejos y valiosa amistad.

Así como también al proyecto **Heifer Internacional**, a cada uno de sus empleados en especial **Brenda Medina** coordinadora administrativa y a los técnicos de campo **Ever Alemán y Marlon Granillo**, por todo el apoyo brindado y que al mismo tiempo fueron mis instructores y amigos.

ÍNDICE

	Pág.
LISTA DE ANEXOS.....	v
RESUMEN	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS	2
2.1 Objetivo General.....	2
2.2 Objetivos Específicos	2
III. REVISIÓN DE LITERATURA	3
3.1 Situación alimentaria y nutricional	3
3.2 Ingreso, Consumo y Empleo.....	3
3.3 Migración y Remesas.....	4
3.4 Cambio Climático	4
3.5 Vulnerabilidad ambiental.....	5
3.6 Seguridad alimentaria	6
3.7 Agricultura sostenible	7
3.8 Asistencia Técnica Integral.....	7
3.9 Escuelas de campo (ECAS)	7
3.9.1 Temática de ECA.....	8
3.9.2 Cambios en productores	8
3.9.3 Manejo sostenible de territorios agropecuarios en Mesoamérica: Experiencias en Copán (Honduras).	9
3.9.4 Cambios en las capacidades de los productores	9

3.9.5	Las Escuelas de Campo en la Universidad Nacional de Agricultura	10
3.9.6	Proyección Universitaria	10
3.9.7	Como se inicia una Escuela de Campo.....	11
3.10	HEIFER Internacional Honduras	11
3.10.1	Descripción del proyecto Lenca HEIFER Internacional Honduras.....	12
3.10.2	Pase de cadena	12
3.10.3	Fundamentos de Heifer Internacional.....	13
IV.	MATERIALES Y MÉTODO	14
4.1	Descripción del lugar de la práctica.....	14
4.2	Materiales y equipo.....	15
4.3	Método	15
4.3.1	Metodología.....	15
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
5.1	Coordinación de actividades	17
5.2	Reconocimiento contextual y análisis FODA.....	17
5.3	Desarrollo de la práctica	19
VI.	CONCLUSIONES	22
VII.	RECOMENDACIONES	23
VIII.	BIBLIOGRAFÍA	24
IX.	ANEXOS.....	26

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Análisis FODA de las escuelas de campo del municipio de San Andrés Lempira	26
Anexo 2. Matriz sobre causa, efecto y solución de la problemática que enfrentan las ECA´s del municipio de San Andrés.....	27
Anexo 3. Productor beneficiario del recurso alevines realizando un muestreo de la ganancia de peso y de población en el estanque.....	28
Anexo 4. Elaboración de bloques nutricionales con beneficiarios con ganado bovino de la escuela de campo de Iguatalla.	28
Anexo 5. Realizando la prueba de mastitis sub-clínica con test de california (CMT) con los productores beneficiarios de recurso bovino.....	29
Anexo 6. Picado del pasto para la elaboración de silo	29
Anexo 7. Elaboración de silo en bolsa con pasto picado a mano y enriquecido con hojas de madreño.	30
Anexo 8. Programación del mes de Octubre sobre actividades realizada	31
Anexo 9. Programación del mes de Noviembre sobre actividades realizada	32
Anexo 10. Programación del mes de Diciembre y Enero sobre actividades realizada	33

Reyes Rodríguez, A. J. 2016. Acompañamiento técnico a pequeños productores para impulsar la seguridad alimentaria a través del proyecto Lenca en el municipio de San Andrés Lempira. Tesis Ing. Agr. Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho, Honduras 41p.

RESUMEN

El siguiente trabajo profesional supervisado fue desarrollado en el municipio de San Andrés, Lempira coordinado por el proyecto HEIFER Internacional Honduras; Con el objetivo de Facilitar asistencia técnica a pequeños productores para impulsar la seguridad alimentaria orientada al cambio climático mediante el proyecto LENCA efectuando en conjunto con productores miembros de las escuelas de campo, desarrollando metodologías de extensión agrícola como capacitaciones comunales en temas de sanidad y nutrición animal, Se realizaron pases de cadena, monitoreos y visitas directas a beneficiarios del proyecto. La población vive de la agricultura, trabajando sus propias parcelas o prestando su fuerza física. En esta región los efectos del cambio climático son muy notorios, por su posición geográfica localizada dentro del corredor seco de Centroamérica, es considerada como una de las zonas con menor índice de desarrollo humano en el país. El principal logro obtenido consistió en el cambio de aptitud de los productores los cuales dejaron de usar prácticas tradicionales de producción y las reemplazaron por nuevas prácticas que vinieron a fortalecer el agro y con ello a impulsar la seguridad alimentaria de los pobladores de la zona y crecimiento del municipio.

Palabras claves: Seguridad alimentaria, escuelas de campo, extensión agrícola, cambio climático, corredor seco.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo profesional supervisado llevado a cabo en el municipio de San Andrés Lempira, bajo la coordinación del proyecto Heifer Internacional, contiene la información detallada describiendo cada una de las actividades, su importancia y sus logros obtenidos para poder alcanzar la seguridad alimentaria.

La agricultura, seguridad alimentaria y el cambio climático tienen interacciones complejas y dinámicas. Por lo tanto la asistencia técnica es fundamental para el desarrollo sostenible de las actividades agropecuarias ya que nos permite un acompañamiento integral de la mano con los productores intercambiando conocimiento, para utilizar los recursos naturales de manera más eficaz y alcanzar altos índices de productividad y competitividad.

También trata sobre la identificación y promoción de las alternativas de producción que los productores puedan utilizar en el manejo de la explotación agropecuaria, para que los beneficiarios del proyecto Lenca puedan implementarlas enfocada bajo la metodología de Escuelas de Campo buscando encontrar las necesidades y debilidades que ellos están teniendo en ese momento, como la ejecución de capacitaciones sobre sanidad y nutrición animal, obteniendo una satisfacción por los beneficiarios del proyecto, logrando que ellos mismos tomaran y pusieran en práctica ayudando al fortalecimiento de su conocimiento sobre su rubro.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- ✓ Facilitar asistencia técnica a pequeños productores para impulsar la seguridad alimentaria orientada al cambio climático en el municipio de San Andrés, Lempira mediante el proyecto LENCA.

2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Conocer los sistemas de producción que los pequeños productores están implementando en el manejo de la explotación agropecuaria.
- ✓ Conocer la problemática socioeconómica y ambiental que enfrentan los productores por el efecto del cambio climático.
- ✓ Capacitar a través de charlas y capacitaciones de reforzamiento en los temas que los productores presenten mayores deficiencias.
- ✓ Elaborar guías técnicas a los productores utilizando como base el patrón cultural y las condiciones socioeconómicas de los pobladores

III. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 Situación alimentaria y nutricional

De acuerdo al estudio, la desnutrición crónica en la zona sur y occidente del país es de 32% por encima del promedio nacional que era del 23% anteriormente (Encuesta de Demografía y Salud ENDESA 2012, INE).

Mientras tanto, la desnutrición aguda es del 1.7% (1.8%, 2005) en la población infantil menor de 5 años, la cual no marca una emergencia. Consiguientemente. Las condiciones agroecológicas, la pobreza y el hambre, constituyen un problema estructural y no coyuntural, que normalmente afecta a los hogares con escasos medios de vida y bajos ingresos que les restringen el acceso de alimentos a través del mercado. Las familias tienen mayores dificultades entre los meses de marzo a julio, después de la zafra de caña de azúcar y el corte de café, antes que salga la cosecha de primera. (ENDESA 2005)

3.2 Ingreso, Consumo y Empleo

Según estudios el ingreso promedio entre hombres y mujeres en hogar asciende a 4500.00 lps, mientras que el costo de la canasta básica de alimentos en el área rural para una familia de aproximadamente 6 miembros asciende a 6,200 lps, lo que implica que, los ingresos monetarios en los hogares solo cubren el 69.23 % con autoridad masculina y femenina.

Por lo tanto el 60% de las familias emplean la totalidad de sus ingresos para la alimentación, evidenciando que no tienen ingresos para cubrir otras necesidades básicas como salud, educación, ropa, saneamiento básico, entre otros. En lo que respecta al consumo de

alimentos, las familias consumen principalmente siete productos: tortilla, azúcar, sal, frijoles, mantecas, arroz y huevos, insuficientes para suplir los requerimientos nutricionales diarios y está es una de las razones de la desnutrición crónica. (FAO 2009, Corredor Seco)

3.3 Migración y Remesas

La migración como una salida de los medios de vida en las familias considerándose una vía importante de generación de ingresos. Autores revelan que la falta de empleo de la población rural y el subempleo de propietarios de fincas y sus familias durante parte del año en la mayoría de las zonas de medios de vida, tradicionalmente, ha facilitado mano de obra a productores agropecuarios acomodados, empresas rurales, cafetaleros, la agroindustria, empleo doméstico, hoteles y, más reciente, las maquilas. Además, provoca migración hacia los centros urbanos, otros países de la región, los Estados Unidos (EE. UU.) Y España (Poveda, C. 2012).

3.4 Cambio Climático

El sistema climático como un conjunto de interacciones complejas entre la atmosfera, la superficie terrestre, el hielo y la nieve, los océanos y otros cuerpos de agua y los seres vivos. Del conjunto de componentes del sistema climático, el atmosférico define las características del clima, pues las precipitaciones, la temperatura y los vientos son los factores que determinan las condiciones climáticas de un lugar (AVA 2013).

Siendo que la sequía en Centroamérica tiene que ver más con la distribución anómala de la precipitación dentro del período lluvioso, especialmente de los inicios de la lluvia, el receso canicular y su reinicio. En el 79% de los 1,800 casos documentados, dura 2 meses o menos (Brenes, 2010), y solo en los eventos más críticos, la anomalía es aumentada por un déficit de precipitación total anual. Después, en septiembre y octubre, la precipitación puede ser superior o inferior a la media histórica, y, generalmente, el período lluvioso se suspende de

forma temprana a mediados de octubre, por lo cual se corta el ciclo de los cultivos de postrera (CEPALCCAD, 2002; Magaña, V., J.A. Amador & S. Medina. 1999; MAG-FOR, 2000; CCAD, 2010; MARENA. 2010; Brenes, 2010).

Así mismo Honduras es el país que tiene el mayor potencial de áreas naturales terrestres en el corredor seco con 3 millones de ha, casi 1.5 millones de ha de bosques de coníferas (pino, ciprés, huito y pinabete), 0.8 millones de bosques latifoliados, 69 mil ha de bosques mixtos (Poveda C., 2012).

En la región de lempira el año agrícola está conformado por dos ciclos: el ciclo de primera (mayo – agosto), en el cual se cultiva maíz y sorgo en asocio y el ciclo de postrera (agosto – Octubre), en el cual cultivan maíz y, en menor medida, frijol. La media de área cultivada por familia oscila entre 0,7 y 1,0 ha, la misma área es utilizada para los cultivos de ambos ciclos, el ciclo más importante para los granos básicos es el de postrera, puesto que el invierno es más intenso y regular en comparación al inicio del invierno. La generación de reservas de alimentos descansa sobre la producción de sorgo en primera y de maíz en postrera. El maíz de primera se usa como semilla para la siembra de postrera y como alimento hasta el mes de octubre, cuando se recoge el maíz de postrera (Reyes Pinto, MA, 2012).

3.5 Vulnerabilidad ambiental

Las amenazas más frecuentes que se encuentran en zonas media de vida con irregularidad de las lluvias, sequía, inundaciones, deslizamientos, degradación ambiental, bajos rendimientos de los cultivos, bajos precios de los productos en el mercado, altos costos de los insumos y el transporte, caminos de acceso en mal estado o falta de ellos (et, al Poveda, C. 2012).

Siendo Honduras el tercer país más afectado por los efectos de la vulnerabilidad ante el cambio climático. Los problemas que enfrentan nuestros agricultores con los efectos del cambio climático son las altas o escasas precipitaciones, la temperatura y la luz solar, los

cuales son los principales factores determinantes de la producción agropecuaria. El cambio climático puede modificar estos factores y provocar graves amenazas a la disponibilidad de agua, reducir la productividad agrícola, contribuir a la difusión de las enfermedades transmitidas por vectores y aumentar las inundaciones debidas a la subida del nivel del mar y a precipitaciones todavía más abundantes (Perdomo Navarro. 2012).

3.6 Seguridad alimentaria

Sin embargo la seguridad alimentaria, la agricultura y el cambio climático tienen interacciones complejas y dinámicas. Si bien la agricultura es vital para el logro de la seguridad alimentaria, los cambios de las condiciones climáticas pueden afectar gravemente la seguridad alimentaria de millones de personas que dependen de la agricultura. Los cambios en la distribución de las precipitaciones, frecuencia y severidad de fenómenos meteorológicos extremos, el aumento de riesgos de incendios, plagas y brotes de patógenos amenazan a los pequeños productores que dependen de la agricultura para su subsistencia y que suelen ser los más vulnerables a los impactos del cambio climático (AVA. 2013).

Considerando que los servicios financieros para el sector rural hondureño están en manos de la banca privada y estatal (a través del Banco Nacional de Desarrollo Agrícola-BANADESA) y del sistema cooperativo federado (Federación de Cooperativas de Ahorro y Crédito de Honduras-FACACH). El acceso al crédito por parte de los pequeños productores de laderas, residentes de las zonas más pobres del país, es limitado. Además, el crédito tradicional acentúa la dependencia de los productores, especialmente cuando se financian rubros de producción de baja rentabilidad económica (maíz, maicillo y frijol), condenando al productor al fracaso, ya que el crédito se basa en la garantía hipotecaria y no en las condiciones tecnológicas y productivas de los productores

3.7 Agricultura sostenible

Al utilizar los recursos naturales cada vez más escasos. Al depender y usar los recursos naturales, como la tierra el suelo, el agua y los nutrientes, la agricultura sostenible se ve obligada a desempeñar un rol importante para preservar los recursos naturales, reducir las emisiones de gas de efecto invernadero, detener la pérdida de biodiversidad, cuidar los medios de vida y cuidar los paisajes. Es necesario optimizar las inversiones tanto pública como privadas en la agricultura sostenible y los mismos aplicaran mayor investigación y desarrollo de tecnología sostenible y las Prácticas innovadoras para fomentar un mejor manejo de los recursos naturales y una mayor resiliencia del ecosistema (Scribano, R).

3.8 Asistencia Técnica Integral

Como un componente fundamental para el desarrollo sostenible de las actividades agropecuarias, nos permite un acompañamiento integral de la mano con los productores, facilitando el incremento en sus índices de productividad y competitividad. Las actividades encaminadas hacia la asistencia técnica se desarrollan como herramientas y métodos de extensión, aplicable a los productores.

3.9 Escuelas de campo (ECAS)

El enfoque de las escuelas de campo (ECAS) fue desarrollado por especialistas de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) a finales de los años 1980 (Pontius et ál. 2002). Inicialmente, se implementó con productores de arroz en el sureste de Asia como una forma de incentivar la aplicación de principios agroecológicos en la toma de decisiones para el manejo integrado de plagas en ese cultivo. En ganadería, en el 2001 el ILRI (Instituto Internacional de Investigaciones en Ganadería) inició su aplicación en Kenia a fin de capacitar a pequeños productores lecheros y posteriormente se amplió a sistemas mixtos (cultivos-animales) en el sureste de Asia y China (Groeneweg *et ál.* 2005).

Según la FAO, las ECAS son una forma de enseñanza aprendizaje fundamentada en la educación no formal, donde Familias Demostradoras y equipos técnicos facilitadores intercambian conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y prácticas, utilizando el cultivo o el espacio del hogar como herramienta de enseñanza aprendizaje. Se utilizan ejercicios prácticos y dinámicas que promueven el trabajo en equipo, desarrollando las habilidades para tomar decisiones orientadas a resolver problemas (FAO 2011).

El número más apropiado de agricultores para formar una ECA es de 15-25 productores, donde el proceso está siempre acompañado por un facilitador, que tiene como función estimular el aprendizaje de cada uno de los participantes a través de la observación, reflexión y análisis de procesos que ocurren en una ECA.

3.9.1 Temática de ECA

Los temas tratados están enmarcados en todas las fases del cultivo o producción pecuaria, sin embargo, el proceso no necesariamente debe abarcar todas las etapas de producción y se concentra más en las debilidades de los integrantes de la ECA o donde exista falta de conocimiento técnico. Esto requiere de una priorización del problema, que debe realizarse antes de iniciar el ciclo de trabajo. Ya que éxito de esta metodología reside en que las familias mejoren sus capacidades para entender y dar soluciones a problemas tecnológicos, adquiriendo las capacidades necesarias para tomar sus propias decisiones fundamentadas en análisis de observación y experimentación.

3.9.2 Cambios en productores

Muchas familias consideran que los principales cambios construidos mediante su participación han generado una cadena de mejoras en el capital humano, cultural, natural y financiero. Los conocimientos se han traducido en mejores prácticas y estrategias para el manejo de la plantación, lo que redundará en un aumento del ingreso familiar. En el cual los

participantes en ECAS se muestran satisfechas al obtener mejoras en la producción e incremento de los ingresos, así mismo manifiesta el deseo de construir un futuro mejor en el que se incorporen a sus hijos. (CATIE, 2012)

3.9.3 Manejo sostenible de territorios agropecuarios en Mesoamérica: Experiencias en Copán (Honduras).

Desde el punto de vista del proyecto, las ECAS del Proyecto MAP-Mesoterra se realizaron con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias productoras rurales a través de la capacitación vivencial, la educación de adultos y el aprendizaje por descubrimiento. Esta forma de aprender promueve la experimentación y observación, el análisis grupal de resultados y la toma de decisiones (CATIE, 2012).

3.9.4 Cambios en las capacidades de los productores

Las ECAS han propiciado cambios a nivel familiar; en este sentido, se resalta que los conocimientos y habilidades de los y las participantes han aumentado en varios de los rubros productivos de importancia para ellos. La familia completa ha empezado a integrarse a las capacitaciones, y las mujeres van ganando espacio en las tareas productivas del campo. Los promotores argumentan que estos cambios se deben al deseo de mejorar los ingresos y la calidad de vida (CATIE, 2012).

Las reuniones de capacitación promueven mejoras en la autoestima, así como una mayor conciencia acerca de los beneficios personales y comunitarios que trae la participación y la formación de grupos organizados. Los grupos vinculados a las ECAS han ganado prestigio y su consolidación los convierte en un referente confiable ante otras organizaciones. Un ejemplo de ello es el intercambio de insumos con otras organizaciones y las alianzas con proyectos comunitarios (CATIE, 2012).

3.9.5 Las Escuelas de Campo en la Universidad Nacional de Agricultura

Se caracteriza por promover el desarrollo integral de los productores a través de la dotación de capacidades técnicas para evaluar sus problemas y la búsqueda de soluciones, que permitan hacer sus actividades más rentables y sostenibles. (ECAS, UNA 2012), A si como aportar conocimientos y habilidades de cada uno de los miembros, capacitar productores para la toma de decisiones, impulsar la organización de cada participante y sus comunidades, conocer los efectos de los sistemas de producción en la sostenibilidad del medio ambiente en sus unidades productivas, promover una distribución más equitativa de los beneficios resultantes de las mejoras en la producción agropecuaria, sembrar el liderazgo de las mujeres en la planificación y acciones a desarrollar en sus unidades de producción, conservar y perfeccionar las ganancias en la productividad a través de un mejor manejo de los recursos naturales.

3.9.6 Proyección Universitaria

Como ECAs, se tiene una metodología participativa de experimentación y aprendizaje grupal y un mecanismo para llevar la Universidad Nacional de Agricultura al campo, generando una oportunidad de acercamiento entre estudiantes, técnicos y familias productoras, permitiendo dirigir estudios con problemas reales del sector agropecuario. Cada finca beneficiada es un campo de estudio para Medicina Veterinaria, Agronomía, Manejo de RRNN, Tecnología Alimentaria y Administración de Empresas Agropecuarias (ECAS, UNA 2012)

Sabiendo que los productores tienen una entidad donde pueden ser atendidos conforme a sus necesidades de capacitación. Al mismo tiempo las escuelas de campo fomentan la unión entre productores para la búsqueda de dar soluciones a problemas productivos de proyectos en conjunto. Por lo tanto ser miembro de una escuela de campo es ser un productor privilegiado por que actualmente la extensión agropecuaria en nuestro país se ha abandonado (ECAS, UNA 2012).

3.9.7 Como se inicia una Escuela de Campo

Primeramente se debe enviar una solicitud por escrito dirigida a la rectoría, indicando el interés en ser beneficiado a través de una ECA, en ella se incluye el nombre y número de los beneficiarios (ECAS, UNA 2012).

La Rectoría aprueba la apertura de la ECA y lo notifica a la coordinación del Programa, luego se calendariza la primera visita de priorización de eventos y las subsecuentes de capacitación.

Los miembros de la ECA, son informados acerca de la metodología como ser la temática, la frecuencia de eventos y la organización del lugar. Para cada reunión de una Escuela de Campo, un día antes, o en horas tempranas previo al evento se establece comunicación con el líder del grupo para confirmarle la asistencia y que se prepare el anfitrión para atender a cada miembro de la escuela de campo. Se debe respetar la hora, el tema y el lugar planificado (ECAS, UNA 2012).

Se ha considerado que después de tres años la escuela de campo debe continuar por sí sola, que los líderes deben tomar la responsabilidad de dirigirla y enfocarla. La institución que las forma debe darle un seguimiento a través del establecimiento de redes de escuelas de campo y el desarrollo de eventos especiales (ECAS, UNA 2012).

3.10 HEIFER Internacional Honduras

Desde que inicio en 1944 con el embarque de dieciocho vacas destinadas a Puerto Rico HEIFER (trabajando para poner fin al hambre y la pobreza cuidando la tierra), ha proporcionado a familias alrededor del mundo más de noventa mil animales entre vacunos, ovinos, camélidos, caprinos, equinos, porcinos y otros. Actualmente HEIFER Internacional lleva a cabo proyectos en cincuenta países, incluyendo los Estados Unidos (HIEFER s.f).

HEIFER Honduras es una filial de HEIFER Internacional, legalmente constituida y reconocida en Honduras desde marzo en el 2013. Cuenta con una oficina central en Tegucigalpa en donde se lleva a cabo el trabajo administrativo, de coordinación, de seguimiento y representación. Además, ha establecido oficinas zonales en occidente (Copan) y sur (Choluteca) de Honduras (HIEFER s.f).

HEIFER Internacional reconoce que la pobreza es un problema mundial, el cual tiene como objetivos cooperar con personas que tratan de vivir a través de actividades agropecuarias. Una misión de trabajar con comunidades y organizaciones locales para poner fin al hambre y la pobreza cuidando la tierra. Y una visión que los hondureños inspirados en principios de amor al prójimo y respeto a la naturaleza, generando procesos de desarrollo y compartiendo sus recursos con equidad, que les permite alcanzar una vida digna (HIEFER s.f).

3.10.1 Descripción del proyecto Lenca HEIFER Internacional Honduras

El proyecto Lenca HEIFER Internacional tiene como objetivos reducir los índices de desnutrición e incrementar la disponibilidad de alimentos animal y vegetal a través del fortalecimiento de las unidades productivas brindando asistencia técnica, bajo la metodología de pase de cadena. Así como también trabaja con otros componentes como el de salud que apoya a mujeres embarazadas y adulto mayor, mejoramiento de vivienda, elaboración de eco fogones ecológicos, proyecciones sociales, otros.

3.10.2 Pase de cadena

Una parte esencial de la filosofía del Proyecto Heifer Internacional (PHI) es el entendimiento de que cada persona que recibe un animal tiene que realizar el “pase de cadena,” es decir compartir los recursos con otra familia. Cada persona que recibe un animal se compromete a compartir con otra familia una o más de las crías y sus habilidades adquiridas sobre el cuidado de las mismas (HIEFER s.f). Por lo tanto, PHI ayuda a las personas y a sus comunidades a desenvolverse por sí mismas a través de préstamos vivos que son pagados al compartir los

recursos recibidos. Esto proporciona recursos a largo plazo para el desarrollo de los grupos comunales, fomentando dignidad, amistad y esperanza (HIEFER s.f).

3.10.3 Fundamentos de Heifer Internacional

Estos fundamentos se realizaron mediante un consenso por el personal y asociados mundiales de Heifer por medio de un proceso que tomo varios años y que todavía continúa. Por lo tanto son la base para alcanzar los resultados esperados de Heifer Internacional, el cual se conforma con 12 fundamentos. Compartir los recursos, administración responsable, amor al prójimo, sostenibilidad y autogestión, mejoramiento en producción animal, nutrición e ingresos, género y participación de familia, necesidad genuina y justicia, cuidar el medio ambiente, participación y cooperación, capacitación y espiritualidad (HEIFER, Honduras).

IV. MATERIALES Y MÉTODO

4.1 Descripción del lugar de la práctica

El departamento de Lempira tiene una extensión territorial de 4,228 Km². Se encuentra ubicado al oeste de Honduras; limita al norte con los departamentos de Copán y Santa Bárbara, al sur con la República de El Salvador, al este con el departamento de Intibucá y al oeste con El Salvador, y los departamentos de Copán y Ocotepeque. Fundado el 28 de junio de 1825, donde se encuentra a una altura de 140 a 2,800 metros sobre el nivel del mar. La precipitación pluvial en el Departamento es de 1,200 a 1,500 milímetros distribuidos de mayo a noviembre.

Posee una población aproximada de 250,067 habitantes, en su mayoría de origen lenca y ladinos, los cuales están distribuidos en 28 municipios y en 308 aldeas. La cabecera municipal es la ciudad de Gracias, fundada en la época colonial. El índice de desarrollo humano es de 0.4476, lo que significa que es bajo al compararlo con el índice promedio del país, que es de 0.638.

La práctica profesional supervisada se desarrollo en el municipio de San Andrés departamento de Lempira. El municipio cuenta con 15,152 Habitantes, está conformado por 15 aldeas y 144 caserios está ubicado en la falda norte de una montaña cuyo pico más elevado se llama Congolón, sus Límites al Norte, municipio La Campa, Santa Cruz y San Sebastián, al Sur, municipio de Gualcinde al Este, municipio de Erandique y al Oeste, municipios Valladolid, Tambla y Tomalá. Su principal cultivo es el café, seguido por granos básicos (maíz, frijol y maicillo) y en menor proporción ganado en la zona baja del municipio.

4.2 Materiales y equipo

Para el desarrollo de las prácticas y capacitaciones se utilizara cámara, computadora, láminas, lápices, marcadores, rota folios, tablero, vehículo, y los materiales que se necesitaran para cada una de las prácticas a realizar.

4.3 Método

4.3.1 Metodología

Se trabajó con la metodología de Heifer que consiste en dar asistencia técnica usando charlas de acuerdo al recurso obtenido por el beneficiario y en el pase de cadena. También para identificar y priorizar las principales problemáticas de desarrollo de las comunidades del municipio de San Andrés se utilizaron herramientas de extensión tradicional, y en conjunto con los técnicos de campo del proyecto Heifer se elaboró un análisis FODA.

Para el desarrollo del trabajo profesional supervisado la secuencia metodológica se efectuó en tres fases.

Secuencia Metodológica:

Fase Preparatoria

El desarrollo de la práctica inició con reuniones de oficina, donde la Coordinadora Regional de Gracias Lempira enfatizo los lineamientos generales del proyecto lenca y del trabajo a realizar. Seguidamente explico sobre los doce fundamentos de Heifer, normas del proyecto, deberes, derechos y obligaciones, así como la forma en cómo se desarrollarán las actividades de campo y de oficina. También se realizó la propuesta de un análisis FODA.

Las actividades realizadas se planificaron con los técnicos de campo y la Coordinadora Regional haciendo énfasis de acuerdo a las debilidades del productor en producción animal sobre sanidad y nutrición animal. También se decidió la forma que se trabajaría con las Escuelas de Campo (Reuniones, visitas domiciliarias).

Fase de Reconocimiento contextual

En la segunda fase, se programó la visita a las comunidades de influencia del proyecto en municipio de San Andrés. Con los técnicos de campo se planificaron (Reuniones comunales, visitas domiciliarias y charlas), las cuales se ordenaron de acuerdo a las necesidades de los productores. También se desarrolló el FODA y su respectivo análisis mediante un cuadro de Problema, Causa, Efecto y solución el cual es utilizado para identificar las posibles causas de un problema específico.

Fase de desarrollo de la práctica

La tercera fase, se procedió al desarrollo de acciones tanto de capacitación, monitoreo en las comunidades del municipio de San Andrés y reuniones de oficina durante todo el periodo que comprendió la práctica profesional supervisada.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se describen las actividades y los resultados obtenidos con las escuelas de campo que fueron desarrolladas en conjunto con el personal del proyecto Heifer Internacional Honduras.

5.1 Coordinación de actividades

Elaborados manuales de manejo sanitario y nutricional de ganado bovino y manual de establecimiento de estanques de tierra y siembra de alevines con el propósito que los beneficiarios tenga a la mano una guía práctica del manejo de su recurso.

En conjunto con los técnicos de campo y la Coordinadora Regional, se planificaron una serie de actividades como ser capacitación a todos los beneficiarios de recurso ganado bovino del proyecto Lenca del municipio de San Andrés sobre el tema de sanidad y nutrición animal. Así como la elaboración de silos, pacas de heno, bloques nutricionales, henificación de tusa, buenas prácticas de ordeño.

5.2 Reconocimiento contextual y análisis FODA

Visita a las escuelas de campo donde se realizó un análisis agroecológico, detectando que las fuentes de agua estaban siendo contaminadas por residuos de aguas mieles del café producido en la parte alta de la cuenca, se realizó una campaña de concientización el efecto de que causa estos residuos en los animales y las mismas personas.

Se realizó una caracterización de las áreas de influencia de las ECAs las cuales en su mayoría cuentan con una topografía quebrada, suelos ácidos, poco profundos menores a 30 centímetros, pobres en materia orgánica debido a la erosión y a al bosque predominante de roble y pino, las áreas cultivadas son llanos, orilla de las fuentes de agua, y lugares donde se ha dado un acumulamiento de suelo al pasar del tiempo producto de las lluvias.

Las familias en su mayoría están conformadas por más de 6 integrantes donde el hombre y los hijos varones son los que trabajan en el campo y la esposa juega el rol de ama de casa, los ingresos económicos son bajos o nulos casi todo el año incrementándose en la temporada de cosecha de café.

Realización del análisis FODA (ver Anexo 1) en las escuelas de campo del municipio de San Andrés para conocer las debilidades y fortalezas que tienen los productores, así como también sus oportunidades y amenazas. En base a los resultados se desarrolló una serie de actividades que fueron ejecutadas durante el periodo que comprende la práctica, tratando de fortalecer las debilidades y amenazas que enfrentan los beneficiarios del proyecto y resaltando las fortalezas y oportunidades que tienen para poder aprovecharlas de la mejor manera.

Análisis de la problemática que enfrentan las escuelas de campo del municipio de San Andrés Lempira basado en los resultados obtenidos en el FODA

La economía del municipio está basada en la agricultura, el sistema de manejo de este rubro ha sido a través del establecimiento de monocultivo en limpio, debido a la práctica tradicional de roza y quema, uso indiscriminado de productos químicos. Los sistemas agroforestales generalmente han sido practicados por los productores que se dedican al cultivo de café. Producto de la falta de asistencia técnica, programas de riego y la sectorización de cultivos en base a la posición de la cuenca como también la falta de conocimiento de las familias

productoras, la falta de concientización del daño que se está haciendo al medio ambiente y las consecuencias a futuro.

Mediante un cuadro problema, causa, efecto y solución (ver Anexo 2) se analizaron las principales causas de los problemas a los cuales se trataron de dar solución durante la práctica profesional.

Las comunidades cuentan en su mayoría con buenas vías de acceso lo cual les facilita la comercialización de su producto, así como también viene a ser una amenaza por los comerciantes que importan producto lo cual viene a dañar la comercialización local y los ingresos percibidos por la venta de sus productos. El apoyo de la municipalidad en conjunto de ONG's presentes con proyectos de asistencia técnica, fuentes de empleo y becas a hijos de las familias para llevar desarrollo a las comunidades viene a mitigar la gran necesidad de la población lo cual es un incentivo para seguir apoyando en el desarrollo de las comunidades del municipio.

5.3 Desarrollo de la práctica

Participación de Heifer Internacional Honduras en la celebración del día mundial de la alimentación realizado en el parque central de Gracias Lempira. El acto de presencia tenía como objetivo el resaltar la labor de la institución en la zona y su enfoque a mejorar las condiciones de vida de las familias de escasos recurso y su metodología usada con el propósito de fortalecer la seguridad alimentaria.

Se capacito a productores de la comunidad de Sosoal beneficiarios de recurso peces en el establecimiento de estanques de tierra, manejo del cultivo, elaboración de alimento casero y alternativas de alimentación como lombrices, plantas, frutas, así como también la entrega de alevines, como una alternativa de cultivo y alimento para la familia.

Se capacitaron a productores beneficiarios de recurso ganado bovino en temas de sanidad y nutrición animal, buenas prácticas de ordeño, elaboración de pacas, amonificación de tusa, ensilajes y bloques nutricionales de las escuelas de campo de las comunidades de Ehuate, El Pinal, guaxinlaca, San Nicolás, Iguataya, Sunsunlaca, Esquimpara, Copantillo. Se fortalecieron los conocimientos de los beneficiarios, así como también a las familias nuevas a recibir el recurso animal, brindándole los conocimientos necesarios para fortalecer sus debilidades ya que ellos desconocen del manejo y cuidados necesarios de estos recursos, posterior mente se entregó el recurso a las familias capacitadas logrando así los objetivos y expectativas del proyecto y de los beneficiarios.

Apoyo en la realización de monitoreo de recurso ganado bovino y caprino en las comunidades de Ehuate, El Pinal, guaxinlaca, San Nicolas, Iguataya, Sunsunlaca, donde se evaluó la condición corporal, la cantidad de alimento suministrado a diario y si se estaba implementando los bloques nutricionales.

Visita a la escuela de campo ubicada en comunidad de San Nicolás donde se evaluaron cinco toros con el propósito de seleccionarlos como reproductores, de los cuales dos reunieron las características deseadas. Estos sementales se pusieron a disposición de todas las escuelas de campo del municipio de San Andrés, los cuales ayudan a solucionar la problemática del proyecto que no encuentra en la zona un semental en el momento en que la vaca del productor presenta celo.

Se apoyó al proyecto en el municipio de Santa Cruz en la impartición de charlas de sanidad y nutrición animal bovino, elaboración de pacas, ensilajes y amonificación de tusa, capacitación de elaboración de concentrado casero para gallinas de postura y monitoreo general donde fueron capacitados 176 productores y productoras de los cuales 132 recibieron charlas de ganado bovino y 44 familias del casco urbano sobre el manejo agronómico de aves (gallina ponedora), lo cual fue acompañado con programa de vacunación contra Newcastle (accidente). Así como también la preparación de alimentos concentrados a base de productos caseros como ser hoja de madreano, hoja de yuca, cascara de huevo, dulce o panela, sal común,

manteca y remedios caseros como tetraciclina, amoxicilina, sulfatos, entero guanil, sulfabismuto.

Acompañamiento junto con cuerpo técnico de Heifer al municipio de San Manuel, donde los productores beneficiarios del proyecto en el municipio participaron en el evento de la vaca lechera organizado por la asociación ganadera de la zona, HEIFER Internacional y USAID. En el cual nuestros productores a participar se les capacito en el manejo de pasturas, sanidad y nutrición animal. Así como en las buenas prácticas de ordeño, orientados al doble ordeño de su vaca. Siendo los productores Eudikio Bautista y Jesús Pérez quienes adaptaron la tecnología y se logró animarlos a participar, en el evento también participó ganado de la asociación de ganaderos AGASAN y productores de USAID. Donde nuestros productores fueron acreedores de los dos primeros lugares.

VI. CONCLUSIONES

Los sistema de producción utilizados por los productores han sido prácticas tradicionales a través del establecimiento de monocultivo en limpio, roza y quema, siembra perpendicular a la pendiente. Esto ha tenido como resultado la baja en la producción por el empobrecimiento de los suelos, la deforestación y contaminación de las fuentes de agua.

Los principales inconvenientes de desarrollo local del municipio se ven influenciados en el cambio climático, por falta de asistencia técnica sobre manejo en agricultura y ganadería de una forma sostenible, como también la falta de oportunidades en el sector agropecuario y educativo para los pobladores.

Las nuevas prácticas de sanidad y nutrición animal, la elaboración de silos, pacas y amonificación de tusa con todos los beneficiarios del proyecto Heifer vino a mejorar los conocimientos de su recurso y solucionar el problema de escases de pastos en épocas de verano para la alimentación de su ganado, lo cual vendrá a la vez a generar ingresos y asegurar la alimentación de la familia.

La entrega de manuales al productor sobre el manejo de su recurso le sirve como base de referencia y conocimiento que él tiene a la mano en el momento que lo requiera y es un excelente complemento al momento de impartir la capacitación como guía metodológica y de anotaciones por parte de los beneficiarios.

VII. RECOMENDACIONES

El proyecto Heifer, debe fortalecer los vínculos con la municipalidad y otras ONG's para que en conjunto implementen una mayor cantidad de proyectos enfocados al agro, que abarquen todas las comunidades y caseríos, para ir cambiando las formas de cultivar tradicionales e ir innovando y poder hacerle frente al cambio climático como también mejorar las condiciones de vida de toda la población en general.

Debido a la falta de asistencia técnica en comunidades del municipio de San Andrés, sustentar la apertura de escuelas de campo en todas las aldeas y hacerles conciencia de la situación actual y futura del cambio climático con inclusión de género, niños para obtener mejores resultados de los proyectos por parte de organizaciones.

Personal de Heifer, al momento de entregar un recurso a una familia se debe realizar un diagnóstico con previa capacitación para asegurar el recurso y alcanzar el objetivo de pase de cadena con éxito. Además la implementación de capacitaciones y charlas en el procesamiento de los productos obtenidos del recurso entregado en la búsqueda de darle un valor agregado y poder obtener un mejor ingreso.

Como institución debería en cada charla o capacitación entregar un material informativo con el fin que el beneficiario pueda ir obteniendo y creando una pequeña memoria de todas las capacitaciones recibidas.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Alan G. Figueroa 2012. FAO: Marco Estratégico Regional para la Gestión de Riesgos Climáticos en el Sector Agrícola del Corredor Seco Centroamericano. Pág. 8. Consultado el 21 de Abril del 2016. Disponible en (http://coin.fao.org/coinstatic/cms/media/14/13590441298720/marco_estratgico_corredor_s_eeco-.pdf)

Alianza, Clima y Desarrollo. 2013. Análisis Interinstitucional y multisectorial de vulnerabilidad y Adaptación al Cambio Climático para el sector agrícola de la cuenca alta del rio Cauca Impactando políticas de adaptación. 85 Pág.

Amparo van der Zee Arias, Jaap van der Zee, Alain Meyrat, Carlos Poveda, Luis Picado. 2012 Estudio de caracterización del Corredor Seco Centroamericano. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. . Consultado el 21 de Abril del 2016 disponible en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/tomo_i_corredor_seco.pdf

AVA. 2013. Agricultura, Vulnerabilidad, y Adaptación (AVA).

Cambio climático, 2007. Dirección nacional de cambio climático. Secretaria de recursos naturales y ambiente Honduras. . Consultado el 21 de Abril del 2016 disponible en (<http://cambioclimaticohn.org/?cat=6&title=Cambio+Clim%C3%A1tico&lang=es>).

Encuestas Endesa 2005, consultado el 10 de Marzo de 2016.
<http://www.ine.gob.hn/index.php/censos-y-encuestas/encuestas-todos-las-encuestas-de-honduras/encuesta-endesa>

Endesa. 2006, Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Consultado el 10 de Marzo de 2016. Disponible en Línea. <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/ENDESA2005-2006.pdf>

Gomez y Funez. 2006. Programación y acompañamiento a los CIALS por FIPAH. . Consultado el 21 de Abril del 2016, disponible en (<http://www.docstoc.com/docs/110339210/informe-FIPAH-vallecillo-septiembre-2006>).

HEIFER Internacional Honduras. Trabajando para poner fin al hambre y a la pobreza, cuidando la tierra. . Consultado el 21 de Abril del 2016, disponible en (www.heifer.hn).

Jacques M. Chevalier, Daniel J. Buckles; 2009. SAS Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social. Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo.

Rubén S. s.f. Manual de Formación de Escuelas de Campo. Universidad Nacional de Agricultura. Pág.7-16

IX. ANEXOS

Anexo 1. Análisis FODA de las escuelas de campo del municipio de San Andrés Lempira

Fortalezas	1. Alto Nivel de Organización de las escuelas de campo 2. Apoyo del gobierno central y la municipalidad 3. Facilidad de acceso a todas sus comunidades 4. Estaciones del año bien marcadas 5. Disponibilidad de fuentes de agua y Suelos moderadamente fértiles
Oportunidades	1. Apoyos no gubernamentales (ONG) 2. Proyectos de desarrollo social 3. Becas para estudiar por parte del estado y ONG´s 4. Proyectos de desarrollo agrícola 5. Implementación sistemas de riego
Debilidades	1. Falta de apoyo en materia de asistencia técnica en los principales cultivos de la zona por parte del estado y ONG´s 2. Alto índice de desempleo producto de la falta de préstamos e incentivos al agro 3. Alto índice de analfabetismo en niños, jóvenes y adultos 4. Falta de participación las mujeres en la toma de decisiones 5. Desinterés de parte de la población del recurso entregado.
Amenazas	1. Intermediarios para la venta de sus productos 2. Deforestación de los bosques 3. Plagas y enfermedades en los cultivos 4. Uso inadecuado y excesivo de los productos químicos 5. Altas importaciones

Anexo 2. Matriz sobre causa, efecto y solución de la problemática que enfrentan las ECA's del municipio de San Andrés.

Problema	Causa	Efecto	Solución
Falta de apoyo en materia de asistencia técnica en los principales cultivos de la zona por parte del estado y ONG's	Manejo tradicional de su explotación agropecuaria.	Bajos rendimientos productivos y reproductivos del sistema agropecuario.	Asistencia técnica a productores pecuarios, sobre los temas donde tienen más debilidades..
Alto índice de desempleo producto de la falta de préstamos e incentivos al agro	Falta de estrategias agrícolas y fuentes de financiamiento.	No existe una inversión por parte de los productores en sus fincas por lo cual no existen fuentes de empleo.	Gestionar con instituciones gubernamentales y ONGs planes de financiamiento.
Alto índice de analfabetismo en niños, jóvenes y adultos	Poco nivel de educación, falta de empleo e ingreso familiar bajo.	Elevado índice de desnutrición, migración de jóvenes, incremento de mujeres embarazadas, aumento de delincuencia.	Programas de extensión agrícola, capacitaciones a familias para elaboración de huertos familiares, programas de capacitación en salud y la gestión de centros educativos.
Falta de participación las mujeres en la toma de decisiones	El rol del hombre el hogar y su ideología Machista	Perdida de mano de obra de la mujer que juega un papel importante en la economía del hogar..	Capacitaciones de equidad de género.
Desinterés de parte de la población del recurso entregado.	Desinterés por parte de las familias al recibir un recurso, y la desunión por parte de los productores.	Descuido total del recurso por toda la familia, produciendo la susceptibilidad del recurso ya sea animal o vegetal a cualquier enfermedad. Competencia del alimento para la familia.	Elaborar un diagnóstico a nivel familiar, capacitación antes de entregarle el recurso, unión de los productores y tener un líder de confianza por cada grupo de productores.

Anexo 3. Productor beneficiario del recurso alevines realizando un muestreo de la ganancia de peso y de población en el estanque.



Anexo 4. Elaboración de bloques nutricionales con beneficiarios con ganado bovino de la escuela de campo de Iguatalla.



Anexo 5 Realizando la prueba de mastitis sub-clínica con test de california (CMT) con los productores beneficiarios de recurso bovino.



Anexo 6. Picado del pasto para la elaboración de silo



Anexo 7. Elaboración de silo en bolsa con pasto picado a mano y enriquecido con hojas de madreño.



Anexo 8. Programación del mes de Octubre sobre actividades realizada

No.	Semana	Objetivo	Actividad	Resultados
1	05/10/2015 Al 09/10/2015	Conocer los principios y fundamentos de los cuales está constituida la institución y asignación de actividades.	Reunión con la coordinadora de HEIFER Zona Occidente compartiendo la importancia del proyecto Lenca y los avances del mismo.	Conocidos los fundamentos y principios de Heifer, para trabajar con el personal y los beneficiados en equipo dar soluciones a los distintos problemas que enfrentan los productores.
		Mejorar las condiciones de vida de las familias del municipio de Santa Cruz.	Visita al municipio de Santa Cruz, reunión con el alcalde del municipio, para la socialización de proyecto.	Proyecto aprobado con su contraparte municipal para la construcción de eco fogones.
		Representar los distintos proyectos de HEIFER, para que la población conozca en que se está trabajando.	Elaboración de maqueta.	Elaborados corrales para vaca, cabra, conejo, caja de colmena y representarlas en una maqueta.
2	12/10/2015 Al 16/10/2015	Proyectarse como una institución que está trabajando en la erradicación de hambre.	Exposición de maqueta en el parque central de Gracias Lempira.	Expuesto en el parque central de Gracias Lempira en el evento del día mundial de la alimentación
		Ampliar el conocimiento del productor sobre sanidad y nutrición animal.	Elaboración de guías practica sobre sanidad y nutrición así como trifolios en buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos, pacas, manejo en vacas de ordeño.	Todos los productores tengan a mano la información sobre manejo de su hato ganadero.
3	19/10/2015 Al 23/10/2015	Brindar asistencia técnica sobre nutrición y sanidad animal en comunidades beneficiadas en San Andrés Lempira.	Capacitación a comunidades de San Andrés Lempira.	Productores capacitados en el manejo de su hato ganadero sobre sanidad y nutrición animal, como también con la capacidad de realizar buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos y pacas.
4	26/10/2015 Al 30/10/2015	Facilitar asistencia técnica sobre nutrición y sanidad animal en comunidades beneficiadas en San Andrés Lempira.	Capacitación a comunidades de San Andrés Lempira.	Productores capacitados en el manejo de su hato ganadero sobre sanidad y nutrición animal, como también con la capacidad de realizar buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos y pacas.

Anexo 9. Programación del mes de Noviembre sobre actividades realizada

No.	Semana	Objetivo	Actividad	Resultados
1	02/11/2015 Al 06/11/2015	Capacitar a productores beneficiarios de recurso ganado bovino sobre nutrición y sanidad animal en comunidades beneficiadas en San Andrés Lempira.	Realizadas capacitaciones en sanidad y nutrición animal así como las buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos, pacas, amonificación de tusa.	36 productores capacitados en el manejo de su hato ganadero, y realizando las prácticas aprendidas en la capacitación.
		Incrementar los rendimientos reproductivos y productivos a productores de San Andrés.	Visitas domiciliarias, monitoreo a productores.	Adoptadas las nuevas tecnologías propuestas y revisada las condiciones de los recursos entregados.
2	09/11/2015 Al 13/11/2015	Capacitar a productores beneficiarios de recurso ganado bovino sobre nutrición y sanidad animal en comunidades beneficiadas en San Andrés Lempira.	Capacitados productores en temas de sanidad y nutrición animal así como las buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos, pacas, amonificación de tusa.	62 productores capacitados en sanidad y nutrición animal así como las buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos, pacas,.
3	16/11/2015 Al 20/11/2015	Capacitar a productores beneficiarios de recurso ganado bovino sobre nutrición y sanidad animal en comunidades beneficiadas en San Andrés Lempira.	Capacitar a productores en sanidad y nutrición animal así como las buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos, pacas, amonificación de tusa.	32 productores capacitados en sanidad y nutrición animal así como las buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos, pacas, manejo en vacas de ordeño.
4	23/11/2015 Al 27/11/2015	Apoyar a los productores a mejorar la alimentación de sus aves en municipio de Santa cruz Lempira.	Elaboración de concentrado para aves de postura.	Beneficiarios de recurso aves con conocimientos en la elaboración de concentrado casero.

Anexo 10. Programación del mes de Diciembre y Enero sobre actividades realizada

No.	Semana	Objetivo	Actividad	Resultados
1	30/12/2015 Al 05/12/2015	Capacitar a productores beneficiarios de recurso ganado bovino sobre nutrición y sanidad animal en comunidades beneficiadas en Santa Cruz Lempira.	Realizadas capacitaciones en sanidad y nutrición animal así como las buenas prácticas de ordeño, bloques nutricionales, silos, pacas, amonificación de tusa.	26 productores capacitados en el manejo de su hato ganadero, y realizando las prácticas aprendidas en la capacitación.
2	07/12/2015 Al 11/12/2015	Aprender los conocimientos necesarios sobre el rubro de las abejas con el fin de poder aprovecharlas de la mejor manera.	Apoyo en el proceso de capacitación en el manejo de colmenas en la comunidad de Agua escondida, municipio de Santa Cruz	13 productores beneficiarios capacitados en los temas de captura y multiplicación de colmena africanas.
		Demostrar la alta producción de leche con buen manejo en doble ordeño.	Competencia de la vaca lechera, por productores de Heifer, AGASAN y USAID.	Productores convencidos en aplicar el doble ordeño, y velar por el bienestar animal.
3	07/01/2016 Al 11/01/2016	Medir el crecimiento y evaluar la ganancia de peso del recurso alevines	Muestreo de alevines en la comunidad de sosual en el municipio de San Andrés.	Alevines con poco crecimiento producto de mal manejo de los estanques.
4	14/01/2016 Al 18/01/2016	Identificar las familias con mayor potencial de recibir recurso en base a su capacidad personal.	Reunión con los nuevos beneficiarios de pase de cadena de la comunidad de Iguataya municipio de San Andrés	Al menos 30 beneficiarios nuevos del proyecto Lenca que se les entrego diferentes recursos.