

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**ANÁLISIS DEL CAPITAL CULTURAL PARA EL DESARROLLO DE
MEDIOS DE VIDA EN LAS COMUNIDADES EL PALMAR Y
NARANJITO, DEL PUEBLO TOLUPÁN EN MORAZÁN, YORO,
HONDURAS**

POR

ÁNGEL JAVIER DÍAZ MEZA

TESIS



CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C. A.

DICIEMBRE, 2023

**ANÁLISIS DEL CAPITAL CULTURAL PARA EL DESARROLLO DE
MEDIOS DE VIDA EN LAS COMUNIDADES EL PALMAR Y
NARANJITO, DEL PUEBLO TOLUPÁN EN MORAZÁN, HONDURAS**

POR

ÁNGEL JAVIER DÍAZ MEZA

GERARDO JAIR LAGOS HERNÁNDEZ, M.Sc.

Asesor Principal, UNAG

FÉLIX BANEGAS, Lic.

Asesor Adjunto, ACPH

TESIS

PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA
COMO REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENIERO EN GESTION INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C. A.

DICIEMBRE, 2023

DEDICATORIA

A DIOS Todopoderoso mi fiel amigo.

A mis padres MIGUEL ANGEL DIAZ DIAZ y GILMA HAYDE MEZA MACIAS, este logro va dedicado a ustedes.

A mis hermanos y WENDY DIAZ, MIGUEL DIAZ. IGNACIO DIAZ y ANDREA DIAZ han sido un pilar importante en mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS Todopoderoso por estar siempre a mi lado y darme la fortaleza, salud y sabiduría necesaria para alcanzar mis metas en la vida.

A MIS PADRES, Miguel Diaz y Gilma Meza por su apoyo incondicional siempre.

A MIS HERMANOS, por apoyarme siempre

Agradezco a la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH) y especialmente a su Director Ejecutivo, LIC. FÉLIX BANEGAS, por brindarme todo su apoyo siempre y también a todo su equipo de trabajo por la oportunidad de realizar de la mejor manera mi tesis.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesor principal, M.Sc. GERARDO JAIR LAGOS HERNÁNDEZ, por su gran dedicación y apoyo a durante toda esta investigación.

También agradezco a mis asesores auxiliares, M.Sc. Jorge Escobar y M.Sc. Mireya Zuazo, por su ayuda y enseñanza recibidas en este proceso.

A mis compañeros, José Rodríguez, Olga Gonzales, Jessica Mejía y Carlos lazo, por su ayuda y apoyo durante todo mi trabajo de investigación.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE FIGURAS	vi
LISTA DE ANEXOS	vii
RESUMEN.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	2
2.1. Objetivo general	2
2.2. Objetivos específicos.....	2
III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	3
IV. REVISIÓN DE LITERATURA.....	4
4.1. Pueblos indígenas.....	4
4.2. Capital cultural.....	5
4.2.1. Definición de capital cultural	5
4.2.2. Importancia del capital cultural.....	5
4.3. Medios de vida	6
4.4. Aspectos legales sobre los pueblos indígenas	7
4.4.1. Organización Internacional de Trabajo (OIT)	7
4.5. Pueblos indígenas en Honduras	8
4.6. Descripción de la institución financiadora del estudio	8
4.7. Pueblo Tolupán.....	8
4.7.1. Distribución geográfica del Pueblo Tolupán.....	9
4.7.2. Medios de subsistencia.....	11
4.7.3. Aspectos socioeconómicos del pueblo Tolupán	12
V. MATERIALES Y MÉTODO.....	14
5.1. Descripción del área de estudio	14
5.1.1. Localización del sitio de estudio	14
5.1.2. Extensión territorial y demografía.....	15
5.1.3. Principales características climáticas.....	15

5.1.4. Actividades económicas	16
5.2. Materiales y equipo	16
5.3. Método	16
5.3.1. Muestreo	17
5.4. Diseño de la investigación.....	17
5.4.1. Tipo no experimental y transversal.....	17
5.5. Procedimiento metodológico	18
5.5.1. Fase 1. Planificación y socialización de la investigación	19
5.5.2. Secuencia metodológica por objetivos.....	20
5.5.3. Análisis de la información	25
VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
6.1 Generalidades de las familias entrevistadas del pueblo Tolupán.....	26
6.1.1 Datos generales de las comunidades.....	26
6.1.2 Género y edad de los entrevistados	26
6.2 Capital cultural de las familias del pueblo Tolupán.....	28
6.2.1 Percepciones sobre sus conocimientos ancestrales.....	29
6.2.2 Participación en la preservación del capital cultural.....	31
6.2.3 Respeto y valor del capital cultural.....	32
6.2.4 Cambios en el capital cultural de las comunidades	33
6.2.5 Contribución a la preservación de la identidad cultural de la comunidad	34
6.3 Medios de vida agrícolas en las comunidades Tolupanes.....	35
6.3.1 Área de tierra cultivada.....	35
6.3.2 Principales cultivos que siembra, consumen y vende	36
6.3.3 Métodos y técnicas tradicionales utilizadas en la agricultura	40
6.3.4. Animales que se relacionan con la actividad agrícola.....	42
6.4 Aporte del capital cultural al desarrollo de medios de vida agrícolas	43
6.4.1 Factores que contribuyen a los medios de vida agrícola de las familias Tolupanes. 43	
6.4.3. Análisis de Capitales	46
VII. CONCLUSIONES	48
VIII. RECOMENDACIONES	49
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	53

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Ubicación de tribus del pueblo originario Tolupán, Honduras.	10
Cuadro 2. Tamaño de la muestra por comunidad Tolupán, Morazán, Yoro.	17
Cuadro 3. Descripción de variables del estudio para el objetivo 1.	21
Cuadro 4. Descripción de las variables de estudio para el objetivo 2.	23
Cuadro 5. Descripción de las variables del estudio para el objetivo 3.	24
Cuadro 6. Nivel de Escolaridad por comunidad tolupán.	28
Cuadro 7. Utilización del conocimiento ancestral por las familias tolupanes.	30
Cuadro 8. Nivel de valoración y respeto de los conocimientos ancestrales en las comunidades Tolupanes.	33
Cuadro 9. Cultivos que se siembran en las comunidades tolupanes.	37
Cuadro 10. Descripción de medios de vida agrícolas de la comunidades tolupanes.	39
Cuadro 11. Prácticas tradicionales utilizadas en la agricultura.	40
Cuadro 12. cuadro de fortalezas, amenazas y debilidades de las familias tolupanes en la actividad agrícola.	45

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación de la zona de estudio en el Municipio de Morazán, Yoro.....	15
Figura 2. Esquema del proceso metodológico de la investigación.	19
Figura 3. Integrantes por hogar de cada comunidad Tolupán.	26
Figura 4. principales ocupaciones por comunidad.....	27
Figura 5. Nivel de importancia de los conocimientos tradicionales por comunidad	30
Figura 6. Nivel de participación de las familias tolupanes en la preservación de su capital cultural.	32
Figura 7. Medida de cambio del capital cultural de las comunidades.....	33
Figura 8. Como contribuyen los conocimientos tradicionales a la comunidad.	35
Figura 9. Área de tierra cultivada por las familias tolupanes.	36
Figura 10. Cultivos que consumen en las comunidades tolupanes.	38
Figura 11. Cultivos que venden las familias tolupanes.	38
Figura 12. Técnicas de riego que utilizan las familias Tolupanes.	41
Figura 13. Animales que se relacionan con la actividad agrícola de las comunidades.	42
Figura 14. Principales productos alimenticios obtenidos de la cría de animales.	43

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Formato encuesta para levantamiento de datos de campo.	54
Anexo 2. Factores que contribuyen a los medios de vida agrícola de las familias Tolupanes, comunidades El Palmar y Naranjito, Morazán, Yoro.	59
Anexo 3. Entrevistas a líderes comunitarios de El Palmar y Naranjito sobre preservación y contribución del capital cultural a sus medios de vida agrícolas.	60
Anexo 4. Entrevista a líderes comunitarios.	61
Anexo 5. taller participativo en las comunidades tolupanes.	62
anexo 6. Entrevistas a jefes de hogar de las familias Tolupán.	63
anexo 7. Desarrollo del taller participativo.	63

DÍAZ MEZA, A. J. 2023. Análisis del capital cultural para el desarrollo de medios de vida en las comunidades El Palmar y Naranjito, del pueblo Tolupán en Morazán, Yoro. Universidad Nacional de Agricultura, Olancho, Honduras. Tesis Ing. Gestión Integral de los Recursos Naturales. Catacamas, Olancho, Honduras, C. A. 74 p.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la zona norte de Honduras, en el departamento de Yoro, accediendo a las comunidades desde el municipio de Morazán, sede de la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH) desde donde se visitaron las comunidades pertenecientes Naranjito de la Tribu La Pintada y El Palmar de la Tribu El Palmar, ambas del pueblo Tolupán. El propósito fue analizar el capital cultural Tolupán para el desarrollo de medios de vida, contribuyendo de esta manera a la conservación de los conocimientos ancestrales que se han practicado en la agricultura y que han pasado de generación en generación.

Mediante visitas a las 46 familias (35 en El Palmar y 11 en Naranjito), incluyendo a los informantes, señalados por las familias como la personas con mayor conocimiento, de estos entrevistados se obtuvieron los siguientes datos: el 48% son féminas y el 52% son hombres, el promedio de edad de 45 años, promedio de 6 personas / hogar, 65% viven en hacinamiento, la mayoría de familias son originarias de la comunidad, el 67% son agricultores y el resto amas de casa, 65% sabe leer y escribir, y solo 3 reportan haber finalizado la secundaria completa.

Para las familias la importancia de los conocimientos ancestrales es relevante ya que han sido conocimientos que se han heredado y que los identifica como comunidades o pueblos originarios y también que estos ayudan a desarrollar medios de subsistencia en las comunidades, para ambas comunidades se encontró que sus principales actividades agrícolas se basan en los cultivos de maíz, frijol, café y plátano, resaltando que solo se logra vender maíz y frijol siendo el café y plátano solo para consumo del hogar. El área de tierra que ellos cultivan va desde una tarea hasta 5 manzanas, también se dedican a la cría de animales de granja como gallinas, patos, jolotes, ovejos y vacas, en las comunidades se depende de los ciclos naturales para cultivar y desarrollar más actividades.

Las personas en las comunidades están convencidas del valor incalculable que representan los conocimientos tradicionales en la vida cotidiana y que son parte de su cosmovisión como pueblo originario Tolupán.

Palabras clave: Capital cultural, conocimiento ancestral, pueblo Tolupán, medios de vida agrícola, desarrollo rural.

I. INTRODUCCIÓN

El multiculturalismo se ha convertido en un fenómeno que plantea nuevos desafíos a la convivencia en las sociedades democráticas avanzadas, siendo uno de los temas decisivos de estos tiempos; en Latinoamérica, existe una diversidad étnica y cultural manifestada en la existencia de más de 64 millones de indígenas, cada uno de los cuales tiene su organización social, cosmovisión, sistema económico y modelo de producción adaptado a su ecosistema. Los pueblos indígenas no pueden sentirse identificados con medidas o iniciativas que no toman en cuenta sus valores, actitudes, creencias y formas de organización, entre otros aspectos. Por lo tanto, se hace necesario un cambio de paradigma, donde los pueblos indígenas sean puestos en el centro de las estrategias, como actores y partícipes de su desarrollo (Figuerola 2007).

El capital cultural hace referencia a los conocimientos tradicionales, al saber, las innovaciones y las prácticas de los pueblos indígenas desarrollados a partir de la experiencia adquirida durante siglos y adaptados a la cultura en sus entornos locales; se han transmitido principalmente de forma oral de generación en generación. También, se corresponden con el uso y la administración tradicional de tierras, territorios y recursos, con prácticas agrícolas indígenas respetuosas con la tierra que no agotan los recursos. Los conocimientos tradicionales constituyen el núcleo de la identidad, la herencia cultural y los medios de subsistencia de los pueblos indígenas (Morazán 2009).

El propósito de esta investigación, financiada por la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH), fue analizar la importancia del capital cultural para el desarrollo de medios de vida del pueblo Tolupán, en las comunidades El Palmar y El Naranjito, municipio de Morazán, departamento de Yoro, que permitió conocer la influencia del Capital Cultural como un medio para generar desarrollo de medios de vida y como lo perciben las familias Tolupán.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Analizar la importancia del capital cultural para el desarrollo de medios de vida en las comunidades del pueblo Tolupán El Palmar y Naranjito, ubicadas en el municipio de Morazán, departamento de Yoro, Honduras.

2.2. Objetivos específicos

- Describir el capital cultural de las familias del pueblo Tolupán en las comunidades El Palmar y Naranjito.
- Caracterizar los medios de vida agrícolas dentro de las comunidades El Palmar y Naranjito.
- Identificar el aporte del capital cultural al desarrollo de medios de vida agrícola en El Palmar y Naranjito.

III. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como fundamento la resolución de las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta general

¿Cuál es la importancia del capital cultural para el desarrollo de medios de vida en las comunidades El Palmar y El Naranjito, del pueblo Tolupán?

Preguntas específicas

¿Cuál es la percepción que tienen las familias de las comunidades Tolupán El Naranjito y El Palmar, con respecto al capital cultural?

¿Cuáles son los medios de vida agrícolas de las familias de las comunidades Tolupanes?

¿Cuál es el aporte del capital cultural al desarrollo de medios de vida agrícola de las comunidades Tolupán?

IV. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. Pueblos indígenas

Según, THE WORLD BANK (2022) los Pueblos Indígenas son grupos sociales y culturales distintos que comparten lazos ancestrales colectivos con las tierras y los recursos naturales donde viven, ocupan o de los que han sido desplazados. Por lo tanto, la tierra y los recursos naturales de los que dependen están inextricablemente vinculados a sus identidades, culturas, medios de vida, así como a su bienestar físico y espiritual. A menudo suscriben a sus líderes y organizaciones habituales para una representación distinta o separada de las de la sociedad o cultura mayoritaria.

Los Pueblos Indígenas han heredado y practican culturas y formas únicas de relacionarse con la gente y el medio ambiente. Retienen, además, rasgos sociales, culturales, económicos y políticos que son distintos de los predominantes en las sociedades en las que viven. Pese a sus diferencias culturales, los pueblos indígenas de todo el mundo comparten problemas comunes a la hora de proteger sus derechos como pueblos diferentes. En la actualidad, se encuentran sin duda entre las poblaciones más vulnerables y perjudicadas del mundo. La comunidad internacional reconoce ahora que se necesitan medidas especiales para proteger sus derechos y mantener sus culturas y formas de vida (Naciones Unidas 2022).

El estudio de los pueblos indígenas no es nuevo, surge de una preocupación por entender a los otros en una dimensión de identidad primaria, la humana. También de la curiosidad por aprender de las culturas ancestrales que han sobrevivido durante siglos, supuestamente, en armonía con su entorno, con la naturaleza. Se vive en una época en la que buscar referentes hacia una vida mejor invita a mirar en las alternativas reales de existencia, no solo utópicamente, también en las manifestaciones que la humanidad presenta ante situaciones

difíciles y, aunque con contradicciones aquellas que tienen resultados, o procesos, positivos (Acosta s.f.).

4.2. Capital cultural

4.2.1. Definición de capital cultural

Son todos aquellos conocimientos colectivos, tales como prácticas, métodos, experiencias, capacidades, signos y símbolos propios de pueblos, nacionalidades y comunidades que forman parte de su acervo cultural y han sido desarrollados, actualizados y transmitidos de generación en generación. Son conocimientos tradicionales, entre otros, los saberes ancestrales y locales, el componente intangible asociado a los recursos genéticos y las expresiones culturales tradicionales. Estos conocimientos tradicionales pueden referirse a aspectos ecológicos, climáticos, agrícolas, medicinales, artísticos, artesanales, pesqueros y de caza, entre otros, mismos que han sido desarrollados a partir de la estrecha relación de los seres humanos con el territorio y la naturaleza (Suarez 2018).

Los sistemas de conocimiento indígena a menudo se asocian con los pueblos indígenas, por lo que limitan bastante las políticas, los proyectos y los programas que buscan trabajar con los agricultores rurales en general. Además, en algunos países, el término indígena tiene una connotación negativa, ya que se asocia con el atraso o tiene una connotación étnica y política. Los sistemas de conocimiento son dinámicos, las personas se adaptan a los cambios en su entorno y absorben y asimilan ideas de una variedad de fuentes (Fao 2004).

4.2.2. Importancia del capital cultural

Los saberes ancestrales o tradicionales son un componente vital de las comunidades étnicas. Desde sus conocimientos, prácticas y rituales, estas comunidades se configuran con una identidad propia que las caracteriza y las diferencia de otras culturas. Son su forma de vivir. Por lo tanto, se preocupa por estudiar los saberes ancestrales de las comunidades étnicas

como una forma de entender sus raíces, difundir otras visiones sobre el mundo y resaltar la importancia de proteger y promover las diferentes manifestaciones de estos saberes (Universidad Externado de Colombia 2021).

Andrade *et al.* (2017), expuso que los saberes ancestrales están enfocados en la medicina, gastronomía silvicultura, construcción artesanías, lenguas ancestrales, técnicas de conservación, microclimas, producción y alimentación, agricultura y riego entre otros. Son importantes ya que permiten una manera de vivir y recordar los usos, costumbres y tradiciones que han dejado los ancestros a través del tiempo. Los saberes ancestrales son la clave para formar a las nuevas generaciones y reivindicar a los viejos. Los sabios transmiten sus conocimientos y dejan un buen legado. Además, invitan a pensar colectivamente, a trabajar hombro a hombro como hermanos y a vivir como una familia universal bajo un mismo techo global (Caizamo 2019).

4.3. Medios de vida

Los medios de vida o de subsistencia son las capacidades, bienes y actividades que se requieren para vivir. Entre los bienes se incluyen los recursos financieros, naturales, físicos, sociales y humanos. Algunos ejemplos son las tiendas, las tierras y el acceso a mercados o medios de transporte. Un medio de vida es sostenible cuando puede afrontar y recuperarse de tensiones y conmociones, mantenerse o mejorar sus recursos y competencias y proporcionar oportunidades de vida sostenibles para la próxima generación (INEE 2022).

Los pueblos indígenas cuentan con sistemas de medios de vida sostenibles que están adaptados a los ecosistemas específicos de sus territorios. Sus formas y medios de vida pueden enseñar mucho sobre la conservación de los recursos naturales, el cultivo sostenible de alimentos y la vida en armonía con la naturaleza. Reavivar estos conocimientos que tienen su origen en un patrimonio y legado histórico es esencial para hacer frente a los retos a los que se enfrentan la alimentación y la agricultura hoy en día y en el futuro (Fao 2017).

4.4. Aspectos legales sobre los pueblos indígenas

4.4.1. Organización Internacional de Trabajo (OIT)

Se encarga de desarrollar y supervisar el uso de las normas internacionales de trabajo que se convierten en convenciones y recomendaciones. La OIT ha prestado especial atención a la situación de los pueblos indígenas y tribales. En 1957, se adoptó un primer instrumento internacional vinculante, el Convenio número 107 sobre Poblaciones Indígenas y tribales en países independientes. En junio de 1989, la Conferencia Internacional del Trabajo de la OIT adoptó en forma tripartita con participación de los gobiernos, organizaciones de empleadores y de trabajadores, el Convenio número 169 sobre Pueblos indígenas y tribales en países independientes (OIT 2014).

La Conferencia observó que en muchas partes del mundo estos pueblos no gozaban de los derechos en igual grado que el resto de la población; en los Estados donde viven y que han sufrido a menudo una erosión en sus valores, costumbres y perspectivas. Los pueblos indígenas y tribales en América Latina presentan, hoy en día, los peores indicadores socioeconómicos y laborales, y la discriminación por origen étnico o racial agrava las brechas de ingreso de manera radical. En este sentido, el Convenio constituye una pieza clave en la acción de la OIT a favor de la justicia social, objetivo reafirmado en el 2008 con la adopción de la Declaración sobre el Convenio No 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes la justicia social para una globalización equitativa (OIT 2014).

4.4.1.1. Convenio número 169 de la OIT

El Convenio número 169 tiene dos postulados básicos: el derecho de los pueblos indígenas a mantener y fortalecer sus culturas, formas de vida e instituciones propias, y su derecho a participar de manera efectiva en las decisiones que les afectan. El Convenio también garantiza el derecho de los pueblos indígenas y tribales a decidir sus propias prioridades en

lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo Convenio No 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes I 9 posible, su propio desarrollo económico, social y cultural (OIT 2014).

4.5. Pueblos indígenas en Honduras

De acuerdo con La Gaceta (2014), en Honduras existen 9 Pueblos Indígenas y Afro Hondureños (PIAH), los cuales se identifican como Lenca, Maya - Chortí, Garífunas, Tawahkas, Tolupanes, Pech, Misquitos, Nahuatl y los Negros de Habla Inglesa o Creoles, todos ellos ubicados en distintas regiones del territorio, con costumbres, idiomas y cultura propia.

4.6. Descripción de la institución financiadora del estudio

La ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH) fue creada con el fin de contribuir a la reducción de la pobreza, creando oportunidades a través de proyectos diseñados para la promoción de la salud, educación y la agricultura de la mano con el cuidado del ambiente; y equidad de género en todos los ciclos de vida de la población menos favorecida del país. Con sedes en Morazán y Santa Bárbara. En Morazán atienden 14 comunidades de la Tribu indígena Tolupán, La Pintada sector Locomapa y en la Tribu indígena Tolupán El Palmar con 4 comunidades; en Santa Bárbara acompañan 6 comunidades y 5 empresas artesanales de mujeres, así como el desarrollo de proyectos dentro de las áreas de huerto familiar y educación ambiental, entre otros (ACPH, 2019).

4.7. Pueblo Tolupán

El pueblo Tolupán representa una de las culturas más antiguas que habitan en Honduras. Se ha calculado que tienen cerca de 5 mil años de existencia. Hasta el siglo XVI habitaba junto

con los Mayas en el valle de Sula. El territorio de sus antepasados era muy amplio. Se extendía del río Ulúa hasta las proximidades de Trujillo y hasta la parte norteña de lo que hoy es Comayagua. Durante la época colonial fueron perseguidos y capturados como animales, y por eso huyeron a montaña de La Flor (Hernández *et al.* 2021).

Los Tolupanes, fueron una etnia asentada en las costas y no en las montañas donde viven actualmente y ellos habitaron esa tierra antes de la llegada de los españoles a América. Según la historia, estas tribus lucharon contra la conquista española, sin embargo, sufrieron incontables muertes en ese período, por lo que las demás tribus se vieron obligadas a vivir en sus zonas de origen. Por aquellos años, estos pueblos cultivaban yuca amarga y comercializaban el maíz y el cactus que producía la cochinilla, utilizaban canoas monóxilas para transportar los productos que comercializaban (Ramirez 2022).

Desde el siglo XV hasta la actualidad han ocupado sus tierras originales en los departamentos de Olancho, Yoro y Atlántida, pero hoy en día las tierras que ocupan los tolupanes son un 60% de tierras forestales, 30% de tierras dedicadas a la ganadería y un 10% tierras de uso agrícola. Los tolupanes hablan un conjunto de lenguas estrechamente emparentadas llamadas Tol o Jicaque, que justan forman la familia Jicaque-tol, el cual es un conjunto de lenguas indígenas que se hablan en Honduras (Ramirez 2022).

4.7.1. Distribución geográfica del Pueblo Tolupán

El pueblo Tolupán está conformado geográficamente en varias comunidades, municipios, departamentos de Honduras; esta cultura se ubica en los departamentos de Yoro y Francisco Morazán (Helmer y Ramos 2019). El pueblo Tolupán se encuentra ubicado en el Departamento de Yoro, precisamente en los municipios Morazán, El Negrito, Victoria, Yorito, Yoro y Olanchito, y en el departamento de Francisco Morazán, en los municipios de Marale y Orica (Cuadro 1). La mayoría de estos grupos están comunicados por carreteras sin pavimento, caminos de herradura y veredas, en las partes más altas de las montañas de Yoro (SD 2014).

Cuadro 1. Ubicación de tribus del pueblo originario Tolupán, Honduras.

Nº	Tribu	Ubicación
1	El Pate	El Negrito, Yoro
2	Guajiniquil	El Negrito, Yoro
3	El Palmar	Morazán, Yoro
4	Candelaria	Morazán, Yoro
5	La Bolsita	Morazán, Yoro
6	Subirana	Yoro, Yoro
7	El Tablón	Yoro, Yoro
8	Jimía	Yoro, Yoro
9	Agua Caliente de Reinada	Yoro, Yoro
10	San Francisco de Locomapa	Yoro, Yoro
11	Siriano	Yoro, Yoro
12	Plan Grande del Machigua	Yoro, Yoro
13	Anisillos del Río Abajo	Yoro, Yoro
14	Lagunitas	Yoro, Yoro
15	La Pintada	Yoro, Yoro
16	Santa Rosita	Yoro, Yoro
17	El Hoyo	Yoro, Yoro
18	Mataderos	Yoro, Yoro
19	Luquigüe	Yorito, Yoro
20	Santa Marta	Yorito, Yoro
21	Mina Honda	Yorito, Yoro
22	Las Vegas de Tepemechín	Victoria, Yoro
23	AC. de Guadarrama	Olanchito, Yoro
24	Zapotal	Olanchito, Yoro
25	Agalteca	Olanchito, Yoro
26	San Juan	Orica, Francisco Morazán
27	La Ceibita	Orica, Fco. Morazán

28	Lavanderos	Orica, Fco. Morazán
29	La Lima	Orica, Fco. Morazán
30	Las Guarumas	Orica, Fco. Morazán
31	El Paraíso	Marale, Fco. Morazán

Fuente: Guerra (2016).

4.7.2. Medios de subsistencia

La principal actividad productiva de este pueblo ancestral es la siembra de maíz con semillas nativas, frijol y café. El maíz lo dedican para el consumo. Los granos no les ajustan para todo el año. Por la situación de clima y suelo tienen preferencia por el cultivo de café. Una fuente de ingreso es la corta de café. El tabaco se cultiva en pequeña escala y hoy en día se encuentran otros cultivos como el banano, caña de azúcar, ayote, ñame, naranja, aguacate, papaya, arroz, sorgo, patate, chiberro, yuca, camote, malanga, chile, cebolla, repollo y pepino. La actividad agrícola es practicada por toda la familia; las mujeres y los niños participan en la limpieza del terreno, el cultivo y la cosecha (Reinada y Locomapa 2013).

Otra fuente de ingreso es la venta de madera, la cual también es motivo de conflicto entre los tolupanes, por el uso y explotación de las maderas de los bosques. Los dueños de aserraderos, que son mestizos ladinos, han logrado aliarse a ciertos individuos y familias tolupanes con regalías y ofertas con las que vulneran su voluntad e inclinarlos favorablemente para que exploten comercialmente la madera de los bosques. Este proceso ha conducido a rivalidades interfamiliares, y ha contribuido a debilitar la cohesión interna del pueblo Tolupán.

Estudios recientes estiman que más del 80% de los indígenas trabajan como jornaleros en haciendas ubicadas dentro y fuera de las áreas tribales. Además, se dedican a la crianza de aves de corral como gallinas, patos, gansos y jolotes (Reinada y Locomapa 2013).

También crían cerdos en menor escala y cuentan con algunas cabezas de ganado. En ciertas comunidades se han emprendido proyectos para la cría de peces. La actividad

complementaria a la producción agrícola es la artesanía de fabricar canastas, la que aporta algunos ingresos. Esta actividad no es permanente y la practican pocas familias, principalmente en tiempo de corte de café (Reinada y Locomapa 2013).

Los tolupanes, según apuntes históricos son de los primeros pobladores del país centroamericano, subsisten en la pobreza y a la espera de mayor asistencia por parte del Estado. Estando tan cerca de los principales centros urbanos y del poder político y económico como Tegucigalpa y San Pedro Sula, el pueblo Tolupán está lejos del desarrollo. Muchos de ellos viven en remedo de casas de adobe con techos de paja, sin energía eléctrica, centros de salud, escuelas o colegios (Reyes Germán 2013).

También tratan de reflejar la riqueza cultural de los tolupanes que encierra muchos aspectos, incluidos su gastronomía, artesanías, cultivo de la tierra y antiguos métodos de caza, como el uso de la cerbatana y el arco. La cultura tolupana se diferencia mucho de otros grupos étnicos del país, porque conservan muchas cosas como su vestimenta y su lengua, aunque ambas también están en peligro de desaparecer (Reyes Germán 2013).

4.7.3. Aspectos socioeconómicos del pueblo Tolupán

La realidad social y económica contemporánea del pueblo Tolupán es bastante crítica, injusta y desafiante en los campos de la economía, educación y salud (Guerra 2016). En tal sentido, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) estimó a inicios del presente siglo que el ingreso promedio mensual de la población indígena de Honduras era de 1,000 Lempiras; sin embargo, en comunidades tolupanes eran 300 Lempiras, lo cual obligó en temporadas de escasez a muchas familias a subsistir de la colecta de raíces, frutos silvestres y de la caza y pesca (OPS 2001).

La OPS también registra alta incidencia de la enfermedad de Chagas e infecciones respiratorias agudas con énfasis en tuberculosis entre tolupanes. Aunque estos problemas de salud fueron reportados desde inicios del presente siglo, la incidencia de dichas enfermedades

se mantiene una década después y hoy día son los medios de comunicación que dan cuenta de los rebrotes violentos de tales males ante la incapacidad del gobierno central de dotar del presupuesto necesario para que las unidades de salud situadas en los pueblos originarios funcionen normalmente (OPS 2001).

En el pueblo Tolupán la mayoría de tribus cuenta con escuelas primarias, con la salvedad de que se trata de escuelas con aulas insuficientes, con docentes multigrado o sencillamente sin docentes. Los niños y niñas suelen ausentarse a finales de año para acudir con sus padres a las cortas de café. En la tribu San Francisco de Locomapa, que está entre las más grandes de las tribus tolupanes (cuenta con unas 21 comunidades) solamente los caseríos más grandes disponen de escuelas primarias, pero no con centros básicos. Para que un joven Tolupán pueda continuar sus estudios secundarios tiene que desplazarse a la aldea ladina de Ocotal, lo cual es bastante difícil por el problema de transporte y por la pobreza generalizada en la tribu (OPS 2001).

V. MATERIALES Y MÉTODO

5.1. Descripción del área de estudio

5.1.1. Localización del sitio de estudio

El estudio se realizó en dos comunidades El Palmar ubicada en el municipio de Morazán y Naranjito ubicada políticamente en el municipio de Yoro, pueblo originario Tolupán; sin embargo, se consideró el municipio Morazán como la sede del estudio debido a que en el mismo se encuentra la ONG ACPH la cual solicitó que se realizara el presente estudio en el pueblo Tolupán.

El Municipio de Morazán se encuentra localizado en el departamento de Yoro, de la República de Honduras, cuyas coordenadas son: 15.32 Latitud Norte y -87.64 Longitud Oeste del meridiano de GREENWICH. El territorio se encuentra a una altura de 241 metros sobre el nivel del mar y a una distancia de aproximadamente 132.57 km de la capital de la República; a 56.97 km de la ciudad de San Pedro Sula que es el centro industrial del país; a 68.44 km de la ciudad de Puerto Cortés principal salida marítima del país al mundo y a 98.7 km del Aeropuerto Internacional Palmerola (Sociodemogr 2022) (Figura 1).

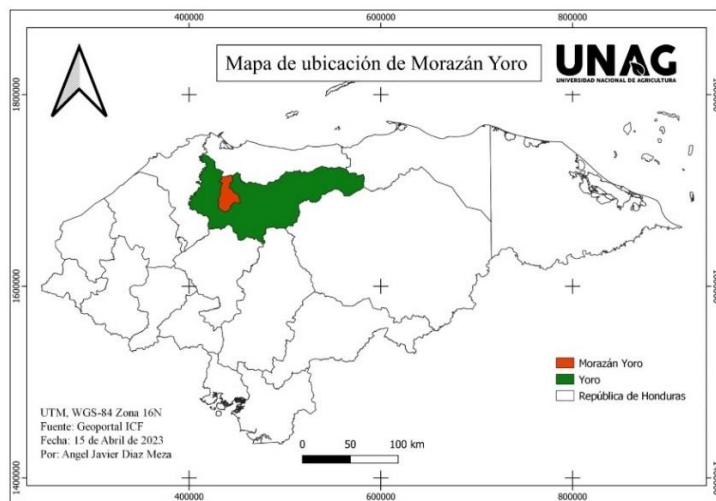


Figura 1. Ubicación de la zona de estudio en el Municipio de Morazán, Yoro.

5.1.2. Extensión territorial y demografía

Morazán cuenta con una extensión territorial aproximada de 518 km² y está conformado por 23 aldeas y 118 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2013, el código de identificación geográfica de Morazán es 180 (Instituto Nacional de Estadística (INE) (2018).

La población del municipio de Morazán es de 45,243 personas, compuesta por 22,057 hombres y 23,187 mujeres, con una población en el área urbana de 27,802 personas, y en el área rural de 17,442 personas (Instituto Nacional de Estadística (INE) 2018).

5.1.3. Principales características climáticas

Con una elevación promedio de 241 metros sobre el nivel del mar, Morazán se encuentra en una ubicación ideal. Los meses de lluvia comienzan en mayo, lo que permite un clima de sabana tropical en invierno, mientras que en el verano son de enero a abril la temperatura en promedio cada año es 29°C, y 1,128 mm de precipitación promedio al año y 63% de humedad relativa hasta el 102% (City 2021).

5.1.4. Actividades económicas

De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) (2018) el 59% de la población se dedica a la Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Las principales actividades económicas del municipio son la agricultura, el comercio, ganadería, microempresas (tajadas, elaboración de jugos, etc.), talleres de soldadura y avicultura. A nivel agrícola los principales cultivos que predominan son los granos básicos (maíz y frijoles), café, plátanos y hortalizas. El café lleva todo un proceso para llegar a la finalidad del producto, por ejemplo: el café se procesa a nivel de lavado, despulpado, selección, secado, y ensacado para su comercialización y transformación artesanal de café para autoconsumo (Luis y Montealegre 2015).

5.2. Materiales y equipo

Para lograr el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes materiales, equipos, suministros y programas: cuaderno de campo, lápiz grafito y tinta, formatos de encuesta y de entrevista, mapas de la zona de estudio, listado de familias por comunidad, Sistema de Información Geográfica (SIG), computadora, impresora, papel, tinta para impresora y motocicleta.

5.3. Método

El método que se utilizó en la investigación es la Investigación Acción Participativa (IAP), caracterizado por ser un método de investigación psicosocial que está fundamentado en un elemento clave: a través de entrevistas semiestructuradas la participación de distintos agentes, siendo este una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo, procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que

se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones (Guzmán Martínez 2018).

5.3.1. Muestreo

El muestreo utilizado es el intencional que es una técnica de muestreo en la cual la investigación se basa en el juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio. Es un método de muestreo no probabilístico para obtener una muestra representativa de la población (Aguilar s. f.).

a) Determinación del tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó considerando la cantidad total de las familias de las comunidades El Palmar (143) y El Naranjito (35). Dado que este estudio es a nivel exploratorio se utilizó una fórmula general para determinar el porcentaje de las familias Tolupeñas encuestadas, donde se muestreó el 25% de la población del El Palmar y el 30% del Naranjito (Cuadro 2).

Cuadro 2. Tamaño de la muestra por comunidad Tolupeña, Morazán, Yoro.

Nº	Comunidad	Viviendas ocupadas	Tamaño de la muestra	Porcentaje encuestado
1	El Palmar	143	36	25%
2	El Naranjito	35	11	30%
Total		178	47	

5.4. Diseño de la investigación

5.4.1. Tipo no experimental y transversal

Se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. Es por esto que también se le conoce como investigación «ex post facto» (hechos y variables que ya ocurrieron), al observar variables y relaciones entre estas en su contexto (Guanabara *et al. s.f.*).

La investigación transversal es un método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado. Existen varios tipos de investigación transversal, cada uno con unos objetivos y métodos diferentes. Dada sus características, son muy útiles para describir cómo ha afectado alguna variable a una población en un determinado momento la principal característica de este tipo de investigaciones es la manera de recoger los datos. De esta forma, es usada para medir la prevalencia del fenómeno medido, al igual que cómo afecta a la población en un momento temporal.

5.5. Procedimiento metodológico

Esta investigación se desarrolló en tres fases: en la primera, se elaboró la planificación para la recolección de datos; en la segunda, se recolectó datos tomando en cuenta la participación de los actores involucrados, y en la tercera, se tabuló y analizó la información para la generación del respectivo informe final de este estudio (Fig. 2).

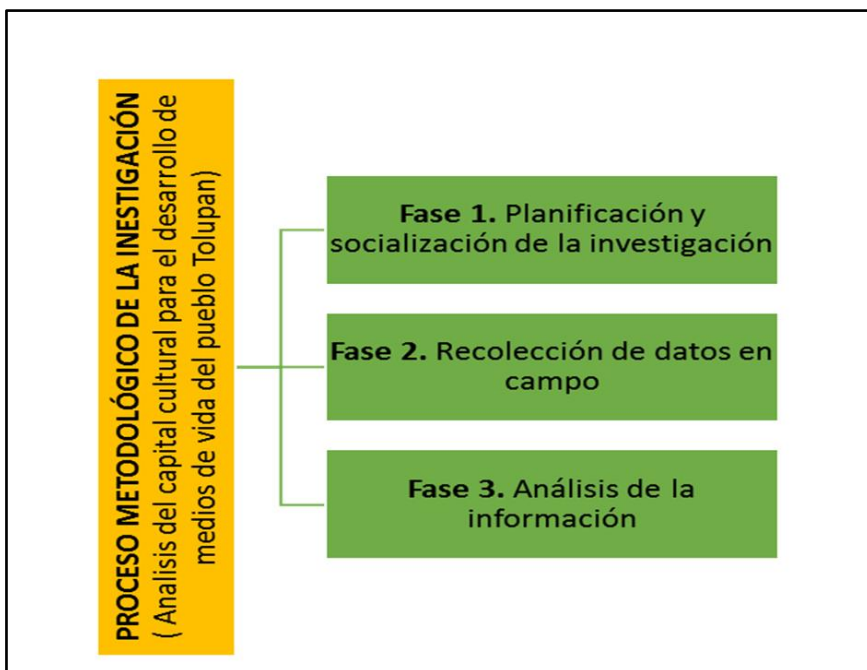


Figura 2. Esquema del proceso metodológico de la investigación.

5.5.1. Fase 1. Planificación y socialización de la investigación

a) Criterios para selección de familias participantes

Para la investigación se contó con el apoyo de la ONG **Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH)**, instancia que aglutina la organización comunitaria de cada una de las comunidades Tolupán; por lo cual, el estudio se realizó en las comunidades Naranjito y El Palmar, de las cuales se tomó una muestra para el presente estudio.

Para la selección de familias participante del presente estudio se consideraron los siguientes criterios:

- Ser familia tolupana.
- Habitar en la comunidad de estudio.
- Dar información para el presente estudio.

b) Reunión con autoridades y líderes comunitarios

Es imprescindible que los actores involucrados en el proceso de desarrollo comunitario y a nivel organizacional se enteraran de la investigación, por ende, se realizó una reunión con los representantes o representante de **ACPH** para la socialización del propósito de la investigación y en cuanto a los líderes comunitarios, se realizaron reuniones para dar a conocer el alcance del estudio.

c) Reconocimiento de las comunidades

Una vez realizada la socialización con los líderes y lideresas se visitaron las comunidades para conocer el acceso a las mismas y a otros líderes que dentro de estas colaboraron en la difusión de la investigación para que las familias conocieran de antemano que se les iba a visitar en su domicilio y con esto facilitar la información requerida.

5.5.2. Secuencia metodológica por objetivos

5.5.2.1. Descripción del capital cultural de las familias del pueblo Tolupán en las comunidades El Palmar y Naranjito

Se elaboraron entrevistas semiestructuradas(anexo1) para obtener información sobre los conocimientos ancestrales, con el fin de describir la percepción de las familias Tolupán acerca del capital cultural de sus comunidades. El Cuadro 3 presenta las variables que describen el capital cultural de las familias Tolupán.

Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron de forma exploratoria para obtener información relevante sobre el capital cultural de las comunidades y conocer como las familias perciben sus conocimientos ancestrales actualmente. Se utilizó esta herramienta porque permitió una exploración flexible y profundidad de las percepciones de las familias sobre su conocimiento ancestral. Al utilizar preguntas abiertas, se fomentó la expresión de experiencias individuales y se facilitó la comprensión de cómo se valora y transmite este conocimiento en la actualidad.

Para validar la información se realizaron talleres participativos con estos se fomentó la retroalimentación colectiva, permitiendo que los participantes compartieran sus perspectivas y experiencias. Además, se contrastaron diferentes puntos de vista y se realizó una validación cruzada de los hallazgos. Esto ayudó a garantizar que la información recopilada fuera más válida y confiable. Así mismo, los talleres también generaron aportes complementarios, enriqueciendo aún más la comprensión de los temas discutidos en las entrevistas.

Para lograr el análisis del objetivo 1 se evaluaron las siguientes 15 variables:

Cuadro 3. Descripción de variables del estudio para el objetivo 1.

N	Variables	Valoración
1	Valoración:	¿Cómo valoran las familias Tolupán sus conocimientos ancestrales? ¿Los consideran importantes y valiosos?
2	Nivel de conocimiento	¿En qué medida las familias Tolupán se consideran conocedoras de sus conocimientos ancestrales? ¿Saben mucho o poco acerca de ellos?
3	Uso y aplicación	¿Cómo utilizan las familias Tolupán sus conocimientos ancestrales en su vida diaria?
4	Tipos de prácticas	¿Qué tipo de actividades de conocimiento ancestral realizan las familias Tolupán? ¿Incluyen prácticas agrícolas, prácticas artesanales u otras?
5	Participación	¿En qué medida las personas de la comunidad participan activamente en la preservación y transmisión de los conocimientos ancestrales locales?
6	Respeto	¿En qué medida se respeta y valora los conocimientos ancestrales locales en la comunidad?
7	Integración	¿Cómo se integran los conocimientos ancestrales locales con otras formas de conocimiento en la comunidad?
8	Preservación	¿Qué acciones se están tomando para preservar los conocimientos ancestrales locales?
9	Interés	¿Qué nivel de interés muestran las personas de la comunidad en aprender y conocer más sobre los conocimientos ancestrales locales?
10	Transmisión	¿Cómo se están transmitiendo los conocimientos ancestrales locales de una generación a otra?
11	Valor utilitario	¿En qué medida perciben las personas de la comunidad que los conocimientos ancestrales locales son útiles en su vida cotidiana?

12	Frecuencia de práctica de actividades de conocimiento ancestral	¿Con qué frecuencia las familias Tolupán realizan actividades que involucran conocimiento ancestral? ¿Cuál es el tiempo en que practican estas actividades?
13	Innovaciones	¿En qué medida se fomenta la innovación y adaptación de los conocimientos ancestrales locales a los desafíos actuales?
14	Cambios	¿En qué medida han cambiado los conocimientos ancestrales locales a lo largo del tiempo y cómo perciben este cambio las personas de la comunidad?
15	Valor cultural	¿Cómo contribuyen los conocimientos ancestrales locales a la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad?

5.5.2.2. Caracterización de los medios de vida agrícolas dentro de las comunidades El Palmar y Naranjito

Identificación de medios de vida: Se identificaron a través de entrevistas semiestructuradas, talleres participativos y observaciones directas, con el fin de caracterizar los medios de vida agrícolas que las familias Tolupán desarrollan para satisfacer sus necesidades básicas. Se utilizaron las siguientes variables para caracterizar los medios de vida agrícola (Cuadro 4).

Entrevistas semiestructuradas: Se aplicaron de forma exploratoria para obtener datos relevantes sobre los medios de vida agrícolas de las comunidades Tolupán y así conocer las prácticas agrícolas relevantes de estas comunidades. De esta forma, se prefiere esta herramienta porque son apropiadas para el análisis de información en investigaciones exploratorias porque ofrecen flexibilidad, permiten una exploración en profundidad, capturan perspectivas individuales y contextualizan la información recopilada.

Se realizaron talleres participativos para validar la información de las entrevistas semiestructuradas, también para la retroalimentación colectiva, el contraste de puntos de vista, la validación cruzada y la generación de aportes complementarios y garantizar una mayor validez y confiabilidad de la información recopilada.

Para lograr el objetivo 2 se tomaron las siguientes 15 variables:

Cuadro 4. Descripción de las variables de estudio para el objetivo 2.

N	Variables	Valoración
1	Superficie cultivada:	Es la medida de la extensión de tierra que está siendo utilizada para la agricultura.
2	Variedades de cultivos	Los tipos de cultivos tradicionales cultivados en la comunidad
3	Técnicas agrícolas tradicionales	Prácticas agrícolas tradicionales
4	Sistemas de riego	Métodos utilizados para el riego de los cultivos
5	Semillas y biodiversidad	Se utilizan semillas tradicionales
6	Uso de herramientas agrícolas	Enumera las herramientas tradicionales utilizadas en la agricultura,
7	Relación con la naturaleza	Aprovechamiento los ciclos y recursos naturales.
8	Sistemas de gestión de agua	Cómo se administran los recursos hídricos,
9	Uso de técnicas de conservación del suelo	Cómo se evita la erosión del suelo
10	Sistemas de almacenamiento y conservación de alimentos	Los métodos utilizados para almacenar y preservar los alimentos cosechados,
11	Organización comunitaria:	Explica cómo se organiza la comunidad en torno a la agricultura,
12	Sistemas de intercambio y comercio	Comercialización de productos
13	Relaciones con animales	Animales que se relacionan con la actividad agrícola
14	Dependencia de los ciclos naturales	Cómo los medios de vida agrícolas ancestrales dependen de los ciclos naturales,
15	Consumo y venta	Cantidad de productos agrícolas que se consumen en el hogar y la cantidad de productos agrícolas que se venden al mercado.

5.5.2.3. Identificación del aporte del capital cultural al desarrollo de medios de vida del pueblo Tolupán

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para obtener información sobre la situación socioeconómica de las familias Tolupán en sus comunidades locales. El objetivo es identificar cómo el capital cultural contribuye al desarrollo de sus medios de vida agrícolas.

Para lograr esto, se utilizaron las siguientes variables para determinar la influencia del capital cultural en el desarrollo de los medios de vida (Cuadro 5).

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con el propósito de explorar y recopilar información importante acerca de cómo el capital cultural contribuye al progreso de los medios de subsistencia de las comunidades Tolupán. El objetivo es identificar cómo los conocimientos ancestrales influyen en su economía y en la sociedad local. Por lo tanto, esta herramienta es preferible debido a que se adapta bien al análisis de información en investigaciones exploratorias. Esto se debe a que brinda flexibilidad, lo que permite explorar en detalle, recopilar diversas perspectivas individuales y contextualizar la información obtenida.

Se llevaron a cabo talleres interactivos con el fin de validar la información obtenida a través de las entrevistas semiestructuradas. Estos talleres permitieron la retroalimentación colectiva, contrastar diferentes puntos de vista, validar la información de forma cruzada y generar aportes complementarios. Todo esto se hizo con el objetivo de garantizar una mayor validez y confiabilidad de la información recopilada.

Para lograr objetivo 3 se utilizaron las siguientes 12 variables y también se analizaron los siguientes capitales: **financiero, social, natural, humano y físico**.

Cuadro 5. Descripción de las variables del estudio para el objetivo 3.

N	Variables	Valoración
1	Cambios	¿Cómo han cambiado las prácticas y técnicas basadas en el conocimiento ancestral a lo largo del tiempo?
2	Transmisión intergeneracional	¿En qué medida se transmiten los conocimientos y prácticas agrícolas de generación en generación?
3	Autonomía y toma de decisiones	¿En qué medida las familias Tolupán tienen autonomía y capacidad para tomar decisiones relacionadas con sus medios de vida agrícolas, basadas en sus conocimientos culturales?
4	Capacidades organizativas	¿En qué medida las familias Tolupán tienen capacidades organizativas para fortalecer sus medios de vida agrícolas a

		través de asociaciones, cooperativas u otras formas de organización comunitaria?
5	Adaptación a los cambios	¿Cómo se adaptan las familias Tolupán a los cambios en el entorno agrícola y mantienen la relevancia de sus prácticas culturales?
6	Conciencia de derechos y acceso a recursos	¿En qué medida las familias Tolupán están conscientes de sus derechos y tienen acceso a recursos para desarrollar sus medios de vida agrícolas?
7	Resiliencia ante desafíos	¿Cómo utilizan las familias Tolupán su capital cultural agrícola para hacer frente a los desafíos y crisis en su medio ambiente y economía local?
8	Valoración comunitaria	¿Cómo valora la comunidad Tolupán el conocimiento ancestral y su contribución a los medios de vida agrícolas?
9	Innovación y adaptación	¿En qué medida se producen cambios e innovaciones en las prácticas agrícolas tradicionales para adaptarse a nuevas circunstancias y demandas?
10	Seguridad alimentaria	¿En qué medida el conocimiento ancestral de las familias Tolupán contribuye a garantizar la seguridad alimentaria de sus hogares y comunidades?
11	Productividad	¿En qué medida el conocimiento ancestral contribuye a aumentar la productividad agrícola de las familias Tolupán?
12	Valor económico y mercado local	¿En qué medida el capital cultural agrícola de las familias Tolupán contribuye a generar valor económico en el mercado local y a la autonomía económica de la comunidad?

5.5.3. Análisis de la información

a) Procesamiento de la información

Se procesó utilizando el programa estadístico SPSS con el cual se generó así mismo, el análisis, gráficos y cuadros para la generación de borradores hasta el documento final de la investigación.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1 Generalidades de las familias entrevistadas del pueblo Tolupán

6.1.1 Datos generales de las comunidades

De las 46 personas (familias) entrevistadas 35 son de la comunidad El Palmar, perteneciente a la Tribu El Palmar (municipio Morazán), el resto (11 entrevistados) son de la comunidad Naranjito perteneciente a la Tribu La Pintada (municipio de Yoro). Al consultarles sobre la cantidad de miembros en cada uno de sus hogares, el promedio es 6 personas /hogar, el valor mínimo (casa con menos integrantes) 2 y máximo 13 personas dentro de un hogar (Fig. 3).

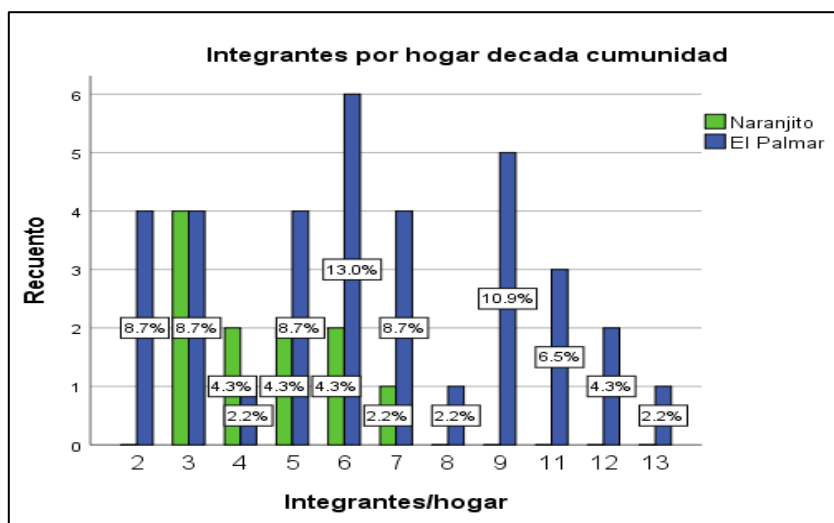


Figura 3. Integrantes por hogar de cada comunidad Tolupán.

6.1.2 Género y edad de los entrevistados

De los entrevistados, el 48% son féminas y el 52% son hombres (Fig. 4), lo cual es importante porque refleja una participación significativa de ambos géneros en el tema de Capital Cultural Tolupán, donde hombres y mujeres compartieron su conocimiento. El rango de edad es de

54 años, siendo la edad mínima y máximas de los entrevistados 16 y 70 años respectivamente. El promedio de edad general es de 45 años.

6.1.3 Ocupación y nivel de escolaridad

a) Ocupación de las familias

Dentro de las comunidades objeto de la investigación las principales ocupaciones son agricultores/as con 31 personas entrevistadas (67%), amas de casa con 14 personas (30%) y otros (2%) con 1 persona. En la figura 5 se aprecia que la mayor cantidad de personas entrevistadas en las comunidades son agricultores, y es notable la cantidad de mujeres que se sienten identificadas como agricultoras porque participan activamente en las actividades del campo y no solo en las actividades del hogar, mientras que el resto de mujeres entrevistadas se consideran específicamente amas de casa porque pasan la mayor parte de su tiempo en el hogar. Por otro lado, se encontró solamente un caso de una persona que su ocupación es dar clases porque es una licenciada. (figura 4).

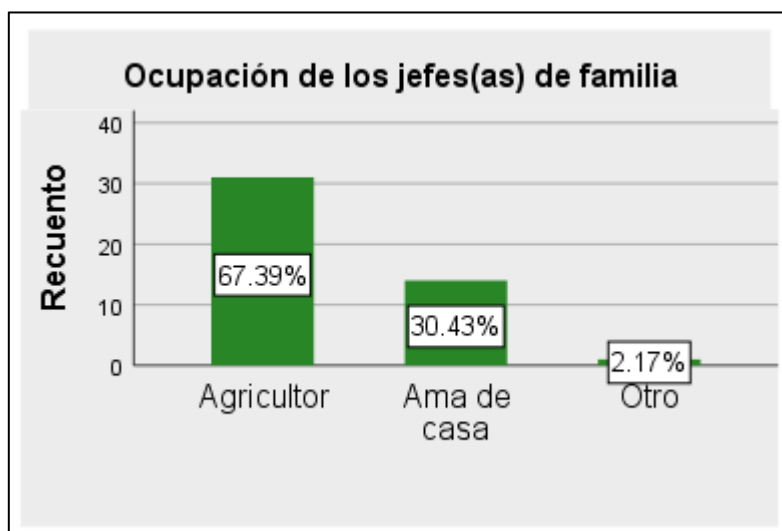


Figura 4. principales ocupaciones por comunidad.

b) Nivel de escolaridad

Al consultar a los entrevistados sobre si saben leer y escribir, el 65% contestó que, si mientras que el 35% no sabe, así mismo, al consultar el motivo las personas resaltaron que en su época no había escuelas cercanas en estos lugares y que algunos empezaron a trabajar el campo desde la temprana edad.

Al consultársele a cada entrevistado sobre el nivel de escolaridad que alcanzó, de identifico que la mayoría de personas de las comunidades de personas no lograron completar la primaria, esto debido a que la mayor parte de los jefes de familia mencionaron que en sus tiempos era muy difícil estudiar y que no contaban con los recursos necesarios para poder estudiar (Cuadro 6).

Cuadro 6. Nivel de Escolaridad por comunidad tolupán.

Aspecto		Comunidad			
		Naranjito		El Palmar	
		Recuento	%	Recuento	%
Leer y escribir	Si	6	54.5	24	68.6
	No	5	45.5	11	31.4
Nivel de escolaridad cursada	Primaria incompleta	5	45.5	13	37.1
	Primaria completa	6	54.5	18	51.4
	Secundaria incompleta	0	0.0	1	2.9
	Secundaria completa	0	0.0	2	5.7
	otro	0	0.0	1	2.9

6.2 Capital cultural de las familias del pueblo Tolupán

Las dos tribus tolupanas estudiadas cuentan con la Federación de Tribus Xicaque de Yoro FETRIXY, la cual vela por los intereses de los indígenas en el departamento haciendo prevalecer los derechos de los indígenas como es el respeto a sus tierras, medicina, educación y riquezas naturales.

Las instituciones endógenas representan un importante papel a la hora de buscar la continuidad de los ecosistemas agrícolas y alimentarios tradicionales mediante la transmisión

de conocimientos, creencias y prácticas tradicionales relacionados a través de generaciones, si bien teniendo en cuenta el hecho de que la cultura es dinámica y cambiante. El capital cultural del pueblo Tolupeño se refiere a los conocimientos que se han desarrollado desde el origen de sus comunidades en la agricultura, medicina natural y alimentación.

Hoy en día los tolupes han cambiado su técnica de siembra de granos y han aprendido a sembrar contra la pendiente lo que mejoró su producción, cuentan con iglesias que en las cuales han creado grupos que también son líderes y contribuyen al desarrollo de la comunidad. Por otra parte, mantienen las organizaciones tribales que buscan tener un orden y respeto en las comunidades, su alimentación basada en el maíz y frijol aun se mantienen y en muchas ocasiones se ven muchas personas recolectando pequeños caracoles de las quebradas para poder alimentarse. Su idioma se ha perdido se encuentran muy pocas personas que aún lo hablen.

6.2.1 Percepciones sobre sus conocimientos ancestrales

a) Nivel de valoración y conocimiento de capital cultural

La importancia de los conocimientos ancestrales en las comunidades Naranjito y El Palmar es alta, ya que sus conocimientos han pasado de padres a hijos durante mucho tiempo, y reportan que estos conocimientos han sido valiosos para pobladores de las mismas. Para identificar el nivel de importancia del conocimiento ancestral en su vida actual se tomaron tres niveles: Importantes, Muy importantes, y Poco importantes, cuyos resultados reflejaron que el 54% (25 personas) de los entrevistados valoró que sus conocimientos son importantes, el 39% (18 personas) consideran sus conocimientos son muy importantes y el resto 7% (3 personas) dijeron que son poco importantes (Fig. 5).

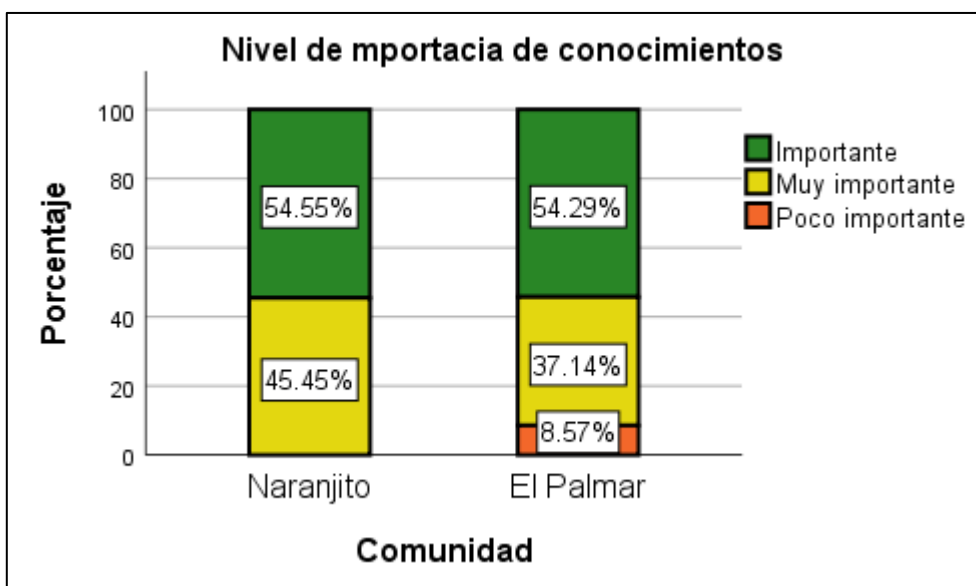


Figura 5. Nivel de importancia de los conocimientos tradicionales por comunidad

b) Utilización del conocimiento ancestral en su vida diaria

Sobre la utilización de los conocimientos ancestrales en las comunidades Naranjito y El Palmar se logró identificar que el 52% (24 personas) consideran que utilizan estos en la alimentación, como en preparación de alimentos, conservación de alimentos y el tipo de plantas que pueden ser utilizadas para alimentar la familia. En cuanto a la utilización en la medicina el 65% (30 personas) los utiliza en la medicina natural porque tienen conocimiento sobre plantas que pueden utilizar para tratar desde dolores hasta enfermedades, en el tema de agricultura el 76% (36 personas) resaltaron que, si lo utilizan en la parte agrícola a desde la siembra, mantenimiento de los cultivos y la cosecha (Cuadro 7).

Cuadro 7. Utilización del conocimiento ancestral por las familias tolupanes.

Utilidad		Comunidad			
		Naranjito		El Palmar	
		Recuento	%	Recuento	%
Alimentación	Si	4	36.4	20	57.1
	No	7	63.6	15	42.9
Medicina	Si	9	81.8	21	60.0
	No	2	18.2	14	40.0
Agricultura	Si	11	100.0	25	71.4
	No	0	0.0	10	28.6

6.2.2 Participación en la preservación del capital cultural

La preservación de conocimientos ancestrales es un tema importante y se abordó desde dos perspectivas y estas son: si participa o no y el nivel de participación. En este caso específico, los resultados de la encuesta indican que la mayoría de las personas de ambas comunidades entrevistadas; es decir, el 76% (35 personas), participan en la preservación de sus conocimientos ancestrales. Mientras que el 24% (11 personas), restante expresó que no participa en actividades ancestrales (Fig. 6). La mayoría de las personas están interesadas en preservar los conocimientos ancestrales, lo que indica un vínculo cultural, interés histórico o reconocimiento de la importancia de mantener viva la herencia cultural.

a) Nivel de participación

En relación al nivel participación por cada comunidad; en la comunidad Naranjito se observa que los entrevistados dijeron que mucho con 36.4%, con igual porcentaje mencionaron otras personas que poco, siendo notorio un 27.3% que menciona no participar en acciones de preservación del conocimiento. En tanto, en la comunidad El Palmar, el 25.7% dijo que mucho, un 42.9% dijo que poco, muy poco con 8.6% y resalta un 22.9% de entrevistados que han dicho que no participan. Es importante, el rescate de la cultura porque se aprecia que crece la indiferencia hacia lo autóctono, lo ancestral, el patrimonio local (Fig. 6).

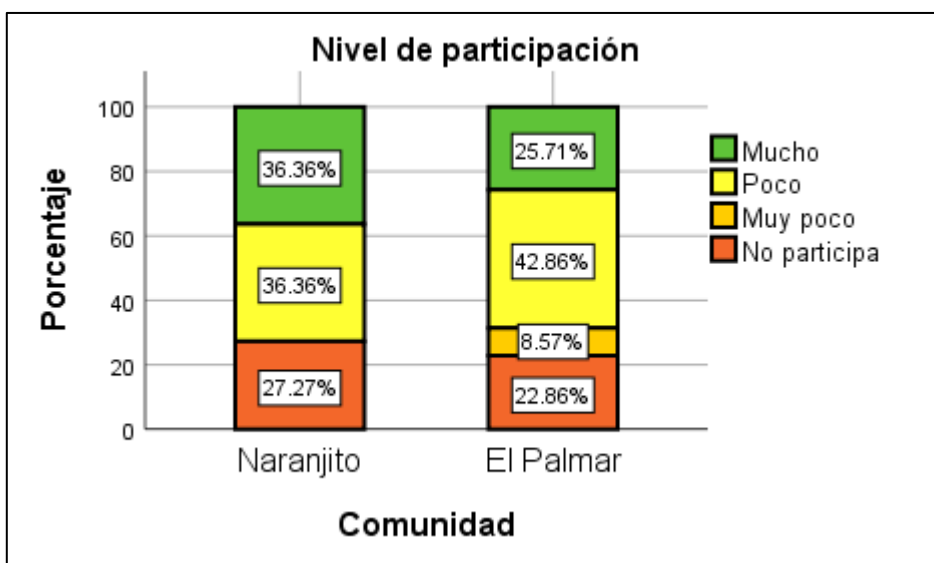


Figura 6. Nivel de participación de las familias tolupanes en la preservación de su capital cultural.

6.2.3 Respeto y valor del capital cultural

a) Nivel de respeto y valoración

En la identificación acerca del aprecio y consideración hacia los conocimientos ancestrales dentro de las comunidades Naranjito y El Palmar, se evidencia que el 80% (37 personas) afirmaron que el nivel de valoración y respeto hacia dichos conocimientos es alto, debido a que se mantienen en la comunidad. Por otro lado, el 17% (8 personas), indicaron que el nivel de valoración y respeto es bajo, aunque se percibe respeto dentro de la comunidad. Únicamente el 3% (una persona) manifestó que el valor y respeto hacia sus conocimientos es muy bajo en la actualidad, atribuido a la influencia de nuevas culturas.

b) ¿Por qué se valoran?

De la información brindada por los entrevistados del por qué se valoran los conocimientos ancestrales, el 59% expresó que se debe a lo que sus padres les han dicho y enseñado durante mucho tiempo; en tanto, el 41% resaltó como razón principal que es por la identidad cultural de la comunidad y que todas las actividades tradicionales practicadas permiten diferenciarse de las demás comunidades y culturas (Cuadro 8).

Cuadro 8. Nivel de valoración y respeto de los conocimientos ancestrales en las comunidades Tolupanes.

Aspecto		Comunidad			
		Naranjito		El Palmar	
		Recuento	%	Recuento	%
Nivel de valoración de los conocimientos	Mucho	9	81.8	28	80.0
	Poco	2	18.2	6	17.1
	Muy poco	0	0.0	1	2.9
¿Por qué se valoran los conocimientos?	Identidad cultural	6	54.5	13	37.1
	Enseñanza de padres	5	45.5	22	62.9

6.2.4 Cambios en el capital cultural de las comunidades

Respecto a la medida en que han cambiado los conocimientos ancestrales, el 67% (31 personas), resaltaron que han cambiado mucho, debido a que hoy en día en las comunidades ha ocurrido un aculturamiento, y esto más en el tema de agricultura y medicina. Por otro lado, el 33% (15 personas) dijeron que la medida de cambio es poco, que todavía hay muchas personas que las practican y mantienen lo tradicional (Fig. 7).

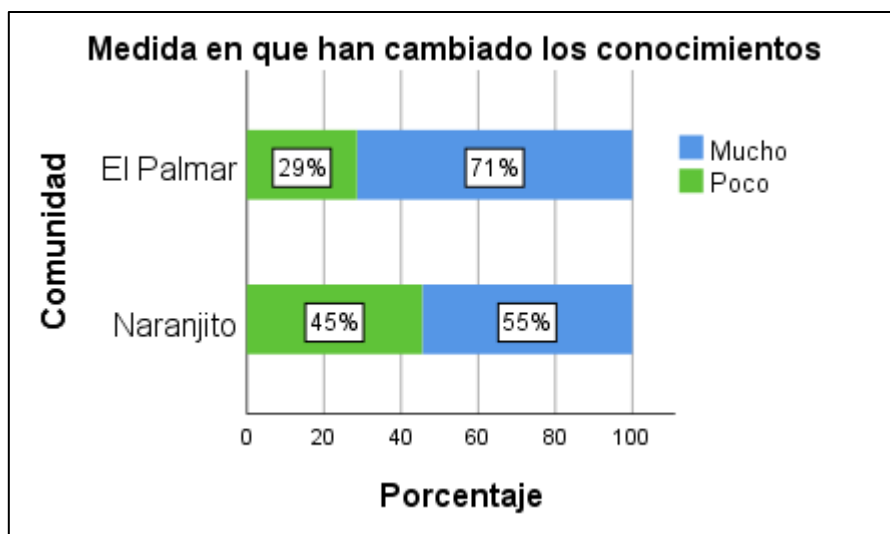


Figura 7. Medida de cambio del capital cultural de las comunidades.

Se aprecia claramente, que en el caso de la comunidad Naranjito los cambios en la cultura son bastante notorios, mientras que en El Palmar aumenta la percepción con 71% de los entrevistados dentro de dicha comunidad.

6.2.5 Contribución a la preservación de la identidad cultural de la comunidad

En relación con la preservación de la identidad cultural de las comunidades tolupanes investigadas, el 48% de los participantes (22 personas) destacaron que las organizaciones tribales desempeñaron un papel significativo al mantener la identidad local (Fig. 11). Argumentaron que estos grupos, conformados por personas líderes que se han mantenido desde los orígenes de la comunidad, son los encargados de tomar decisiones que benefician a la comunidad.

Por otro lado, el 26% de los encuestados (12 personas) resaltaron la contribución sustancial de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en la preservación de la identidad cultural (Fig. 11). Argumentaron que estas organizaciones muestran un genuino interés en asegurar que las comunidades tolupanes conserven sus conocimientos tradicionales, brindando además apoyo tangible para este propósito.

Contrastando con estas percepciones positivas, el 26% restante de los participantes indicó que ni las organizaciones tribales, ni las ONG contribuyen significativamente a la preservación de la identidad cultural de las comunidades tolupanes investigadas (Fig. 8).

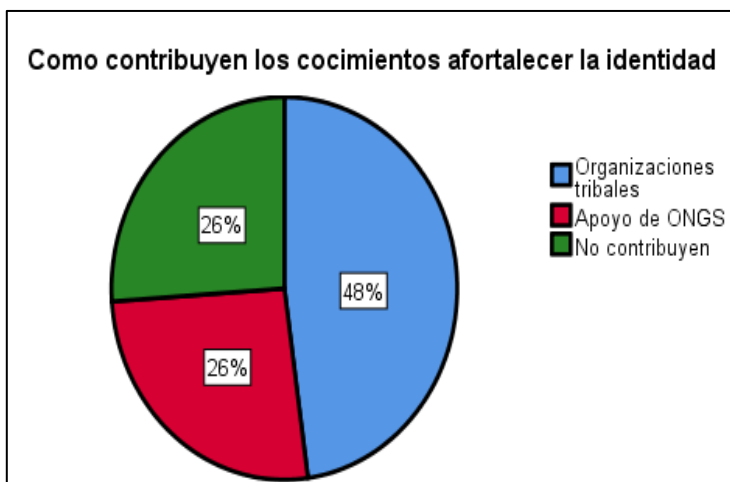


Figura 8. Como contribuyen los conocimientos tradicionales a la comunidad.

6.3 Medios de vida agrícolas en las comunidades Tolupanes

6.3.1 Área de tierra cultivada

De los resultados obtenidos sobre la cantidad de tierra que disponen las familias tolupanas para la producción agrícola, se logró identificar que el área mínima encontrada fue de una tarea (1000m²) y la máxima de 5 manzanas (mz). Donde el 50% (23 personas) participantes resaltaron que la cantidad de tierra que ellos cultivan va desde una manzana hasta 3 mz como máximo. El 39% (personas) de los entrevistados mencionaron que la cantidad de tierra que ellos cultivan va de una tarea hasta 1 manzana como máximo; por otro lado, el 11% (5 personas) destacó que el área de tierra que cultivan anda entre 3 a 5 mz como máximo y que esto depende del tiempo (Fig. 9).

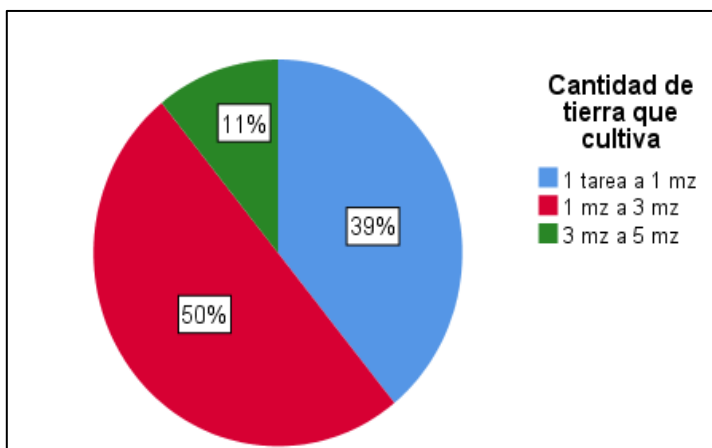


Figura 9. Área de tierra cultivada por las familias tolupanes.

6.3.2 Principales cultivos que siembra, consumen y vende

a) Cultivos que siembra

En cuanto a los principales cultivos que siembran, los entrevistados mencionaron que su actividad agrícola se basa en los cultivos de maíz y frijol, y en poca cantidad el cultivo de café.

Se encontró que el 100% de las familias cultivan maíz; siendo su producción en monocultivos en que mayor cantidad se producen las comunidades. La siembra se hace entre el mes de mayo y junio que cuando empiezan las primeras lluvias, la técnica de siembra utilizada es la siembra directa con barreta o chuso y su mantenimiento lo hacen principalmente con productos químicos.

El 84.8% (39 personas) cultivan frijol, y de igual forma su producción es en monocultivo, la técnica de siembra utilizada es la siembra directa y siendo su mantenimiento con productos químicos. Por otro lado, en el cultivo de café solo el 23.9% (11 personas) de los entrevistados mencionaron que cultivan café y que solo lo cultivan en pequeñas áreas para el consumo del hogar

También dentro de las mismas comunidades se encontraron a muy pocas personas tienen plantas de plátano, yuca, ayote y aguacate dependiendo así de la producción de solo el maíz y frijol. (Cuadro 9).

Cuadro 9. Cultivos que se siembran en las comunidades tolupanes.

Aspecto		Comunidad			
		Naranjito		El Palmar	
		Recuento	%	Recuento	%
Cultiva maíz	Si	11	100	35	100
	No	0	0	0	0
Cultiva frijoles	Si	10	90.9	29	82.9
	No	1	9.1	6	17.1
Cultiva café	Si	6	54.5	5	14.3
	No	5	45.5	30	85.7
Cantidad de tierra que cultiva	1 tarea a 1 mz	1	9.1	17	48.6
	1 a 3 mz	10	90.9	13	37.1
	3 a 5 mz	0	0	5	14.3
	5 ó más	0	0	0	0
	N/C	0	0	0	0

b) Cultivos de consumo y venta

Para identificar los cultivos que más se consumen en las comunidades El Palmar y Naranjito, se consultó a los entrevistados sobre su consumo en el hogar por comunidad, en el caso del Naranjito el 73% (8 personas) mencionaron que en sus hogares consumen principalmente maíz, frijol, café y plátano; por otro lado, el 27% (3 personas) resaltaron que en sus familias solo se consume el maíz y frijol frecuentemente. En tanto, en El Palmar los resultados fueron lo contrario, la mayoría de los entrevistados el 89% (31 personas) destacaron que consumen maíz y frijol en sus hogares, mientras que solo el 11% (4 personas) dijeron que consumen maíz, frijol, plátano y café (Fig. 10).

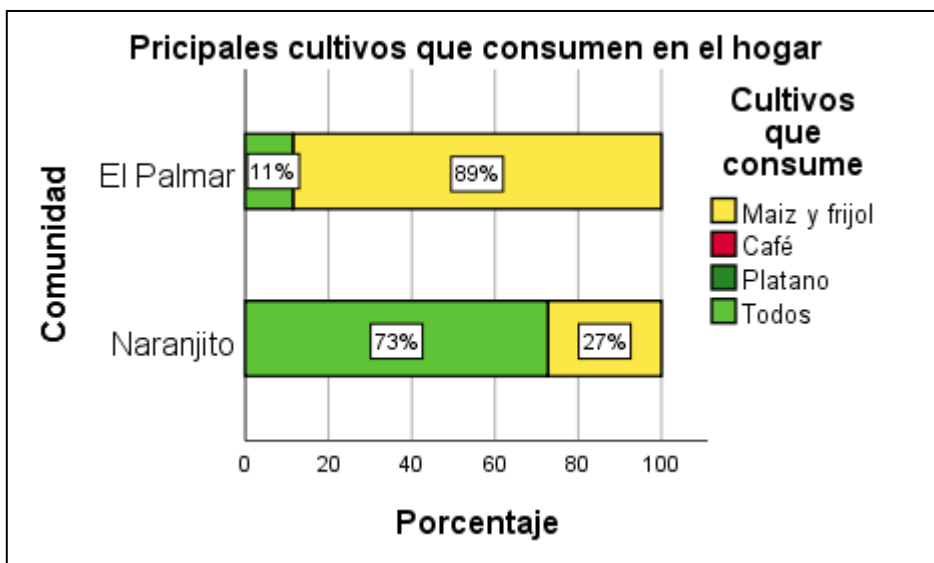


Figura 10. Cultivos que consumen en las comunidades tolupanes.

En cuanto a los cultivos que venden en las comunidades tolupanes los cultivos que únicamente venden son el maíz y el frijol, donde el 54.5% (24 personas) de los jefes de hogar entrevistados mencionaron que solo venden maíz porque lo demás queda para consumo del hogar; el 38.6% (17 personas), mencionó que logran vender maíz y frijol y el 6.8 (3 personas) destacó que ellos solo venden el frijol porque es el cultivo de mayor valor económico (Fig. 11).

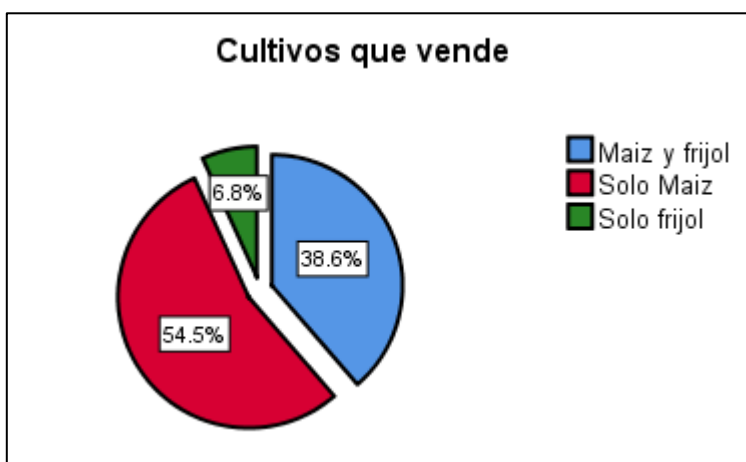


Figura 11. Cultivos que venden las familias tolupanes.

c) Cantidad de producción y venta

En las familias tolupanes de la comunidad Naranjito, a través de este estudio se encontró que el promedio de producción de maíz es de 17 quintales por familia. La cantidad máxima de producción encontrada es de 30 quintales y la cantidad mínima es de 8 quintales. En el caso de El Palmar el promedio de producción de maíz es de 18 quintales por familia, siendo la cantidad máxima 50 quintales y la mínima 4 quintales, lo que indica que en esta comunidad la producción de maíz se hace a mayor escala (Cuadro 10).

En cuanto a la producción de frijol con la información brindada por los participantes se identificó que el promedio de producción de frijol para Naranjito es de 14 quintales por familia, siendo la cantidad máxima 30 quintales y mínima 4 quintales; en el caso de El Palmar el promedio de producción de maíz es de 5 quintales por familia, con una máxima de 12 quintales y la mínima 1 quintal, lo que indica poca producción de frijol en la comunidad. En el caso del café ninguna familia dio información sobre la cantidad que producen porque según los entrevistados solo es para consumo del hogar (Cuadro 10).

Cuadro 10. Descripción de medios de vida agrícolas de la comunidades tolupanes.

Cuadro 10. Descripción de medios de vida agrícolas de la comunidades torapanes.

Medios de vida agrícolas		Comunidad					
		Naranjito			El Palmar		
		Media	Máximo	Mínimo	Media	Máximo	Mínimo
Maíz	Producción	17	30	8	18	50	4
	Venta	9	15	2	11	30	2
	Precio/carga		850	700		850	750
Frijol	Producción	14	30	4	5	12	1
	Venta	8	20	2	3	8	1
	Precio/ carga		2000	1500		1500	1400
Otros cultivos							
Café		Solo para consumo del hogar					
Plátano							
Yuca y otros							
Actividad pecuaria							

Ganado	Vacas
	Ovejos
Aves	Gallinas
	Patos
	Jolotes

6.3.3 Métodos y técnicas tradicionales utilizadas en la agricultura

a) Prácticas, herramientas agrícolas y semillas tradicionales utilizadas

Al consultar sobre las prácticas tradicionales utilizadas en la agricultura, el 91.3% (42 personas) resaltaron utilizar la siembra directa, utilizando herramientas tradicionales como el azadón y la barreta para cultivar donde la mayoría de personas utiliza por lo menos una de estas herramientas, el 8.7 % (4 personas) consideran que no utiliza prácticas tradicionales. En cuanto a las semillas tradicionales, el 45.7 (21 personas) consideran que utilizan semillas tradicionales, donde 16 personas mencionaron utilizar maíz nativo o de montaña y las otras 5 personas resaltaron utilizar frijol nativo o criollo de la comunidad (Cuadro 11).

Cuadro 11. Prácticas tradicionales utilizadas en la agricultura.

Técnicas agrícolas tradicionales		Comunidad			
		Naranjito		El Palmar	
		Recuento	%	Recuento	%
Prácticas agrícolas tradicionales que utiliza	Rotación de cultivos	0	0%	1	3%
	Siembra directa	10	91%	30	86%
	Uso de abonos orgánicos	1	9%	0	0%
	Otras	0	0%	4	11%
Utiliza semillas tradicionales	Si	11	100%	10	29%
	No	0	0%	25	71%
Que semillas tradicionales usa	No utiliza	0	0%	25	71%
	Maíz nativo	10	91%	6	17%
	Frijol Nativo	1	9%	4	11%
	Café nativo	0	0%	0	0%
	Otras	0	0%	0	0%

Herramientas tradicionales que utiliza	Barreta	1	9%	14	40%
	Azadón	4	36%	7	20%
	arado de madera	0	0%	0	0%
	Azadón y barreta	6	55%	14	40%
	otras	0	0%	0	0%

b) Métodos utilizados para riego y para protección de la erosión de suelos

De acuerdo con la información brindada sobre métodos de riego, para Naranjito el 36% (4 personas) afirmaron regar de fuentes naturales que pasan cerca de sus parcelas lo cual facilita el trabajo y lo hace con cubetas o bombas de mochila y lo hacen cuando observan que no hay probabilidades de que llueva, y el resto el 64% (7 personas) no hacen riego de ningún tipo. En el caso de El Palmar al igual, la mayoría, el 83% un total 26 personas entrevistadas no tienen métodos de riego por la dificultad de abastecimiento de agua que tienen en las comunidades, que hasta para darle a los animales se dificulta. Pero se encontró al 17% (6 personas que riegan sus parcelas porque son pequeñas y lo hacen de fuentes naturales y también desde agua almacenada (Fig. 12).

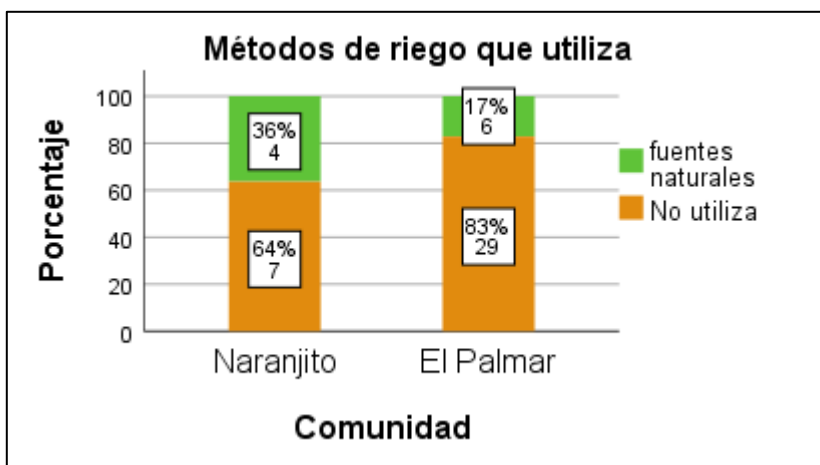


Figura 12. Técnicas de riego que utilizan las familias Tolupanes.

En el caso de técnicas para evitar la erosión de suelos, se encontró que el 11% (5 personas) utilizan barreras vivas dentro de las parcelas, donde han dejado árboles para retener el suelo ya que sus parcelas se encuentran en laderas, mientras que el resto 89% (41 personas)

mencionaron que no utilizan ningún tipo de técnica o método para evitar la erosión del suelo en su parcela.

c) Aprovechamiento de los ciclos naturales

En cuanto al aprovechamiento de los ciclos naturales, todas las personas mencionaron que dependen de las estaciones del año y de las fases de la luna para realizar diversas actividades desde cultivar donde se aprovechan las primeras lluvias para sembrar y tomando en cuenta también la luna. También mencionaron utilizar la luna hasta para cortar un árbol.

6.3.4. Animales que se relacionan con la actividad agrícola

Al aplicar la entrevista a los jefes de las familias participantes de ambas comunidades, se encontró que el 37% (17 personas) de los entrevistados tienen gallinas, el 26.1% (12 personas) mencionó que tienen vacas y aves de corral (gallinas, patos y jolotes). En distribuciones más pequeñas se encontró que el 8.7% (4 personas) tienen aves de corral, el 6.5% (3 personas) tiene ovejos y otro 6.5% tiene patos, por otro lado, el 2.2% resaltó (1 persona) que tiene todos estos animales y el 13% (6 personas) restante mencionaron que no tienen animales (Fig. 13).

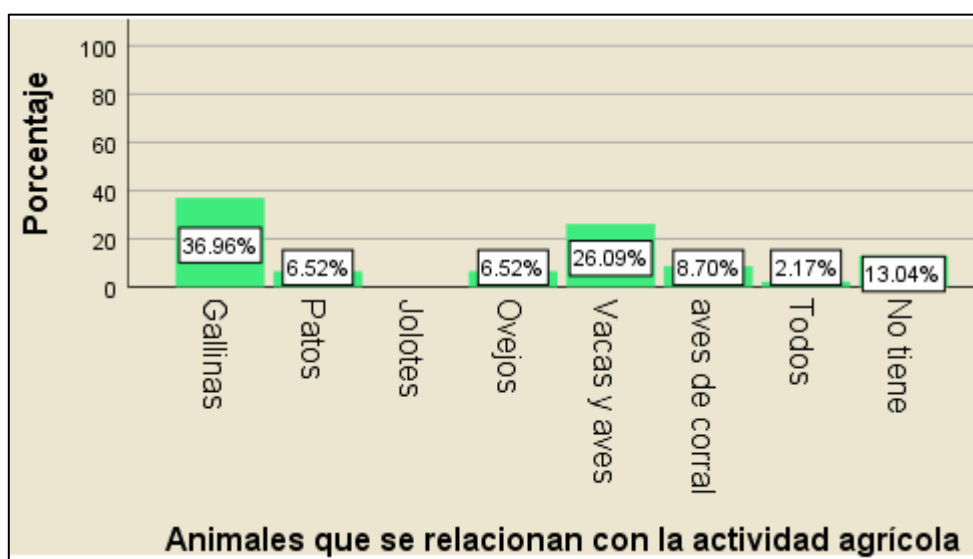


Figura 13. Animales que se relacionan con la actividad agrícola de las comunidades.

Al consultar sobre el porqué crían estos animales, la mayoría de personas mencionaron que para obtener alimento de los mismos y algunos dijeron que para la venta. De los productos que obtienen de estos animales, el 64.3% (27 personas) de los entrevistados obtienen huevos y carne, el 26.2% (11 personas) obtiene huevos, carne y leche, y el 9.5% (4 personas) restante mencionó que obtienen leche y carne. En cuanto al manejo y conservación de alimentos los entrevistados mencionaron que utilizan la deshidratación tanto en los granos como también en la carne (Fig. 14).

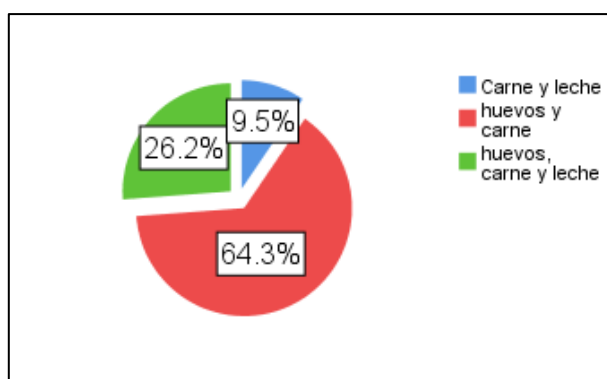


Figura 14. Principales productos alimenticios obtenidos de la cría de animales.

6.4 Aporte del capital cultural al desarrollo de medios de vida agrícolas

6.4.1 Factores que contribuyen a los medios de vida agrícola de las familias Tolupanes

a) Autonomía, toma de decisiones y adaptación al entorno agrícola

Al consultársele a los entrevistados sobre la autonomía y capacidad para tomar decisiones relacionadas con sus medios de vida agrícolas, basadas en sus conocimientos culturales, el 90% respondió que las familias tienen autonomía para tomar decisiones sobre que cultivos plantar y cuando hacerlo, por otra parte, mencionaron que tienen la capacidad para comercializar sus productos agrícolas a precios justos.

b) Derechos sobre sus recursos.

De acuerdo con qué medida las familias tolupán están conscientes de sus derechos y tienen acceso a recursos para desarrollar sus medios de vida agrícolas, destacaron que esto está

influenciado por factores socioeconómicos de cada persona, por otro lado, indicaron que organizaciones externas, como ONG y agencias gubernamentales contribuyen a que las personas conozcan sus derechos.

c) Resiliencia ante desafíos e innovación y adaptación

En cuanto a cómo utilizan las familias Tolupán su capital cultural agrícola los participantes mencionan que el conocimiento tradicional es una parte fundamental de sus medios de vida pero que podría ser utilizado de mejor manera en la parte agrícola. Así mismo, para hacer frente a los desafíos y crisis en su medio ambiente y economía local, destacaron que el conocimiento que tienen sobre los ciclos naturales podría contribuir a mejorar su producción, y que con usar de técnicas tradicionales de conservación y selección de semillas adaptadas .se podría mejorar la resiliencia a enfermedades y condiciones climáticas.

También los participantes mencionaron que, en la comunidad al encontrarse ante circunstancias y demandas como el cambio climático y la creciente demanda de alimentos, se ha optado por implementar la agricultura convencional con productos químicos, por la dificultad de producir tradicionalmente; pero destacaron que actualmente la producción ha disminuido.

d) Productividad y seguridad alimentaria

En qué medida el conocimiento ancestral contribuye a aumentar la productividad agrícola de las familias tolupán indicaron que las prácticas agrícolas tradicionales con mejores tecnologías podrían contribuir significativamente a aumentar la producción en la comunidad y a mantener sus recursos. Por otra mencionaron que las prácticas agrícolas tradicionales no contribuyen a aumentar la producción de las familias en la comunidad por la dificultad y el tiempo que toma realizarlas.

De acuerdo a la medida en qué el conocimiento ancestral de las familias Tolupán contribuye a garantizar la seguridad alimentaria de sus hogares y comunidades, solamente el 10%

considera que la agricultura tradicional satisface significativamente la demanda de alimentos de las familias de la comunidad porque se produce lo que principalmente se consume en la comunidad, mientras que el resto considera que no satisface la demanda de alimentos de la comunidad, ya que la mayoría de alimentos son comprados fuera de la comunidad.

e) Sistemas de gestión de agua

Al entrevistar a los líderes de cómo se administran los recursos hídricos, en la comunidad de Naranjito indicaron que en la comunidad se administra pozos, en el caso de El Palmar resaltaron que en la comunidad hay una represa de la cual obtienen agua. En tanto a la organización comunitaria en la parte agrícola todos los líderes mencionaron que no hay ningún tipo de organización; sin embargo, si utilizan el intercambio de semillas o se prestan semillas para sembrar.

f) Sistemas de intercambio y comercio

En cuanto a cómo comercializan sus productos agrícolas maíz y frijol, los líderes mencionaron que los venden directamente en la finca y que los compradores van hasta sus parcelas o a sus casas.

Cuadro 12. cuadro de fortalezas, amenazas y debilidades de las familias tolupanes en la actividad agrícola.

Fortalezas	Amenazas	Debilidades
Recurso suelo disponible adecuado para producir.	Alto uso de agroquímicos.	Baja disponibilidad de herramientas para desarrollar la agricultura.
	Altos costos de producción.	
	Degradación de suelos.	Poca disponibilidad del recurso agua.
Participación activa de las familias en la actividad agrícola.	Bajos rendimientos de los cultivos.	Alta dependencia de las lluvias para la producción.
	Perdida de sus técnicas y conocimientos agrícolas tradicionales.	Muy baja diversificación de cultivos.

Apoyo de organizaciones no gubernamentales.	Altas temperaturas.	Poca transmisión y enseñanza de conocimientos agrícola tradicional de padres a hijos.
	Técnicas de producción en monocultivos.	No existe ningún tipo de organización ni asociabilidad en torno a la agricultura.

6.4.3. Análisis de Capitales

A. Capital financiero

La principal fuente de ingresos de los hogares es la agricultura, pues por un lado obtienen ingresos a partir de la venta de cosechas y por otro lado trabajan como jornaleros en actividades agrícolas. Los meses de siembra y cosecha son los meses de más ingresos por haber más oferta laboral, el resto del año la población se emplea principalmente en el mantenimiento de sus tierras. Otras fuentes de ingresos menores son la venta de aves (gallinas y patos) entre vecinos o a intermediarios.

B. Capital natural

Hay disponibilidad de tierras cultivables en las comunidades. El año se suele dividir en dos épocas, la época seca o de verano que va de enero a finales de abril y la época de lluvias de mayo a diciembre. Existen pocas fuentes de agua en la zona, las quebradas y pozos, estas se encuentran seriamente amenazadas por la sequía. Existe por tanto una alta dependencia de las lluvias, tanto para asegurar la disponibilidad de agua para consumo como para la agricultura que es eminentemente pluvial.

C. Capital físico

Los hogares en su mayoría son de escasos recursos económicos tienen tierra en propiedad, pueden tener desde una tarea hasta 3 o 5 manzanas como máximo. Al practicar la agricultura manual, los hogares pobres no suelen tener capacidad de trabajar todas las tierras. Respecto a la posesión de ganado, los hogares son pobres suelen tener pocas aves: de corral, gallinas, jolotes y patos y en muy pocos casos ganado como vacas y ovejos. Los hogares disponen de pocas herramientas necesarias para trabajar la tierra. Las reservas de la cosecha de los hogares

muy suelen ser principalmente para el consumo y solamente se vende en los momentos en que necesitan ingresos. Las viviendas son en propiedad, la mayoría construidas de adobe o barro y con techos de zinc.

Capital social:

La principal red social existente es la familiar, aunque también dentro de la misma comunidad las propias familias se apoyan entre sí en momentos de necesidad. Los agricultores no están asociados, aunque muchas veces comparten recursos como semillas y herramientas para trabajar.

Capital Humano

Las personas tienen un nivel educativo bajo. Al poderse estudiar en su mayoría solamente hasta la primaria y en otros casos no lograron terminarla. En las comunidades, muchos jóvenes empiezan a trabajar desde temprana edad. Los hogares en su mayoría utilizan la medicina natural para tratar las enfermedades.

VII. CONCLUSIONES

El capital cultural de las familias Tolupanes de las comunidades El Palmar y Naranjito, se basa en temas de alimentación como en la preparación y conservación de alimentos, en la agricultura en sus conocimientos sobre los ciclos naturales y selección de semillas, en medicina y salud muchas personas utilizan plantas para curar dolores y enfermedades. Por otra parte, su idioma se ha perdido, las personas desconocen de su cultura esto debido a el aculturamiento que existe en las comunidades. lo que ha permitido la perdida de conocimiento pasado de generación en generación y que identifican a las comunidades como pueblos originarios.

Los medios de vida agrícolas dentro de las comunidades tolupanes se basan en la producción de granos básicos y la cría de animales de granja que son muy importante para la alimentación de las familias, en la actualidad en las comunidades se ha adoptado la agricultura convencional con monocultivos por la dificultad de producir tradicionalmente o porque el conocimiento autóctono está desapareciendo. Sin embargo, la producción ha disminuido por las alta temperaturas y sequías, la dependencia de agroquímicos y sus altos costos por lo cual solo se produce para poder sobrevivir.

En cuanto a el aporte del capital cultural al desarrollo de medios de vida agrícola, es importante mencionar que en temas de agricultura estos conocimientos sean dejado de lado y portando muy poco ya que solamente se hacen selección de semillas lo demás es con manejo convencional debido a la facilidad de producir convencionalmente cabe destacar que en su momento hubo mejores rendimientos; pero hoy en día solo se produce para sacar los gastos de producción obteniendo ganancias mínimas. Las altas temperaturas y sequias y los altos costos de producción son los principales problemas que más afectan a las familias tolupanes para la producción agrícola.

VIII. RECOMENDACIONES

- Es fundamental implementar programas y proyectos destinados a incluir la creación de espacios de intercambio de saberes entre las generaciones más jóvenes y mayores de la comunidad, así como la documentación de prácticas ancestrales.
- Fomento de la agricultura sostenible: Se deben promover prácticas agrícolas sostenibles que integren tanto el conocimiento tradicional como las técnicas modernas. Esto incluye el fomento de la agricultura orgánica, diversificación de cultivos, técnicas de conservación del suelo y agua, y reducción del uso de agroquímicos.
- Implementar medidas de adaptación al cambio climático. Esto puede incluir la introducción de cultivos resistentes al calor y la sequía, técnicas de conservación de agua, y programas de reforestación para proteger las fuentes de agua.
- Facilitar el acceso de las familias Tolupanes a capacitaciones que les permitan mejorar sus medios de vida agrícolas de manera sostenible. Esto puede incluir la provisión de semillas de calidad, herramientas agrícolas, capacitación en técnicas agrícolas modernas y acceso a mercados justos.
- Promover el fortalecimiento de la organización comunitaria para que las familias Tolupanes puedan trabajar juntas en la búsqueda de soluciones a los desafíos que enfrentan. Esto puede incluir la formación de cooperativas agrícolas, redes de apoyo entre comunidades, y la participación en espacios de toma de decisiones a nivel local y regional

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, L (Universidad de S. s. f. BIEN COMÚN E INTERCULTURALIDAD: CLAVES AL DESARROLLO DE LOS TOLUPANES DE LA MONTAÑA DE LA FLOR. .

Aguilar, A. 2023. Muestreo intencional. Características y ejemplos (en línea, sitio web). Consultado 13 dic. 2023. Disponible en <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/>.

Andrade, JM; Lucero Mosquera, H; Armijos, C. 2017. Ethnobotany of Indigenous Saraguros: Medicinal Plants Used by Community Healers «Hampiyachakkuna» in the San Lucas Parish, Southern Ecuador. BioMed Research International 2017. DOI: <https://doi.org/10.1155/2017/9343724>.

Caizamo, J. 2019. ¡Debemos defender los saberes ancestrales! - Razón Pública (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://razonpublica.com/debemos-defender-los-saberes-ancestrales/>.

City. 2021. Morazán, Yoro, Honduras - Ciudades y pueblos del mundo.

Fao. 2004. conocimiento Local (en línea, sitio web). Consultado 27 mar. 2023. Disponible en <https://www.fao.org/3/y5610e/y5610e01.htm#TopOfPage>.

_____. 2017. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: 6 formas en que los pueblos indígenas ayudan al mundo a lograr el #HambreCero | FAO en Honduras | منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://www.fao.org/honduras/noticias/detail-events/ar/c/1029005/>.

Figueroa, V. 2007. Capital social y desarrollo indígena urbano: una propuesta para una convivencia multicultural. Los Mapuches de Santiago de Chile. (en línea). Tesis Doctoral :446. Disponible en <https://www.tdx.cat/handle/10803/9165;jsessionid=6662D326EDD170213597C87CECFF0DEC#page=1>.

Gaceta, DO La. 2014. Contribuciones del Estado Honduras sobre el derecho a la vivienda adecuada de los pueblos indígenas. (en línea). 1(33):1-6. Disponible en

<http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های>
[http://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGENA](http://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGENA&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhashk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component%0Ahttp://www.albayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGENA)
 Guanabara, E; Ltda, K; Guanabara, E; Ltda, K. s. f. Diseño no experimental. .
 Guzmán Martínez, G. 2018. Investigación Acción Participativa: ¿qué es y cómo funciona? (en línea, sitio web). Consultado 18 abr. 2023. Disponible en <https://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa>.
 Helmer, RP; Ramos, A. 2019. La cultura Tolupan , y cachiquel en la fiesta del difunto. :1-15.
 INEE. 2022. Medios de vida (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://inee.org/es/eie-glossary/medios-de-vida>.
 Instituto Nacional de Estadística (INE). 2018. Morazán, Yoro. :5.
 Luis, J; Montealegre, B. 2015. Plan de Desarrollo Municipal (en línea). Alcaldia Municipal De Rivera (4):1-137. Disponible en <http://www.rivera-huila.gov.co/apc-aa-files/65613064376135623434653162323934/pdm.pdf>.
 Morazán, F. 2009. Universidad Pedagógica Nacional. .
 Naciones Unidas. 2022. Día Internacional de los Pueblos Indígenas | (en línea, sitio web). Consultado 20 abr. 2023. Disponible en <https://www.un.org/es/observances/indigenous-day>.
 OIT. 2014. Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. (en línea). s.l., s.e., vol.53. 130 p. Disponible en http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_345065.pdf.
 OPS. 2001. Iniciativa de salud de los pueblos indigenas (en línea). SALUD DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y NEGROS DE HONDURAS INTERCULTURALIDAD Y PROCESOS DE CONVERGENCIA NACIONAL . Disponible en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/34-Esp Ind HON negros.pdf>.
 Orlando Hernández, J; Alvarenga Urbina, A; Antonia Rivera Secretaria de Desarrollo Económico, M; Guevara Pinto, M; Villalobos Velásquez, O; Ponce Directora Ejecutiva, G; Herrera Alvarado Rector, F. 2021. República De Honduras. .

Ramirez, C. 2022. Tolupanes en Honduras: tradiciones, cultura y ubicación de una etnia tradicional en el país | Tu Nota (en línea, sitio web). Consultado 21 abr. 2023. Disponible en <https://www.tunota.com/honduras-hoy/articulo/tolupanes-honduras-tradiciones-cultura-ubicacion-etnia-tradicional-pais-2022-10-17>.

Reinada, D; Locomapa, SF De. 2013. de extinción ? :2-3.

Reyes Germán. 2013. Tolupanes, una etnia que espera más ayuda para subsistir en Honduras (en línea, sitio web). Consultado 4 abr. 2023. Disponible en https://www.lainformacion.com/asuntos-sociales/tolupanes-una-etnia-que-espera-mas-ayuda-para-subsistir-en-honduras_UdInnQQ7GQ5yDmHxzHuzq7/.

SD, J. 2014. Los Tolupanes - Trabajos Documentales - (en línea, sitio web). Consultado 21 abr. 2023. Disponible en <https://www.clubensayos.com/Historia/Los-Tolupanes/1899662.html>.

Sociodemogr, P. 2022. Perfil Sociodemográfico de Morazán, Yoro 2022. .

Suarez, P. 2018. Incorporación de los saberes ancestrales en la educación ordinaria (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249012/html/>.

THE WORLD BANK. 2022. Indigenous Peoples Overview (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://www.worldbank.org/en/topic/indigenouspeoples>.

Universidad Externado de Colombia. 2021. Saberes ancestrales (en línea, sitio web). Consultado 28 mar. 2023. Disponible en <https://www.uexternado.edu.co/observatorio-latinoamericano-de-derechos-humanos-y-empresas/etni-co-voces-para-las-comunidades-2/saberes-ancestrales/>.

ANEXOS

Anexo 1. Formato encuesta para levantamiento de datos de campo.

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de aplicación: _____ Año 2023

INTRODUCCIÓN

Buenas... Se le visita de parte de la ONG ACPH y de la Universidad Nacional de Agricultura para aplicarle una entrevista de investigación, se le pide por favor regale unos minutos de su valioso tiempo brindando información sobre los conocimientos tradicionales y las actividades y técnicas agrícolas que utilizan en la agricultura, el uso que usted o su familia realizan, esto para contribuir a la documentación de su cultura sin fines políticos, ni comerciales, solamente para difusión de la investigación y preservación de su cultura. A la vez dé permiso de tomar fotografías que evidencien el trabajo de campo que estaré realizando.

I INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTREVISTADO

1.1 Datos del entrevistado:

Comunidad: _____ Municipio: _____ Departamento _____

Nombre del jefe o jefa de familia _____ Edad: _____

Sexo: M__ F__ N° de integrantes dentro del hogar ____ Hijos ____ Hijas ____

1.2 Ocupación y nivel de escolaridad

Ocupación: _____ sabe leer y escribir: Si__ No__ Años de habitar en la comunidad: _____ Nivel de escolaridad: Primaria incompleta__ Primaria completa__ Secundaria incompleta__ Secundaria completa__ otro _____

II DESCRIPCIÓN DEL CAPITAL CULTURAL DEL CULTURAL TOLUPÁN

2.1. Percepciones sobre sus conocimientos ancestrales

2.1.1. ¿Su conocimiento ancestral es importante y valioso? Si ____ No ____

2.1.2. ¿Cómo consideran que son sus conocimientos ancestrales?

Importantes _____ Muy importantes _____ Poco importantes _____

2.1.3. ¿Cómo utiliza sus conocimientos ancestrales en su vida diaria?

- ☐ Alimentación
- ☐ Medicina
- ☐ Agricultura.
- ☐ Otros, mencione _____

2.1.4. ¿Qué tipo de actividades de conocimiento ancestral realiza?

- ☐ prácticas agrícolas
- ☐ prácticas artesanales
- ☐ otras

cuales _____

2.1.5. ¿Participa activamente en la preservación y transmisión de los conocimientos ancestrales locales?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Poco
- ☐ Muy poco

2.1.6. ¿Se respeta y valora los conocimientos ancestrales locales en la comunidad?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Muy poco

¿Por qué? _____

2.1.7. ¿En qué medida han cambiado los conocimientos ancestrales locales a lo largo del tiempo?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Muy poco

cómo perciben este
cambio _____

2.1.8. ¿Cómo contribuyen los conocimientos ancestrales locales a la preservación y fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad?

R// _____

III CARACTERIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE VIDA AGRÍCOLA

3.1 Actividades agrícolas que realizan las familias Tolupán.

3.1.1. ¿Cuál es la cantidad de tierra que utilizada para la agricultura?

- ☐ De 1 tarea a 1 mz
- ☐ De 1 mz a 3 mz
- ☐ De 3 mz a 5 mz
- ☐ De 5 mz o mas
- ☐ N/C

3.1.2. ¿Qué cultivos siembra?

R// _____

3.1.3. ¿Cuáles consume y cuáles vende?

Consume

Vende

3.2. Métodos y técnicas utilizadas en la agricultura

3.2.1. ¿Qué prácticas agrícolas tradicionales utiliza?

- ☐ Rotación de cultivos
- ☐ La siembra directa
- ☐ Uso de abonos orgánicos,
- ☐ Otras

Cuales _____
_____.

3.2.2. ¿Métodos utilizados para el riego de los cultivos,

- ☐ Acequias
- ☐ Canales.
- ☐ Terrazas
- ☐ Sistemas de riego por goteo
- ☐ Fuentes naturales
- ☐ N/U

3.2.3. ¿Se utilizan las semillas tradicionales para conservarlas?

- ☐ Si

☐ No

Si su respuesta es sí cuales:

3.2.4. ¿Qué herramientas tradicionales utiliza en la agricultura?

R//

15. ¿Se aprovechan los ciclos naturales como las estaciones y las fases de la luna?

☐ Si

☐ No

16. ¿Qué técnicas utiliza para evitar la erosión del suelo?

☐ Terrazas

☐ Barreras vivas

☐ Cobertura vegetal

☐ Ninguna

3.3. Relación con los animales en la agricultura

3.3.1. ¿Qué animales incluye en la agricultura?

☐ Gallinas

☐ Patos

☐ Jolotes

☐ Vacas

☐ Ovejos

☐ Otros

3.3.1. ¿Qué productos obtiene de estos animales y cuál es la frecuencia de consumo o utiliza?

R//

3.4. Manejo de los alimentos

3.4.1. ¿Qué métodos tradicionales utiliza para conservar los alimentos?

☐ Deshidratación

☐ El ahumado

☐ La fermentación

☐ Otros

Cuales _____

3.5. Producción y venta de productos agrícolas

3.5.1. ¿Cuál es la cantidad de productos agrícolas que produce?

Productos	Cantidad (qq o lb)
Maíz	
Frijoles	
Café	
Plátano	
Frutales	
Otros	

3.5.2. ¿Cuál es la cantidad productos agrícolas vende?

Productos	Cantidad (qq o lb)
Maíz	
Frijoles	
Café	
Plátano	
Frutales	
Otros	

Anexo 2. Factores que contribuyen a los medios de vida agrícola de las familias Tolupanes, comunidades El Palmar y Naranjito, Morazán, Yoro.

Nº	Respuestas del Grupo Focal	NP	%
1	Toman decisiones informadas sobre qué cultivos plantar y cuándo hacerlo.	9	90
	Tienen capacidad para comercializar sus productos agrícolas a precios justos.	1	10
2	Han aprendido a combinar conocimientos ancestrales con nuevas técnicas agrícolas a diversificar sus cultivos y adaptarse a condiciones climáticas variables.	3	30
	Las familias siguen enseñando a sus jóvenes las técnicas tradicionales de cultivo y el valor de la sostenibilidad, asegurando así la continuidad de sus prácticas agrícolas culturales.	7	70
3	Existe una participación activa en los eventos culturales y/o ferias agrícolas.	2	20
	Existe una baja participación en los eventos culturales y/o ferias agrícolas.	8	80
4	Está influenciada por factores socioeconómicos.	5	50
	Organizaciones externas, como ONG y agencias gubernamentales contribuyen a que las personas conozcan sus derechos.	5	50
5	Uso de técnicas tradicionales y/o conservación y selección de semillas.	2	20
	Conocimiento de los ciclos naturales.	8	80
6	El conocimiento tradicional es una parte fundamental de sus medios de vida agrícolas.	10	100
	El conocimiento tradicional es poco útil para desarrollar medios de vida agrícolas.	0	0
7	Ante circunstancias y demandas como el cambio climático y la creciente demanda de alimentos, ha impulsado a los agricultores a adoptar métodos más eficientes y sostenibles.	0	0
	Ante circunstancias y demandas como el cambio climático y la creciente demanda de alimentos, se ha optado por implementar la agricultura convencional con productos químicos.	10	100
8	Las prácticas agrícolas tradicionales contribuyen significativamente a aumentar la producción en la comunidad.	4	40
	Las prácticas agrícolas tradicionales no contribuyen a aumentar la producción de las familias en la comunidad.	6	60
9	La agricultura tradicional satisface significativamente la demanda de alimentos de las familias de la comunidad.	1	10
	La agricultura tradicional no satisface la demanda de alimentos de las familias de la comunidad.	9	90
10	Se contribuye significativamente a la demanda del mercado local y a la economía de la comunidad.	2	20
	Se contribuye muy poco a la demanda del mercado local y a la economía de la comunidad.	8	80

Nota: NP = Número de personas.

Anexo 3. Entrevistas a líderes comunitarios de El Palmar y Naranjito sobre preservación y contribución del capital cultural a sus medios de vida agrícolas.

Pregunta		Respuestas de los y las líderes								%
1		Prácticas agrícolas sostenibles		Medicina y salud		Eventos y/o ferias culturales		Ninguna		100%
NP	%			6	100%					
2		Diálogo intergeneracional		Programas educativos integrados:		Documentación		Ninguna		100%
NP	%	6	100%							
3		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		100%
NP	%			3	50%	3	50%			
4		Transmisión Oral		Prácticas Tradicionales		Aprendizaje Directo		No se están transmitiendo		100%
NP	%	6	100%							
5		Diariamente		Semanal		Mensual		Anual		100%
NP	%	6	100%							
6		Mucho		Poco		Muy poco		No se fomenta		100%
NP	%			6	100%					
7		Armonía con los ciclos naturales		Utilización responsable de los recursos		Ambas		Ninguna relación		100%
NP	%	6	100%							
8		Represas		Canales		Pozos		Fuentes naturales		100%
NP	%	3	50%			3	50%			
9		Asociación de productores		Cooperativas agrícolas		Compartir Recursos		No se organiza		100%
NP	%					6	100%			
10		Venta directa en la finca		Mercados locales		Cooperativas agrícolas		Intermediarios		100%
NP	%	6	100%							

Anexo 4. Entrevista a líderes comunitarios.

ENTREVISTA A LÍDERES COMUNITARIOS

Tema 1: *percepciones y medios de vida agrícolas como capital cultural*

Observación: Invitación a líderes comunitarios para el desarrollo de una reunión, con hombres y mujeres que deseen participar, mismos que mediante trabajo puedan dar respuesta a las preguntas generadoras previamente formuladas. También utilizando una ficha de posibles respuestas con el fin que la actividad sea didáctica.

PREGUNTAS GENERADORAS

1. Integración
 - 1.1.¿Cómo se integran los conocimientos ancestrales locales con otras formas de conocimiento en la comunidad?
2. Preservación
 - 2.1.¿Qué acciones se están tomando para preservar los conocimientos ancestrales locales?
3. Interés
 - 3.1.¿Qué nivel de interés muestran las personas de la comunidad en aprender y conocer más sobre los conocimientos ancestrales locales?
4. Transmisión
 - 4.1.¿Cómo se están transmitiendo los conocimientos ancestrales locales de una generación a otra?
5. Frecuencia de práctica de actividades de conocimiento ancestral

¿Con qué frecuencia las familias Tolupán realizan actividades que involucran conocimiento ancestral? ¿Cuál es el tiempo en que practican estas actividades?
6. Innovaciones
 - 6.1.¿En qué medida se fomenta la innovación y adaptación de los conocimientos ancestrales locales a los desafíos actuales?
7. Relación con la naturaleza
 - 7.1. ¿La conexión profunda y respetuosa con el entorno natural, aprovechando los ciclos y recursos naturales?
8. Sistemas de gestión de agua
 - 8.1. ¿Cómo se administran los recursos hídricos, como la construcción de represas, pozos, canales o el aprovechamiento de fuentes de agua naturales?
9. Organización comunitaria:
 - 9.1. ¿Cómo se organiza la comunidad en torno a la agricultura?
10. Sistemas de intercambio y comercio

10.1. ¿Cómo se lleva a cabo el intercambio de productos agrícolas dentro de la comunidad y/o fuera de la comunidad?

Anexo 5. taller participativo en las comunidades tolupanes.

Taller participativo

Tema: *Aportes del capital cultural a los medios de vida agrícolas de las familias tolupán*

Observación: Invitar un grupo de personas para el desarrollo de una reunión, con hombres y mujeres que deseen participar, mismos que mediante trabajo de grupos puedan dar respuesta a las preguntas generadoras previamente formuladas.

PREGUNTAS GENERADORAS

- Autonomía y toma de decisiones.
- 1. ¿En qué medida las familias tolupán tienen autonomía y capacidad para tomar decisiones relacionadas con sus medios de vida agrícolas, basadas en sus conocimientos culturales?
- Adaptación a los cambios.
- 2. ¿Cómo se adaptan las familias tolupán a los cambios en el entorno agrícola y mantienen la relevancia de sus prácticas culturales?
- Participación en eventos culturales.
- 3. ¿En qué medida las familias tolupán participan en eventos culturales relacionados con la agricultura y la promoción de su patrimonio cultural agrícola?
- Conciencia de derechos y acceso a recursos
- 4. ¿En qué medida las familias tolupán están conscientes de sus derechos y tienen acceso a recursos para desarrollar sus medios de vida agrícolas?
- Resiliencia ante desafíos.
- 5. ¿Cómo utilizan las familias tolupán su capital cultural agrícola para hacer frente a los desafíos y crisis en su medio ambiente y economía local?
- Valoración comunitaria.
- 6. ¿Cómo valora la comunidad tolupán el conocimiento ancestral y su contribución a los medios de vida agrícolas?
- Innovación y adaptación.
- 7. ¿En qué medida se producen cambios e innovaciones en las prácticas agrícolas tradicionales para adaptarse a nuevas circunstancias y demandas?
- Productividad.
- 8. ¿En qué medida el conocimiento ancestral contribuye a aumentar la productividad agrícola de las familias tolupán?
- Seguridad alimentaria.

9. ¿En qué medida el conocimiento ancestral de las familias tolupán contribuye a garantizar la seguridad alimentaria de sus hogares y comunidades?
- Valor económico y mercado local.
10. ¿En qué medida el capital cultural agrícola de las familias tolupán contribuye a generar valor económico en el mercado local y a la autonomía económica de la comunidad?

anexo 6. Entrevistas a jefes de hogar de las familias Tolupán.



anexo 7. Desarrollo del taller participativo.

