

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**DETERMINACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD
TOLUPÁN EN LA GENERACIÓN DEL INGRESO AGRÍCOLA
FAMILIAR EN LAS COMUNIDADES EL PALMAR Y
NARANJITO, MORAZÁN, YORO**

POR:

JOSÉ DAVID RODRÍGUEZ LANZA

TESIS



CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C. A.

DICIEMBRE, 2023

**DETERMINACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD
TOLUPÁN EN LA GENERACIÓN DEL INGRESO AGRÍCOLA
FAMILIAR EN LAS COMUNIDADES EL PALMAR Y
NARANJITO, MORAZÁN, YORO**

POR:

JOSE DAVID RODRÍGUEZ LANZA

GERARDO JAIR LAGOS HERNÁNDEZ, M.SC.

Asesor Principal, UNAG

FÉLIX BANEAS, LIC.

Asesor Adjunto, ACPH

TESIS

PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA
COMO REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENENIERO EN GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

CATACAMAS

OLANCHO

DICIEMBRE, 2023

DEDICATORIA

A mi **Dios** Todopoderoso y fiel amigo.

A mis padres **Casto Iván Rodríguez y Iris Margoth Lanza Chávez**, este logro va dedicado a ustedes.

A mis hermanos **Wilton Eugenio Rodríguez y Néstor Iván Rodríguez** han sido un pilar importante en mi formación académica.

Agradecimiento a mi asesor principal, **M.Sc. Gerardo Jair Lagos Hernández**

A mis demás **Familiares**, a mis abuelos **Manuel Amador y Isaura Rodríguez** por apoyarme siempre y por aconsejarme.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **Dios** por estar siempre a mi lado y darme la fortaleza, salud y sabiduría necesaria para alcanzar mis metas en la vida.

A mis padres, por su esfuerzo, sus consejos y su confianza.

A mis familiares, principalmente a mis tías, Yolany Amador, Lidia Amador Y Daysi Amador, a mi primo Aldo Amador, Mirna Vásquez.

Agradezco especialmente a la **ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH)** y a su Director Ejecutivo, **Lic. Félix Banegas**, junto con todo su equipo de trabajo, por brindarme la oportunidad de realizar mi tesis.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesor principal, **M.Sc. Gerardo Jair Lagos Hernández**, por su dedicación y apoyo a lo largo de esta investigación.

También agradezco a mis asesores auxiliares, **M.Sc. Gustavo López. y M.Sc. Emilio Fuentes**, por la invaluable ayuda y enseñanza recibidas de su parte.

A mis amigos los compadres, **Josué Lazo, Ángel Díaz, Jessica Chevez, Olga Gonzáles, Nahúm Hernández, Chesed Nolasco, Nipzon Portillo, Gercin Madariaga, Ángel Fúnez, Luis Zelaya, Dahery Villafranca.**

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
LISTADO DE CUADROS.....	vi
LISTADO DE FIGURAS	vii
LISTADO DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. OBJETIVOS	11
2.1 Objetivo general	11
2.2 Objetivos específicos.....	11
III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	12
IV. REVISIÓN DE LITERATURA.....	13
4.1. Pueblo originario	13
4.1.1. ¿A qué llamamos pueblos originarios?.....	13
4.1.2. ¿Cuántos pueblos originarios habitan en Honduras?.....	13
4.2. Pueblo Tolupán.....	14
4.2.1. Breve historia del pueblo Tolupán	14
4.2.2. ¿Dónde está localizado el pueblo Tolupán?.....	14
4.2.3. Condiciones de vida de los pueblos indígenas.....	14
4.2.4. Población Tolupán	15
4.2.5. La educación en el pueblo Tolupán.....	15
4.3. ¿De qué viven las familias tolupanes?	15
4.4. La Juventud y la agricultura.....	16
4.4.1. Participación de los jóvenes.....	16
4.5. Situación actual de los jóvenes	16
4.5.1. Motivos de la participación de los jóvenes en la agricultura	17
4.6. Equidad de género y el sector rural	17
4.6.1. Entre hombre y mujer.....	17
4.6.2. Situación de la igualdad de género en el sector rural	17
4.7. Generación del ingreso agrícola.....	18
4.7.1. Situación agrícola en Honduras	18
4.7.2. La agricultura en el pueblo Tolupán.....	18
4.8. Principales actividades de trabajo	19

4.8.1. Granos básicos	19
4.8.2. Canastas artesanales	19
V. MATERIALES Y MÉTODO	20
5.1. Descripción del área de estudio	20
5.1.1. Localización del sitio de estudio	20
5.1.2. Extensión territorial y demografía.....	20
5.1.3. Principales características climáticas	21
5.1.4. Actividades productivas del pueblo Tolupán.....	21
5.2. Descripción de la institución financiadora del estudio	21
5.3. Materiales y equipo	22
5.4. Método	22
5.5. Diseño de la investigación.....	22
5.5.1. Tipo no experimental y transversal	22
5.6. Definición de variables e indicadores	23
5.6.1. Variables e indicadores.....	23
5.7. Variables a medir por objetivo.....	23
5.7.1. Grado de participación de la juventud Tolupán en la generación del ingreso	23
5.7.2. Caracterizar rubros que generan el ingreso agrícola familiar Tolupán.....	24
5.7.3. Percepciones y motivos de la participación de la juventud Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar	25
5.8. Proceso metodológico	27
5.8.1. Fase I: Pre campo	27
5.8.2. Fase II: Campo.....	28
5.8.3. Fase III Análisis de la información	29
VI RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
6.1 Descripción general de las comunidades y la juventud rural Tolupán	30
6.1.1 Datos generales de las comunidades	30
6.1.2 Género y edad de los participantes	31
6.1.3 Ocupación y nivel de escolaridad.....	31
6.2 Participación de la juventud Tolupán en la agricultura	33
6.2.1 Nivel de participación de los jóvenes en la generación del ingreso agrícola	33
6.3 Rubros agrícolas e ingreso agrícola familiar Tolupán	35
6.3.1 Principales rubros agrícolas del pueblo Tolupán.....	35
6.3.2 Ingresos generados y comercialización de productos agrícolas	35
6.4 Juventud rural Tolupán y la agricultura.....	37
6.4.1 Percepciones y expectativas de la juventud Tolupán en la agricultura.....	37
6.4.2 Participación de la juventud Tolupán en la generación del ingreso agrícola	38
VII CONCLUSIONES.....	42

VIII RECOMENDACIONES.....	43
IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS	47

LISTADO DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Variables de medición para el objetivo 1.....	24
Cuadro 2. Indicadores de medición del objetivo 1.....	24
Cuadro 3. Variables de medición para el objetivo 2.....	25
Cuadro 4. Indicadores de medición del objetivo 2.....	25
Cuadro 5. Variables de medición para el objetivo 3.....	26
Cuadro 6. Indicador de medición del objetivo 3.	26
Cuadro 7. Tamaño de la muestra por comunidad.....	29
Cuadro 8. Nivel de escolaridad por comunidad.	33
Cuadro 9. Rubros agrícolas del pueblo Tolupeán.	35

LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la zona de estudio, Morazán, Yoro.	20
Figura 2. Esquema del proceso metodológico de la investigación.	27
Figura 3. Integrantes por hogar en Naranjito y El Palmar.	30
Figura 4. Género de los y las jóvenes entrevistadas, Pueblo Tolupán.	31
Figura 5. Ocupación de las comunidades.	32
Figura 6. Participación de los y las jóvenes en actividades agrícolas.	33
Figura 7. Involucramiento de jóvenes Tolupanes en las actividades agrícolas.	34
Figura 8. Ingresos agrícolas.	36
Figura 9. Comercialización de productos agrícolas de las familias tolupanes.	37
Figura 10. Importancia de la agricultura para la juventud Tolupán.	38
Figura 11. Género en actividades agrícolas.	39
Figura 12. Toma de decisiones en actividades agrícolas del hogar.	40
Figura 13. Motivación principal de los jóvenes Tolupanes en la agricultura.	41

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Formato de encuesta de investigación.	48
Anexo 2. Reunión con autoridades y líderes.....	52
Anexo 3. Recolección de la información El Palmar.....	52
Anexo 4. Recolección de información en Naranjito.....	53

RODRÍGUEZ LANZA, J. D. 2023. Determinación de la participación de la juventud Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades El palmar y Naranjito, Morazán, Yoro. Universidad Nacional de Agricultura, Olancho, Honduras. Tesis. Ing. en Gestión Integral de los Recursos Naturales. Catacamas, Olancho, Honduras, C. A. 53 p.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la zona norte de Honduras, en el municipio de Yoro, pero accediendo a las comunidades desde el municipio vecino Morazán, sede de la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH) desde donde se visitaron las comunidades de la Tribu La Pintada del pueblo Tolupán que fueron el objeto de estudio como ser El Palmar y Naranjito. El propósito fue la identificación y descripción de como los y las jóvenes participan en la generación del ingreso agrícola familiar.

Mediante visitas a las 44 familias (34 en El Palmar y 10 en Naranjito), incluyendo a los entrevistados, señalados por las familias como personas jóvenes, siendo el 63.6% (28 personas) masculinos y el resto 36.4% (16 personas) femeninos, con promedio de edad de 22 años, 6 a 10 personas por hogar en promedio, 54.5% son agricultores, el resto son amas de casa, el 82% sabe leer y escribir y solo 7 reportan haber finalizado la secundaria completa.

Para los y las jóvenes la importancia de la agricultura es alta desde el punto de vista económico, ya que para ellos la generación de ingreso agrícola familiar es la subsistencia, en el caso de los jóvenes de El Palmar el 97% de los encuestados contestaron que participan activamente en la generación del ingreso agrícola; en cambio, en Naranjito el 90% participa activamente. En cuanto al nivel de involucramiento de los jóvenes en la agricultura, en El Palmar es del 76% y en Naranjito del 80%, es alto ya que la agricultura es una actividad económica fundamental. Los ingresos agrícolas son del 94% (41 personas) mientras que un 6% (3 personas) no obtienen ya que es difícil porque no cuentan con acceso a financiamiento y a tierras, los ingresos en la comunidad de Naranjito el máximo es de L.10,000.00, en El Palmar el ingreso máximo es de L.20,000.00 que obtienen por ciclo de cultivo. Las dos comunidades venden sus productos directamente en la finca. La percepción que tienen las y los jóvenes sobre la generación del ingreso agrícola es alta ya que los 44 encuestados contestaron que si (100%). En cuanto a la igualdad de género, la mujer se involucra en las actividades agrícolas participando en ciertas tareas; en general, la motivación de porque los jóvenes participan en la generación del ingreso agrícola es por la contribución al sustento y bienestar de sus familias y la posibilidad de generar empleo.

Palabras Clave: Juventud rural, Pueblo Tolupán, Diagnóstico socioeconómico, ACPH, Tribu, Ingreso agrícola familiar, Agricultura.

I. INTRODUCCIÓN

Los Tolupanes ubicados en la región central de Honduras y quienes según apuntes históricos son de los primeros pobladores del país centroamericano, ellos están constituidos por 28 tribus, distribuidas en seis municipios del departamento de Yoro (Reyes 2013). La participación de los jóvenes es de suma importancia ya que generan ingresos en la parte agrícola, ya sea por la necesidad de ayudar en su hogar, con lo cual se contribuye a la reducción de la pobreza en la que se encuentran algunas familias. Este pueblo cultural tiene la reputación de ser la población con mayor grado de marginación, con menores ingresos económicos y mayor pobreza en su sociedad. Las economías indígenas se han movido hacia un mayor nivel de alejamiento y desigualdad, lo que ha resultado en el empleo de jóvenes en muchas comunidades indígenas como mano de obra eventual con sus padres (Organización Internacional del Trabajo (OIT) 2008).

El sustento económico de las comunidades se fundamenta en gran medida en el ingreso agrícola familiar, que desempeña un papel vital. Estas comunidades son conocidas por su arraigo en la tierra, lo cual se refleja en la escasa migración a otras regiones. En este contexto, los jóvenes desempeñan labores como trabajadores temporales en actividades agrícolas, contribuyendo así al bienestar de sus familias. Los tolupanes, como parte de su producción, cultivan principalmente granos esenciales como maíz y frijol, además de dedicarse al cultivo del café. También utilizan recursos naturales silvestres como raíces y madera, la organización del trabajo es en gran medida personal (Proceso digital 2005).

La importancia de la participación activa de los jóvenes puede contribuir a un aprovechamiento óptimo de la actividad agrícola y por ende al desarrollo de las familias y de las comunidades; por lo tanto, esta investigación financiada en parte por ACPH tuvo como propósito determinar la contribución de los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades de El Palmar y Naranjito, municipio de Morazán, departamento Yoro, Honduras; permitiendo la descripción de las percepciones y motivos que tienen y que les han sido transmitidas en el ámbito de la actividad agrícola familiar de generación en generación.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Determinar la participación de las y los jóvenes Tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades El Palmar y Naranjito, Morazán, Yoro.

2.2 Objetivos específicos

- a)** Describir el grado de participación de las y los jóvenes Tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar y la comercialización de productos.
- b)** Caracterizar los principales rubros que generan el ingreso agrícola familiar en las comunidades El Palmar y Naranjito.
- c)** Explicar las percepciones y motivos de la participación de los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar.

III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Objetivos	Preguntas de investigación
a) Describir el grado de participación de las y los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar y la comercialización de productos.	¿Cuál es el nivel de involucramiento de los jóvenes tolupanes en la producción y comercialización de los rubros agrícolas que generan ingresos en las comunidades rurales? ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes tolupanes en su participación en la generación del ingreso agrícola familiar?
b) Caracterizar los principales rubros que generan el ingreso agrícola familiar en las comunidades El Palmar y Naranjito.	¿Cuáles son los principales rubros agrícolas que dinamizan el ingreso económico en las comunidades El Palmar y Naranjito? ¿En qué rubros agrícolas participan en mayor grado las y los jóvenes tolupanes de las comunidades bajo estudio?
c) Explicar las percepciones y motivos de la participación de los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar.	¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los jóvenes tolupanes en relación a la participación en la generación del ingreso agrícola familiar? ¿Cuáles son los motivos y factores que impulsan o limitan la participación de los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar?

IV. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. Pueblo originario

4.1.1. ¿A qué llamamos pueblos originarios?

Según Garay (2017) los pueblos originarios en países independientes, derivan sus condiciones sociales, culturales y económicas que los distinguen de otros sectores de la sociedad y se rigen en todo o en parte por sus propias costumbres o tradiciones. Existe una continuidad histórica en las sociedades anteriores a la invasión precolonial que los pueblos indígenas desarrollaron en sus territorios, viéndose a sí mismos como distintos de otros sectores de la sociedad que actualmente prevalecen en esos territorios o partes de ellos. Ahora constituyen la parte no dominante de la sociedad y están decididos a preservar, desarrollar y transmitir a las generaciones futuras sus territorios ancestrales y su identidad nacional como base para su existencia continua como pueblo.

4.1.2. ¿Cuántos pueblos originarios habitan en Honduras?

Honduras es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe conformado por cuatro grandes familias étnicas mestizas o mayoritariamente blancas, indígenas (lencas, misquitos, tolupanes, chortís, pech y tawahkas), garífunas y criollo- anglohablantes. Los pueblos indígenas y garífunas constituyen el patrimonio cultural de Honduras, representando alrededor del 7% de la población del país. Honduras cuenta con 9 pueblos originarios los cuales son: Lencas, Chortís, Garífunas, Isleños, Tawahkas, Tolupanes, Pech, Misquitos y Náhuatl (FamilySearch 2021).

4.2. Pueblo Tolupán

4.2.1. Breve historia del pueblo Tolupán

En la época prehispánica fueron un grupo de cazadores recolectores dispersos en una gran extensión, y el avance de su regimiento hacia zonas más abruptas se debió a la captura y explotación por parte de los conquistadores. En la época prehispánica tardía, se extendieron por la costa atlántica, el golfo de Honduras, desde el río Ulúa hasta Puerto Castilla cerca del actual pueblo de Trujillo y tierra adentro hasta el río Sulaco, pero en 1609 los tolupanes se ubicaron como grupo étnico en los ríos Guayape y Guayambre en el departamento de Olancho. La represión que los conquistadores desataron contra ellos durante el período colonial los obligó a refugiarse en los bosques y montañas de la región (Medina 2023). Actualmente están localizados en la región centro-norte de Honduras, conformando tribus, y organizados gestionando proyectos para su desarrollo socioeconómico y ambiental.

4.2.2. ¿Dónde está localizado el pueblo Tolupán?

Para la organización Xplorhonduras (2023) el pueblo Tolupán actualmente habita en los municipios de Morazán, Yoro, Yorito, El Negrito, Victoria y Olanchito, todos del departamento de Yoro y en los municipios de Marale y Orica, ambos del departamento de Francisco Morazán. Siendo La Montaña de La Flor, ubicada en el municipio de Orica, el lugar donde habita la mayor parte del Pueblo Tolupán.

4.2.3. Condiciones de vida de los pueblos indígenas

En Honduras, los pueblos indígenas viven en condiciones infrahumanas por el fracaso del Estado y el despojo desmedido de sus recursos naturales, viven en condiciones similares de hambre, pobreza, analfabetismo, falta de oportunidades, cuyo denominador común es el despojo de sus bienes ancestrales. Estos pueblos subsisten del diario vivir cuando no disponen de muchas oportunidades (Burgos 2020).

4.2.4. Población Tolupán

La RedHonduras (2023) menciona que la población Tolupán actualmente es de aproximadamente 20 mil individuos, están constituidos en 28 tribus distribuidas en seis municipios del departamento de Yoro, más dos tribus emigradas en el siglo pasado a La Montaña de La Flor, municipio de Orica, Francisco Morazán. Cada tribu cuenta con un Consejo Directivo que decide sobre la gestión de los recursos naturales (Sule Ortega y Saiz 2021).

4.2.5. La educación en el pueblo Tolupán

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2008) los niveles de educación del pueblo Tolupán son muy bajos, con un 45.9% de analfabetismo. La atención sanitaria es muy deficiente, no existen datos de ninguna intervención. Cada año se producen fuertes hambrunas durante varios meses, teniendo que solicitar la intervención de programas de ayuda alimentaria. Su religión ancestral se perdió durante la colonización y actualmente profesan la cristiana católica y evangélica.

En el pueblo Tolupán la mayoría de tribus cuenta con escuelas primarias, con la salvedad de que se trata de escuelas con aulas insuficientes. El nivel de educación de los pueblos tolupanes apenas alcanza el segundo y tercer grado, el gobierno no se preocupa por fomentar, rescatar y preservar la cultura Tolupán y hasta el balandrán que es su forma de vestir, lo están perdiendo (Padilla 2015).

4.3. ¿De qué viven las familias tolupanes?

Regidos por una economía de subsistencia, los tolupanes sobreviven gracias a lo poco que cosechan y la artesanía de canastas de “carrizo o uyaste”, como la llaman ellos, dichas actividades les permiten mantener sus ingresos con los cuales se mantiene cada familia en los hogares (Honduras Tips 2020). Por la situación de clima y suelo tienen preferencia por el cultivo de café. La actividad agrícola es practicada por la familia, las mujeres y los jóvenes participan en la limpieza del terreno, el cultivo y la cosecha.

La actividad complementaria a la producción agrícola es la de fabricar canastas, la que aporta algunos ingresos; esta actividad no es permanente y la practican pocas familias, principalmente en tiempo de corte de café (PBPR 2003).

4.4. La Juventud y la agricultura

4.4.1. Participación de los jóvenes

La participación de los jóvenes es el derecho que tienen como ciudadanos, la capacidad de expresarse, de poder tener voz y voto, de compartir conocimientos, de tener libertad de opinión, de formarse, de tener identidad propia, de ser respetados en sus opiniones, y como los jóvenes juegan un papel importante en la resolución de problemas.

Los jóvenes constituyen una parte sustancial de la población mundial. En países donde constituyen la mayoría de la población, representan un capital valioso y una fuerza laboral potencial importante, suelen ser innovadores, creativos y dinámicos. Los jóvenes son el futuro del mañana con potencial para superarse ya sea en los desafíos relativos a ingresos y tener mayor estabilidad (FAO 2011).

4.5. Situación actual de los jóvenes

Los ingresos de los jóvenes hombres provienen de las actividades agropecuarias en un 62%, mientras que el 14% es en la construcción y 24% en otras actividades como artesanos en Ecuador; más allá se ven jóvenes afectados por la situación de desigualdad, especialmente entre jóvenes de zonas rurales, indígenas y jóvenes de otras etnias, exclusión, desempleo y la falta de acceso al crédito son los principales factores que limitan sus posibilidades de ingreso (Guevara 2007).

4.5.1. Motivos de la participación de los jóvenes en la agricultura

La relación jóvenes - agricultura está vigente, sólo que un alto porcentaje de la población rural en particular las jóvenes a menudo se encuentran desempleadas lo cual causa un gran impacto. Las diferencias de género son una de las primeras áreas de divergencia descubiertas, los jóvenes destacan la posibilidad de tener un trabajo permanente en la agricultura, ya sea porque poseen tierras dentro de su unidad familiar o porque han sido criados con énfasis en el desarrollo de estas tareas. Por el contrario, las mujeres tienden a ayudar en el trabajo de campo incluso cuando comparten los mismos rasgos familiares que los hombres, pero no son vistas como campesinas o trabajadoras agrícolas (Genovez *et al.* 2022) .

4.6. Equidad de género y el sector rural

4.6.1. Entre hombre y mujer

Los problemas de igualdad de género son un gran problema, ya que en la mayoría de veces el hombre es el que tiene control de su hogar, el que toma las decisiones por sí solo sin tomar en cuenta a la mujer; los hombres se han convertido en los únicos herederos de las tierras y otras propiedades. En cambio, las mujeres se encuentran desfavorecidas en el acceso al trabajo digno, tenencia de la tierra cultivable, crédito, vivienda, salario, educación y salud, entre otros. La mayor parte de estos emprendimientos los hacen en sus casas ya que son factibles, también sus tareas, pero la falta de separación entre estas áreas las hace menos productivas, están menos comprometidos con sus negocios debido a sus obligaciones familiares (Gómez *et al.* 2013).

4.6.2. Situación de la igualdad de género en el sector rural

En estas sociedades, los más pobres de los pobres tienden a ser mujeres y jóvenes que carecen de un trabajo decente y formal, la desigualdad de género varía ampliamente entre regiones y sectores, y hay evidencia de que las mujeres en todo el mundo se benefician menos del empleo rural, las mujeres se benefician menos del empleo rural bien sea trabajo

por cuenta propia o remunerado que los hombres (Organizacion Internacional del Trabajo 2023).

4.7. Generación del ingreso agrícola

4.7.1. Situación agrícola en Honduras

Honduras es un país de ingresos medianos en América Central, que se enfrenta a una pobreza, una inseguridad y una desigualdad socioeconómica persistente. En el año 2015, el 45 % de la población vivía en el medio rural. El país se enfrenta a importantes desafíos, entre ellos una tasa de pobreza que en 2016 alcanzó el 66 %. Los pueblos indígenas (que representan el 6.5 % de la población total) son los más afectados por la pobreza, con un 71% (Castro Rene y Salazar Canziani Vera 2020).

Las tierras agrícolas representan cerca del 28% de la superficie del país, y el sector agrícola da empleo a casi el 39% de la población. La mayor parte de la superficie agrícola se destina a la producción de cultivos de bajo rendimiento como bananos, plátanos, arroz, maíz y frijoles (Castro Rene y Salazar Canziani Vera 2020).

4.7.2. La agricultura en el pueblo Tolupán

El pueblo Tolupán desarrolla la agricultura tipo artesanal, las actividades económicas están basadas en la agricultura, producen especialmente maíz, frijol y café, así como tabaco, banano, papas, calabazas y frutas como actividades productivas, en el caso del maíz lo dedican para el consumo. Además de eso, también producen miel de abeja y se dedican a la caza (blogspot 2018).

4.8. Principales actividades de trabajo

4.8.1. Granos básicos

Según el COHEP (2021) el rubro de los granos básicos es uno de los de mayor importancia social y económica dentro del sector agroalimentario, por su contribución en la seguridad alimentaria de la población hondureña. La importancia, especialmente del maíz y el frijol va más allá del aspecto económico, se entrelaza con siglos de cultura con los que se ha enriquecido la diversidad genética en Honduras, cabe agregar que, actualmente. Los granos básicos son considerados alimentos indispensables para garantizar la seguridad alimentaria, son de mucha importancia para las comunidades (SADER 2019).

4.8.2. Canastas artesanales

Las canastas artesanales provienen del manejo de las fibras vegetales, las cuales son procesadas y tejidas con la destreza, el arte y el toque personal de sus creadores, la industria artesanal es un importante eje de desarrollo socioeconómico, fuente de trabajo e ingresos para una parte de la población. La producción artesanal ha servido para mejorar sus niveles de vida y en algunos casos gracias a la acertada atención de las demandas del mercado, fomenta la especialización dentro de sus segmentos, constituye una constante fuente de empleo (Rogel y Genoveva 2013).

V. MATERIALES Y MÉTODO

5.1. Descripción del área de estudio

5.1.1. Localización del sitio de estudio

El estudio se realizó en dos comunidades El Palmar y Naranjito, políticamente ubicadas en el municipio de Yoro, pueblo originario Tolupán; sin embargo, se consideró el municipio Morazán como la sede del estudio (Fig. 1) debido a que en el mismo se encuentra la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH) la cual financia estudios relacionados con la problemática que enfrenta el pueblo Tolupán.

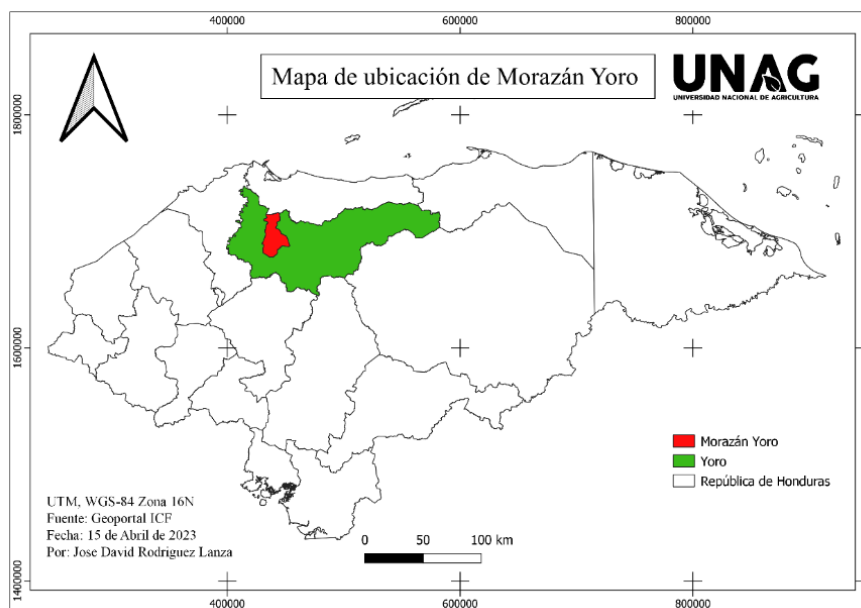


Figura 1. Ubicación de la zona de estudio, Morazán, Yoro.

5.1.2. Extensión territorial y demografía

Morazán tiene una extensión territorial aproximada de 518 km² y está conformado por 23 aldeas y 118 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2013, el código de identificación geográfica de Morazán es 1806 (INE 2018).

La población del municipio de Morazán es de 45,243 personas la cual está compuesta por 22,057 hombres y 23,187 mujeres, con una población en el área urbana de 27,802 personas, y en el área rural de 17,442 personas (INE 2018).

5.1.3. Principales características climáticas

Con una elevación promedio de 241 metros sobre el nivel del mar, Morazán se encuentra en una ubicación ideal. Los meses de lluvia comienzan en mayo, lo que permite un clima de sabana tropical en invierno, mientras que en el verano son de enero a abril; la temperatura en promedio cada año es de 29°C, con 1,128 mm de precipitación promedio al año y 63% de humedad relativa llegando hasta el 102% (City 2021).

5.1.4. Actividades productivas del pueblo Tolupán

La principal actividad productiva de este pueblo ancestral es el cultivo de maíz, frijol y café a partir de semillas nativas. Una de las fuentes de ingreso es la cosecha del café, destaca que toda la familia se dedica a las actividades agrícolas, las mujeres y los niños participan en la limpieza de la tierra, la agricultura y la cosecha. También otra fuente de ingreso es la venta de madera, lo que también genera una fuente de conflicto entre los tolupanes por el uso y extracción de la madera del bosque (Nuila coto, 2013).

5.2. Descripción de la institución financiadora del estudio

La ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH) fue creada con el fin de contribuir a la reducción de la pobreza, creando oportunidades a través de proyectos diseñados para la promoción de la salud, educación y la agricultura de mano con el cuidado del ambiente, y la equidad de género en todos los ciclos de vida de la población menos favorecida del país. Cuenta con sedes para la operatividad de la acción en los municipios Morazán en el departamento de Yoro y en la ciudad de Santa Bárbara cuyo departamento tiene el mismo nombre.

En Morazán son asistidas 14 comunidades; en tanto, en el pueblo originario Tolupán son asistidas las comunidades de la Tribu indígena La Pintada, sector de Locomapa y en el sector de El Palmar -otra tribu- cuatro comunidades más; en Santa Bárbara se acompañan 6 comunidades y 5 empresas de mujeres artesanales, y se implementan proyectos en el ámbito de huertos familiares y programas de educación ambiental (ACPH 2020).

5.3. Materiales y equipo

Los equipos, materiales e insumos utilizados fueron: cuaderno de campo, tablero, lápiz grafito y tinta, formatos de encuestas y entrevistas, mapa de la zona de estudio, listado de familias por comunidad, Sistema de Información Geográfica (SIG), computadora, impresora, papel, tinta para impresora, motocicleta y programas para tabulación de datos como SPSS.

5.4. Método

El método utilizado fue Investigación de Acción Participativa (IAP), siendo este una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo, procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones (Guzmán Martínez 2018).

5.5. Diseño de la investigación

5.5.1. Tipo no experimental y transversal

En cuanto al tipo no experimental se refiere a un enfoque de investigación en el que el que no se manipulan las variables. En lugar de ello, simplemente se observan y se miden las variables para obtener información sobre su relación o asociación. Los estudios de

tipo no experimental son útiles para examinar relaciones entre variables que no pueden ser manipuladas por razones éticas o prácticas (Escamilla *s.f.*).

Por otro lado, un estudio transversal es un tipo de diseño de investigación en el que se recopilan datos de una muestra de sujetos en un momento específico. Este diseño es utilizado para describir características o relaciones entre variables en un momento específico (Escamilla *s.f.*).

5.6. Definición de variables e indicadores

5.6.1. Variables e indicadores

Se seleccionaron diferentes variables para el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación acerca de la participación de la juventud del pueblo Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades bajo estudio. En cuanto a los indicadores se tomaron diferentes para medir cada variable y con ello definir el instrumento de levantamiento de la información por variable.

5.7. Variables a medir por objetivo

5.7.1. Grado de participación de la juventud Tolupán en la generación del ingreso

El objetivo 1 describir el grado de participación de las y los jóvenes Tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar y la comercialización de productos, se determinaron las siguientes variables e indicadores (Cuadros 1 y 2):

❖ Variables

- Grado de involucramiento de los jóvenes en las actividades agrícolas familiares.
- Participación por género en la generación del ingreso agrícola familiar.

Cuadro 1. Variables de medición para el objetivo 1.

Objetivo	Aspecto central	Variables de medición
• Describir el grado de participación de las y los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar y la comercialización de productos.	• Cuantificar el nivel de involucramiento de los y las jóvenes en el trabajo que demanda la parcela agrícola o el huerto familiar.	• Grado de involucramiento de los jóvenes en las actividades agrícolas familiares. • Participación por género en la generación del ingreso agrícola familiar.

Cuadro 2. Indicadores de medición del objetivo 1.

Variables de medición	Indicador	Observación
• Grado de involucramiento de los jóvenes en las actividades agrícolas familiares.	• Proporción de tareas realizadas por los jóvenes.	• Encuesta
• Participación por género en la generación del ingreso agrícola familiar.	• Proporción de ingresos generados por hombres y mujeres.	• Encuestas

5.7.2. Caracterizar rubros que generan el ingreso agrícola familiar Tolupeán

El Objetivo 2 caracterizar los principales rubros que generan el ingreso agrícola familiar en las comunidades El Palmar y Naranjito. Al respecto, se determinaron las siguientes variables e indicadores (Cuadros 3 y 4):

❖ Variables:

- Producción por rubro agrícola familiar.
- Ingreso agrícola aproximado por cultivo y por familia.

Cuadro 3. Variables de medición para el objetivo 2.

Objetivo	Aspecto central	Variables de medición
• Caracterizar los principales rubros que generan el ingreso agrícola familiar en las comunidades Tolupán.	• Rubros agrícolas que generan el ingreso agrícola familiar Tolupán.	• Producción por rubro agrícola familiar. • Ingreso agrícola aproximado por cultivo y por familia.

Cuadro 4. Indicadores de medición del objetivo 2.

Variables de medición	Indicador	Observación
• Producción por rubro agrícola familiar.	• Rubros agrícolas por familia. • Producción por rubro agrícola.	• Encuesta
• Ingreso agrícola aproximado por cultivo y por familia.	• Ingreso agrícola aproximado por familia. • Distribución del ingreso agrícola por familia.	• Encuesta

5.7.3. Percepciones y motivos de la participación de la juventud Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar

El objetivo 3 explicar las percepciones y motivos de la participación de los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar, para esto se determinaron las siguientes variables e indicadores (Cuadros 5 y 6):

❖ Variables

- Importancia de la agricultura en su comunidad y en su vida.
- Motivos / razones que tienen los jóvenes tolupanes para involucrarse en actividades agrícolas.
- La participación de los jóvenes tolupanes en la toma de decisiones sobre las actividades agrícolas

Cuadro 5. Variables de medición para el objetivo 3.

Objetivo	Aspecto central	Variables de medición
• Explicar las percepciones y motivos de la participación de los jóvenes tolupanes en la generación del ingreso agrícola familiar.	• Argumentos por los cuales los jóvenes tolupanes participan en la generación del ingreso agrícola familiar.	• Grado de importancia de lo que representa la agricultura para los jóvenes y en general para sus familias. • Razones que tienen los jóvenes tolupanes para involucrarse en actividades agrícolas familiares. • La participación de los jóvenes tolupanes en la toma de decisiones sobre la producción agrícola familiar.

Cuadro 6. Indicador de medición del objetivo 3.

Variable de medición	Indicador	Observación
• Grado de importancia de lo que representa la agricultura para los jóvenes y en general para sus familias.	• Nivel de interés que tienen los jóvenes por la agricultura.	• Encuestas
• Razones que tienen los jóvenes tolupanes para involucrarse en actividades agrícolas familiares.	• Contribución de la agricultura al ingreso de los jóvenes.	• Preguntas abiertas
• La participación de los jóvenes tolupanes en la toma de decisiones sobre la producción agrícola familiar.	• Nivel de participación de la juventud en la toma de decisiones sobre la producción agrícola familiar.	• Encuesta

5.8. Proceso metodológico

La metodología se desarrolló en tres fases, cada una comprendida con sus propias acciones, presentadas en la figura 2.



Figura 2. Esquema del proceso metodológico de la investigación.

5.8.1. Fase I: Pre campo

Esta fase contempla el proceso de planificación, socialización y selección de las familias participantes del estudio, considerando que el total de familias en El Palmar son 232 y 42 familias en Naranjito, de las cuales se tomó una muestra para el presente estudio.

a) Comunidades objeto de estudio y criterios para selección de participantes

La investigación se realizó contando con el apoyo técnico, logístico y económico de la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH), instancia que acompaña el desarrollo rural de las comunidades del municipio de Morazán, departamento de Yoro, y en especial al pueblo originario Tolupán, misma que se encuentra presente en las comunidades de El Palmar y Naranjito, donde se realizó el estudio.

La selección de las familias participantes del presente estudio consideró los siguientes criterios:

- Ser familia originaria de la comunidad en estudio.
- Sentirse identificada(o) como Tolupán.
- Brindar información para el estudio.

b) Reunión con autoridades y líderes comunitarios

Se realizó la visita a las autoridades locales y también a líderes comunitarios con el propósito de presentar los alcances de la investigación, así como también socializar ante otras ONG presentes en la zona.

c) Reconocimiento de las comunidades

Se realizó visitas a las comunidades para conocer el acceso a las mismas, así también para conocer a los líderes que dentro de estas colaboraron con la investigación, de igual manera se visitaron algunas familias mediante visitas domiciliarias expresándoles la importancia del estudio y su participación fundamental.

5.8.2. Fase II: Campo

a) Estrategia para recolección de la información

Para obtener la información primaria, se desarrollaron diálogos con líderes(as), directivos de organizaciones de la comunidad, así como también a través de una encuesta semiestructurada (Anexo 1) dirigida a los y las jóvenes para el levantamiento de la información.

b) Aplicación de instrumentos de levantamiento de información

Para la obtención de información sobre los principales rubros a los que se dedican las familias se formaron agregaron preguntas a la encuesta, entre estas: ¿A qué actividades se dedican?, si participan en las organizaciones comunales, si se dedican a labores domésticas o a la agricultura, al comercio u otras. Dado que la población objeto de estudio fueron jóvenes entonces la unidad considerada fue la familia. Se realizó un muestreo que permitió de forma objetiva y representativa conocer la realidad de los y las jóvenes en cada familia.

c) Tamaño de la muestra

Para la determinación del tamaño de la muestra y considerando la población total de cada comunidad, El Palmar con 232 familias y Naranjito con 42 familias, se procedió a la aplicación de una fórmula de muestreo general que permitió la selección de los hogares en donde se obtuvo la información de los y las jóvenes tolupanes, muestreándose en El Palmar el 15% y en Naranjito el 24% (Cuadro 7).

Cuadro 7. Tamaño de la muestra por comunidad.

Nº	Comunidad	Viviendas ocupadas	Tamaño de la muestra	Porcentaje encuestado
1	El Palmar	232	34	15%
2	Naranjito	42	10	24%
	Total			

5.8.3. Fase III Análisis de la información

Las encuestas aplicadas fueron tabuladas y procesadas mediante el uso del programa SPSS V25, lo que facilitó la interrelación de las variables cualitativas y cuantitativas, y la generación de cuadros y gráficos, y el análisis respectivo para la generación del documento final de la presente tesis de investigación.

VI RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1 Descripción general de las comunidades y la juventud rural Tolupán

6.1.1 Datos generales de las comunidades

De las 44 personas jóvenes (familias) entrevistadas, 10 son de la comunidad El Naranjito, perteneciente a la Tribu La Pintada (municipio de Yoro), el resto (34 entrevistados) son de la comunidad El Palmar, Perteneciente a la Tribu El Palmar. Al consultarles sobre la cantidad de miembros que hay en cada uno de sus hogares, el promedio es 6 personas por hogar. Se encontró una vivienda (valor mínimo) con un (1) integrante 1 y una vivienda (valor máximo) con 10 personas.

Por lo que, posiblemente en los hogares los miembros viven en condición de hacinamiento, ya que arriba de 4 personas por vivienda se considera hacinamiento crítico. En la comunidad Naranjito existen tres viviendas con una cantidad de 10 personas/vivienda; en tanto, en El Palmar se encontraron viviendas con 4 y hasta 10 personas (Fig.3).

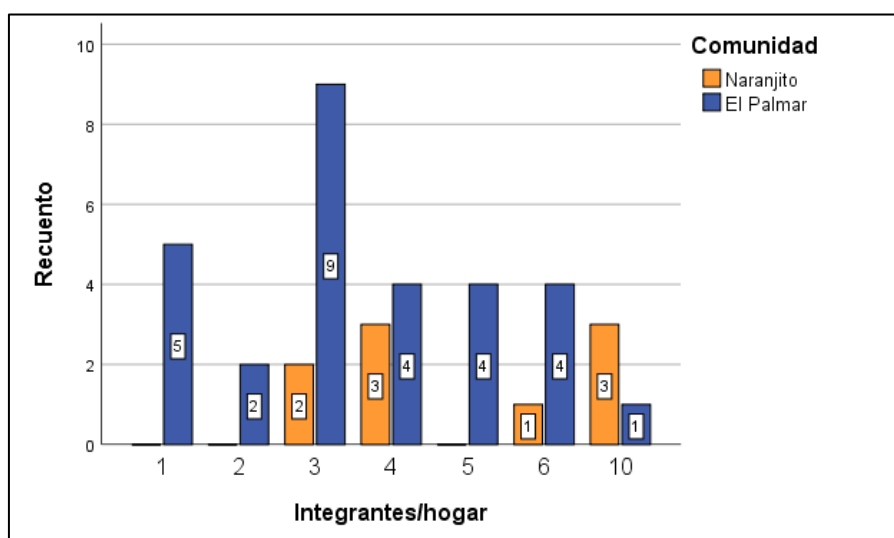


Figura 3. Integrantes por hogar en Naranjito y El Palmar.

6.1.2 Género y edad de los participantes

De los entrevistados en general, el 63.6% (28 personas) son del género masculino, el resto 36.4% (16 personas) son femenino, se refleja una participación significativa de ambos géneros en cuanto a reflejar la información por género acerca de la participación de los jóvenes en las actividades agrícolas (Fig.4). Por comunidad en Naranjito el 80% (8 personas) son masculinos y 20% (2 personas) son femeninas, en El Palamar 58.8% (20 personas) son masculinos y el 41.1% (14 personas) son femeninas.

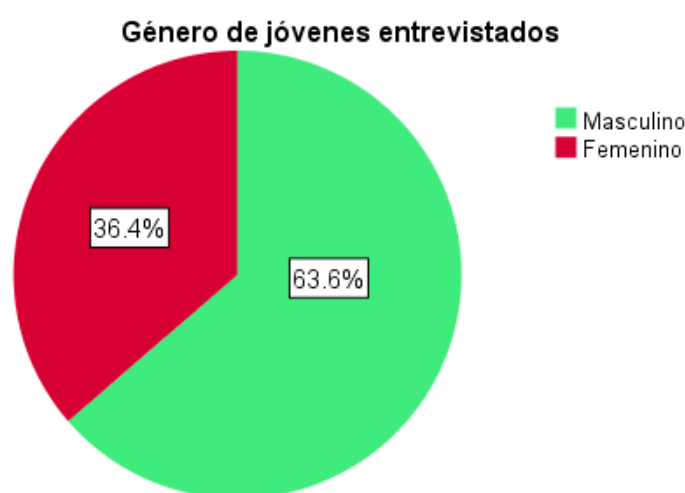


Figura 4. Género de los y las jóvenes entrevistadas, Pueblo Tolupán.

En relación a la edad de los y las participantes, el rango de edad es 15 años, siendo la edad mínima y máxima de los entrevistados de 14, 15 y 30 años respectivamente. El promedio de edad de los entrevistados es de 22 años. En la comunidad de Naranjito las edades son de 15 y 25 años, en cambio El Palmar las edades son de 14 y 30 años.

6.1.3 Ocupación y nivel de escolaridad

a) Ocupación de las familias

Dentro de las comunidades objeto de investigación los jóvenes de Naranjito mencionaron que sus principales ocupaciones son: agricultores/as con 90% (9 personas) y 10% (1 persona) ama de casa, así mismo, El Palmar el 44.1% (15 personas) se dedican a la agricultura y el 55.9% (19 personas) concede a ser amas de casas y personas que se

dedican al oficio de electricistas. En (Fig.5) se aprecia que la mayor cantidad de personas entrevistadas en la comunidad de Naranjito son agricultores, y es notable que en la comunidad de El Palmar las personas se sientan identificadas como amas de casa, electricistas, entre otros.

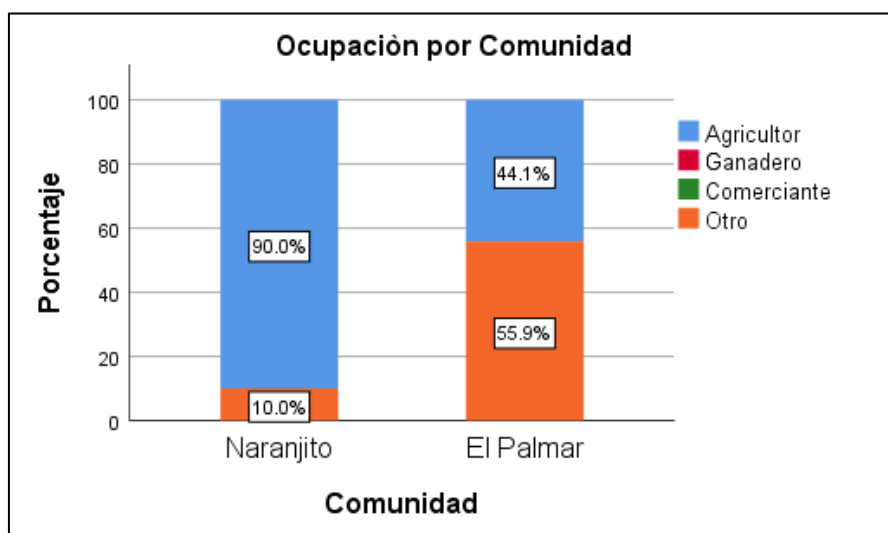


Figura 5. Ocupación de las comunidades.

b) Nivel de escolaridad

Entre las dos comunidades de Naranjito y El Palmar al consultársele a los entrevistados sobre si saben leer y escribir, un aproximado del 82% saben leer y escribir. En Naranjito el 70% (7 personas) no completaron la primaria, solo 30% (3 personas) completaron al menos la primaria; en el caso de El Palmar 29% (10 personas) no completaron la primaria y el 50% (17 personas) si la completaron, y solo 20% (7 personas) lograron la secundaria completa (Cuadro 8), la razón de porque algunos jóvenes no han estudiado se debe al recurso económico y otros que no tienen acceso a comunicaciones, en caso del Naranjito uno de los mayores problemas es que la escuela les queda aproximadamente a 1 y 2 horas de camino.

La diferencia de estas dos comunidades es que solo en El Palmar los jóvenes han logrado llegar a secundaria completa en tanto el Naranjito solo primaria completa, por lo tanto, en esta comunidad antes mencionada son jóvenes analfabetas.

Cuadro 8. Nivel de escolaridad por comunidad.

Aspecto		Comunidad			
		Naranjito		El Palmar	
		Recuento	%	Recuento	%
Leer y escribir	Si	7	70.0%	32	94.1%
	No	3	30.0%	2	5.9%
Nivel de escolaridad	Primaria incompleta	7	70.0%	10	29.4%
	Primaria completa	3	30.0%	17	50.0%
	Secundaria incompleta	0	0.0%	0	0.0%
	Secundaria completa	0	0.0%	7	20.6%
	Otro	0	0.0%	0	0.0%

6.2 Participación de la juventud Tolupán en la agricultura

6.2.1 Nivel de participación de los jóvenes en la generación del ingreso agrícola

a) Nivel de participación en actividades agrícolas

En el caso de la participación los y las jóvenes de la comunidad El Palmar, el 97.1% dijeron que participan activamente en las actividades agrícolas del hogar y solo el 2.9% mencionó que no participa. En Naranjito el 90% participa activamente, solo el 10% no participa en las actividades agrícolas (Fig.6). Las personas que no participan en estas comunidades la mayoría son amas de casas y otros cuentan con empleo rural no agrícola.

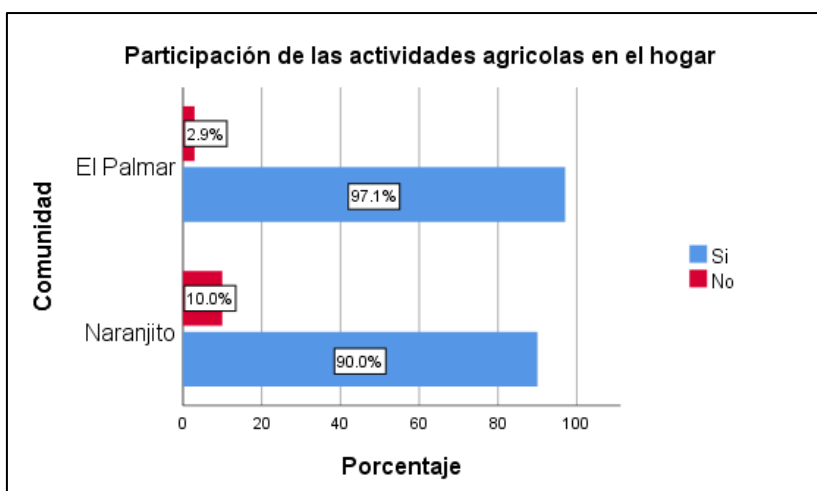


Figura 6. Participación de los y las jóvenes en actividades agrícolas.

b) Nivel de involucramiento de la juventud Tolupán

El nivel de involucramiento en Naranjito es alto con un 80% (8 personas), mediano con 10% (1 persona) y escaso también con 10% (1 persona), mientras que en El Palmar el involucramiento es del 76.5% (26 personas), mediano con 8.8% (3 personas), poco con 11.8% (4 personas) y escaso con 2.9% (1 persona). Se observa que la mayoría de los y las jóvenes están involucrados, es notable que la agricultura es una actividad económica fundamental para ellos y ellas dado el nivel alto de involucramiento de los jóvenes en la misma (Fig. 7).

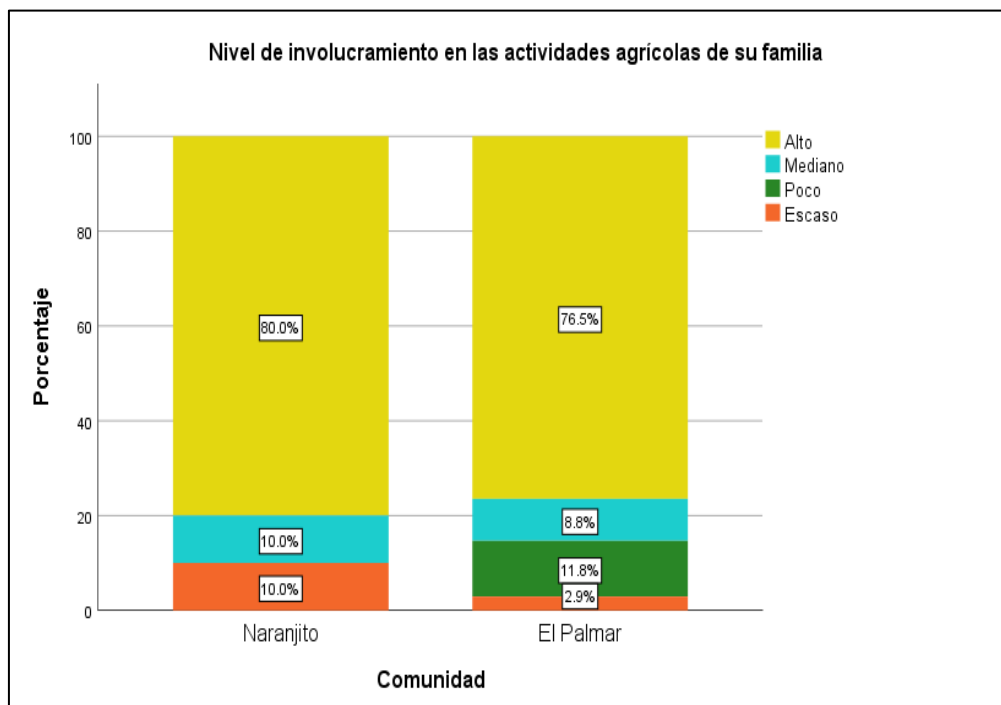


Figura 7. Involucramiento de jóvenes Tolupanes en las actividades agrícolas.

Las principales tareas agrícolas en que participan los jóvenes son siembra y preparación del terreno, cuidado y mantenimiento de cultivos, aplicación de fertilizantes y pesticidas, cosechas de productos agrícolas y labores de control de malezas; en el Naranjito el 70% de los encuestados mencionan haber hecho todas esas actividades, mientras que en el caso de El Palmar el 68% realiza todas estas actividades.

6.3 Rubros agrícolas e ingreso agrícola familiar Tolupán

6.3.1 Principales rubros agrícolas del pueblo Tolupán

Para los y las jóvenes encuestados los principales rubros agrícolas cultivados por sus familias son: maíz, frijol, café, plátano, yuca y hortalizas (Rábano, papaya, tomate). En el caso de la comunidad Naranjito, solamente no se dedican al cultivo de las hortalizas, en cambio la comunidad El Palmar se dedica a todos los rubros antes mencionados, pero los rubros maíz y frijol son a los que más se dedican, ya que para ellos estos rubros son los que les generan más ingresos económicos y son a los que están más adaptados ya que utilizan su semilla criolla (Cuadro 9).

Cuadro 9. Rubros agrícolas del pueblo Tolupán.

Rubro		Comunidad			
		Naranjito		El Palmar	
		Recuento	%	Recuento	%
Maíz	Si	10	100.0%	32	94.1%
	No	0	0.0%	2	5.9%
Frijoles	Si	10	100.0%	24	70.6%
	No	0	0.0%	10	29.4%
Café	Si	5	50.0%	5	14.7%
	No	5	50.0%	29	85.3%
Plátanos	Si	3	30.0%	1	2.9%
	No	7	70.0%	33	97.1%
Yuca	Si	2	20.0%	1	2.9%
	No	8	80.0%	33	97.1%
Hortalizas	Si	0	0.0%	1	2.9%
	No	10	100.0%	33	97.1%

6.3.2 Ingresos generados y comercialización de productos agrícolas

a) Ingresos agrícolas generados por las parcelas agrícolas

El 93% (41 personas) obtienen ingresos de sus parcelas agrícolas ya que estas personas cuentan con mayor capacidad de producción y aprovechamiento, mientras que el 7% (3 personas) no obtienen ingresos ya que no cuentan con acceso al recurso tierra y

mencionan también que los insumos están caros, por lo que se les hace difícil obtener ganancias (Fig. 8).

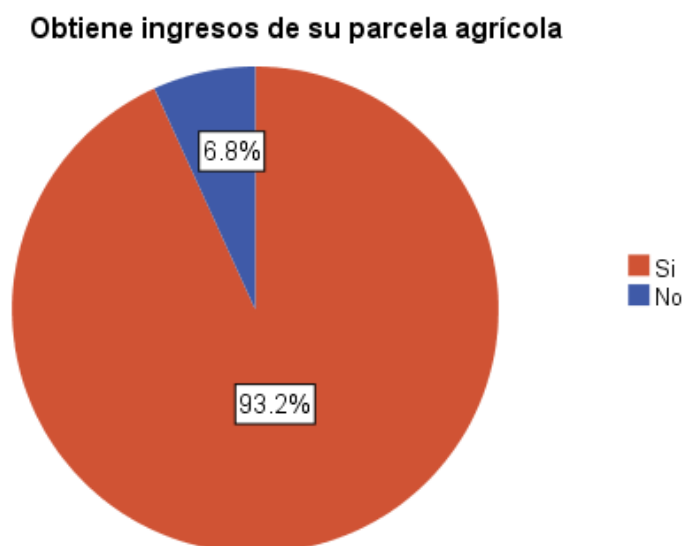


Figura 8. Ingresos agrícolas

Los ingresos que obtienen las personas encuestadas rondan desde los L.5,000.00 hasta los L.20,000.00 por ciclo del cultivo, esto dependiendo del nivel de asistencia que brindan a sus parcelas. En la comunidad de Naranjito la media es L. 3,000.00 siendo el ingreso mínimo L.1,000.00 y el ingreso máximo L.10,000.00, el ingreso mínimo en El Palmar la media es de L.4,603.00 y el ingreso mínimo L.1,000.00 y el ingreso máximo L.20,000.00, el hombre tiene más ingresos que la mujer ya que por cultura se dedica más a la agricultura.

Lo mínimo de ingreso que tienen algunos jóvenes de estas comunidades, son de L.1,000.00, lo que significa que hay pobreza extrema en estas comunidades ya que por cada ciclo de cultivo la ganancia es poca, un problema es los insumos ya que están caros, lo que ellos más venden son Maíz y frijoles, con esto garantizan poder vivir.

b) Comercializan de productos agrícolas

En la comunidad de Naranjito el 66.7% (6 jóvenes) mencionaron que su familia vende su producto directamente en la finca, mientras que el 33.3% (3 personas) lo venden en mercados locales, para ellos son lugares donde estas comunidades venden y adquieren productos y servicios dentro de su propia región. En El Palmar el 79.4% (27 personas)

venden directamente desde su finca y el 17.6% (6 personas) lo venden en mercado local. En las dos comunidades el porcentaje más alto es con 79.4% en El Palmar y en Naranjito es 66.7% que tienen ventas directas en las fincas con los intermediarios, ya que para ellos es complicado llevar su producto hasta los mercados locales esto por falta de movilización y costos (Fig. 9).

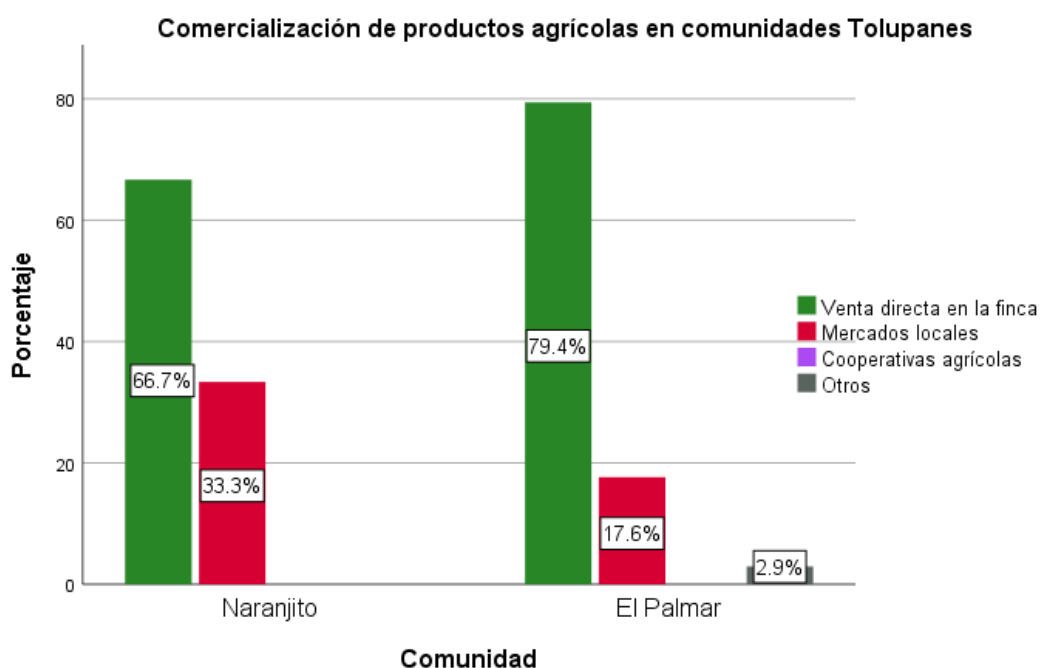


Figura 9. Comercialización de productos agrícolas de las familias tolupanes.

6.4 Juventud rural Tolupán y la agricultura

6.4.1 Percepciones y expectativas de la juventud Tolupán en la agricultura

Para los y las jóvenes de Naranjito y El Palmar la agricultura es muy importante ya que todas las personas encuestadas contestaron que sí (Fig.10). Este resultado sugiere que los jóvenes reconocen el valor y la importancia de la agricultura en sus comunidades. Ellos y ellas tienen claro los beneficios económicos, sociales y culturales que la agricultura proporciona. Cabe mencionar que las expectativas de los jóvenes sobre el tema de agricultura son muy importantes ya unos mencionan que desde temprana edad empiezan a trabajar en el campo para obtener dinero propio, mientras que otros resaltaron que de esta actividad es que su familia vive y tratan de ayudar o contribuir a la economía de su hogar para mejorar sus condiciones de vida.

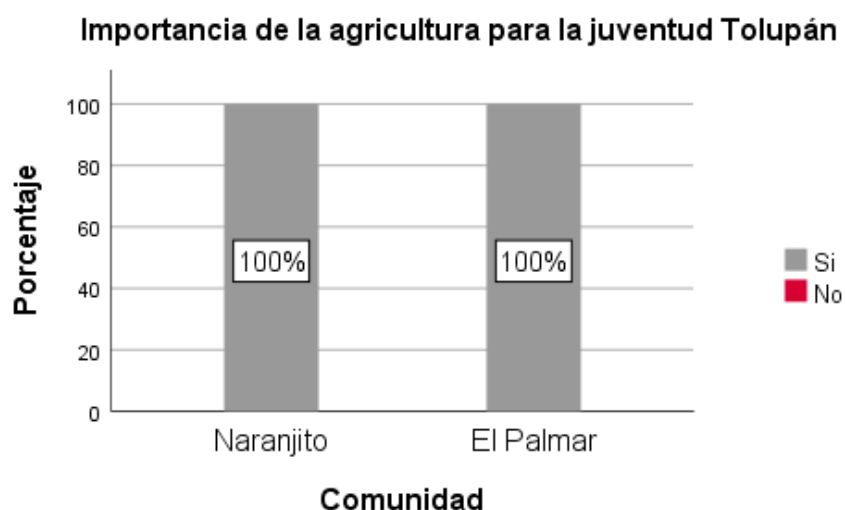


Figura 10. Importancia de la agricultura para la juventud Tolupán.

6.4.2 Participación de la juventud Tolupán en la generación del ingreso agrícola

a) Participación de los jóvenes por género en actividades agrícolas

En la comunidad Naranjito el 80% (8 personas) dijeron que, si hay igualdad de género, el 20% (2 personas) dijeron que no; en el caso de El Palmar el 91.2% dijo que si, el 8.8% (3 personas) dijeron que no (Fig. 11). Estos datos sugieren que, tanto en Naranjito como en El Palmar, la mayoría de las personas encuestadas perciben que existe igualdad de género en la participación de las actividades agrícolas. En las dos comunidades la participación del hombre y la mujer no es la misma, ya que el hombre participa más en las actividades agrícolas en cambio la mujer solo se incluye en ciertas actividades lo cual hace que participe menos.

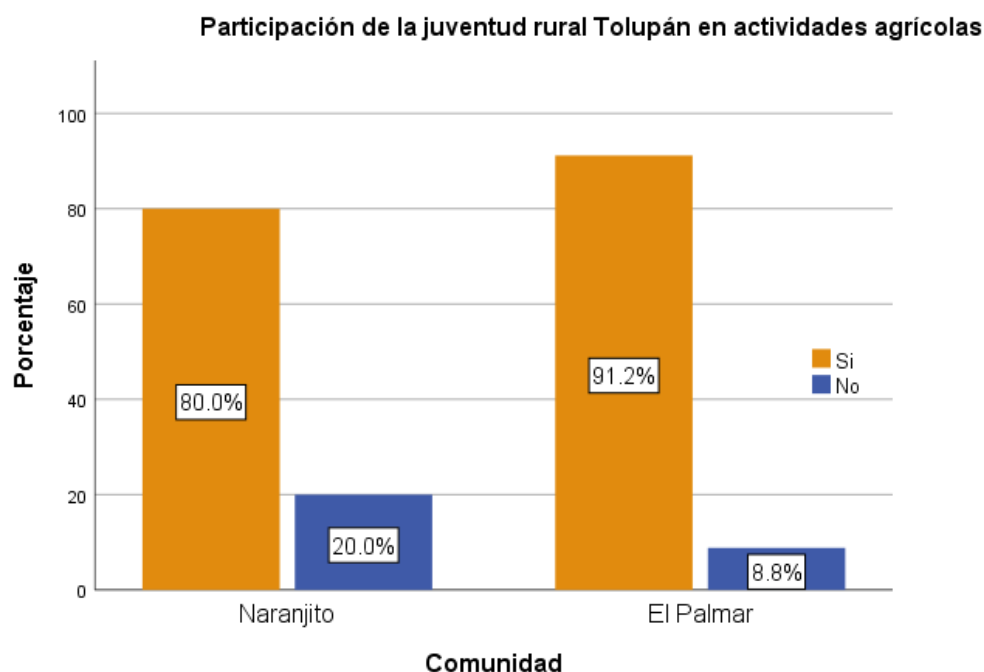


Figura 11. Género en actividades agrícolas.

b) Toma de decisiones en actividades agrícolas

Según los datos analizados, el 93.2% (41 personas) de las personas encuestadas afirmaron que sí participan en la toma de decisiones, mientras que el 6.8% (3 personas) afirma que no lo hace (Fig. 12). Estos resultados indican que la gran mayoría de los jóvenes están involucrados en la toma de decisiones relacionada con la agricultura a nivel del hogar. Es importante mencionar que las personas que no son tomadas en cuenta son mujeres, por su parte, ellas mencionaron que en el hogar es el hombre que se encarga de tomar las decisiones relacionadas con la agricultura.

Toma de decisiones en actividades agrícolas en el hogar

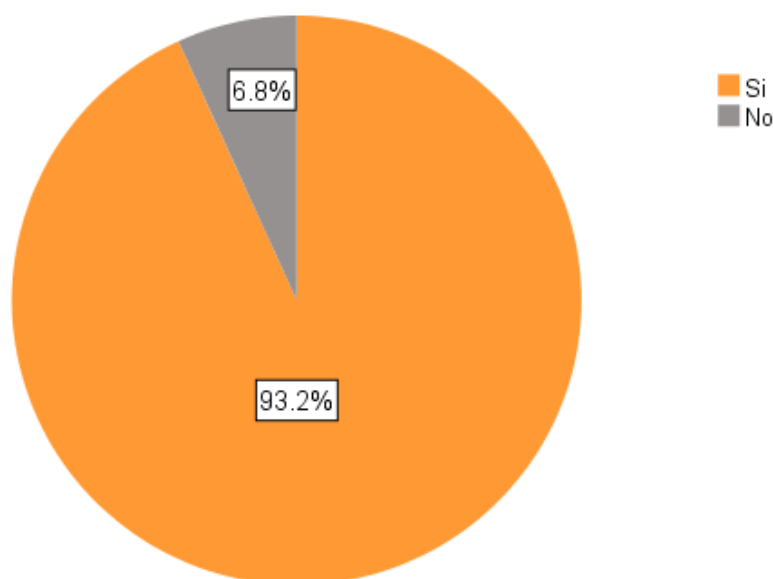


Figura 12. Toma de decisiones en actividades agrícolas del hogar.

c) Motivación principal de los jóvenes en la agricultura

En el caso de las dos comunidades Naranjito el 70% (7 personas) y El Palmar 76.5% (26 personas) la mayoría de personas encuestadas contestaron que su mayor motivación es la contribución al sustento económico de la familia, ya que de ahí se depende para mantener sus hogares y apoyar en lo económico; en El Palmar el 17.6% (6 personas) contestaron que su motivación es producir alimentos para sus hogares y tener seguridad alimentaria., mientras que en Naranjito el 20% (2 personas) contestaron que de ahí generan empleo para que otras personas trabajen (Fig. 13).

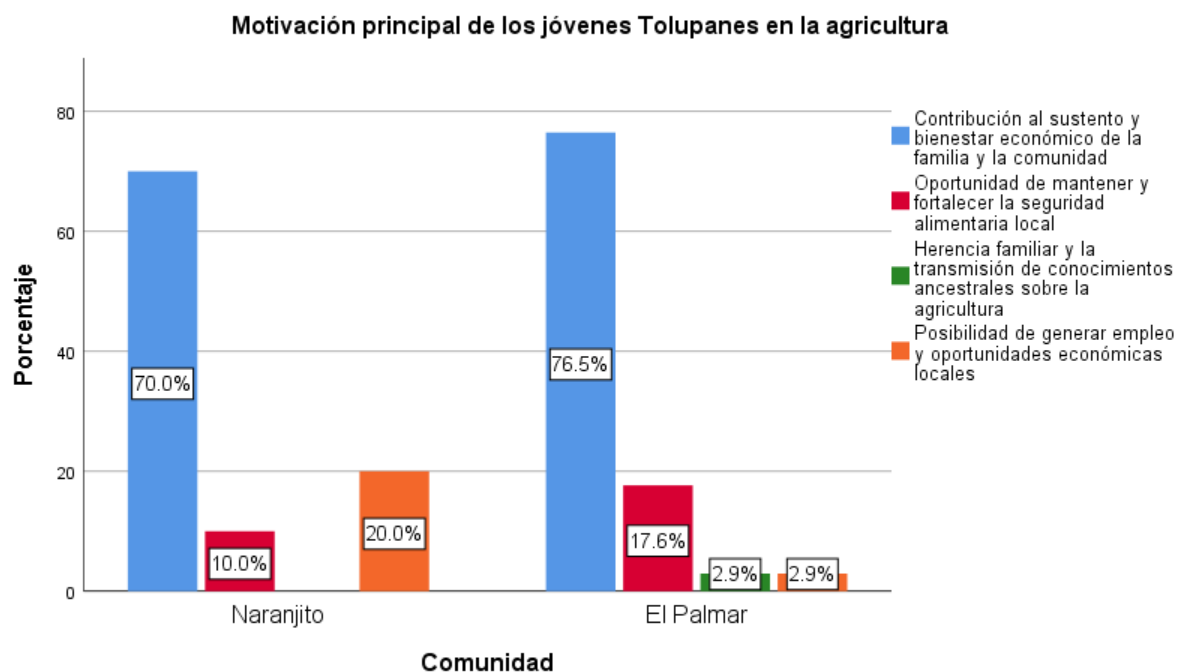


Figura 13. Motivación principal de los jóvenes Tolupanes en la agricultura.

VII CONCLUSIONES

Las y los jóvenes son de mucha importancia para sus hogares, su participación activa en la agricultura es de vital importancia, ya que se involucran tanto en las tareas agrícolas como en la generación de ingresos económicos para sus hogares. Esta participación activa demuestra el compromiso y la dedicación de ellos y ellas con el desarrollo de la agricultura en sus comunidades. Además, contribuye al fortalecimiento de la economía de sus hogares y garantizan la seguridad alimentaria de sus hogares y comunidades.

Los jóvenes se dedican principalmente a los rubros agrícolas de maíz y frijol, cultivos que generan mayores ingresos y permiten compartir los mismos a nivel de la familia, teniendo la ventaja de vender directamente sus productos agrícolas desde sus fincas, evitando así los gastos adicionales de llevarlos a los mercados locales. Esta estrategia resulta más conveniente y permite maximizar sus ganancias. Tal dedicación de los jóvenes a estos rubros agrícolas demuestra su conocimiento y habilidades en la producción de alimentos básicos, lo cual contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades agrícolas.

La percepción de los jóvenes tolupanes sobre la agricultura es de suma importancia, ya que de ella obtienen los ingresos necesarios para sustentarse. Esto les motiva a dedicarse a esta actividad. Es importante tener en cuenta que, en estas dos comunidades, la mayoría de los jóvenes afirmaron que existe igualdad de género, y que las jóvenes tienen un gran impacto y conocimiento sobre la agricultura, así como una participación activa en ella. Las motivaciones de estos jóvenes incluyen contribuir al sustento económico de sus familias, ya que con los ingresos obtenidos de la agricultura logran mantener sus hogares, llevar programas de alfabetización que logre que los jóvenes puedan llegar a superarse de una manera que permita que ellos lleguen a completar la secundaria completa.

VIII RECOMENDACIONES

Es importante que el joven tenga un mayor apoyo, tanto en la educación como en la agricultura, establecer programas de becas y ayudas económicas para jóvenes que enfrentan dificultades económicas y no pueden permitirse continuar sus estudios. Estas becas pueden ayudar a cubrir los gastos de matrícula, libros y materiales escolares.

Establecer programas de capacitación en agricultura que brinden a los jóvenes conocimientos y habilidades prácticas en técnicas agrícolas modernas. Esto les permitirá mejorar sus habilidades y productividad en el campo. El acceso de los jóvenes a recursos agrícolas, como tierra, semillas, herramientas y tecnología agrícola, les ayudará a iniciar y desarrollar sus propias actividades agrícolas de manera más efectiva.

Promover que en las dos comunidades se tengan programas de alfabetización ya que hay muchos jóvenes que ni siquiera logran terminar la primaria ni la secundaria. Promover la publicación de artículos científicos sobre los tolupán en revistas académicas y científicas ayudará a difundir el conocimiento y aumentar la visibilidad de estas comunidades.

IX REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACPH. 2020. 2020 - ACPH • Project • Fundación Interamericana (en línea, sitio web). Consultado 28 abr. 2023. Disponible en <https://www.iaf.gov/es/grants/honduras/2020-acph/>.

blogspot. 2018. UBICACIÓN, ECONOMÍA, Y SITUACIÓN SOCIAL DE LAS ETNIAS (en línea, sitio web). Consultado 1 abr. 2023. Disponible en <http://etniasueshonduras.blogspot.com/2018/>.

Burgos, J. 2020. Tolupan es en Honduras a punto de morir de hambre, gobierno los ha olvidado (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://criterio.hn/tolupanes-en-honduras-a-punto-de-morir-de-hambre-gobierno-los-ha-olvidado/>.

Castro Rene; Salazar Canziani Vera. 2020. Honduras (en línea, sitio web). Consultado 26 mar. 2023. Disponible en <https://www.ifad.org/es/web/operations/w/pais/honduras>.

City. 2021. Morazán, Yoro, Honduras - Ciudades y pueblos del mundo (en línea, sitio web). Consultado 12 abr. 2023. Disponible en <https://es.db-city.com/Honduras--Yoro--Morazán#sun>.

COHEP. 2021. MERCADO DE GRANOS BÁSICOS EN HONDURAS (en línea, sitio web). Consultado 13 abr. 2023. Disponible en <http://cohep.org/wp-content/uploads/2021/08/informe-mercado-de-granos-basicos-en-honduras-cohep-vf.pdf>.

Escamilla, MD. 2023. DISEÑO NO EXPERIMENTAL (en línea, sitio web). Consultado 14 abr. 2023. Disponible en https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf.

FamillySearch. 2021. Pueblos indígenas de Honduras (en línea, sitio web). Consultado 27 mar. 2023. Disponible en https://www.familysearch.org/es/wiki/Pueblos_indígenas_de_Honduras.

FAO. 2011. "La juventud, el futuro empresarial de las cooperativas" (en línea). . Consultado 27 mar. 2023. Disponible en <https://www.aciamericas.coop/IMG/pdf/2011-fao-sp.pdf>.

Garay, OE. 2017. El derecho a la salud de los pueblos originarios o indígenas (en línea). . Consultado 13 abr. 2023. Disponible en <https://salud.gob.ar/dels/printpdf/49>.

Genovez, DS; Ortega, AE; Tapia, FH; Pérez, SM. 2022. Juventudes rurales: una perspectiva del trabajo agrícola desde sus actores. *Convergencia* 29(1). DOI: <https://doi.org/10.29101/CRC.S.V29I0.16508>.

Gómez, R; Ugarte, A; López, G; Hernández, F. 2023. Agenda Política de las Mujeres Indígenas y Afro-hondureñas (en línea, sitio web). Consultado 2 abr. 2023. Disponible en <https://biblioteca.olade.org/opac-tmpl/Documentos/cg00698.pdf>.

Guevara, G. 2007. Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador Área de Gestión Programa de Maestría Gerencia para el Desarrollo Social Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. .

Guzmán Martínez, G. 2018. Investigación Acción Participativa: ¿qué es y cómo funciona? (en línea, sitio web). Consultado 18 abr. 2023. Disponible en <https://psicologiyamente.com/social/investigacion-accion-participativa>.

Honduras Tips. 2020. Tolupanes (en línea, sitio web). Consultado 30 mar. 2023. Disponible en <https://www.hondurastips.hn/2011/11/17/tolupanes/>.

INE. 2018. Yoro – INE (en línea, sitio web). Consultado 12 abr. 2023. Disponible en <https://www.ine.gob.hn/V3/seccion/yoro>.

Medina, MA. 2023. Tolupanes o Xicaques (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://hondurasensusmanos.com/tolupanes-o-jicaques/#1467670166752-5d0a3f24-3d4a>.

Nuila coto, RW. 2013. Los hondureños tolupanes o xicaques, ¿en peligro de extinción? :2–3.

Organizacion Internacional del Trabajo. 2023. Preguntas/Respuestas: La igualdad de género en el sector rural: un desafío siempre presente (en línea, sitio web). Consultado 3 abr. 2023. Disponible en https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/mission-and-objectives/features/WCMS_174885/lang--es/index.htm.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2008. Trabajo infantil y pueblos indígenas El caso Honduras (en línea). . Consultado 22 feb. 2023. Disponible en https://poblacion-indigena.iniciativa2025alc.org/wp-content/uploads/2017/04/89_pueblos_indigenas.pdf.

Padilla, E. 2015. Etnia Tolupán se suman a huelga de hambre en Honduras (en línea, sitio web). Consultado 13 abr. 2023. Disponible en <https://criterio.hn/etnia-tolupan-se-suman-a-huelga-de-hambre-en-honduras/>.

PBPR. 2003. PLAN DE PARTICIPACION Y DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. .

Pita, FS. 2001. Investigación: Determinación del tamaño muestral (en línea). . Consultado 28 abr. 2023. Disponible en www.fisterra.com.

PROCESO DIGITAL. 2005. RACISMO Y EXCLUSION, LASTRE DE LAS ETNIAS (en línea, sitio web). Consultado 22 feb. 2023. Disponible en http://www.procesodigital.hn/reportajes/050605_tolupanes.php.

RedHonduras. 2023. La etnia de los Tolupanes en Honduras (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://redhonduras.com/cultura/etnia-tolupan-honduras/>.

Reyes, G. 2013. Tolupanes, una etnia que espera más ayuda para subsistir en Honduras (en línea, sitio web). Consultado 22 feb. 2023. Disponible en https://www.lainformacion.com/asuntos-sociales/tolupanes-una-etnia-que-espera-mas-ayuda-para-subsistir-en-honduras_UdInnQQ7GQ5yDmHxzHuzq7/.

Rogel, M; Genoveva, E. 2013. Elaboración y consumo de la canasta artesanal de Tenancingo, Estado de México, para su comercialización como recurso turístico cultural (en línea). Consultado 3 abr. 2023. Disponible en <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/40569>.

SADER. 2019. Granos básicos: alimentación, agricultura y comercio (en línea, sitio web). Consultado 14 abr. 2023. Disponible en <https://www.gob.mx/agricultura/es/articulos/granos-basicos-alimentacion-agricultura-y-comercio>.

Sule Ortega, J; Saiz, M. 2021. Honduras: El grito de los bosques en tierra Tolupán: 100 asesinados por protegerlos (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-03-20/el-grito-de-los-bosques-en-tierra-de-los-tolupanes.html>.

Xplorhonduras. 2023. Grupo Indigena Tolupan de Honduras (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://www.xplorhonduras.com/grupo-indigena-tolupan-de-honduras/>.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta de investigación.

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de aplicación: _____

Año: 2023

INTRODUCCIÓN

Buenas...Se le visita de parte de la ONG ACPH y de la Universidad Nacional de Agricultura para aplicarle una encuesta de investigación, se le pide por favor regale unos minutos de su valioso tiempo brindando información sobre su participación en la generación de ingreso agrícola familiar, esto para contribuir a la documentación de su cultura sin fines políticos, ni comerciales, solamente para difusión de la investigación y preservación de su cultura. A la vez de permiso de tomar fotografías que evidencien el trabajo de campo que estamos realizando.

I INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTREVISTADO

1.1 Datos del entrevistado:

Comunidad: _____ Municipio: _____ Departamento _____

Nombre del jefe o jefa de familia _____ Edad: _____

Sexo: M__ F__ N° de integrantes dentro del hogar ____ Hijos ____ Hijas ____

1.2 Ocupación y nivel de escolaridad

Ocupación: _____ sabe leer y escribir: Si__No__ Años de habitar en la comunidad: _____ Nivel de escolaridad: Primaria incompleta _____ Primaria completa _____ Secundaria incompleta _____ Secundaria completa _____ otro _____

II PARTICIPACIÓN DE LA JUVENTUD TOLUPÁN EN LA AGRICULTURA

2.1. Grado de participación de la juventud Tolupán en la generación de ingreso agrícola familiar

2.1.1. ¿Participa usted en las actividades agrícolas de su hogar? SI__NO__

2.1.2. ¿En qué nivel está involucrado/a en las actividades agrícolas de tu familia?

Alto__Mediano__Poco__Escaso__

2.1.3. ¿Cuáles son las principales tareas agrícolas en las que participas?

- a. Siembra y preparación del terreno.
- b. Cuidado y mantenimiento de cultivos.
- c. Aplicación de fertilizantes y pesticidas.
- d. Cosecha de productos agrícolas.
- e. Labores de control de malezas.
- f. Todas las anteriores
- g. Ninguna

2.2. Ingresos generados y comercialización de productos agrícolas por los y las jóvenes tolupanes

2.2.1. ¿Obtiene ingresos de su parcela agrícola? SI___NO___

En caso de ser SI cuanto_____Lps.

2.2.2. ¿Dónde y/o cómo vende los productos agrícolas?

Venta directa en la finca_____Mercados locales_____Cooperativas agrícolas____
otros_____Cual_____

III CARACTERIZACIÓN DE RUBROS AGRÍCOLAS

3.1.Actividades que generan ingresos agrícolas

3.1.1. ¿Qué tipo de cultivos siembra?

Maíz___Frijoles___Café___Plátanos___Yuca___Hortalizas___Otros _____

Cuales _____

3.1.2. ¿Cuánto es lo que gasta en la producción de sus cultivos?

Cultivos	Costo (Lps.)	Cultivos	Costo (Lps)
Maíz		Yuca	
Frijol		Hortaliza	
Café		Otros	
Plátano			

3.1.3. ¿En su familia cuanto es el ingreso que obtiene por la venta de sus cultivos?

R//_____

3.1.4. Distribución del porcentaje de los ingresos obtenidos de la actividad agrícola familiar:

Miembro	Porcentajes de distribución de ingresos por cada miembro de la familia					
	10/20%	20/40%	40/60%	60/80%	80/100%	0%
Padre						
Madre						
Hijos/as						

IV PERCEPCIONES Y MOTIVOS DE LA PARTICIPACION DE LA JUVENTUD EN LA AGRICULTURA

4.1. percepciones y motivos por los que participa los y las jóvenes en la actividad agrícola familiar

4.1.1. ¿Es importante la agricultura para usted y su familia? SI___NO___

4.1.2. Qué nivel de importancia le daría usted a la agricultura:

Importante___Muy importante___Poco Importante___Necesaria___

4.2. Razones por lo que los y las jóvenes tolupán participan en la agricultura

4.2.1. ¿Cuál es la motivación principal de los jóvenes tolupanes para involucrarse en actividades agrícolas?

- Preservación y promoción de la cultura y tradiciones a través de la agricultura.
- Contribución al sustento y bienestar económico de la familia y la comunidad.
- Oportunidad de mantener y fortalecer la seguridad alimentaria local.
- Herencia familiar y la transmisión de conocimientos ancestrales sobre la agricultura.
- Posibilidad de generar empleo y oportunidades económicas locales.

4.2.2. ¿Los y las jóvenes tienen igualdad de género en la participación en la actividad agrícola? SI___NO___

¿Por qué?

4.2.3. ¿Cuáles son los principales desafíos que se enfrenta para poder participar en la actividad agrícola y generar ingresos?

- Acceso limitado al recurso económico para invertir en la producción agrícola.

- B. Dificultades para acceder a mercados y canales de comercialización.
- C. Cambios climáticos y fenómenos naturales que afectan la producción y la calidad de los cultivos.
- D. Escasez de mano de obra y falta de apoyo familiar en las actividades agrícolas.
- E. Limitada disponibilidad de agua para el riego de cultivos.

4.2.4. ¿Usted es tomado en cuenta para tomar decisiones en temas de la agricultura en su familia u hogar?

SI____NO____

4.2.5. ¿Cuáles son los principales desafíos económicos que enfrentan los agricultores?

- a. Variabilidad de precios
- b. Acceso a mercados
- c. Costos de producción
- d. Acceso a financiamiento
- e. Otros

Cuales

4.2.6. ¿Qué apoyo o recursos consideras que son necesarios para fomentar la participación de los jóvenes en la actividad agrícola familiar?

- a. Acceso a tierras
- b. Asistencia técnica
- c. Redes de comercialización
- d. Otros

Cuales

Anexo 2. Reunión con autoridades y líderes.



Anexo 3. Recolección de la información El Palmar.



Anexo 4. Recolección de información en Naranjito.

