

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**PARTICIPACIÓN DE LA MUJER TOLUPÁN EN LA GENERACIÓN
DEL INGRESO AGRÍCOLA FAMILIAR EN LAS COMUNIDADES
LAS DELICIAS Y ALVARENGA, MORAZÁN, YORO**

POR:

MARTHA GISSELA MEDINA MORALES



CATACAMAS, OLANCHO

HONDURAS, C. A.

MAYO 2024

**PARTICIPACIÓN DE LA MUJER TOLUPÁN EN LA GENERACIÓN
DEL INGRESO AGRÍCOLA FAMILIAR EN LAS COMUNIDADES
LAS DELICIAS Y ALVARENGA, MORAZÁN, YORO**

POR:

MARTHA GISSELA MEDINA MORALES

GERARDO JAIR LAGOS HERNÁNDEZ, M. SC.

Asesor Principal, UNAG

FÉLIX BANEGAS, LIC.

Asesor Adjunto, ACPH

ANTEPROYECTO DE TESIS

PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA
COMO REQUISITO PREVIO A LA REALIZACIÓN DE LA
PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

CATACAMAS

OLANCHO

MAYO, 2024

CONTENIDO

	Pág.
LISTADO DE FIGURAS	vi
LISTADO DE CUADROS	vii
I INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	3
2.1 Objetivo general.....	3
2.2 Objetivos específicos	3
III PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
IV. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
4.1 La nueva ruralidad y el rol de la mujer	6
4.2 La contribución de las mujeres rurales	6
4.3 Acceso de la mujer al recurso tierra - propiedad	7
4.4 Avances en el marco jurídico para favorecer a la mujer.....	9
4.5 El pueblo Tolupán.....	9
4.5.1 Ubicación geográfica, población y lengua	9
4.5.2 Uso de recursos naturales	11
4.5.3 Huertos familiares	11
4.5.4 Actividades productivas.....	12
4.5.5 Los Tolupanes y el rol de la mujer.....	13
4.6 ¿Qué es el diagnóstico?.....	13
4.6.1 ¿Para qué sirve el diagnóstico?	14
4.6.2 Evaluación diagnóstica	14
4.6.3 Importancia de la evaluación diagnóstica en los procesos de aprendizaje ...	14
4.6.4 Elaboración de diagnóstico.....	15
4.6.5 Elaboración de recomendaciones.....	15
4.7 La gestión cultural en Honduras	16

4.7.1 Normas culturales de las mujeres en su papel como generadoras de ingresos económicos	16
V. MATERIALES Y MÉTODO	18
5.1 Descripción del lugar de estudio.....	18
5.1.1 Ubicación geográfica y demografía del área de estudio	18
5.1.2 Clima y relieve	19
5.1.3 Actividades económicas de la población	19
5.2 Descripción de la fuente del financiamiento del proyecto de investigación realizar..	20
5.3 Materiales y equipo.....	20
5.4 Método	20
5.5 Variables por objetivo de estudio	21
5.5.1 Áreas que impulsan la economía familiar.....	21
Objetivo 1. Áreas que impulsan la economía familiar	21
5.5.2 El aporte del huerto doméstico a la nutrición, bienestar y economía de las familias Tolupeán	22
5.5.3 Examinar la condición de las mujeres Tolupeán.	24
5.5 Procedimiento metodológico	25
5.5.1 Fase I. Planificación y socialización de la investigación	26
5.5.2 Fase II: Recolección de información de campo	27
5.5.3 Fase III Análisis de la información e informe final	28
VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	30
VII. PRESUPUESTO	31
VIII. REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA	32
IX. ANEXOS	34
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN	34
INTRODUCCIÓN	34
I INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTREVISTADO	34
1.1 Ubicación de la familia e integrantes	34
1.2 Ocupación y nivel de escolaridad.....	34

1.3 Importancia de la agricultura para la familia Tolupán	35
II RUBROS Y DINÁMICA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR CAMPESINA TOLUPÁN.....	35
2.1 Actividad económica de las familias Tolupanes	35
2.2 Principales rubros agrícolas de las familias Tolupanes	35
III PATRONES CULTURALES Y LIBERTAD DE MOVIMIENTO DE LA MUJER TOLUPÁN.....	36
3.1 Aporte económico de la mujer al hogar	36
3.2 Participación de la mujer en toma de decisiones	36
3.1 Patrones culturales y libertad de movimiento de la mujer para su contribución a la generación del ingreso agrícola familiar Tolupán	37
IV CONTRIBUCIÓN DEL HUERTO FAMILIAR A LA ALIMENTACIÓN, SALUD E INGRESO FAMILIAR TOLUPÁN.....	38
4.1 Importancia del huerto familiar Tolupán.....	38
4.2 Contribución del huerto familiar a la alimentación del hogar Tolupán.....	38
4.3 Contribución del huerto familiar a la salud del hogar Tolupán.....	39
4.4 Contribución del huerto familiar al ingreso agrícola familiar del hogar Tolupán.....	39

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1 Acceso de la mujer a títulos de propiedad de tierra para uso agrario en Honduras.	8
Figura 2 Acceso de la mujer a áreas de terrenos titulados en Honduras.	9
Figura 3 Ubicación del área de estudio, municipio de Morazán, Yoro.	19
Figura 4 Esquema metodológico de la investigación.	26

LISTADO DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las variables para el objetivo 1.	21
Cuadro 2 Operacionalización de las variables para el objetivo 2.	24
Cuadro 3. Operacionalización de las variables para el objetivo 3.	23

I INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la mujer Tolupán ha sido guardiana del conocimiento tradicional en la agricultura, según Vásquez y Velázquez (2004) transmitiendo técnicas agrícolas tradicionales arraigadas en la sabiduría ancestral de generación en generación. Su participación activa abarca diversas facetas del proceso agrícola, desde la siembra y el cuidado de los cultivos hasta la cosecha y la comercialización de los productos, donde la agricultura es la principal fuente de ingresos para muchas familias; el papel de la mujer Tolupán no solo es indispensable para la subsistencia, sino que también contribuye significativamente a la economía local y al bienestar general de la comunidad.

Sin embargo, a pesar de su contribución crucial, las mujeres Tolupán enfrentan numerosos desafíos, incluida la discriminación de género, la falta de acceso a recursos y oportunidades equitativas, y la marginación social también en los factores climáticos, acceso al recurso suelo y agua también las políticas de estado sobre los derechos y protección a la mujer indígena. Estos desafíos limitan su capacidad para desarrollar todo su potencial y para beneficiarse plenamente de su trabajo en la agricultura. A pesar de estos desafíos la mujer sigue siendo un pilar fundamental en la comunidad indígena para la soberanía alimentaria y preservar la cultura.

Es imperativo reconocer y valorar el papel de las mujeres Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar y trabajar hacia la implementación de políticas y programas que promuevan la equidad de género, fortalezcan el acceso a recursos y fomenten el desarrollo sostenible en estas comunidades. Solo a través de un enfoque inclusivo y colaborativo se pueden superar los desafíos existentes y garantizar un futuro próspero y sostenible para la mujer Tolupán y sus comunidades en Morazán, Yoro.

La participación de la mujer Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar, sin duda tiene amplia relevancia en el tejido social y económico por tal razón se propone desarrollar

el tema de tesis sobre la participación de la mujer Tolupán de las comunidades Las Delicias y Alvarenga, municipio Morazán, departamento Yoro. El pueblo Tolupán, constituye uno de los pueblos culturales más antiguos y distintivos de Honduras. Aportan conocimientos ancestrales y habilidades específicas que sustentan la producción agrícola que caracteriza su agricultura familiar.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Analizar la participación de la mujer en la generación del ingreso agrícola familiar en dos comunidades del pueblo originario Tolupán, municipio Morazán, departamento Yoro.

2.2 Objetivos específicos

- Determinar el papel de las mujeres Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades Las Delicias y Alvarenga del pueblo Tolupán.
- Estimar la participación de la mujer en la generación de ingresos económicos provenientes del huerto familiar.
- Exponer la presencia y expresión de normas sociales y culturales que restringen la movilidad de las mujeres en su papel como generadoras de ingresos económicos.

III PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo	Pregunta de investigación
Objetivo general Analizar la participación de la mujer en la generación del ingreso agrícola familiar en dos comunidades del pueblo originario Tolupán, municipio Morazán, departamento Yoro.	¿Cuál es el nivel de participación de la mujer en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades Tolupanes? ¿Cuáles son los principales rubros o actividades agrícolas en los cuales existe mayor participación de mujeres?
Objetivo específico 1 Determinar el papel de las mujeres Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades Las Delicias y Alvarenga del pueblo Tolupán.	¿Cuáles son las principales actividades económicas y productivas que impulsan la economía familiar campesina en las comunidades Las Delicias y Alvarenga, del pueblo Tolupán? ¿De qué manera participan las mujeres Tolupán en la generación del ingreso agrícola familiar en las comunidades Las Delicias y Alvarenga del pueblo Tolupán?
Objetivo específico 2 Estimar la participación de la mujer en la generación de ingresos económicos provenientes del huerto familiar.	¿Cuáles son los principales cultivos o actividades económicas que desde el huerto familiar generan ingresos económicos a los hogares Tolupán? ¿Cuáles son los retos y dificultades que las familias encuentran en la producción y venta de los productos provenientes del huerto, y de qué manera pueden ser solventados?
Objetivo específico 3 Exponer la presencia y expresión de normas sociales y culturales que restringen la movilidad de las mujeres en su papel como generadoras de ingresos económicos.	¿Qué normas sociales y culturales se encuentran arraigadas en las comunidades Tolupán que restringen la movilidad de las mujeres como generadoras de ingresos económicos?

	¿De qué manera pueden las mujeres y las comunidades abordar estas normas sociales y culturales restrictivas y generar nuevas posibilidades para las mujeres?
--	--

IV. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 La nueva ruralidad y el rol de la mujer

El desarrollo rural como concepto y como práctica, es un proceso en el tiempo, que facilita la promoción y fomento de oportunidades a la población rural pobre, especialmente a la mujer, en el ámbito productivo, humano, social y ambiental (Oseguera, 2003).

El enfoque de la Nueva Ruralidad es una de las bases fundamentales del Programa Nacional de Desarrollo Rural Sostenible PRONADERS y sus proyectos, en momentos en que la reconversión productiva es una prioridad para el país ante los Tratados de Libre Comercio. Precisa entonces revertir el problema de la pobreza, ajustar los procesos agropecuarios y potenciar las capacidades de las MIPYMES. El análisis de género y los ajustes que de él se derivan, ha sido asumido por la mayoría de las instituciones públicas y ONG, vinculadas al desarrollo rural, al menos en el discurso; lo que amplía las posibilidades de identificación de alternativas económicas para las organizaciones productivas, cooperativas, pequeñas empresas o grupos familiares dirigidos por mujeres; en función de sus intereses, habilidades y potencialidades (Oseguera, 2003).

La inclusión de los intereses de la mujer como base fundamental del desarrollo rural, representa un gran salto histórico para el país, reconociendo que es un proceso de largo alcance, está sirviendo de referente para buscar la democratización de las relaciones sociales en el campo, la participación ciudadana, lograr la equidad en el acceso a recursos, servicios, beneficios; intentando recuperar años de discriminación y alcanzar niveles de equidad en el ejercicio del poder. Hoy día, no es posible ni tolerable formular alternativas al desarrollo rural, sin que se otorgue a la mujer el papel que le corresponde como actora; en igualdad de derechos, condiciones y oportunidades, sin maltratos por hacer valer sus capacidades (Oseguera, 2003).

4.2 La contribución de las mujeres rurales

Más allá de representar alrededor del 50% de la fuerza formal de producción de alimentos en el mundo, las mujeres rurales ocupan un rol predominante en la producción de alimentos a pequeña escala, la preservación de la biodiversidad, la recuperación de prácticas agroecológicas y, por tanto, en la garantía de la soberanía y la seguridad alimentaria y nutricional de las Américas. En el contexto del COVID-19, este rol se ha vuelto más importante ya que el cierre de fronteras y la limitada movilidad de personas y bienes ha despertado un nuevo interés en la localización de la producción y la autosuficiencia, así como en la seguridad y la soberanía alimentaria (CIM, 2020).

Las mujeres rurales juegan un rol central en la movilización comunitaria en temas como la preservación de las tierras, la defensa de los recursos naturales y el cambio climático, con frecuencia a costo de sus propias vidas. Este trabajo de organización comunitaria se suma al trabajo productivo y reproductivo como una triple carga, que con mayor frecuencia expone a las mujeres a diversas formas de violencia y represión ejercidas por la empresa privada agrícola y de extracción, y por el Estado (CIM, 2020).

4.3 Acceso de la mujer al recurso tierra - propiedad

Cada año más mujeres obtienen títulos de propiedad. La posibilidad de las mujeres rurales de acceder a una parcela de tierra de su propiedad es año con año más viable, las barreras legales que impedía a las mujeres ser propietarias se derriban gracias a los esfuerzos de las organizaciones. El marco jurídico actual de muchos países, indica que las mujeres rurales pueden obtener de forma individual o colectiva un título propiedad de una parcela de tierra, contrario a un reciente pasado que no le era posible (Ordoñez & Pacheco, 2015).

La realidad de las mujeres rurales en Honduras se enfrenta a dificultades para obtener tierras debido a condiciones económicas desfavorables y desigualdad de género en la distribución de títulos de propiedad. Entre 2011 y 2020, el INA otorgó 78,975 títulos, de los cuales el 62.7% fueron para hombres y el 37.3% para mujeres. Aunque los departamentos de Valle y Cortés muestran una distribución más equitativa, con aproximadamente el 50% para cada

género, en Lempira, Ocotepeque y Comayagua, menos del 30% de los títulos fueron para mujeres (Fig. 1), evidenciando una marcada desigualdad (Ordoñez & Pacheco, 2015).

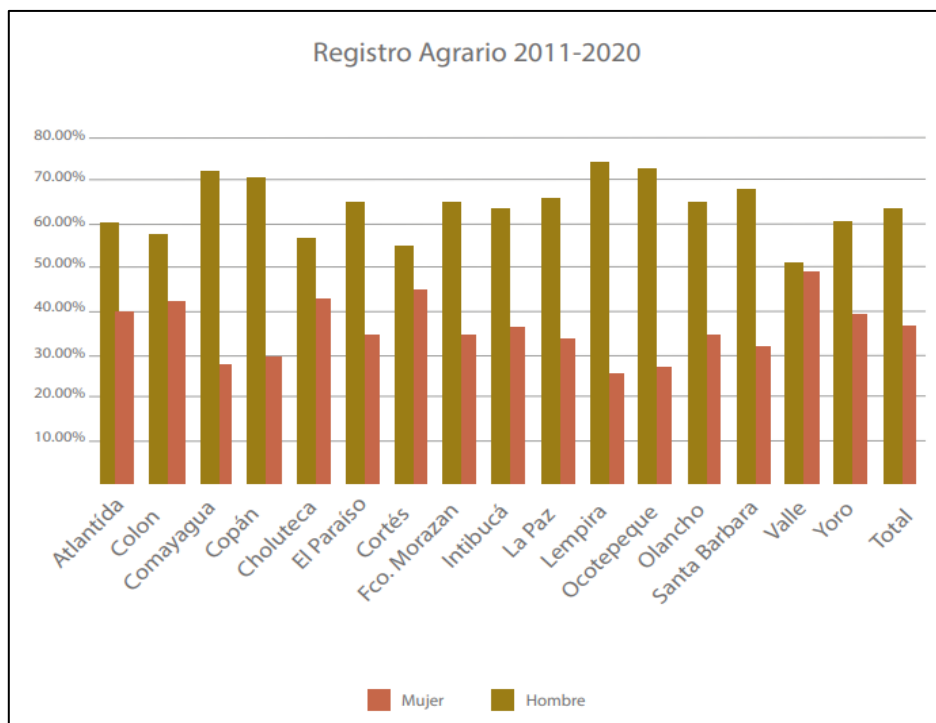


Figura 1 Acceso de la mujer a títulos de propiedad de tierra para uso agrario en Honduras.

Fuente: Ordoñez y Pacheco (2015).

En la distribución por áreas de terreno los acercamientos desaparecen y la titulación muestra los mayores índices de desigualdad por género aun en los mismos departamentos donde los porcentajes de titulación son similares. En el departamento de Valle donde la diferencia en el número de títulos es menos de un punto porcentual el 72.43% del área de terreno titulada corresponde a hombres y solo el 27.57 a las mujeres, en Cortés menos del 19% del área total titulada del departamento es de mujeres muy distante al 44% del número de títulos (Ordoñez & Pacheco, 2015).

En Cortés, Santa Bárbara, Yoro y Ocotepeque (Fig. 2) menos del 20% de las áreas de terrenos tituladas corresponden a mujeres y en total entre el 2015 y el 2020 solo el 27.23% de los terrenos con títulos otorgados por el INA corresponde a mujeres (Ordoñez & Pacheco, 2015).

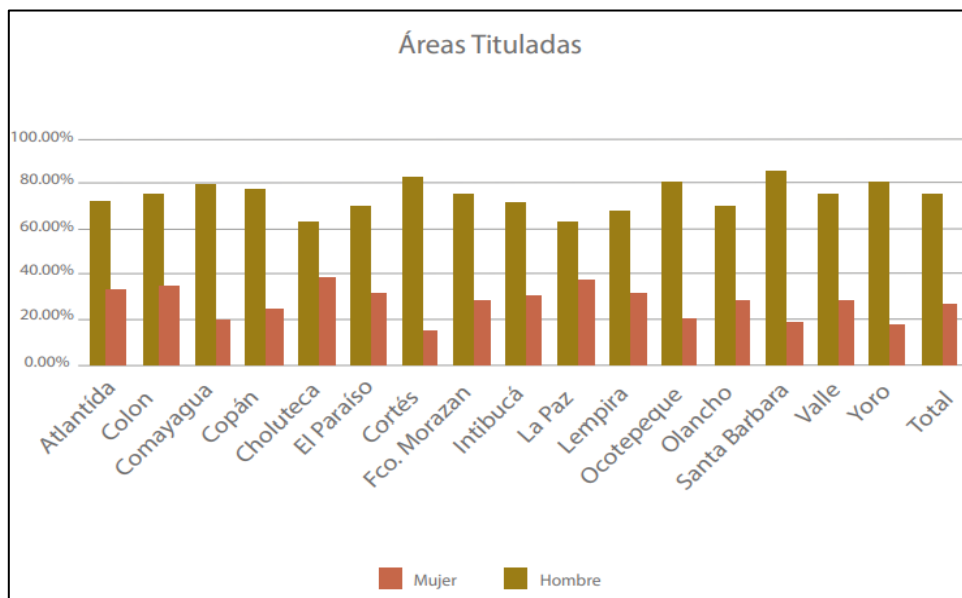


Figura 2 Acceso de la mujer a áreas de terrenos titulados en Honduras.

Fuente: Ordoñez y Pacheco (2015).

4.4 Avances en el marco jurídico para favorecer a la mujer

La legislación nacional en materia de promoción y protección de los Derechos Humanos de las mujeres se encuentra plasmada en un conjunto de leyes tales como:

La Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer y su reglamento, que establece la obligación del Estado hondureño de promover la igualdad y la equidad de género, proteger los derechos de las mujeres en los diferentes ámbitos: familia, salud, educación, cultura, trabajo y seguridad social, tenencia de la tierra, acceso al crédito, a la vivienda, participación política y en la toma de decisiones en las estructuras de poder (Willians, 2018)

4.5 El pueblo Tolupán

4.5.1 Ubicación geográfica, población y lengua

Los Tolupanes constituyen un pueblo que vivió aislado desde mediados del siglo XIX en el departamento de Yoro y sobre todo, en las montañas del norte de Francisco Morazán, actualmente se encuentran agrupados en 31 tribus, ubicados en seis municipios: Yoro, Yorito, El Negrito, Morazán, Victoria y Olanchito, todos del departamento de Yoro, y en los municipios Orica y Marales de Francisco Morazán, en un área territorial de 100,108.54 hectáreas (Nuila Coto, 2013) y con una población aproximada de 27,000 habitantes (Andrade *et al.*, 2018).

Las tribus Tolupanes son: Mataderos, Zapotal, Siriano, El Palmar, El Pate, Agua Caliente de Reinada, San Francisco de Locomapa, Anisillos, Las Vegas de Tepemechín, Agua Caliente de Guadarrama, Guajiniquil, La Pintada, La Bolsita, Ojo de Agua Lagunitas, Candelaria, Subirana, Santa Marta, El Olló, El Tablón, Plan Grande, Luquique, Mina Honda, Jimia y Agalteca (todas ellas en Yoro); San Juan, La Lima, La ceiba, Lavanderos, Guaruma, ubicadas en la reserva antropológica Montaña de la Flor y la Tribu el Paraíso en el Municipio de Marales departamento de Francisco Morazán. (Nuila Coto, 2013).

De todos los grupos, solamente los que habitan en la montaña de La Flor, en el municipio de Orica, conservan todavía su lengua el Tol, que se relaciona con el tronco hokan-sioux, pertenecen a la familia Chibchapienutiasu (CIM, 2020), así como también parte de las costumbres que caracterizan a este pueblo (Ordoñez & Pacheco, 2015).

No obstante, para Oseguera (2003) la lengua Tolupán es un conjunto de lenguas estrechamente emparentadas llamadas Tol o Jicaque, que forman la familia Jicaque-tol, el cual es un conjunto de lenguas indígenas que se hablan en Honduras. Agrega también que la lengua Tolupán está en peligro de desaparecer, sólo entre el 2 y el 4% (400-800 personas), hablan su lengua originaria de los cuales son mayores de 60 años. El idioma se habla en 25 tribus ubicadas en 6 municipio que son: Olanchito, Yoro, Yorito, Victoria, Morazán y El Negrito (Oseguera, 2003).

4.5.2 Uso de recursos naturales

La etnia más antigua de Honduras se enfrenta al Estado y a empresas madereras al oponerse a la tala indiscriminada. Son apenas unos 20,000 indígenas de un territorio que posee uno de los mejores pinares del país. Más de un centenar de ellos han sido víctimas mortales de esa violencia que enfrentan todos los días los defensores ambientales en América Latina (Ortega & Saiz, 2021).

La actividad socioeconómica del pueblo Tolupán gira en torno al aprovechamiento de los recursos naturales, producción agrícola, granos básicos, al igual que la mayoría de los campesinos hondureños, hay otros cultivos de mayor escala como café, tabaco, banano y musáceas; algunos indígenas poseen animales domésticos convirtiéndolos en recursos auxiliares que generan ingresos y actividades como la producción del bálsamo de liquidámbar y la extracción de resina, también suelen trabajar como jornaleros al servicio de agricultores no indígenas de la región (PESA, 2014).

4.5.3 Huertos familiares

Los huertos familiares son importantes en los ambientes rurales, de éstos se obtienen una amplia diversidad de productos útiles para las familias campesinas y a nivel local desempeñan múltiples funciones (Cruz Yáñez, 2016).

Por otra parte, con respecto al manejo de los huertos familiares, existe división del trabajo, pues mientras los hombres mayores se encargan de arrimar o aporcar la tierra, de la poda, la aplicación de fertilizantes o abonos, el control de plagas y las enfermedades en las especies arbóreas; las mujeres son responsables del manejo de especies herbáceas y arbustivas (Cruz Yáñez, 2016).

Los huertos, desde la prehistoria se ubican junto a la vivienda rural, teniendo diversidad de cultivos con el propósito de subvencionar las necesidades familiares referidas a productos

alimenticios básicos, frutas, legumbres, materiales diversos, condimentos y especias, estimulantes y medicamentos (Smith, 2021).

La promoción de iniciativas como estas es fundamental para transformar la economía familiar, contribuir a mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición y disminuir el empobrecimiento. Ante la difícil situación económica como consecuencia del impacto en la economía de la pandemia mundial por Covid 19 y son necesaria medidas como el huerto familiar que contribuyan a reducir la vulnerabilidad alimentaria y nutricional (Smith, 2021).

4.5.4 Actividades productivas

Los tolupanes se dedican a la agricultura de tipo artesanal, siendo el maíz y el frijol sus principales cultivos. El tabaco se cultiva en pequeña escala y hoy en día se encuentran otros cultivos como el café, banano, caña de azúcar, ayote, ñame, naranja, aguacate, papaya, arroz, sorgo, patate, chiberro, yuca, camote, malanga, chile, cebolla, repollo y pepino (Andrade et al., 2018).

La actividad agrícola es practicada por toda la familia; las mujeres y los niños participan en la limpieza del terreno, el cultivo y la cosecha. Para la comercialización de los productos existe la figura del "coyote" que llega a las comunidades a comprarles sus cosechas de frijoles, maíz y café. Se estima que más del 80% de los indígenas trabajan como jornaleros en haciendas ubicadas dentro y fuera de las áreas tribales Proyecto Bosques y Productividad, citado por Lara, (2002).

Además, se dedican a la crianza de aves de corral como gallinas, patos, gansos y jolotes, también crían cerdos y en menor escala cuentan con algunas cabezas de ganado. En ciertas comunidades se han emprendido proyectos para la cría de peces.

La actividad complementaria a la producción agrícola es la de fabricar canastas, la que aporta algunos ingresos; esta actividad no es permanente y la practican pocas familias principalmente en tiempo de corte de café (Proyecto Bosques y Productividad Rural, 2003).

4.5.5 Los Tolupanes y el rol de la mujer

La mujer dentro del pueblo Tolupán, en su sociedad y en la familia, siempre tuvo un alto grado de importancia en cuanto al manejo del hogar, la alimentación y educación de los hijos y en la toma de decisiones que dictaban el rumbo de su sociedad. Esto fue antes de la influencia colonial, que venía con un fuerte trasfondo patriarcal y la cual pensaba cambiar estos esquemas sociales, que ya estaban presentes en varios de los pueblos culturales hondureños, los cuales entendían el verdadero valor de la mujer y la importancia de su aporte en el desarrollo social (Urbina, 2015).

4.6 ¿Qué es el diagnóstico?

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (Javier & Cauqueva, 2007).

“El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. Guerra, citado por (Moras *et al.*, n.d.).

4.6.1 ¿Para qué sirve el diagnóstico?

De acuerdo con Javier & Cauqueva (2007) el diagnóstico es utilizado para:

- Permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.
- Permite definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia.
- Permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

4.6.2 Evaluación diagnóstica

El propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los sujetos, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje (Moras et al., n.d.).

4.6.3 Importancia de la evaluación diagnóstica en los procesos de aprendizaje

Las distintas teorías del aprendizaje coinciden en que aprender, implica cambiar lo que ya se sabe, o lo que ya se hace. No todos los cambios tienen la misma naturaleza, ni similar intensidad o duración. Los saberes y las maneras de hacer adquiridos previamente constituyen la base que puede facilitar u obstaculizar el nuevo aprendizaje que se emprende (Moras et al., n.d.).

4.6.4 Elaboración de diagnóstico

En esta instancia se utiliza la Ficha de inscripción para el registro de los datos de identidad, y la encuesta (o entrevista) para obtener información sobre el desarrollo profesional de la persona en cuanto a competencias, dominio de técnicas, programas, procedimientos, entre otras variables (Rocio, n.d.).

Según CIESAS (2015) los tres pasos para elaborar un diagnóstico son:

a) Seleccionar dimensiones analíticas: Una vez identificado el problema concreto es importante elegir las dimensiones o aspectos que se quieren utilizar para analizarlo, es decir el lente que se va a poner para mirar ese problema, para que los hallazgos correspondan con el aspecto concreto que se quiere documentar.

b) Reunir evidencia: Dominar la problemática a través del análisis documental es uno de los factores de éxito de cualquier iniciativa. La información que genera la institución gubernamental es el punto de partida obligado, pero debe compararse y contrastarse con la que se obtenga mediante el trabajo de campo.

c) Análisis de la información: Al momento de analizar la información obtenida es importante retomar el objetivo de la investigación. No sólo se busca señalar problemas en la manera como una política pública está operando, o de reportar el incumplimiento de la normatividad, sino que es una vía para participar en la toma de decisiones públicas que afectan, proponiendo recomendaciones encaminadas a mejorar la solución de los asuntos públicos de forma colectiva (Urbina, 2015).

4.6.5 Elaboración de recomendaciones

Una vez recabados los datos, es necesario realizar su registro y procesamiento sistemático. Se sintetizan, ordenan y priorizan los resultados y hallazgos; la información resultante es el

diagnóstico. La sistematización de la información obtenida puede concentrarse en uno o varios documentos que dan sustento a la estrategia de incidencia y pueden ser informes, minutas de reuniones e, incluso, material audiovisual.

4.7 La gestión cultural en Honduras

Un Estado que reconoce y garantiza los derechos culturales para su ciudadanía debe poder lograr un equilibrio entre dos elementos que son de distinta naturaleza: la libertad de las personas a manifestarse culturalmente, y el control que debe ser ejercido por los poderes públicos. Para esto, será necesario entender el rol que cumplen los poderes públicos en este contexto, siendo éste eminentemente político. Esto significará que el Estado, de alguna forma u otra, tendrá que entremeterse en la esfera cultural (Castro, 2017).

4.7.1 Normas culturales de las mujeres en su papel como generadoras de ingresos económicos

Las normas culturales que afectan el papel de las mujeres como generadoras de ingresos económicos son un tema relevante en el empoderamiento económico femenino. Estas normas pueden influir en la segregación ocupacional, limitando las oportunidades laborales de las mujeres y perpetuando la discriminación de género en el mercado laboral. Por ejemplo, las teorías económicas tradicionales han considerado a las mujeres como trabajadoras secundarias, reflejando una socialización de género que impacta en las decisiones educativas y laborales de las mujeres (Bastida & Vázquez, 2023).

Además, las normas culturales también pueden contribuir a la segregación sectorial en el empleo, donde ciertos trabajos son considerados más adecuados para hombres o mujeres, independientemente de las habilidades individuales. Esta segregación ocupacional puede ser resultado de discriminación consciente o de la adhesión a normas de género arraigadas en la sociedad. Por lo tanto, estas normas culturales pueden reforzar las desigualdades de género

en el mercado laboral y limitar las oportunidades de las mujeres para acceder a empleos bien remunerados y satisfactorios (Bastida & Vázquez, 2023).

V. MATERIALES Y MÉTODO

5.1 Descripción del lugar de estudio

5.1.1 Ubicación geográfica y demografía del área de estudio

La investigación corresponderá a una tesis y se desarrollará en el departamento de Yoro, específicamente en las comunidades Las Delicias y Alvarenga, del pueblo Tolupán, ubicadas en el municipio de Morazán, cuyas coordenadas de ubicación son: latitud 15.3167, longitud -87.6 15°19'0" norte, 87°36'0" oeste (DB City.com 2021).

El municipio de Morazán, del departamento de Yoro, tiene una extensión territorial aproximada de 509.3 km², para una densidad poblacional de 79.33 hab./ km². Está conformado por 23 aldeas y 118 caseríos registrados en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2013. La población para el año 2013 es de 40,402 habitantes, y las proyecciones son que para el 2023 sea de 50,930 compuesta por 24,575 hombres y 26,356 mujeres. Con una población en el área urbana de 33,658 personas, y en el área rural de 17,272 personas (PERNAMBUCO 2017).

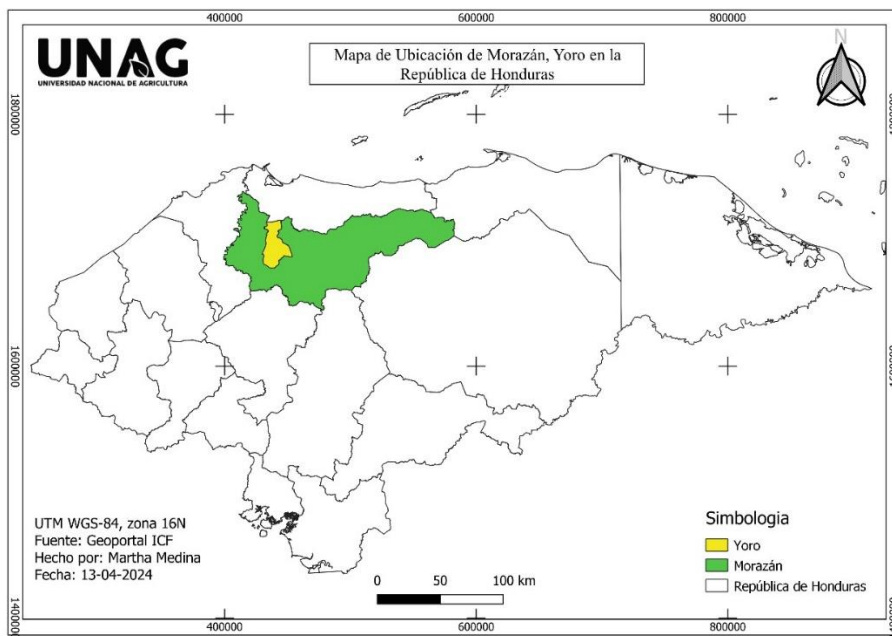


Figura 3 Ubicación del área de estudio, municipio de Morazán, Yoro.

5.1.2 Clima y relieve

El municipio de Morazán departamento de Yoro. Se ubica a una altitud promedio de 241 msnm, lo que crea condiciones adecuadas para que se dé un clima de sabana tropical; en invierno, los meses de lluvia son desde mayo a diciembre, mientras que en verano son de enero hasta abril. La temperatura media anual es de 29°C. La precipitación promedio anual es 1,128 mm y la humedad relativa anual va de 63 a 100%. La topografía es predominante quebrada, y en el bosque la vegetación predominante es pino (*Pinus* spp.), roble (*Quercus* spp.) y caoba (*Swietenia* sp.), entre otros (Weather, n.d.).

5.1.3 Actividades económicas de la población

La economía del municipio de Morazán se centra en la agricultura y la ganadería, con la cría de diversos tipos de ganado como vacuno, equino, porcino, caprino y aves. Entre sus cultivos más destacados se encuentran el banano, la palma africana, la caña de azúcar, el maíz, el plátano, el café, el maicillo, el frijol, el cacao, la piña y los cítricos. La mayoría de la fuerza

laboral se concentra en el sector agrícola y ganadero, con labradores dedicados directamente a la producción agrícola, así como empleadas domésticas y comerciantes (Fiallos, 2011).

5.2 Descripción de la fuente del financiamiento del proyecto de investigación realizar.

La ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH) fue creada con el fin de contribuir a la reducción de la pobreza, creando oportunidades a través de proyectos diseñados para la promoción de la salud, educación y la agricultura de mano con el cuidado del ambiente, y la equidad de género en todos los ciclos de vida de la población menos favorecida del país. Cuenta con sedes para la operatividad de la acción en los municipios Morazán en el departamento de Yoro y en la ciudad de Santa Bárbara cuyo departamento tiene el mismo nombre.

En Morazán son asistidas 14 comunidades; en tanto, en el pueblo originario Tolupán son asistidas las comunidades de la Tribu indígena La Pintada, en Santa Bárbara se acompañan 6 comunidades y 5 empresas de mujeres artesanales, y se implementan proyectos en el ámbito de huertos familiares y programas de educación ambiental, entre otros (Velasquez, 2021).

5.3 Materiales y equipo

Para llevar a cabo la investigación, se emplearán los siguientes recursos y herramientas: cuaderno de campo, bolígrafo y tinta, formularios de encuesta, mapa de la región en estudio, listado de familias por comunidad de estudio, computadora, impresora y suministros de tinta, cámara digital, fotocopidora, escáner, teléfono móvil, motocicleta y combustible.

5.4 Método

Se empleará el método Investigación Acción Participativa (IAP), mismo que busca generar un conocimiento orientado hacia la acción y la transformación, a través de un proceso de intercambio de ideas, reflexión y colaboración entre los diversos actores de una comunidad.

El objetivo es lograr cambios sociales significativos. De esta forma, los líderes de familia jugarán un papel fundamental en la construcción de su propio conocimiento y en la generación de alternativas para la preservación de su patrimonio cultural (Balcazar 2003).

La Investigación Acción Participativa (IAP) promueve la formación de individuos activos en el desarrollo al suponer la formación de un sujeto colectivo que puede intervenir con liderazgo en la solución de sus propias preocupaciones. Al facilitar una mayor interacción entre realidades complejas, como el Estado y la sociedad civil, puede fomentar procesos de desarrollo centrados en las capacidades locales, lo que mejora la planificación y la adaptación de diversos programas de intervención (Durstun, 2002).

5.5 Variables por objetivo de estudio

5.5.1 Áreas que impulsan la economía familiar

Para determinar las áreas que impulsan la actividad económica entre las familias Tolupe se creó una lista que contiene las siguientes variables (Cuadro 1):

- Importancia de la agricultura en el sustento de las familias Tolupe
- Actividades económicas realizadas por las familias
- Fuentes principales de ingresos para las familias
- Cultivos y ganado más destacados en la agricultura de las familias

Cuadro 1 Operacionalización de las variables para el objetivo 1.

Variable	Indicador	Medición	Observación
Objetivo 1. Áreas que impulsan la economía familiar.			
• Importancia de la agricultura en el sustento	• Nivel de interés	• Grado de interés	• El punto de vista expresado por las familias.

de las familias Tolupán.			• Encuesta.
• Actividades económicas realizadas por las familias.	• Tipo de actividad económica de la comunidad. • Tipo de actividad económica familia encuestada	• Conteo y promedio general. • Conteo y promedio de familias encuestadas.	• Encuesta.
• Fuentes principales de ingresos para las familias.	• Tipo de actividad que genera ingreso.	• Conteo y promedio general.	• Encuesta
• Cultivos y ganado más destacados en la agricultura de las familias.	• Tipo de áreas agrícola de la comunidad. • Tipo de áreas agrícola de la familia encuestada.	• Conteo general. • Promedio de familias encuestadas.	• Encuesta.

5.5.2 El aporte del huerto doméstico a la nutrición, bienestar y economía de las familias Tolupán.

Para realizar el cálculo de cómo el huerto familiar contribuye a mejorar la alimentación, salud y economía familiar correspondiente al objetivo número 2 se identificaron las siguientes variables de medición (Cuadro 2):

- Significado del huerto doméstico Tolupán.

- Aporte del huerto familiar a la nutrición en el hogar Tolupán.
- Impacto del huerto familiar en la salud del hogar Tolupán.
- Contribución del huerto familiar al ingreso agrícola en el hogar Tolupán.

Cuadro 2. Operacionalización de las variables para el objetivo 2.

Variable	Indicador	Medición	Observación
Objetivo 2. Caracterización del huerto familiar Tolupán.			
• Significado del huerto doméstico Tolupán.	• La relevancia del huerto familiar.	• Nivel de importancia	• Encuesta
• Aporte del huerto familiar a la nutrición en el hogar Tolupán.	• Variedades de cultivos. • Ventajas obtenidas del huerto.	• Conteo y Promedio	• Encuesta
• Impacto del huerto familiar en la salud del hogar Tolupán.	• Involucramiento en programas de capacitación y sesiones educativas. • Ventajas obtenidas del huerto.	• Conteo y Promedio	• Encuesta
• Contribución del huerto familiar al ingreso agrícola en el	• Aporte del huerto familiar a la economía familiar.	• Conteo y Promedio	• Encuesta

hogar Tolupán.			
-------------------	--	--	--

5.5.3 Examinar la condición de las mujeres Tolupán.

Para lograr el Objetivo 3 Exponer la presencia y expresión de normas culturales que restringen la movilidad de las mujeres que obtienen ingresos económicos, se presentan las siguientes variables (Cuadro 3):

- Contribución financiera de las mujeres Tolupán al hogar.
- Normas culturales que restringen la movilidad de las mujeres en las comunidades.

Cuadro 3 Operacionalización de las variables para el objetivo 3.

Variable	Indicador	Medición	Observación
• Objetivo 3: Examinar la condición de las mujeres Tolupán.			
• Contribución financiera de las mujeres Tolupán al hogar.	• Producción de ingresos agrícolas por parte de hombres y mujeres.	• Promedio • Labores agrícolas desempeñadas por las mujeres. • La posibilidad de las mujeres para obtener recursos. • Involucramiento en la toma de decisiones.	• Encuesta
• Normas culturales que	• Apreciación de la contribución de las mujeres.	• Nivel de participación. • Promedio.	• Encuestas

restringen la movilidad de las mujeres en las comunidades.	• Desafíos u obstáculos que restringen la participación. • Tareas llevadas a cabo por las mujeres de acuerdo con las creencias tradicionales locales.		
--	--	--	--

5.5 Procedimiento metodológico

La metodología que se utilizará para esta investigación comprenderá tres fases, cada una con sus respectivas actividades, lo que facilitará la planificación de la misma en las comunidades objetivo de estudio:



Figura 4 Esquema metodológico de la investigación.

5.5.1 Fase I. Planificación y socialización de la investigación

a) Comunidades objeto de estudio y criterio para selección de participantes

La investigación se realizará y tendremos el apoyo de la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH), Esta institución acompaña lo que es el desarrollo rural del municipio de Morazán, Yoro, y directamente trabaja con el desarrollo de las comunidades Tolupanes. Para esta investigación tendremos lo que sería la participación de dos comunidades, las cuales son Las Delicias y Alvarenga.

Para selección de las familias participantes del presente estudio se tomará en cuenta los siguientes criterios:

- Que sean familias originarias de dichas comunidades.
- Que se sientan identificados como Tolupanes.
- Brindar información para el estudio.

b) Reunión con autoridades y líderes comunitarios

Es fundamental que las personas que participan en el desarrollo de la comunidad y en la organización tengan conocimientos previos a la investigación. Por lo tanto, se llevará a cabo una reunión con los representantes de la ONG Acción Cultural Popular Hondureña (ACPH)

para explicar el propósito de la investigación. Además, se realizarán visitas a los líderes de la comunidad en sus hogares para obtener su aprobación.

c) Reconocimiento de las comunidades

Se llevarán a cabo visitas a las comunidades para entender cómo se puede llegar a ellas. También se identificará a los líderes de estas comunidades, quienes ayudarán en la investigación. Además, se realizarán visitas a algunas familias para explicarles la importancia del estudio y cómo su participación es fundamental.

d) Revisión de fuentes secundarias

En la universidad se encuentran Tesis que nos brinda información de la investigación que llevaremos a cabo tanto como temas ya vistos o información sobre lugares que se han llevado temas similares. También recopilaremos datos adicionales visitando la alcaldía de Morazán Yoro, otras instituciones en el municipio que también nos puedan brindar información. Estas visitas nos ayudarán a acceder a estudios similares que complementarán nuestra investigación actual. En la UNAG, revisaremos tesis que contengan información valiosa, y también dialogaremos con la dirigencia local de la (ACPH) para obtener acceso a cualquier información relevante que puedan tener.

5.5.2 Fase II: Recolección de información de campo

a) Estrategia para recolección de información

La información secundaria se obtendrá mediante visitas a actores vinculados a las comunidades en procesos de desarrollo rural. En tanto, la información primaria se recogerá mediante visitas domiciliarias a cada uno de los líderes y jefes o jefas de las familias previamente seleccionadas y será a través de la aplicación del formato de dos formatos de encuesta sosteniendo diálogos con líderes, directivos de organizaciones de la comunidad,

maestros de la escuela y secretario de la tribu, entre otros, para la triangulación de la información.

b) Aplicación de la encuesta

Se llevará a cabo un muestreo que permitirá obtener información de manera objetiva y representativa sobre el objeto de estudio. Dentro de cada comunidad, la muestra incluirá informantes clave, que son personas que participan activamente en los procesos de gestión del desarrollo comunitario. Además, se entrevistará a las mujeres tanto de manera individual como a través de reuniones de grupos focales.

c) Determinación del tamaño de la muestra

La muestra será de tipo exploratorio con el fin de enriquecer la información obtenida. Se empleará un muestreo probabilístico y se recopilará la información mediante métodos mixtos, que incluirán encuestas, entrevistas y grupos focales como herramientas para obtener la mayor cantidad de información sobre la participación de la mujer.

Para determinar el tamaño adecuado de la muestra, se utilizará la fórmula correspondiente. Esta fórmula estima el tamaño necesario para una muestra. Dependiendo del caso, se seguirán diferentes fórmulas, ya que en algunos casos se conoce el número total de unidades del estudio, mientras que en otros no se tiene esa información de forma exacta.

5.5.3 Fase III Análisis de la información e informe final

a) Procesamiento de la información

Las encuestas, entrevistas y grupos focales familiares se realizarán utilizando SPSS que maneja datos cualitativos y cuantitativos, además de crear tablas y gráficos.

Trabajar con múltiples datos requiere un análisis estadístico para la siguiente interpretación de la siguiente manera:

- **Análisis descriptivo:** se utilizarán organizadores como gráficos, cuadros, tablas e imágenes.
- **Análisis inferencial:** Servirá para responder la pregunta central y así mismo a las preguntas específicas.

Para la generación de puntajes cualitativos, se realizarán de manera iterativa que se construirá a partir del problema presentado y los métodos utilizados para evaluarlo se centra en las contradicciones y documentos escritos realizados por los sujetos, grupos focales e interlocutores durante la investigación de los temas y subtemas en discusión.

La investigación tendrá un diseño tipo No experimental – transaccional o transversal, ya que se centrará en analizar cuál es el nivel o estado de las diversas variables en un momento dado, así como cuál es la relación entre ellas en un punto en el tiempo. Su comprobación consistirá en someter a prueba lo que se ha enunciado en la hipótesis mediante una técnica de contrastación para ver si esta concuerda o no con los datos empíricos (Díaz Moreno *et al.* 2017).

Para encontrar las relaciones de causa – efecto entre las variables se utilizará el análisis multivariado, siendo este que descansa no solo en el número de las variables, sino que también en las múltiples combinaciones que existen entre las mismas, con este se conocerá la relación de dependencia entre variables o si todas son independientes o dependientes entre sí, comprobando la hipótesis del presente estudio. La técnica multivariada a utilizar será la correlación canónica ya que esta asocia varias variables independientes y dependientes al mismo tiempo, para ello se utilizará el programa estadístico SPSS.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				MES 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planteamiento del problema a investigar y elaboración del anteproyecto de diagnóstico.	X											
2	Sustentación y aprobación de la investigación.		X										
3	Reconocimiento de las comunidades las Delicias y Alvarenga.		X										
4	Socialización y diálogos con líderes y lideresas dentro de las comunidades objeto de estudio.		X	X									
5	Jornadas de trabajo con grupos focales en comunidades.			X	X		X	X		X			
6	Aplicación de instrumento de levantamiento de información.			X	X	X	X	X	X				
7	Tabulación de información recogida en campo.				X	X	X	X	X	X			
8	Generación de informe preliminar con datos y socialización con comunidades mediante grupos focales.								X	X	X		
9	Generación de informe final a consideración de la terna examinadora de tesis.										X	X	
10	Informe final y entrega de copia a líderes de las comunidades.											X	X

VII. PRESUPUESTO

N.º	Descripción de Actividades	Unidad	Cantidad	P.U. (L.)	Total (L.)
Gastos					
Materiales y Equipo					
	Camisas uniformes	Unidad	2	500	1,000.00
	Almohadilla de tinta	1 Unidad	1	40.00	40.00
	Tablero	Unidad	1	40.00	40.00
	Lápiz	Caja	12	5.00	60.00
	Borrador	Caja	12	10.00	120.00
	Folder	Unidad	8 manila	5.00	40.00
	Gasolina (Transporte)	L./Semana	7 días		8,000.00
	Alimentación	2 tiempos	7 días		18,300.00
				Total	27,600.00

VIII. REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, E., Henríquez, D., Douglas, F., Douglas, F. C., Cortés, F., Carlos, J., Vázquez, L., & Sánchez, A. (2018). Oficina de Inclusión Electoral 2.
- Bastida, M., & Vázquez, M. A. (2023). La aportación de las mujeres a la economía en España. Marzo 2023. https://www.pimec.org/sites/default/files/documents_pagines/estudio_castellano_ok_0.pdf
- CIM. (2020). Comisión Interamericana de Mujeres. [http://www.oas.org/es/CIM/docs/PIA\[SP\].pdf](http://www.oas.org/es/CIM/docs/PIA[SP].pdf)
- Consultor, E., Rocío, E. C., Garcés, R., Cecilia, C., Vega, V., Posso, V. M., Kennedy, M., Sánchez, J., & Técnico, E. (n.d.). Autoridades Autoridades Autoridades Autoridades Lic. María Antonieta Botto, Ministra Instituto Nacional de la Mujer y Embajadora ante la CIM/OEA.
- Cruz Yáñez, L. A. (2016). El papel de las mujeres en los huertos familiares. <https://www.alternativas.me/attachments/article/134/El%20papel%20de%20las%20mujeres%20en%20los%20huertos%20familiares.pdf>
- Javier, I. A., & Cauqueva, R. (2007). Guía de elaboración de diagnósticos. <https://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- María Castro, C. (2017). Los derechos culturales y su gestión en Honduras * thE Cultural rights, and thEir managEmEnt in honduras. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-52002017000100007&script=sci_arttext
- Moras, S., Subotich, S., Teira, O., Peraggini, L., Stringa, P., Spiegel, A., & Clochiati, N. (n.d.). 8.1. Objetivos del capítulo.
- Nuila Coto, R. W. (2013). 10-11-13_los-hondureos-tolupanes-o-xicaques-en-peligro-de-extincion. https://mocaph.files.wordpress.com/2012/03/10-11-13_los-hondureos-tolupanes-o-xicaques-en-peligro-de-extincion.pdf
- Ordoñez, D., & Pacheco, V. (2015). Para garantizar su seguridad y soberanía alimentaria. <https://codimca.org.hn/wp-content/uploads/2021/09/Resumen-Estudio-Situaci%C3%B3n-Actual-de-Mujeres-Campesina-final-Diagramado.pdf>

- Ortega Javier, & Marta Saiz. (2021). El grito de los bosques en tierra Tolupán: 100 asesinados por protegerlos.
- Oseguera, M. (2003). Mujer rural hondureña su rol en los procesos productivos agropecuarios y artesanales, incidencia en el mejoramiento de condiciones de vida y el desarrollo rural sostenible . <https://sgomm.inam.gob.hn/index.php/download/mujer-rural-hondurena-su-rol-en-los-procesos-productivos-agropecuarios-y-artesanales-incidencia-en-el-mejoramiento-de-condiciones-de-vida-y-el-desarrollo-rural-sostenible-diciembre-2002/>
- PESA. (2014). Reportajes especiales (IPS): Pueblo indígena vence la sequía y la desnutrición en Honduras. <https://www.fao.org/in-action/pesa-centroamerica/noticias/detail-events/es/c/276604/>
- Proyecto Bosques y Productividad Rural. (2003). Proyecto Bosques y Productividad Rural. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/443641468750305612/text/IPP6701PAPER.txt>
- Smith Ricardo. (2021). El huerto familiar, una de las iniciativas para mejorar la seguridad alimentaria. <https://www.fundacionbengoa.org/novedades/actualidad/noticias/el-huerto-familiar>
- Todo lo que tiene que saber de las etnias de Honduras. (2018). 7. <https://www.hondurastips.hn/2018/07/03/todo-lo-que-tiene-que-saber-de-las-etnias-de-honduras/>
- Urbina, R. (2015). Los Tolupanes y el rol de la mujer. <https://lenguasdehonduras.blogspot.com/2015/08/los-tolupanes-y-el-rol-de-la-mujer.html>
- Velasquez, A. (2021). La desigualdad social en Honduras: evolución y respuesta institucional. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47642-la-desigualdad-social-honduras-evolucion-respuesta-institucional>
- Weather, spark. (n.d.). El clima durante todo el año en cualquier lugar de la Tierra. Retrieved March 28, 2024, from <https://weatherspark.com/countries/HN>

IX. ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de aplicación: _____

Año: 2024

INTRODUCCIÓN

Buenas... Se le visita de parte de la ONG ACPH y de la Universidad Nacional de Agricultura para aplicarle una encuesta de investigación, se le pide por favor regale unos minutos de su valioso tiempo brindando información sobre las actividades y los rubros de la agricultura familiar, el uso que usted o su familia realizan, esto para contribuir a la documentación de su cultura sin fines políticos, ni comerciales, solamente para difusión de la investigación y preservación de su cultura. A la vez de permiso de tomar fotografías que evidencien el trabajo de campo que estamos realizando.

Anexo 2. Formato de encuesta

I INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTREVISTADO

1.1 Ubicación de la familia e integrantes

Comunidad: _____ Municipio: _____ Departamento _____ Nombre del jefe o jefa de familia _____ Edad: _____ Género: M ___ F ___ Nº de Integrantes / hogar ___ Hijos ___ Hijas ___ Otros ___

1.2 Ocupación y nivel de escolaridad

Ocupación: Agricultor _____ Ganadero _____ Comerciante ___ Otro _____ Sabe leer y escribir: Si _____ No ___ Años de habitar en la comunidad _____ Nivel de escolaridad: Primaria incompleta _____ Primaria completa _____

Secundaria incompleta _____ Secundaria completa _____ Otro _____

1.3 Importancia de la agricultura para la familia Tolupán

¿Qué tan importante es la agricultura para su familia?

Alto __ medio _bajo __ sin interés ____ ¿Por qué?

II RUBROS Y DINÁMICA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR CAMPESENA TOLUPÁN

2.1 Actividad económica de las familias Tolupanes

2.1.1 ¿A qué tipo de actividad económica se dedican las familias de esta comunidad?

Producción agrícola _____ Producción pecuaria _____ Producción forestal ____

Intermediario _ Comercio ____ Otros _____

2.1.2 ¿Cuál es la principal fuente de ingresos en su familia campesina?

Agricultura (cultivos) _____

Ganadería (cría de animales) _____

Pesca _____

Artesanía y productos tradicionales _____

Otro (especificar) _____

2.2 Principales rubros agrícolas de las familias Tolupanes

2.2.1 ¿Cuáles son los principales cultivos o productos agrícolas que cultivan en su familia campesina?

a) Maíz _____ b) Frijoles ____ c) Café _____ d) Frutas (especificar) _____ e) Hortalizas (especificar) _____

f) Otros (especificar) _____

2.2.1 ¿Cuál es el principal rubro ganadero en su familia campesina?

- a) Ganado vacuno ____ b) Ganado porcino ____ c) Ganado ovino/caprino ____
d) Aves de corral ____ e) Otro (especificar) _____

III PATRONES CULTURALES Y LIBERTAD DE MOVIMIENTO DE LA MUJER TOLUPÁN

3.1 Aporte económico de la mujer al hogar

3.1.1 ¿Existe igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en la generación de ingresos económicos familiares? Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

3.1.2 ¿En su hogar participa activamente la mujer en actividades agrícolas? Si ____ No ____
¿Por qué? _____

3.1.3 ¿En qué actividades agrícolas participa la mujer en su hogar? _____

3.1.4 ¿Contribuye económicamente la mujer al ingreso económico agrícola familiar? Sí ____
No ____ En caso de responder "Sí" a la pregunta anterior,
¿Qué tipo de actividades realizas para generar ingresos? _____

En caso de responder "No" a la pregunta, ¿Ha contribuido la mujer económicamente al hogar en el pasado? Si ____ No ____ ¿Qué actividades realizó? _____

3.1.5 ¿La mujer Tolupán tiene el mismo acceso a la tierra y a recursos productivos que el hombre? Si ____ No ____ ¿Cómo lo valora usted?
Alto ____ Moderado ____ Bajo ____ Muy Bajo ____

3.2 Participación de la mujer en toma de decisiones

3.2.1 ¿Cuál es el nivel de participación de la mujer en la toma de decisiones relacionada con las actividades agrícolas de su familia?

a) Participación activa _____

b) Participación ocasional _____

c) Poca participación o ninguna participación _____

¿Por qué? _____

3.2.2 ¿La mujer en su hogar ha recibido capacitación o acceso a recursos para mejorar sus habilidades en agricultura o emprendimiento agrícola? Sí _____ No _____

No, pero me gustaría recibir capacitación o acceso a recursos _____

3.2.3 ¿Cree que es importante fomentar la participación de las mujeres Tolupanes en las actividades agrícolas para mejorar el bienestar familiar y comunitario?

a) Sí, totalmente de acuerdo __ b) Sí, en cierta medida ____ c) No estoy seguro/a _____

d) No, en desacuerdo _____

¿Por qué? _____

3.2.4 ¿Recibe la mujer Tolupán algún tipo de capacitación o apoyo para mejorar su productividad y participación en la producción agrícola? Sí _____ No _____

3.1 Patrones culturales y libertad de movimiento de la mujer para su contribución a la generación del ingreso agrícola familiar Tolupán

3.3.1 ¿Considera usted que la participación económica de las mujeres es valorada en su comunidad? Si _____ No ____ ¿Cuál es el grado de participación?

Alto _____ Moderado _____ Bajo _____ Muy bajo _____

3.3.2 ¿En su comunidad la mujer ha enfrentado desafíos o barreras para participar en actividades agrícolas? Si ____ No ____ ¿Cuáles? _____

3.3.3 ¿Dentro del hogar quien decide si la mujer participa o no en actividades económicas que generan ingresos a la familia? Hombre _Mujer _Ambos _____ Ninguno _____

3.3.4 ¿Cuáles son las actividades económicas que pueden realizar las mujeres en las cuales los hombres se sienten cómodos? _____

3.3.5 ¿Cuáles son las actividades económicas que realizan las mujeres y que incomodan a los hombres? _____

IV CONTRIBUCIÓN DEL HUERTO FAMILIAR A LA ALIMENTACIÓN, SALUD E INGRESO FAMILIAR TOLUPÁN

4.1 Importancia del huerto familiar Tolupán

4.1.1 ¿Tiene huerto familiar en su vivienda? Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

4.1.2 ¿Cuál es el grado de importancia que usted le da al huerto familiar? Alto _____
Moderado _____ Bajo _____ Muy Bajo _____

4.2 Contribución del huerto familiar a la alimentación del hogar Tolupán

4.2.1 ¿Qué tipo de cultivos usted cultiva en el huerto familiar?

Granos básicos _____ Hortalizas _____ Medicinales _____ Frutales _____
Condimentarias _____ Maderables _____ Ornamentales _____ Otros usos (mencionar) _____

4.2.2 ¿Cómo ha beneficiado el huerto familiar a su familia en términos de alimentación? _____

4.2.3 ¿Reciben asesoramiento o apoyo técnico para mejorar la producción del huerto familiar? Sí _____ No _____

4.2.4 ¿Existe intercambio de productos entre familias con huertos para mejorar la variedad de alimentos? Sí _____ No _____ ¿Qué productos? _____

4.3 Contribución del huerto familiar a la salud del hogar Tolupán

4.3.1 ¿Cómo considera el manejo que le da usted a la producción de alimentos agrícolas? Con uso de químicos ____ A base de lo orgánico ____ Ambos ____

4.3.2 ¿Ha participado usted en actividades de capacitación o talleres sobre agricultura sostenible y agroecología para la mejora de su producción agrícola y del huerto familiar?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? _____

4.3.3 ¿Cómo ha beneficiado el huerto familiar a su familia en términos de salud?

4.4 Contribución del huerto familiar al ingreso agrícola familiar del hogar Tolupán

4.4.1 ¿Qué tipo de actividades agrícolas realiza usted o ha realizado en los dos últimos años?

4.4.2 ¿Considera usted que su participación en las actividades agrícolas contribuye significativamente al ingreso económico de su familia?

Sí ____ No ____ No estoy seguro/a ____ ¿Por qué?

4.4.3 ¿Considera que el huerto familiar es una fuente de ingresos adicional para su familia?

Sí ____ No ____ ¿Por qué? ____

4.4.4 ¿El huerto familiar ha contribuido a reducir los costos de compra de alimentos en su hogar? Sí ____ No ____ ¿Por qué? ____

4.4.5 ¿Cuáles son los alimentos que reduce comprar porque los produce en su huerto familiar? ____

4.4.6 ¿Ha notado usted un impacto en el bienestar económico de su familia gracias al huerto familiar? Sí___No___

4.4.7 ¿El huerto familiar ha fomentado la colaboración y el trabajo en equipo entre las mujeres? Si ___No ___¿De qué manera? _____

¡Gracias por participar en esta encuesta! ¡Tu opinión es valiosa para comprender mejor la participación de la mujer en la generación del ingreso familiar en las comunidades Tolupán!