

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

**SISTEMATIZACIÓN DE LAS ESCUELAS DE CAMPO BAJO LA METODOLOGÍA
DE LA COMISIÓN DE ACCIÓN SOCIAL MENONITA EN EL MUNICIPIO JUAN
FRANCISCO BULNES, ZONA DE LA MOSQUITIA.**

POR

JOSUE PASCUAL NORALES MARTÍNEZ

TESIS

**PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE**

INGENIERO AGRONOMO



CATACAMAS

OLANCHO

DICIEMBRE 2013

**SISTEMATIZACIÓN DE LAS ESCUELAS DE CAMPO BAJO LA METODOLOGÍA
DE LA COMISIÓN DE ACCIÓN SOCIAL MENONITA EN EL MUNICIPIO JUAN
FRANCISCO BULNES, ZONA DE LA MOSQUITIA.**

POR:

JOSUE PASCUAL NORALES MARTÍNEZ

M Sc. RUBEN SINCLAIR
Asesor principal

SISTEMATIZACIÓN

**PRESENTADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA COMO
REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

INGENIERO AGRONOMO

CATACAMAS

OLANCHO

DICIEMBRE 2013

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO

Por brindarme la oportunidad de existir, y haber ingresado a este centro educativo, de donde hoy salgo egresado y orgulloso de mi carrera, gracias Dios por ello.

A MI MADRE

Zulma Sotera Norales Martínez: por ser ella quien me tendió la mano incondicionalmente en todos los aspectos de mi vida (espiritual, moral, económico, social), por tener la confianza en mí.

A MIS HERMANOS

Ronal, Irvin. Melissa, Luis y Saúl Norales por haberme transmitido su fortaleza, cariño y apoyo en todo momento y así haber afrontado cada desafío que se me presentaba.

A MIS COMPAÑEROS

A todos por igual, porque cada uno de ellos formo parte de las experiencias vividas, ocupando un lugar especial en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por brindarme fortaleza y sabiduría para emprender este reto y ayudarme a culminar con éxito mi carrera universitaria, por su fidelidad y amor que nunca fue faltante.

A mi madre por depositar su confianza en mí y apoyarme incondicionalmente en momentos agradables y difíciles, por su amor y sus consejos que me han ayudado a ser mejor cada día.

A mis hermanos y primo Liz Norales Ramos por sus buenos deseos y compañía en todo momento, por su cariño y afecto que siempre ha estado ahí cuando más se necesita.

Al Programa de Desarrollo Integral de los Pueblos Autóctonos (**DIPA**) en especial al M.S.c, **Omar Cacho**, por brindarme la oportunidad de obtener la beca en la Universidad Nacional de Agricultura.

A la Unidad de Desarrollo Multicultural de la Universidad Nacional de Agricultura por estar siempre pendiente de nuestras necesidades y su gestión a nivel nacional e internacional buscando fondos económicos para el seguimiento de nuestros estudios.

A mi asesor principal en la Universidad Nacional de Agricultura **M.Sc. Rubén Sinclair**, por brindarme su apoyo incondicional, que con paciencia y dedicación me ha orientado en la realización de mi trabajo con sus conocimientos y experiencias adquiridas en el campo profesional, así mismo a mi asesor secundario, **Ing. Robert Rubí** por sus valorables aportes.

A **M.Sc. Andony Castillo** por ser más que un asesor, un amigo quien me brindo su amistad desde ingreso a la Universidad Nacional de Agricultura, por sus consejos y orientaciones.

A mis compañeros y amigos Milthon Thomas, Alexavier Mejia, Jose Osegura, Jorge Alvares, Hector Romero, Kelvin Bernardez, Marvin Melendez por haber compartido alegrías y tristezas y por haber sido como mis hermanos durante este tiempo de estudio en la Universidad.

A la **Universidad Nacional de Agricultura** por darme la oportunidad de formarme profesionalmente en su campus y obtener experiencias maravillosas que serán de utilidad para toda mi vida, así mismo a todo el personal docente y no docente que llenaron cada uno de mis días de mucha alegría en esta, nuestra querida Alma Mater.

CONTENIDO

	Pág.
ACTA DE SUSTENTACION.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONTENIDO	v
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE FIGURAS.....	x
LISTA DE ANEXOS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	2
2.1. General.....	2
2.2. Específicos	2
III. REVISIÓN DE LITERATURA.....	3
3.1. Comisión de Acción Social Menonita (CASM)	3
3.1.1. Origen.....	3
3.1.2. Incidencia política para el desarrollo local-regional	4
3.1.3. Pastoral y Equidad.....	4
3.1.4. Gestión de Proyectos Económicos y Sociales	5
3.1.5. Gestión de Riesgos	5
3.1.6. Desarrollo Institucional	5
3.1.7. Población Participante.....	6
3.1.8. Principales Logros de CASM.....	6
3.2. Antecedentes del Proyecto	7
3.2.1. La pobreza rural en Honduras	7

3.2.2.	Pobreza rural en la Mosquitia.....	7
3.2.3.	Limitada creación de empresas y proyectos comunitarios.....	8
3.2.4.	Gestión poco sostenible de la producción y baja seguridad alimentaria	8
3.3.	Descripción del proyecto	9
3.3.1.	Fin y propósito	9
3.4.	La Sistematización.....	10
3.4.1.	La sistematización y generación de conocimiento	10
3.4.2.	Importancia de la sistematización	11
3.4.3.	Finalidad de la sistematización.....	11
3.5.	Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs)	12
3.5.1.	Metodología de la ECAs	12
3.5.2.	Impactos de las ECAs	13
3.6.	Las ECAs en la Universidad Nacional de Agricultura	14
3.6.1.	Objetivos de ECAs Universidad Nacional de Agricultura	15
3.6.2.	Misión y Visión de las ECAs en la Universidad Nacional de Agricultura.....	16
3.6.3.	Proyección de la Universidad hacia los productores	16
IV.	METODOLOGIA	18
4.1.	Descripción del lugar	18
4.2.	Materiales y equipo.....	19
4.3.	Proceso de sistematización de experiencia	19
4.3.1.	Definición del eje de sistematización	19
4.3.2.	Identificación de la información complementaria	21
4.3.3.	Identificación de los actores involucrados en la sistematización	21
4.3.4.	Desarrollo de los instrumentos para la recolección de la información.....	22
4.3.5.	Ordenamiento y análisis de la información	23
V.	RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	24
5.1.	Descripción general de los beneficiarios	24
5.1.1.	Edad de los productores.	24
5.1.2.	Nivel educativo de los productores	25
5.1.3.	Frecuencia de la relación con el proyecto	26

5.1.4.	Análisis económico	26
5.1.5.	Propósito de la organización en la zona	28
5.2.	Metodología de enseñanza del proyecto	29
5.2.3.	Ideas de los productores para mejorar el proceso de enseñanza.....	30
5.3.	Tamaño de la finca.....	31
5.3.3.	Mejoramiento de sus fincas.....	32
5.4.	Evaluación de la evolución del Proyecto.	34
5.5.	Análisis FODA	36
5.6.	Gerente de procesos	38
5.6.3.	Plan de acción de las fincas de la comunidad de Batalla	39
5.6.4.	Plan de acción de las fincas de la comunidad de Palacios.	40
5.6.5.	Plan de acción de las fincas de la comunidad de Plaplaya.	42
5.6.6.	Plan de acción de las fincas de la comunidad de Piñales	43
5.6.7.	Plan de acción de las fincas de la comunidad de Ibans	44
5.7.	Diagnostico productivo del municipio de Juan Francisco Bulnes	45
5.7.3.	Métodos de cultivo	45
5.7.4.	Tenencia de la Tierra.....	46
5.7.5.	Recursos Hídricos	46
5.7.6.	Mercados	46
5.7.7.	Acceso/Transporte.....	47
VI.	DESARROLLO DE EJE DE SISTEMATIZACIÓN	48
6.1.	Situación inicial	48
6.1.1	Gestión poco sostenible de la producción y baja seguridad alimentaria	49
6.1.2.	Limitada capacidad de liderazgo social de los actores locales.....	50
6.1.3.	Limitada creación de empresas y proyectos comunitarios.	50
6.2.	Proceso de intervención del proyecto	51
6.2.1.	Metodología de trabajo del Proyecto.....	51
6.2.2.	Actividades de los técnicos	54
6.2.3.	Metodología de Implementación y seguimiento con los productores	54
6.2.4.	Método de recopilación de la información.....	54

6.3. Situación actual.....	55
6.4. Lecciones aprendidas	57
VII. CONCLUSIONES.....	58
VIII. RECOMENDACIONES	60
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXO.....	63

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Frecuencia con que se recibe capacitaciones	26
Cuadro 2: Opinión de los productores sobre las metodologías de más fácil comprensión.	29
Cuadro 3: Principales cultivos en las fincas antes y ahora que pertenecen al proyecto.....	32
Cuadro 4: Principales actividades realizadas en las fincas de los productores	33
Cuadro 5: Análisis de FODA al proyecto de actividades productivas comunitarias	37

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Mapa del área de estudio	18
Figura 2: Eje utilizado en el proceso de sistematización	20
Figura 3: Rango de edad de los productores	24
Figura 4: Nivel educativo de los productores	25
Figura 5: Promedio de ingreso familiar antes y ahora al ser miembro del proyecto.....	27
Figura 6: Propósito del proyecto según los productores	28
Figura 7: Mejoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje a los productores	30
Figura 8: Tamaño de la finca de los productores que pertenecen al proyecto	31
Figura 9: Evaluación de la evolución del proyecto.....	35

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Encuesta básica para el proceso de caracterización de los autores.	63
Anexo 2: Cultivos Potenciales que se pueden implementar por comunidad, con las acciones del Proyecto.	68
Anexo 3: Potencialidades productivas por comunidad.....	72
Anexo 5: Planificación del ejercicio de la sistematización del proyecto de las actividades productiva.	74
Anexo 6. Imágenes del proceso de sistematización.....	76

NORALES MARTINEZ J.P. 2013. Sistematización de las Escuelas de Campo bajo la metodología de la Comisión de Acción Social Menonita (CASM). Tesis Ing. Agron. Universidad Nacional de Agricultura, Catacamas, Olancho Honduras.

RESUMEN

El estudio se llevó a cabo en el municipio de Juan Francisco Bulnes departamento de Gracias a Dios, con el objetivo de sistematizar la experiencia de las Escuelas de Campo del Proyecto: “Fortalecimiento de Actividades Productivas y Comunitarias”, bajo la metodología que aplica la Comisión de Acción Social Menonita. El trabajo se realizó a través del proceso de sistematización, se identificaron los actores involucrados en la experiencia, a la vez, se aplicaron los instrumentos para la recolección, ordenamiento y análisis de la información. Se aplicaron encuestas a productores y se concluyó con el análisis FODA, el cual contempla las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto; este análisis, proporcionó un panorama más amplio y claro del contexto en este sector. También se contó con información proporcionada por diferentes instituciones de la localidad y de personas claves del proyecto. Los resultados de la investigación indican, que el acompañamiento técnico del proyecto ha contribuido a un cambio de actitud en los grupos de productores, han mejorado sus ingresos económicos a través, de la diversificación de la finca con otros cultivos y animales domésticos; se denota un mejor manejo de los recursos naturales en el espacio de la finca y la comunidad; es notoria la mayor disponibilidad de alimentos de mejor calidad nutritiva y ahora, cada productor ve su finca como un medio de vida sostenible. El estudio concluye que la incorporación de proyectos productivos en la Mosquitia es una forma de generar desarrollo y mejorar las capacidades de auto sostenibilidad y aprovechamientos de los recursos disponibles en la zona.

Palabras claves: Escuelas de Campo, Sistematización, Seguridad Alimentaria, Desarrollo Rural, Pueblos Indígenas.

I. INTRODUCCIÓN

La sistematización es un proceso de reflexión y análisis crítico de las experiencias en manos de sus propios actores que permite descubrir, a partir de la identificación de los aciertos y errores de los proyectos y de los participantes, los elementos claves que influyeron en la obtención de determinados resultados; y por tanto, compartir las lecciones que pueden ayudar a mejorar las prácticas de intervención.

La sistematización permite, además, la retroalimentación del sistema de planificación, seguimiento y evaluación, al igual que estos componentes, permite tomar decisiones encaminadas a corregir errores en la ejecución de los proyectos de desarrollo. Sin embargo, a diferencia de aquéllos, cuyo interés se centra en medir resultados y logros para recomendar modificaciones y proponer mejoras, la sistematización se interesa en recuperar las experiencias vividas para analizarlas e interpretarlas crítica y ordenadamente, y extraer lecciones que permitan mejorar la práctica.

La iniciativa de sistematizar la experiencia de Escuelas de Campo facilitadas por La Comisión de Acción Menonita (CASM), surge de la necesidad de los participantes de intercambiar y dar a conocer las experiencias que vienen desarrollando, tanto en relación con la innovación tecnológica y las buenas prácticas en el campo de la producción agropecuaria y el manejo de los recursos naturales, como en lo referente a los aspectos de gestión, organización y participación comunitaria; todo ello, dentro de las estrategias encaminadas a aumentar la disponibilidad, el acceso y la utilización de alimentos, con el fin de reducir los niveles de inseguridad alimentaria.

En el presente documento, se enumeran en el capítulo II, los objetivos de la investigación que tratan de la sistematización de experiencias de las Escuelas de Campo, posteriormente en el capítulo III, se describe una amplia revisión de literatura sobre el origen, los antecedentes y la finalidad del proyecto de Fortalecimiento de las Actividades Productivas y comunitarias, seguido de eso el capítulo IV en donde se encuentra la metodología de la investigación que consiste en el desarrollo del eje de sistematización por medio de herramientas participativas de análisis social, continuando con el capítulo V, en donde se encuentran los resultados como un cambio de actitud en los grupos de productores denotando mayor ingreso económico y una mayor diversificación de la finca, y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó con la realización de la sistematización de experiencia, en donde se generaron aportes que ayudaran al mejoramiento del proyecto, de sus enfoques y estrategias a través de la retroalimentación de las metodologías de trabajo de la Comisión de Acción Social Menonita.

II. OBJETIVOS

2.1.General

Sistematizar la experiencia de las Escuelas de Campo bajo la Metodología de la Comisión de Acción Social Menonita en la ejecución de Proyecto de Desarrollo Productivo y Comunitario en el Municipio de Juan Francisco Bulnes del Departamento de Gracias a Dios.

2.2.Específicos

Generar un documento donde se recopile la experiencia de la Escuela de Campo para agricultores.

Analizar las condiciones iniciales de los participantes del proyecto de CASM en relación a la actualidad, en cuanto a la disponibilidad de alimentos y condiciones de vida.

Evaluar el desempeño de los productores y facilitadores durante los eventos de capacitación, para visualizar los efectos en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y actitudes.

Identificar los cambios que se han dado en las comunidades, producto del proceso de la intervención de la ECAs.

III. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1.Comisión de Acción Social Menonita (CASM)

3.1.1. Origen

La fundación de CASM se remonta al año 1983 en el seno de la Iglesia Evangélica Menonita Hondureña, como una iniciativa para brindar apoyo a refugiados salvadoreños, nicaragüenses y hondureños desplazados por conflictos armados en estos países. Posteriormente apoyó a comunidades marginadas en proyectos de cultivo de granos básicos, vivienda, agua potable y asistencia crediticia. Tres años después de su fundación, en 1986, CASM se abre paso con proyectos de capacitación, vivienda, agua potable, asistencia técnica y crediticia en varias zonas rurales del occidente y oriente del país.

Durante este proceso priorizó el apoyo en el tema de organización comunitaria, con el propósito de fortalecer las capacidades en cuanto al logro de una visión integral de desarrollo por parte de la población atendida. Sin embargo, para 1996 y con las múltiples experiencias adquiridas, CASM enfila sus pasos al fomento del desarrollo con un enfoque hacia la autogestión de las organizaciones comunitarias con énfasis en los principios de solidaridad y participación. Esto marcaría un hecho histórico porque permite una proyección sostenible en aquellos sectores excluidos y vulnerables del país. (casm.hn).

- **Visión**

Actores sociales participando activamente y con capacidades para implementar procesos de desarrollo humano sostenible a nivel local, municipal y regional (casm.hn).

- **Misión**

Contribuir a fortalecer el tejido socio-institucional a nivel local/municipal y regional, mediante estrategias y procesos participativos que generen capacidades de gestión, concertación y articulación de los diferentes actores para un desarrollo humano sostenible (www.casm.hn).

3.1.2. Incidencia política para el desarrollo local-regional

Este programa busca promover la creación y el fortalecimiento de estructuras de sociedad civil con capacidad para la negociación y concertación y que interactúen con los Gobiernos locales en el marco de procesos de desarrollo local-regional y de incidencia en políticas públicas de descentralización, participación ciudadana, medio ambiente, comisiones de transparencia, auditoría social, planificación estratégica municipal, entre otros (casm.hn).

3.1.3. Pastoral y Equidad

Bajo este programa se hace un trabajo de acompañamiento a las diferentes Iglesias con el fin de elevar su nivel de conciencia para una participación activa en los procesos de desarrollo. Además de lo anterior CASM contribuye a promover en los Gobiernos Locales y en los actores de la Sociedad Civil, mayor responsabilidad social y compromiso con el desarrollo del municipio poniendo en práctica principios y valores sociales y éticos, generando acciones contra exclusión, el individualismo, la violencia, la corrupción y la inequidad social y económica (casm.hn).

3.1.4. Gestión de Proyectos Económicos y Sociales

A través de este programa, CASM promueve la participación de la población (actores sociales) en la ejecución de proyectos que abordan problemas que afectan el desarrollo social y económico de las comunidades y municipios en donde interviene, buscando satisfacer necesidades inmediatas tales como, seguridad alimentaria, manejo de recursos naturales e iniciativas de generación de ingresos (casm.hn).

3.1.5. Gestión de Riesgos

Bajo este enfoque se orienta una cultura de prevención y preparación para desastres, que conlleve a cambios en las estructuras locales, municipales y departamentales alrededor del tema, considerando la vulnerabilidad ambiental como un elemento de carácter dinámico y determinante del desarrollo por medio de un trabajo sistemático que contribuya a hacer un mejor manejo de los recursos naturales y de aquellos factores que deterioran el ambiente para prevención, mitigación y reducción de riesgos. Se pretende el fortalecimiento de los conocimientos y las capacidades organizativas de las comunidades, circunscritas en municipios según sus índices de vulnerabilidad, incidiendo para que la gestión de riesgo sea incorporada en la planeación del desarrollo municipal y regional (casm.hn).

3.1.6. Desarrollo Institucional

La implementación de un proceso de fortalecimiento institucional orientado hacia el mejoramiento de los métodos, procesos internos y normas de trabajo, pero también a la formación y actualización constante del recurso humano en el nivel directivo (asamblea, junta directiva y dirección) así como el personal intermedio y de campo, a fin de fortalecer permanentemente sus capacidades y habilidades institucionales para brindar servicios adecuados, oportunos y de calidad a la población y facilitar el alcance de los objetivos propuestos y optimizar el uso y manejo de los recursos asignados (casm.hn).

3.1.7. Población Participante

- Sociedad Civil: Comisiones ciudadanas de transparencia y otras organizaciones, comités de desarrollo sectorial, consejos de emergencia municipal, redes de patronatos, asociaciones de productores, cooperativas y micro-empresarios.
- Gobiernos Locales: Se consideran a los alcaldes/alcaldesas, a los regidores, al Consejo de Desarrollo Municipal, y algunas dependencias de estas.
- Mancomunidades: Como expresiones de Gobiernos Locales que se juntan por micro-regiones para disolver problemas comunes y tener mayor capacidad de incidencia ante el gobierno nacional.
- Las Iglesias: Quien tiene un mandato Divino de contribuir al rescate de los valores morales y espirituales de la sociedad.
- Los Medios de Comunicación: Prensa hablada, escrito y televisada para formar e informar sobre valores ético-cristianos y otros aspectos de población en general.
- Los Equipos Técnicos: Para facilitar los procesos de cambio dentro de la población meta.
- Instituciones del Gobierno Central: Actores importantes en la implementación de proyectos de desarrollo.
- Instituciones Privadas: Vinculadas a un proceso de coordinación interinstitucional (casm.hn).

3.1.8. Principales Logros de CASM

1. Acompañamiento solidario a 19,000 refugiados salvadoreños durante 10 años en nuestro país.
2. Proteger y acompañar a 3,000 hondureños desplazados por la presencia de la contrarrevolución nicaragüense.

3. Apoyo en la formación de diferentes organizaciones campesinas para la recuperación de tierras que no cumplían su función social.
4. Formación de empresas cooperativas agras exportadoras a nivel nacional e internacional.

3.2. Antecedentes del Proyecto

3.2.1. La pobreza rural en Honduras

Se estima que la pobreza afecta al 60 por ciento de la población de Honduras (alrededor de 4,3 millones de personas), y la pobreza extrema al 35 por ciento¹. En las zonas rurales, donde estos porcentajes son aún mayores, uno de los factores que influyen en la pobreza es la dificultad para generar ingresos de la producción primaria, actividades que ocupan a gran parte de la población activa.

3.2.2. Pobreza rural en la Mosquitia

La zona de la Mosquitia, en el departamento de Gracias a Dios (67.000 habitantes), posee un gran patrimonio cultural resultado de sus pobladores, los pueblos originarios Pech, Tawahkas, Misquitos, y los Garífunas, que son afro descendientes. Las manifestaciones culturales de dichos pueblos incluyen sus lenguas, artes, música, cosmovisión, y tradiciones y creencias propias, entre otras.

La zona tiene un gran patrimonio ecológico con la reserva de la Biosfera del Río Plátano (declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO), lagunas de gran diversidad biológica, playas y cayos. La lengua misquita es hablada por la mayoría de la población de ambos municipios. Ello, sin embargo va acompañado de los niveles más altos de pobreza y vulnerabilidad de Honduras. En el Municipio de Juan Francisco Bulnes (11,500 habitantes) la población vive en pequeñas comunidades rurales a orillas de los ríos, lagunas y en la barra que separa éstas del mar.

Sólo se puede llegar a esas comunidades por lanchas o por vía aérea o combinando lancha y camino sin asfalto por muchas horas, ello encarece la entrada y salida de productos, especialmente los alimentos perecederos.

3.2.3. Limitada creación de empresas y proyectos comunitarios.

En el municipio no hay presencia de iniciativas comunitarias o empresas formales. Los únicos negocios son un escaso número de restaurantes informales y algunas pequeñas tiendas de alimentos (pulperías), generalmente no perecederos como sodas y envasados. No existen mercados de frutas o verduras.

En las comunidades ha comenzado un proyecto de gestión de basuras de una asociación de mujeres que recoge y entierra la basura. Hay también algunas asociaciones de pescadores y productores, pero tienen un desarrollo muy limitado, en parte por la inexistencia de actores que les apoyen. Los pescadores, por ejemplo, venden individualmente a intermediarios que llegan a la Mosquitia, quienes fijan precios bajos, y es inexistente la comercialización conjunta.

En el pasado, la comunidad recibió en donación barcos de pesca, pero la población no tiene recursos para combustible para llegar a los arrecifes marinos donde está la pesca, y además no existen canales comerciales para la comercialización de la pesca que justificaran esa inversión en combustible, los barcos no se usan para tal fin.

3.2.4. Gestión poco sostenible de la producción y baja seguridad alimentaria

La pesca artesanal en las lagunas, combinada con la producción agropecuaria de subsistencia, el peonaje agropecuario, en zonas lejanas a donde la población se traslada durante varias semanas y el buceo por cuenta ajena para captura de langostas son los medios de vida de muchas familias de la Mosquitia. Los pescadores artesanales son

conscientes de la paulatina reducción del recurso pesquero de las lagunas, y están interesados en buscar alternativas de producción para implantar vedas temporales y crecientes hasta la restauración del recurso natural (complementado con semilleros de peces de especies nativas).

El gobierno es reticente a aplicar una veda dada la inexistencia de alternativas de ingresos para la población. La producción agropecuaria es de subsistencia y está centrada en granos básicos como el frijol, y en menor medida arroz y maíz, así como la yuca, el plátano y los animales menores. Sin embargo, la apremiante pobreza obliga a muchas familias a vender los granos básicos para lograr efectivo, y tener meses más tarde tienen que comprar esos mismos granos básicos, a precios superiores a los de sus ventas.

Con frecuencia hacen uso del trueque, intercambio de bienes como escape de subsistencia. Asimismo, junto a las casas no se encuentran huertos familiares que pudieran complementar la dieta con frutas y verduras frescas. Ambas situaciones afectan a la seguridad alimentaria.

3.3.Descripción del proyecto

3.3.1. Fin y propósito

El fin del proyecto es contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas, culturales, de las familias de pequeños productores agropecuarios en el municipio Juan Francisco Bulnes en la Zona de la Mosquitia.

El propósito del proyecto es promover a pequeña escala un modelo integral de desarrollo socioeconómico rural, culturalmente apropiado que incluya: el fortalecimiento de capacidades locales, la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental, la asociatividad empresarial, el acceso al financiamiento y la incidencia ciudadana.

3.4.La Sistematización

Jara (1994) dice que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo.

La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario (Botero 2001).

La contribución de la sistematización al desarrollo es fundamental: permite recuperar y revalorar las experiencias, y contribuye a comprender los factores que determinan el éxito o fracaso de la intervención (FAO, 2004).

3.4.1. La sistematización y generación de conocimiento

Toda intervención sobre una realidad determinada genera, por si misma, un tipo de conocimiento en quien la desarrolla. Esto es lo que llamamos comúnmente experiencia, la cual está relacionada con el sentido común. La sistematización permite transformar la experiencia en conocimiento ordenado, fundamentado, transmisible a otros (FAO 2004).

3.4.2. Importancia de la sistematización

Se resaltan aquí varios aspectos planteados sobre la importancia de sistematizar:

En primer lugar, sistematizamos para comprender y, en consecuencia, mejorar nuestra propia práctica. Revertir esos nuevos conocimientos en nuestra acción. La difusión de la sistematización permite que otros líderes, inmersos en realidades parecidas y enfrentando problemas similares, puedan aprender de nuestra experiencia, posibilitándoles no partir siempre de cero y no repetir los errores que podemos haber cometido. Por otra parte, la sistematización nos permite, a los líderes en la acción enfrentar un riesgo que se nos presenta frecuentemente: caer en el activismo y la repetición mecánica de ciertos procedimientos.

La sistematización es de gran utilidad para la comunidad y para las instituciones que fomentan el desarrollo comunitario. Es de beneficio para la comunidad, porque ésta, con la sistematización, evidencia y percibe más claramente los logros de su acción colectiva, se estimula su capacidad de análisis para comprender el proceso de trabajo seguido y su habilidad para investigar su realidad (Popayan 2005).

3.4.3. Finalidad de la sistematización

Martínez (2000) nos dice que la finalidad de la sistematización es contribuir con el desarrollo de las ciencias y por este medio que haya una mejora en la sociedad y bienestar de la humanidad. Para logro de este fin, la sistematización genera conocimiento acerca del campo de estudio, los organiza y los pone en disposición al público para respaldar análisis y reflexiones sobre las prácticas emprendidas para transformar la realidad.

3.5.Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs)

Las ECAs consisten en una experiencia pedagógica, que se articula en torno a un grupo de productores y productoras de una misma comunidad, que con el apoyo de un facilitador local, diagnostican de manera participativa su realidad y establecen una serie de prioridades.

Una vez definidas las prioridades tiene lugar la articulación de acciones dentro de un proceso que puede caracterizarse como de APRENDER-HACIENDO Y ENSEÑANDO, en suma, ir validando, construyendo, recreando y aprovechando un cuerpo de conocimientos en torno a temas o tópicos específicos de interés local (Ardon 2003).

Según FAO (2011). Las ECAS son una forma de enseñanza aprendizaje fundamentada en la educación no formal, donde Familias Demostradoras y equipos técnicos facilitadores intercambian conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y prácticas, utilizando el cultivo o el espacio del hogar como herramienta de enseñanza aprendizaje. Se utilizan ejercicios prácticos y dinámicas que promueven el trabajo en equipo, desarrollando las habilidades para tomar decisiones orientadas a resolver problemas.

3.5.1. Metodología de la ECAs

La metodología de ECAs no es una modalidad de extensión completamente nueva, sólo es una idea muy efectiva que se construye sobre la base de conocimientos y motivaciones de los agricultores. En vez de reunirse en un edificio, el "aula" es una parcela de aprendizaje que sirve como un laboratorio en vivo. Aquí es donde un grupo de 15 a 25 productores se juntan regularmente cada 8 o 15 días durante el transcurso del desarrollo del cultivo.

El objetivo principal de una ECA es mejorar la capacidad de los agricultores para solucionar problemas y tomar decisiones. Así, todas las actividades contienen elementos de observación y análisis del agro-ecosistema que conllevan a la toma de decisiones, como también a la experimentación continua. Tales habilidades pueden beneficiar a cualquier agricultor, y son adaptables a todo cultivo y sistema productivo. Debido a su enfoque humano, es decir a los conocimientos y al manejo de la finca en vez de simplemente tecnologías (Buyu *et al*, 2005).

La metodología de las escuelas de campo es útil para vencer el individualismo y el recelo con otros agricultores ven a sus propios vecinos. Es una herramienta que puede demostrarle al agricultor, en la práctica, los beneficios de aprender de sus pares, de adoptar buenas practicas (a las que no les hubiese caso de haberlas escuchado en una exposición) o aprovechar el capital técnico y social de la comunidad en forma de una asociación (IICA, 2010).

3.5.2. Impactos de las ECAs

Según Ardon (2003), los impactos positivos se hacen evidentes cuando entre las experiencias descritas, encontramos comentarios que resumen la apropiación e interiorización de los resultados y evidencias de los procesos:

- Ver a grupos de productores analizando que cultivo podría ser más rentable y menos dañino para el medio ambiente y su comunidad, y tomando decisiones sobre alternativas de manejo y mercado.
- Los grupos que resultan de la capacitación, según los municipios, pueden llegar a consolidarse en organizaciones de productores eficientes, que como tales pueden tener mejores oportunidades para poder acceder a proyectos de índole productiva u otros.

- Una ECA no debe terminar con la cosecha de las parcelas, sino continuar a través de su interacción con otras iniciativas de comunidad o el arranque de nuevas iniciativas.
- Entender los procesos de construcción de conocimiento que se realizan en las comunidades campesinas, en el sentido de manejo de los recursos naturales o producción agrícola, y encontrar formas eficaces de integrarlos en la agenda educativa.

3.6.Las ECAs en la Universidad Nacional de Agricultura

La Universidad Nacional de Agricultura con su proyecto de Inclusión Social ha mejorado su protagonismo en el desarrollo del sector agropecuario hondureño en los últimos tres años y hoy se encuentra fortalecida y preparada para seguir siendo el eje del conocimiento, clave en los procesos de transformación que necesita el país frente a los nuevos desafíos que deparan los nuevos paradigmas de la crisis energética y seguridad alimentaria.

Tomando en cuenta esta realidad, la Universidad Nacional de Agricultura, a través de procesos incluyentes ha implementado un programa de extensión denominado Escuelas de Campo, (ECAs) a través del Departamento de Producción Animal; brindando un servicio de capacitación sistemático, práctico, sencillo, participativo e integrador, en el sitio donde reside el productor. Las ECAs son un proyecto de extensión universitaria, basado en la integración y participación de toda la comunidad UNA y las familias productoras beneficiarias (unag.edu.hn).

3.6.1. Objetivos de ECAs Universidad Nacional de Agricultura

General

Promover el desarrollo integral de los productores a través de la dotación de capacidades técnicas para evaluar sus problemas y la búsqueda de soluciones, que permitan hacer sus actividades más rentables y sostenibles (unag.edu.hn).

Específicos

1. Aportar conocimientos y habilidades de cada uno de los miembros de las Escuelas de Campo.
2. Fortalecer en los productores la capacidad para la toma de decisiones.
3. Impulsar la organización de cada uno de los participantes y sus comunidades.
4. Mejorar las relaciones entre agricultores, extensionistas, investigadores y estudiantes para probar, evaluar y adoptar una gama de opciones dentro de las condiciones locales.
5. Impulsar el desarrollo colectivo a través de la incubación de empresas y buscar espacios de mercado.
6. Conocer los efectos de los sistemas de producción en la sostenibilidad del medio ambiente en sus unidades productivas.
7. Promover una distribución más equitativa de los beneficios resultantes de las mejoras en la producción agropecuaria.
8. Mantener y mejorar las ganancias en la productividad a través de un mejor manejo de los recursos naturales.
9. Promover el liderazgo de las mujeres en la planificación y acciones a desarrollar en sus unidades de producción (unag.edu.hn).

3.6.2. Misión y Visión de las ECAs en la Universidad Nacional de Agricultura

- Misión

Difundir un modelo de vinculación Universidad - Sociedad, considerando los aportes locales teniendo como fundamento la interacción Estudiantes-Docentes-Productores (unag.edu.hn).

- Visión

Convertir a las ECAs en el punto de encuentro Universidad-Sociedad para validar y retroalimentar los modelos de enseñanza aprendizaje (unag.edu.hn).

3.6.3. Proyección de la Universidad hacia los productores

- Las ECAs, son un mecanismo para llevar la Universidad Nacional de Agricultura al campo, generando una oportunidad de acercamiento entre estudiantes, técnicos y familias productoras, permitiendo dirigir estudios con problemas reales del sector agropecuario.
- Cada finca beneficiada es un campo de estudio para Medicina Veterinaria, Agronomía, Manejo de RRNN, Tecnología Alimentaria y Administración de Empresas Agropecuarias.
- Los productores tienen una entidad donde pueden ser atendidos conforme a sus necesidades de capacitación. Además las escuelas de campo fomentan la unión entre productores para la búsqueda de soluciones o emprendimientos de proyectos en conjunto.
- Ser miembro de una escuela de campo es ser un productor privilegiado por que actualmente la extensión agropecuaria en nuestro país se ha abandonado (unag.edu.hn).

3.6.4. Iniciación de una ECAs Universidad Nacional de Agricultura

- Primeramente se debe enviar una solicitud por escrito dirigida a la rectoría, indicando el interés en ser beneficiado a través de una ECA, en ella se incluye el nombre y número de los beneficiarios.
- La Rectoría aprueba la apertura de la ECA y lo notifica a la coordinación del Programa, luego se calendariza la primera visita de priorización de eventos y las subsecuentes de capacitación.
- Los miembros de la ECA, son informados acerca de la metodología como ser la temática, la frecuencia de eventos y la organización del lugar.
- Para cada reunión de una Escuela de Campo, un día antes, o en horas tempranas previo al evento se establece comunicación con el líder del grupo para confirmarle la asistencia y que se prepare el anfitrión para atender a cada miembro de la escuela de campo. Se debe respetar la hora, el tema y el lugar planificado.
- Se tiene estimado que después de tres años la escuela debe continuar por sí sola, que los líderes deben tomar la responsabilidad de dirigirla y enfocarla. La institución que la forma debe darle un seguimiento a través del establecimiento de redes de escuelas de campo y el desarrollo de eventos especiales (unag.edu.hn).

IV. METODOLOGIA

4.1.Descripción del lugar

El estudio se realizó en cinco comunidades del municipio de Juan Francisco Bulnes, del departamento de Gracias a Dios una extensión territorial de 16,997 Km², sus límites son al norte el Mar Caribe, al occidente el departamento de Colón y Olancho y al Sur la República de Nicaragua.

El municipio de Juan Francisco Bulnes colinda al norte con el mar caribe, al sur y al este con el municipio de Brus Laguna y al oeste con el municipio de Iriona, con una altitud media de 15 msnm, un promedio de precipitación anual que oscila entre los rangos de 1,600 a 3,600 mm por año, con condiciones de inundaciones y huracanes en los meses de Septiembre a Diciembre, con meses de secos de Enero hasta Mayo.

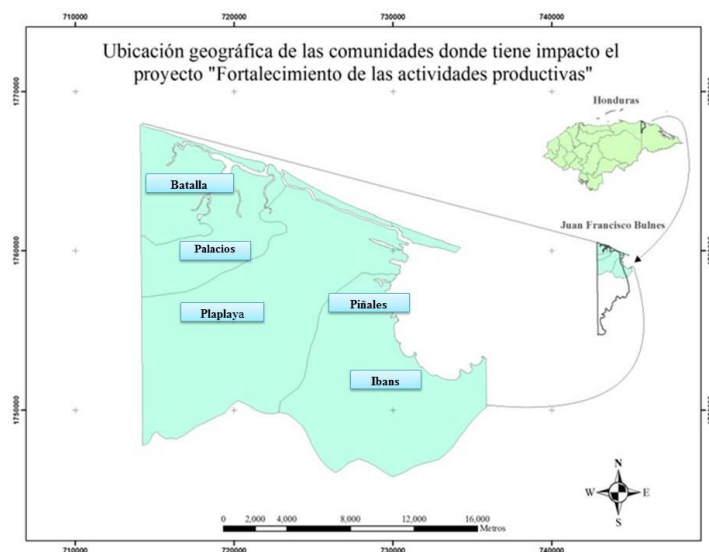


Figura 1: Mapa del área de estudio

4.2.Materiales y equipo

Entre los materiales que se utilizaron para la ejecución documentos de datos relacionados con los acontecimientos sucedidos con las Actividades Productivas. Libreta de campo, lápiz de tinta, lápiz de carbón, cámara, medio de transporte (Lancha) entrevistas memoria portátil, encuestas, computadora.

4.3.Proceso de sistematización de experiencia

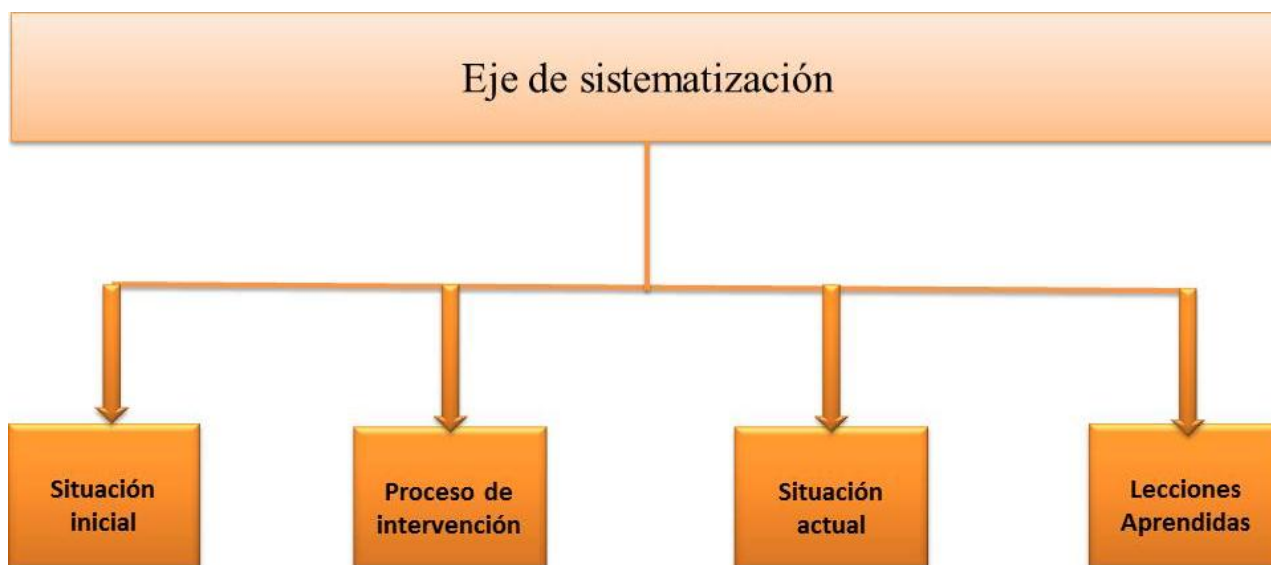
Según Mosquera (2007) el proceso de sistematización de experiencias plantea el siguiente esquema.

- Definición de eje de sistematización.
- Identificación de la información complementaria disponible.
- Identificación de los actores involucrados en la experiencia.
- Desarrollo de instrumentos para la recolección de información.
- Ordenamiento y análisis de la información.

4.3.1. Definición del eje de sistematización

El eje de sistematización nos permite precisar nuestro enfoque, este eje nos ayudó a analizar cada uno de los siguientes componentes:

- La situación inicial.
- El proceso de intervención.
- La situación actual.
- Las lecciones aprendidas.



Fuente: proceso de sistematización de experiencia Mosquera (2007)

Figura 2: Eje utilizado en el proceso de sistematización

El eje de la Sistematización: es la idea central de la que partimos a realizar nuestra Sistematización, seguido de este Eje se realizara el análisis de cada uno de los cuatros componentes:

Situación inicial; nos llevó a conocer lo que estaba pasando en el contexto antes de empezar a desarrollar la experiencia.

Proceso de intervención; en esta parte se define como se desarrolló la experiencia en el proyecto productivo de actividades comunitarias, los actores participantes y se analizó la metodología que se utilizó.

Situación actual o final; los resultados obtenidos nos dan una perspectiva de los cambios que se dieron, lo que ha pasado durante el desarrollo del proyecto, para identificar los cambios que se dieron y el desarrollo que ha generado el proyecto.

Lecciones Aprendidas; Se determinaron los factores que contribuyeron al éxito del desarrollo del proyecto para que se repitan y los factores de riesgo para que no se repitan.

4.3.2. Identificación de la información complementaria

Esta etapa se recolectó toda la información necesaria para poder reflexionar todos los procesos. Las fuentes primarias para recolección de la información fueron los productores, los grupos organizados en las comunidades beneficiarias y los facilitadores que están involucrados en el proyecto productivo de los municipios de Juan Francisco Bulnes por medio de entrevistas, fotografías, aplicación de encuestas, planificación de actividades y toda esta información que se ordenó y archivo durante la experiencia con esto nos dimos cuenta que los actores directos han recibido beneficios durante el desarrollo del proyecto.

Las fuentes secundarias la obtuvimos por medio de una revisión de la información bibliográfica o documentos relacionados con el tema, también la información que actualmente existe del desarrollo del proyecto, los informes de talleres, actas de reuniones, mediciones de campo, memorias de capacitaciones, entre otros los que nos va a reflejar una mayor expectativa de lo que vamos a hacer.

4.3.3. Identificación de los actores involucrados en la sistematización

Para la recolección de esta información se aplicó la técnica de observación durante los diferentes tipos de evento que realizó la organización para los productores para identificar el desempeño, la confianza, la interacción, el interés y los conocimientos técnicos que tienen. Los actores involucrados en la experiencia fueron los productores (as), los promotores agrícolas y el cuerpo técnico de la comisión de Acción Social Menonita los cuales realizan acciones de capacitación a los diferentes grupos seleccionados.

Los grupos de productores seleccionados para realizar el trabajo pertenecen a las comunidades de: Batalla, Palacios, Plaplaya, Piñales e Ibans con un promedio de 15 miembros por cada comunidad.

4.3.4. Desarrollo de los instrumentos para la recolección de la información

Los métodos que se utilizaron para el proceso de desarrollo de la experiencia, evaluación de las capacitaciones del proyecto, fueron por medio de herramientas participativas del sistema de análisis social como ser el gerente de procesos, la entrevistas, la aplicación de encuestas socio económicas, la observación profunda, la toma de notas, reuniones, y la técnica de análisis FODA.

Para el desarrollo de técnicas antes mencionadas se llevaron a cabo visitas a cada una de las comunidades donde se realizaron reuniones con los productores, se realizó una reunión en cada una de las cinco comunidades involucradas en el proceso de sistematización, de esta manera se logró realizar eventos de trabajo con éxitos.

En cada comunidad se realizó una evaluación con el grupo de productores en los cuales se hizo una evaluación a la situación inicial para conocer el grado de conocimiento de cada uno de ellos antes de ser miembros del proyecto, en proceso de evaluación se le pidió a cada productor que se autoevaluación en una calificación de 0 a 10, luego cada productor se auto evaluó en su situación para identificar el grado que adquirido nuevos conocimientos siempre con la calificación de 0 a 10. Después de que se obtuvieron los resultados se promediaron para hacer una gráfica y obtener el porcentaje de avances que han tenido los productores en cada uno de los componentes tomado en cuenta para el desarrollo de la evaluación.

Para identificar las potencialidades y limitaciones de la metodología del proyecto de actividades comunitarias se realizó un análisis de FODA, donde se explicó a los

productores de manera clara el significado de dicho análisis social, luego de que los miembros de cada grupo de productores tenía claro en qué consistía el análisis, los productores expusieron las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas consideradas desde su punto de vista, esta técnica y las demás utilizadas en la experiencia se ven apoyada por la observación a de las encuestas socioeconómicas productivas que los productores llenaron a lo largo de la experiencia

Se realizó la planificación de actividades futuras con cada grupo de productores tomando en cuenta la participación: Mediante la técnica participativa gerente de procesos donde cada uno de los miembro hizo mención de las principales que desean realizar en los primeros tres meses del año 2014, estableciendo sus objetivos, las actividades a implementar en la finca, medidas a realizar, recursos disponibles y su respectivo cronograma de actividades.

4.3.5. Ordenamiento y análisis de la información

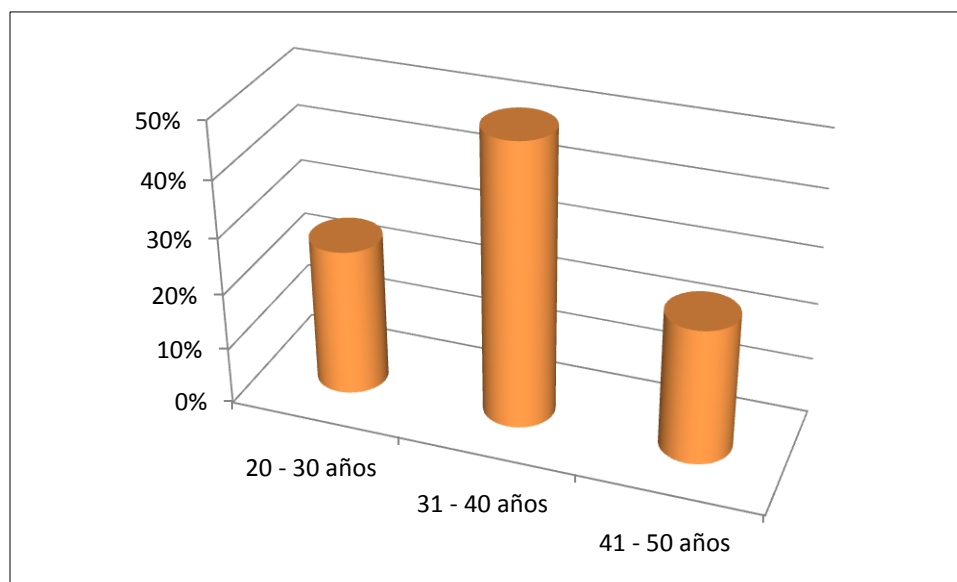
La información recolectada se dividió en grupos o categorías que permitieron entender lo que paso, el análisis de la información de las encuestas se realizó con el programa estadístico SPSS, también se documentó las diferentes evaluaciones y entrevistas que se realizaron durante la experiencia.

V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

5.1. Descripción general de los beneficiarios

En el trabajo de investigación de sistematización del proyecto de Fortalecimientos de Actividades Productivas y comunitarias se evaluaron variables demográficas (edad, sexo), socioeconómicas (ingresos familiares, nivel educativo), aspectos productivos (área de finca, tipo de cultivos, producción por área) y relación entre productores y técnicos del proyecto, según figura posteriores.

5.1.1. Edad de los productores.



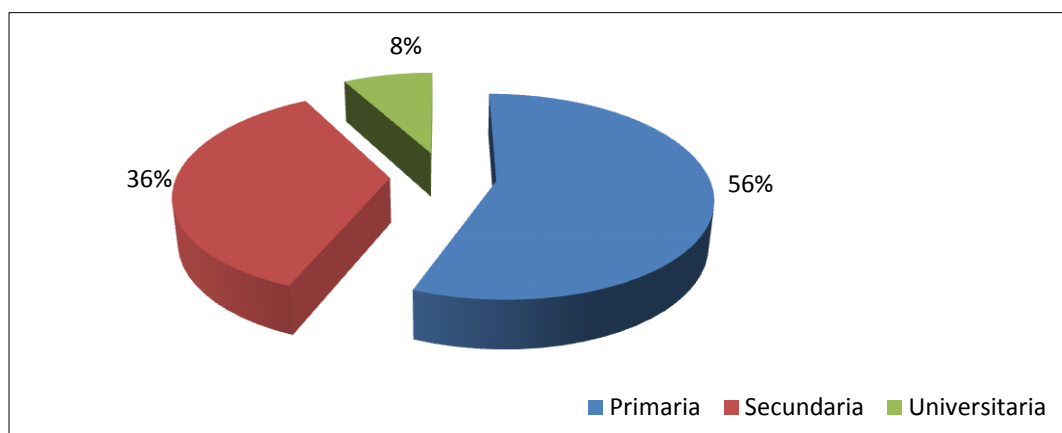
Fuente: Investigación propia

Figura 3: Rango de edad de los productores

Las edades de productores que pertenecen al proyecto de actividades productivas y comunitarias en un 26% oscilan entre 20 – 30 años, un 50% de los miembros oscilan entre 31-40 años y en bajo porcentaje del 24% oscilan entre 41-50 años, es nos dice que el potencial mayoritario de los productores se manejan entre los 31 a 40 años de edad ya que son las personas que se encargan de llevar el alimento a sus familias.

5.1.2 Nivel educativo de los productores

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el nivel educativo de los productores que están involucrados en el proyecto, se analizaron de acuerdo a tres niveles: el primero son los productores que solo tienen un nivel educativo de educación primaria, el segundo nivel es la educación secundaria y el tercer y último nivel es el nivel universitario.



Fuente: Investigación propia

Figura 4: Nivel educativo de los productores

Según los datos obtenidos de la encuesta los resultados con respecto al nivel educativo de los productores en su mayoría con un 56% solo recibieron una educación primaria, el 36% de los productores recibieron una educación secundaria y los productores con un nivel universitaria anda en un 8%. Es notable que la educación de los productores es baja, debido

esto nos da un indicativo que el nivel de captar lo que los técnicos les explican va ser bajo esto lo va reflejar en los avances que tenga el proyecto.

5.1.3. Frecuencia de la relación con el proyecto

A los productores se les pidió a través de una encuesta mencionar el tiempo en que reciben asistencia técnica por parte de los facilitadores del proyecto lo cual se midió en base a tres rangos de tiempos. El primer rango fue de una relación de 1 a 3 meses, el segundo un rango de 4 a 6 meses y el tercer rango de 6 meses en adelante.

Cuadro 1: Frecuencia con que se recibe capacitaciones

Frecuencia con la que reciben capacitación técnica los productores	Porcentaje
1-3 meses	64%
4-6 meses	36%
más de 6 meses	0%

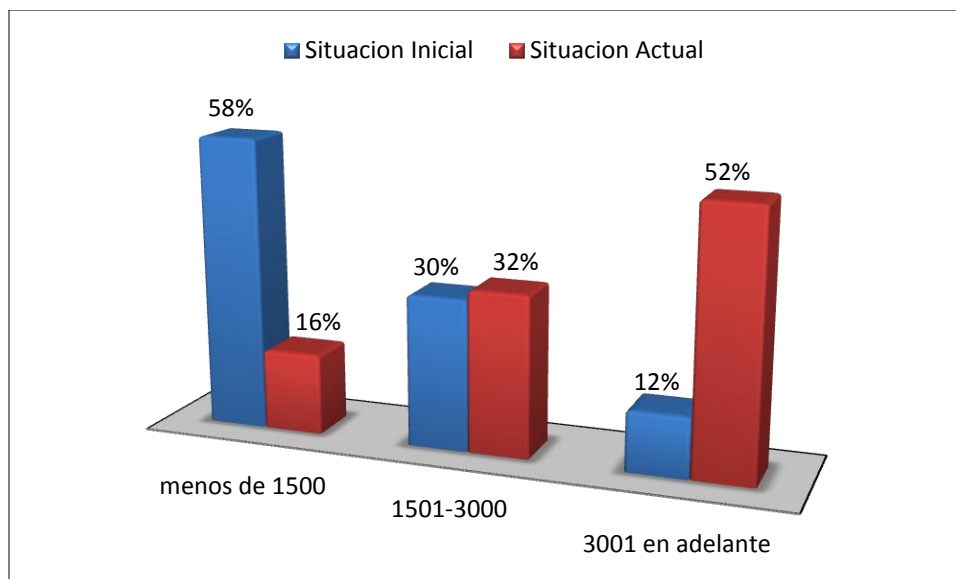
Fuente: Investigación propia

El 64% de los productores reciben capacitación técnica de 1 a 3 meses y un 36% reciben capacitación técnica cada 4 a 6 meses, esto significa los facilitadores del proyecto de actividades productivas y comunitarias se manejan pendiente de la mayor parte de los productores involucrados, esto ayuda a que exista un mayor porcentaje de desarrollo en cuanto a los temas desarrollados en las capacitaciones y talleres.

5.1.4. Análisis económico

En la siguiente figura se ilustran los resultados obtenidos en la encuesta aplicada sobre el aspecto económico de los productores activos del proyecto donde se le consulto los

ingresos familiares en su situación inicial y actual y se explica el porqué del aumento en sus ingresos al tener relación con el proyecto.



Fuente: Investigación propia

Figura 5: Promedio de ingreso familiar antes y ahora al ser miembro del proyecto

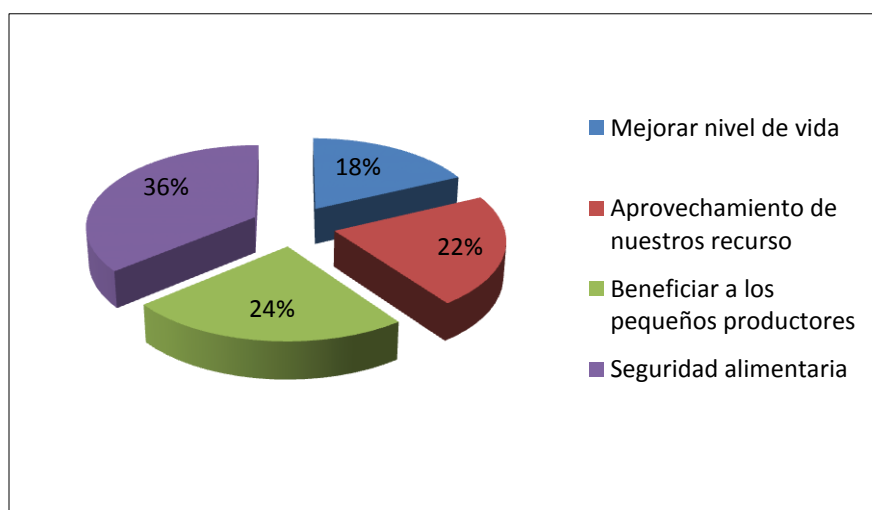
En la figura 5, se observa que los ingresos mensuales de acuerdo a lo consultado con los productores se hace una relación entre cómo eran los niveles de ingreso antes de pertenecer al proyecto y se compara con los niveles de ingreso con la situación actual, donde en el cual nos explica que la situación actual supera en los niveles de ingreso de la situación inicial, observamos que un 58% de los productores antes de pertenecer al proyecto de actividades productivas y comunitarias tenían un ingreso mensual de 1500 lps, actualmente con las diferentes capacitaciones sobre darle un mejor manejo a su finca y aprovechamientos de los recursos presente en la zona, uso de aboneras orgánicas y otros, se reduce a un 16% se quedan con el mismo ingreso, lo cual significa que hay un buen impacto económico con la presencia del proyecto en la zona.

El proyecto ha fortalecido el conocimiento de los productores de manera positiva, debido a que en su mayoría ha diversificado su finca con otros cultivos de mayor consumo local,

mayor aprovechamiento de los recursos locales, apoyo de la organización con materiales, esto ha reducido sus egresos y aumentado sus ingreso y ahora tiene su finca como un medio de vida y un negocio, se encontró que un 12% de los productores que antes de ser miembro del proyecto tenían un ingreso de mayor de 3000 lps y actualmente un 58% de ellos tienen un ingreso arriba de los 3000 lps. Cabe mencionar que siempre realizan otras actividades fuera de la finca como ser pesca, trabajo de jornal entre otras actividades de ingreso extra a sus familias.

5.1.5. Propósito de la organización en la zona

Por medio de una encuesta se les pidió a los beneficiarios del proyecto donde se les consulto sobre si conocen el objetivo o propósito de la Comisión de Acción Social Menonita (CASM) en la zona con el proyecto de actividades productivas y comunitarias.



Fuente: Investigación propia

Figura 6: Propósito del proyecto según los productores

En la figura 6 la opinión de los productores acerca de conocimiento en cuanto al principal objetivo de la organización, el 36% señalan que el principal fin del proyecto es la seguridad alimentaria, para un 24% que ve el proyecto como una alternativa para beneficiar los

pequeños productores, el 22% de los productores cree que es para un mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales y 16% nos dice que el fin del proyecto es mejorar el nivel de vida, lo que se puede decir que los conocimientos de los productores están en un nivel asertivo de acuerdo a las principales metas. El fin del proyecto es contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las familias de pequeños productores agropecuarios.

5.2. Metodología de enseñanza del proyecto

Según la información recopilada de los productores activos en el proyecto en lo cual se le pidió su opinión cual de la metodología de enseñanza utilizada por los técnicos se les hace más fácil comprender las técnicas de manejo de fincas en la siguiente cuadro.

Cuadro 2: Opinión de los productores sobre las metodologías de más fácil comprensión.

Metodología de enseñanza	
Reuniones informativas	12%
Giras educativas	10%
Días de campo	32%
Taller teórico/práctico	46%

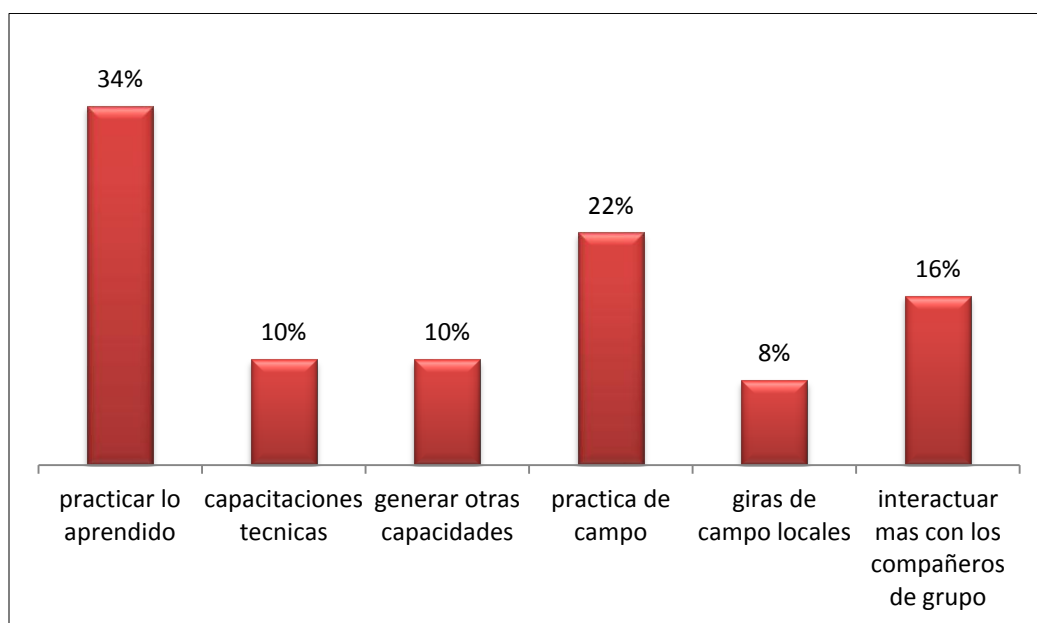
Fuente: Taller Regional de Planificación, Seguimiento y Evaluación CASM, Septiembre 2012. Honduras

De acuerdo a lo observado en las diferentes metodologías de enseñanza que ofrecen los técnicos de proyecto, el mayor porcentaje de los productores que es el 46% obtienen mayor conocimiento con la metodología de capacitación taller teórico/práctico esto responde a que los productores captan más los conocimientos viendo la práctica, un 32% prefieren que se realicen días de campo, el 12% considera que con solo realizar reuniones informativas captan los procesos de enseñanza y un 18% responde que realizando giras de campo logra comprender los procesos de enseñanza por parte de los productores.

Analizando estos datos de acuerdo al nivel de educación de los productores que están activos con el proyecto claramente nos damos cuenta que el nivel educativo es bajo por lo que se les dificulta a ellos solo darle capacitaciones, funciona de mejor manera hacerle acompañamiento continuo un su finca, es donde se comprende que las cosas resultan mejor haciéndolas.

5.2.3. Ideas de los productores para mejorar el proceso de enseñanza

Los miembros del proyecto enlistaron que el equipo técnico-facilitador y autoridades del proyecto deberá de tomar a bien para facilitar el proceso de enseñanza hacia los productores.



Fuente: Investigación propia

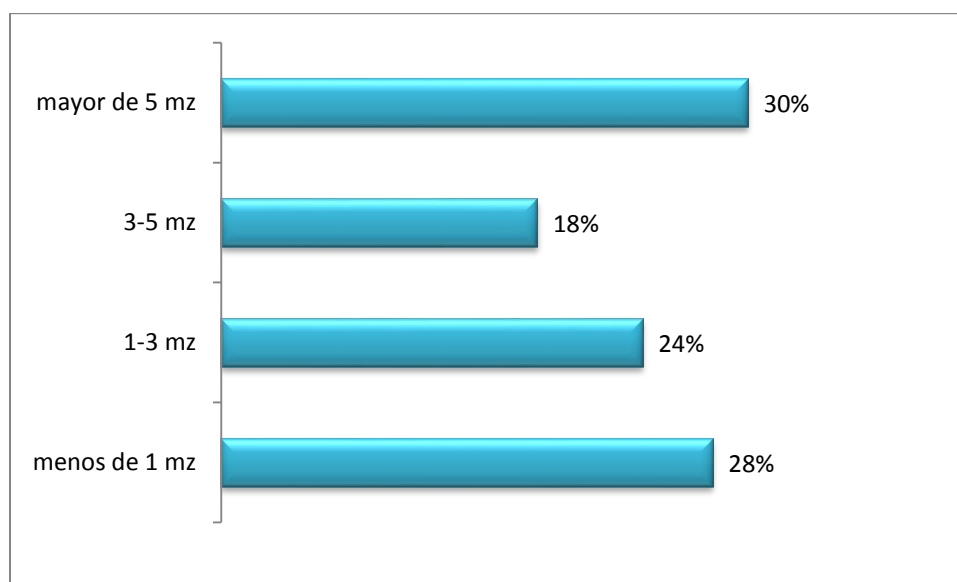
Figura 7: Mejoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje a los productores

En la figura los productores plantean su opinión sobre la manera que se les hace más fácil comprender el proceso enseñanza-aprendizaje de los diversos temas que se les brindan para darle manejo a su finca el 34% indican que se puede mejorar si se pone en práctica lo

aprendido, para un 10% pide más capacitaciones técnicas, otro 10% dice que hay que generar otras capacidades de manejo de finca, un 22% cree que se puede mejorar generando prácticas de campo, el 8% opina que haciendo giras de campo a nivel local, y un 16% que podría mejorar interactuando más con los compañeros de grupo.

5.3. Tamaño de la finca

En la siguiente figura se presentan los promedios del tamaño de la finca de los productores que pertenecen al proyecto lo cual se dividió en cuatro rangos, se refleja los resultados por cada rango de tamaño de finca.



Fuente: Investigación propia

Figura 8: Tamaño de la finca de los productores que pertenecen al proyecto

De acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los productores activos en el proyecto se encuentran entre mediano y pequeños productores en el grafico se observa que un 30% de los productores señalan que sus fincas tienen una área poco mayor a 5 manzanas, luego un 70% anda menor que 5 manzanas esto se debe a que los productores de bajos recursos por

la situación económica, la baja rentabilidad de la producción, falta de políticas locales hacia los pequeños y medianos productores a paso del tiempo han ido vendiendo sus terrenos poco a poco a terratenientes y a los ganaderos de la localidad y ellos se han quedado con la minoría de tierra y las menos productivas.

Cuadro 3: Principales cultivos en las fincas antes y ahora que pertenecen al proyecto

Situación inicial	Situación actual
Yuca amarga, chata, plátano, frijol, arroz, maíz, malanga, ñame, caña de azúcar, Chata, Plátano, guineo, cocoteros.	Hortalizas, Papaya Yuca amarga, yuca dulce, chata, plátano, frutales, piña, cacao, ayote frijol, arroz, maíz, malanga, ñame, caña de azúcar, Chata, Plátano, guineo, cocoteros, plantas medicinales, frutales, ayote,

Fuente: Investigación propia

En el cuadro se enlistan los diferentes cultivos producidos en el municipio donde la mayor parte de los cultivos que los productores manejaban en sus fincas antes de ser miembros del proyecto de actividades productivas y comunitarias son cultivos sin muchas riquezas nutricionales y no contaba con un disponibilidad la poca diversidad de cultivos en sus fincas antes de pertenecer al proyecto daba como resultado tener que acudir al vecino, amigo o familiar sea al préstamo, intercambio o compra de otro alimento para suplir la necesidad familiar, con la presencia del proyecto se han incorporado muchos otros cultivos con el objetivo de garantizar la disponibilidad de alimentos durante todo el año para una mejor seguridad alimentaria y proporcionar la mayor cantidad de nutrientes que las familias exigen con esto lograr una mejor salud y evitar muchas enfermedades.

5.3.3. Mejoramiento de sus fincas

En el análisis del enfoque del mejoramiento de las fincas los productores mencionaron una serie de actividades en las cuales se ha dado mayor enfoque por parte de la organización y

el equipo técnico, en el siguiente cuadro se reflejan los resultados de los cambios que se ha tenido en cuanto han mejorados las principales actividades que se realizan.

Cuadro 4: Principales actividades realizadas en las fincas de los productores

Actividades que realizan en su finca			
N°	Actividad	Promedio	
		Antes	Ahora
1	Siembra de hortalizas	8%	60%
2	Uso de abonera orgánica	10%	72%
3	Siembra en cama	14%	26%
4	Ordenamiento de los cultivos	26%	82%
5	Uso de barrera vivas	10%	17%
6	Uso de semilleros	8%	75%

Fuente: Investigación propia

En el cuadro 4. se presenta los porcentajes del incremento que se ha tenido en las principales actividades que se realizan con el acompañamiento de los técnicos durante el proceso de acompañamiento, en la siembra y manejo de hortalizas antes del proceso de acompañamiento a los productores solo un 8% se dedicaba a la producción de hortalizas en una escala baja y ahora un 60 % de los productos cultiva hortaliza para consumo de sus casas y el excedente que hay se logra comercializar a nivel local, de un 10% de los productores tenían conocimiento de la importancia del uso abonera orgánica ya actualmente se incrementado a un 72 % de los miembros del proyecto hacen uso de aboneras orgánicas.

La técnica de siembra de cultivos en camas para los productores es una técnica relativamente nueva ya que antes de la presencia del proyecto en la zona solo un 14% de los productores y el proceso de la aplicación de esta técnica no ha tenido mucho éxito solo un 26% de los productores actualmente la aplican o hacen uso de ella esto responde a que los productores evitan mucho lo trabajoso que es hacer levantamiento de camas, y en otras ocasiones no cuentan con materiales suficientes para hacer estas labores, de acuerdo al ordenamiento de sus fincas se ha logrado un excelente avance ya que antes solo un 26% de los productores opinaron que manejaban su finca de manera ordenada y un 82% de

productores respondió que si maneja su finca de manera ordenada debido a que esto le ayuda a tener un mejor control y administración de sus cultivos.

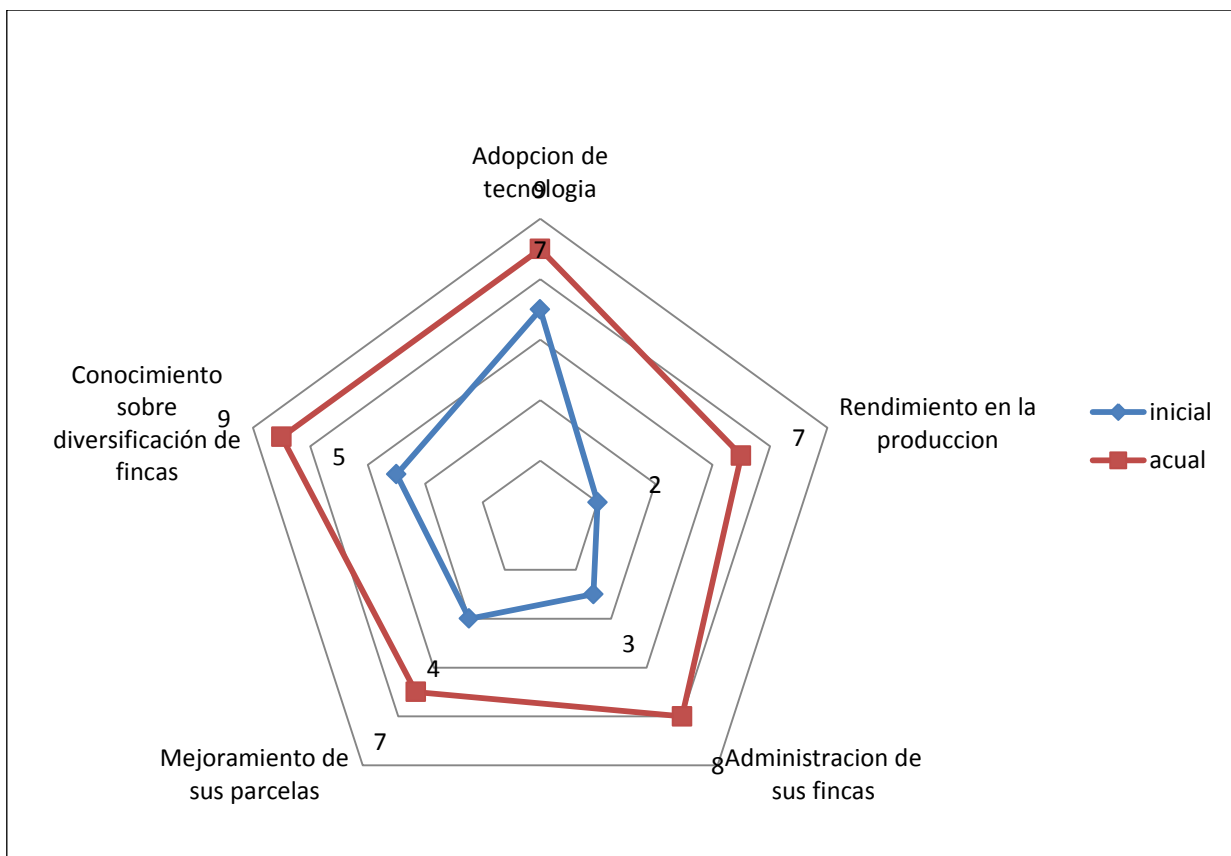
El uso de barreas pocos productores usan esas técnicas debido a que la zona no se presentan fuertes velocidades de viento, realizar un semillero tiene ventajas importantes: reduce el tiempo de cultivo y permitimos que la hortaliza empiece con ventaja respecto a las malas hierbas que pueden hacerle la competencia, es por ello que los productores han tomado a bien hacer uso de esta técnica; de un 8% de los productores que antes hacía uso de esta técnica actualmente ha aumentado a un 75% de los productores la aplica en su finca.

5.4. Evaluación de la evolución del Proyecto.

Para conocer la evolución que han tenido los productores en cuanto a adquisición de conocimiento se practicó una de las importantes técnicas de análisis social ya que éstas ofrecen una orientación para la evaluación de problemas, actores y opciones como a manera de conceptos y lineamientos para el diseño de procesos y actividades que puedan apoyar el dialogo y la innovación social en este caso se hizo práctica de la rueda ya que nos ayudó a visualizar y a comparar múltiples calificaciones de la situación inicial de los productores.

Al inicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la situación actual que son los productos que se han obtenido de los conocimientos adquiridos durante los eventos de capacitación, talleres y las diferentes charlas que se impartido en el tiempo de vida que lleva el proyecto, para lo cual tomamos en cuenta cinco factores:

- Adopción de tecnología
- Rendimiento en la producción
- Administración de sus fincas
- Mejoramiento de sus parcelas
- Conocimiento sobre diversificación de fincas



Fuente: Investigación propia

Figura 9: Evaluación de la evolución del proyecto

En la aplicación de esta técnica nos dimos cuenta que el conocimiento inicial de los productores en cuanto a adopción de tecnología no era tan bajo ya que en su mayoría han estado en algunos procesos e capacitaciones, charles de este mismo enfoque solo que no se daba un seguimiento en cuanto a los procesos de enseñanza – aprendizaje y ahora que nos encontramos en la situación actual donde se fomenta el proceso de enseñanza – aprendizaje día a día mejoró de un 7 a un 9 en la actualidad; es bueno ya que nos dice que han cambiado la actitud de los productores en cuanto a adopción de tecnología poniendo en práctica lo aprendido.

Los productores en cambiado de una mejor manera y han mejorado sus fincas debido a que han dejado las malas actitudes de no hacer lo que les enseñan con los especialistas presentes en la zona les han despertado que tienen que aprender a valor su trabajo y hacer

bien las cosas desde el principio hasta el final y que las fincas deben de manejarse lo más limpio posible ya que sus vidas y la educación de los hijos en su mayoría de los casos dependen de la finca como principal medio de vida, es por ello que los aspectos de rendimiento en la producción han incrementado de acuerdo a la situación actual en comparación a la situación a la situación inicial.

La importancia de saber administración de sus fincas es punto de suma importancia debido a los productores en la mayoría de los casos no sabemos darle un valor a nuestro producto, es por ello que se ha enfatizado a mejorar esa parte debido a que el factor económico es importante para una mejor calidad de vida.

El mejoramiento de sus parcelas comparando la situación inicial con la situación actual ha mejorado de un cuatro a un siete lo que significa que los productores están consiente que ha que mejor las fincas cada día. Los conocimiento sobre diversificación de fincas cada vez a se ven favorables a que se han integrado unas series de cultivos nuevos que proporcionan una mejor calidad nutritiva para una mejor salud y mayor seguridad de la familia y la comunidad entera.

5.5. Análisis FODA

Durante el tiempo que se realizó la práctica para identificar las potencialidades y limitaciones del proyecto de actividades productivas desarrollado por la comisión de acción social menonita (CASM) se realizó un análisis FODA donde se conocieron los aspectos positivos como fortalezas y oportunidades como los aspectos negativos debilidades y amenazas.

Cuadro 5: Análisis de FODA al proyecto de actividades productivas comunitarias

ANALIS DE FODA DEL PROYECTO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y COMUNITARIAS DEL MUNICIPIO DE JUAN FRANCISCO BULNES (CASM)	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Personal técnico capacitado en diferentes áreas de enseñanza.	Apertura de apoyo financiero por parte de ONG.
Excelente aceptación de la Organización por parte de la población del municipio.	Interés de diferentes cooperaciones financieras en invertir en proyectos de desarrollo comunitario en la zona de la Mosquitia
Apertura de la organización a pequeños, medianos y grandes productores.	Bastantes productores a recibir las diferentes dispuestos a recibir el apoyo de las organizaciones
Gran desempeño de la organización en apertura de convenios o financiamientos a los proyectos presentes en la zona.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de equipo de trabajo	Falta de motivación para los productores
Carreteras de acceso en malas condiciones	Poco apoyo de las autoridades municipales en el desarrollo de los proyectos agrícolas y ganaderos.
Medios de Comunicación en algunas zonas donde el proyecto tiene presencia.	Perdidas de cosechas en los tiempos de inviernos.
Medios de transporte de alto costo	Poca presencia del departamento de Gracias a Dios en el congreso Nacional para fortalecer los proyectos de desarrollo.
	Incremento de la inseguridad social

Como podemos apreciar las Fortalezas hacen que puedan aprovecharse las Oportunidades, en tanto que las Debilidades se convierten rápidamente en Amenazas que pueden perjudicar el desarrollo del proyecto de actividades productivas y comunitarias.

De esta manera resulta necesario aprovechar las Oportunidades que presenta el proyecto para lo cual resulta vital potenciar las Fortalezas, y superarse para que las Debilidades que estas se conviertan en fortalezas, y no en una Amenaza que impida el desarrollo del proyecto.

De esta manera atacando las debilidades como ser: proporcionando mayor equipamiento de materiales de trabajo, viendo la manera como mejorar la comunicación en algunas zonas donde no existen medios de comunicación, motivar más productores a dedicarle tiempo a sus fincas de trabajo, solicitando mayor apoyo de las autoridades municipales para el desarrollo de proyectos agrícolas y ganaderos esto beneficiara a los productores a tener más oportunidades he incrementar las fortalezas que son estas que van aportar a un mayor cumplimiento de los objetivos de la organización.

Las oportunidades que presenta el proyecto de actividades productivas y comunitarias, estas pueden ser aprovechadas a través de las fortalezas como ser el personal capacitado, para generar mayor apoyo financiero por parte de las organizaciones que financian proyectos de desarrollo rural. La realización sistemática de esta técnica de análisis de problemas (FODA) permite realizar ejercicios para el logro de los objetivos que se plantea la organización.

5.6. Gerente de procesos

Para promover la participación de los actores directos del proyecto de actividades productivas de manera hacer una identificación de las principales actividades que se realizan en cada finca. Se elaboró un gerente de procesos por cada comunidad, se realizó en base a los temas de mayor importancia de cada comunidad. Con esta técnica de estudio

se elaboró un plan de mejoramiento de las fincas en cinco comunidades donde tiene presencia directa el proyecto (Batalla, Palacios, Plaplaya, Piñales e Ibans).

Para llevar a cabo los planes de acción de las fincas cada grupo participo con una lluvia de ideas en el que proponen la actividades desean realizar para el mejoramiento de sus fincas, surgieron muchas ideas de suma importancias de las cuales se tomaron las más importantes de manera que se acoplara de manera directa en enfoque real del proyecto de actividades productivas y que se ajustaran a la parte presupuestaria se seleccionaron aquellas actividades que estén con más posibilidades de poderlas llevar a cabo.

5.6.3. Plan de acción de las fincas de la comunidad de Batalla

En el desarrollo de plan de acción de la comunidad de Batalla se enfocaron en cinco actividades de suma importancia para los productores y productoras y también a los habitantes de la comunidad.

➤ Establecimiento de viveros frutales: lo que se pretende con esta actividad es incrementar la diversidad de cultivos en las fincas de la comunidad de Batalla, para satisfacer primeramente las necesidad de la casa y cubrir los requerimientos nutricionales de los niños ya que por su alto contenido de energía y para comercialización, para ello se realizan un taller donde se brinden los conocimientos básicos y necesarios para establecimiento de un vivero el grupo buscara el lugar indicado para el establecimiento de su vivero.

➤ Instalación de aboneras Orgánicas: el uso de abonera orgánica como una alternativa para restablecer los suelos ante la poca disponibilidad, de manera evitar el uso de abonos químicos por parte de los productores ya que el impacto que estos tienden a tener en el medio ambiente es muy significativo, para cumplir con esta actividad recibirán una capacitación por técnicos especialistas y poner en práctica sus conocimientos.

- Establecimiento de semillero de Hortalizas: con el establecimiento de semilleros comunitarios tiene como objetivo principal es mejorar la dieta alimenticia de las familias beneficiarias y con su excedente dar inicio a una cadena de comercialización la cual va general beneficio económico los cual se establecerá con una variedad de semilla de hortalizas y condimentos para ello se harán prácticas demostrativas en las diferentes parcelas de los integrantes de los grupos.

- Construcción de Gallineros para la cría de aves de corral: los productores mostraron interés en esta actividad porque quieren que sus aves tengan mejores condiciones, sabemos que toda la vida de un agricultor está ligada a tener sus aves de corral debido a que su cría es fácil y obtiene de ella alta calidad nutritiva e indispensable en la alimentación familiar. Para ello el productor tendrá que buscar la manera de obtener parte de los materiales que están presente en la zona y la otra parte será donada por el proyecto.

- Reparación del galpón cazabero “Barauda”: tiene que objetivo mejorar las condiciones físicas del edificio donde se encuentra la máquina de procesamiento de la yuca y de esta manera satisfacer la gran necesidad de todos los productores de yuca de la comunidad, se enviaran solicitudes a la corporación Municipal para poder obtener donaciones de algunos materiales que servirán para esta actividad.

5.6.4. Plan de acción de las fincas de la comunidad de Palacios.

En el plan de acción de la comunidad de palacios se tomaron seis actividades que fueren de mucho interés para todos los productores unas de las actividades coinciden con las actividades de la comunidad de Batalla porque cada vez que realizábamos la planificación la socializábamos con las demás comunidades por si en algún caso también querían realizar esas actividades.

- Establecimiento de semilleros de hortalizas: Con el establecimiento de semilleros comunitarios tiene como objetivo principal es mejorar la dieta alimenticia de las familias beneficiarias y con su excedente dar inicio a una cadena de comercialización la cual va

general beneficio económico los cual se establecerá con una variedad de semilla de hortalizas y condimentos para ello se harán prácticas demostrativas en las diferentes parcelas de los integrantes de los grupos.

➤ Conformación de Cajas Rulares: las insuficiencias económicas en las comunidades los pequeños productores carecen de recursos para la obtención de préstamos para solventar este problema acuden prestamistas locales, es por ello que los productores mostraron interés en esta actividad porque quieren tener sus propios fondos para de esta manera contribuir al desarrollo de la comunidad.

➤ Trasplante de cultivo de cacao: lo que se requiere con esta actividad es trasplantar el cultivo de cacao del vivero al campo definitivo ya que su ciclo de vida en el vivero esta cumplido, cada uno de los productores se encargara de transportar la cantidad de plantas que le pertenece a su finca donde será acompañado al trazo de su finca para la siembra de la misma, donde lo hacen con el objetivo de abastecer la demanda familiar y si hay excedente después del consumo familiar poder ser comercializado.

➤ Establecimiento de aboneras orgánicas: el uso de abonera orgánica como una alternativa para restablecer los suelos ante la poca disponibilidad, de manera evitar el uso de abonos químicos por parte de los productores ya que el impacto que estos tienden a tener en el medio ambiente es muy significativo, para cumplir con esta actividad recibirán una capacitación por técnicos especialistas y poner en práctica sus conocimientos.

➤ Establecimiento de viveros frutales: lo que se pretende con esta actividad es incrementar la diversidad de cultivos en las fincas de la comunidad de Batalla, para satisfacer primeramente las necesidad de la casa y cubrir los requerimientos nutricionales de los niños ya que por su alto contenido de energía y para comercialización, para ello se realizan un taller donde se brinden los conocimientos básicos y necesarios para establecimiento de un vivero el grupo buscara el lugar indicado para el establecimiento de su vivero.

5.6.5. Plan de acción de las fincas de la comunidad de Plaplaya.

- Capacitaciones a nivel de comunidades: El objetivo de las capacitaciones a nivel de toda la comunidad de Plaplaya es inducir a la participación de las actividades comunitaria y a dedicación de los jóvenes a la producción para tener mayor conocimiento sobre la importancia de la siembra y los beneficios que estos nos trae de esta manera eliminar las malas costumbres y disminuir la dependencias de las remesas, para ello es necesario tener una buena incidencia en toda la comunidad y que exista un buen porcentaje de voluntad, ánimo y el interés a trabajar para mejor los niveles de vida.
- Establecimiento de nuevas parcelas de cultivo de Yuca: Esta actividad es importante porque los pocos productores de Plaplaya desean que los niveles de rendimiento en su parcelas ya que las semillas con que ellos cuentan es muy baja en cuanto al rendimiento en lb/planta, para ello será necesario realizar una gira a la comunidad de Batalla para obtener semilla nueva con buenos rendimientos.
- Capacitaciones a jóvenes en obras y teatros: Los padres de familias mostraron interés a esta actividad debido a que la incidencia de la delincuencia ha aumentado en esta comunidad y de esta manera los jóvenes se mantendrán entretenidos y de esta manera les permitirá desarrollar sus habilidades artísticos, cultural y al fortalecimiento de nuestras identidad así expresar muchas veces el sentir de las cosas malas que suceden en el medio.
- Restauración del proyecto de Conservación de Tortugas Marinas: El objetivo de esta actividad es proveer capacitaciones a los cuidados durante el proceso de reproducción de la Tortuga cada año disminuyendo el riesgo de los daños por los depredadores y contribuyendo a la conservación de la especie y de esta manera proveer empleo local fortaleciendo la comunidad en un desarrollo sostenible. La comunidad se involucrara como parte de apoyo con el apoyo de las autoridades municipales para darle mayor fortalecimiento del proyecto.

➤ Construcción de Gallineros para la cría de aves de corral: los productores mostraron interés en esta actividad porque quieren que sus aves tengan mejores condiciones, sabemos que toda la vida de un agricultor está ligada a tener sus aves de corral debido a que su cría es fácil y obtiene de ella alta calidad nutritiva e indispensable en la alimentación familiar. Para ello el productor tendrá que buscar la manera de obtener parte de los materiales que están presente en la zona y la otra parte será donada por el proyecto.

5.6.6. Plan de acción de las fincas de la comunidad de Piñales

➤ Establecimiento de musáceas: con el fin de contribuir a la seguridad alimentaria de las familias integradas al proyecto y al fortalecimiento y diversificación de las fincas, para eso se llevara a cabo un taller donde los productores y productoras conocerán las diferentes especies y variedades de musáceas que existes, posteriormente se harán una donación de las especies que cada productor desee plantar en su finca.

➤ Capacitación sobre manejo y cuidado de especies menores: Mediante esta actividad lo que se pretende es que los productores se den cuenta de la gran diversidad de manera de mejorar los ingresos familiares, atreves del manejo del aspecto de planeación, producción comercialización y otros aspectos como el aprovechamiento de los recursos presentes en la zona, de esta manera los productores serán capaz de identificar el proyecto que más les convenga y crean tener éxito.

➤ Construcción de filtros de agua: con las instalaciones de filtros de agua evitamos que exista peligro en nuestra salud ya que la comunidad carece de unos de los servicios más básicos en una comunidad que es el Agua potable, la población se sintió satisfecha con esta actividad la que de esta manera evitar bastante problema de salud en los menores de edad.

5.6.7. Plan de acción de las fincas de la comunidad de Ibans

- Establecimiento de aboneras orgánicas: el uso de abonera orgánica como una alternativa para restablecer los suelos ante la poca disponibilidad de nutrientes en el suelo, de manera evitar el uso de abonos químicos por parte de los productores ya que el impacto que estos tienden a tener en el medio ambiente es muy significativo, para cumplir con esta actividad recibirán una capacitación por técnicos especialistas y poner en práctica sus conocimientos.
- Establecimiento de viveros frutales: lo que se pretende con esta actividad es incrementar la diversidad de cultivos en las fincas de la comunidad de Batalla, para satisfacer primeramente las necesidad de la casa y cubrir los requerimientos nutricionales de los niños ya que por su alto contenido de energía y para comercialización, para ello se realizan un taller donde se brinden los conocimientos básicos y necesarios para establecimiento de un vivero el grupo buscara el lugar indicado para el establecimiento de su vivero.
- Establecimiento de semillero de Hortalizas: con el establecimiento de semilleros comunitarios tiene como objetivo principal es mejorar la dieta alimenticia de las familias beneficiarias y con su excedente dar inicio a una cadena de comercialización la cual va general beneficio económico los cual se establecerá con una variedad de semilla de hortalizas y condimentos para ello se harán prácticas demostrativas en las diferentes parcelas de los integrantes de los grupos.
- Establecimiento de nuevas parcelas de cultivo de Yuca dulce: Esta actividad es importante porque los pocos productores que desean que los niveles de rendimiento en su parcelas ya que las semillas con que ellos cuentan es muy baja en cuanto al rendimiento en lb/planta, para ello será necesario realizar una gira a la comunidad de Batalla para obtener semilla nueva con buenos rendimientos.

5.7. Diagnostico productivo del municipio de Juan Francisco Bulnes

5.7.3. Métodos de cultivo

Las formas de cultivo son tradicionales, uno de los métodos que se utiliza con frecuencia es el barbecho; esta técnica consiste dejar la tierra sin sembrar o cultivar durante uno o varios ciclos de producción, con el propósito de recuperar y almacenar materia orgánica, tener más humedad, además de evita ataque de enfermedades y plagas.

Es una técnica es muy usada en para la rotación de cultivos por algunos agricultores que buscan que se repongan los nutrientes del suelo antes de otro tiempo de cosecha, para que naturalmente se pueda recuperar las condiciones físicas del suelo.

Este sistema es practicado por los pequeños productores del municipio, que consiste en preparar la tierra en épocas de verano, podando y deshierbando (roza), cortando y desmontando (tumba) y, finalmente, (quema) incendiando los residuos de las actividades previas y dejan las cenizas como sustrato para la siembra

Otras de los métodos utilizados por los productores es la siembra directa, labranza de conservación, labranza cero, o siembra directa sobre rastrojo es un sistema de conservación que deja sobre la superficie del suelo el rastrojo del cultivo anterior. No se realiza movimiento importante de suelo, donde los productores las siembras la hacen de manera directa al suelo sin remover la tierra es ayuda a una mayor conservación de los contenidos de materiales orgánicos en el suelo.

5.7.4. Tenencia de la Tierra

Propia anda en un 80%, alquilada, anda en un 15% y en algunos casos prestada anda en un 5%.

5.7.5. Recursos Hídricos

Los recursos hídricos son bastantes especialmente ríos, (Rio Tinto o Negro, Sicre; lagunas de agua dulce: Como la Laguna de Ibans, Bacalar, Jolamaya, Grask-pis).

5.7.6. Mercados

La economía agrícola de la zona está basada en la producción de cultivos a pequeña escala, especialmente para el consumo a nivel de la familia y en pocas ocasiones el excedente para la venta especialmente los granos básicos como el arroz, frijoles, maíz, y los derivados de la leche, como queso y mantequilla.

La ganadería bovina la venden en pie hacia las grandes ciudades como la Ceiba y San Pedro Sula y la ganadería menor (Cerdo, Gallinas) en ocasiones la comercializan a nivel local.

En promedio el número de Cabezas de ganado vacuno por familia, es de 3 cabezas la producción avícola en promedio las familias tienen 10-15 gallinas, la producción porcina por familia es de 1 cabeza por familia.

5.7.7. Acceso/Transporte

El transporte es por medio, de vía fluvial; Lanchas, pipantes, cayucos; esto es interno y para transportar los productos para el interior de las ciudades como Tocoa y otras las realizan por vehículos pick-up 4x4, el transporte es una gran limitante, ya que es muy caro e irregular.

VI. DESARROLLO DE EJE DE SISTEMATIZACIÓN

6.1. Situación inicial

La zona de la Mosquitia, en el departamento de Gracias a Dios, posee un gran patrimonio cultural resultado de sus pobladores, los pueblos originarios Pech, Tawahkas, Misquitos, y los Garífunas, que son afro descendientes. Las manifestaciones culturales de dichos pueblos incluyen sus lenguas, artes, música, cosmovisión, y tradiciones y creencias propias, entre otras. La zona tiene un gran patrimonio ecológico con la reserva de la Biosfera del Rio Plátano (declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO), lagunas de gran diversidad biológica, playas y cayos. La lengua misquita es hablada por la mayoría de la población del municipio, ello, sin embargo va acompañado de los niveles más altos de pobreza y vulnerabilidad.

En el Municipio de Juan Francisco Bulnes la población vive en pequeñas comunidades rurales a orillas de los ríos, lagunas y en la barra que separa éstas del mar. Sólo se puede llegar a esas comunidades por lanchas, por vehículos pick-up 4x4 o por vía aérea o combinando lancha y camino sin asfalto por muchas horas, esto encarece la entrada y salida de productos, especialmente los alimentos perecederos.

La problemática que enfrenta la juventud, la mayor parte de los jóvenes de la comunidad no tiene medios para continuar con formación secundaria y universitaria, fuera del municipio y se queda en la comunidad sin perspectivas académicas o de trabajo formal. Ante esa situación muchos jóvenes de sexo masculino entran en el buceo libre, actividad de alto riesgo, o no realizan ninguna actividad productiva, caso de la mujeres optan a unirse o a

tener hijos de una edad temprana por la poca educación sexual que se emplea en la zona y sin más alternativa de desarrollo. En los municipios existe una creciente actividad criminal y de tráfico de drogas.

6.1.1 Gestión poco sostenible de la producción y baja seguridad alimentaria

La pesca artesanal en las lagunas, combinada con la producción agropecuaria de subsistencia, el peonaje agropecuario, en zonas lejanas a donde la población se traslada durante varias semanas y el buceo por cuenta ajena para captura de langostas son los medios de vida de muchas familias de la Mosquitia.

Los pescadores artesanales son conscientes de la reducción del recurso pesquero de las lagunas, y están interesados en buscar alternativas de producción para implantar vedas temporales y crecientes hasta la restauración del recurso natural (complementado con semilleros de peces de especies nativas).

La producción agropecuaria es de subsistencia y está centrada en granos básicos como el frijol, arroz y maíz, así como la yuca, el plátano y los animales menores. Sin embargo, pobreza obliga a muchas familias a vender parte de su producción para lograr algo económico para suplir las otras necesidades familiares, y más tarde tienen que comprar esos mismos granos básicos, a precios superiores a los de sus ventas. Con frecuencia hacen uso del trueque, no existe una diversificación de cultivos en sus fincas esta hace que la rentabilidad de sus fincas sean bajas ya que solo producen pocos tipos de cultivos.

Asimismo, junto a las casas no se encuentran huertos que pudieran complementar la dieta con frutas y verduras frescas, estas carencias de alimentos en las zonas obligan a los pobladores a comprar todo ambas situaciones afectan a la seguridad alimentaria y la nutrición de la familia.

6.1.2. Limitada capacidad de liderazgo social de los actores locales.

En el municipio de Juan Francisco Bulnes de la Mosquitia los actores locales no tienen preparación técnica o experiencia para liderar cambios que permitan a la población desarrollar formas de vida sostenibles financiera y medio ambientalmente y promover la mejora de las condiciones socioeconómicas de las familias, si bien existe un deseo de implicarse en proceso de desarrollo, incluye al gobierno municipal, organizaciones de la sociedad civil y del sector privado.

6.1.3. Limitada creación de empresas y proyectos comunitarios.

En el municipio no hay presencia de iniciativas comunitarias o empresas formales. Los únicos negocios son un escaso número de restaurantes informales y algunas pequeñas tiendas de alimentos (pulperías), no existen mercados ni producción de frutas o verduras.

En las comunidades ha comenzado un proyecto de gestión de basuras de una asociación de mujeres que recoge y entierra la basura. Hay también algunas asociaciones de pescadores y productores, pero tienen un desarrollo muy limitado, en parte por la inexistencia de actores que les apoyen. Los pescadores, por ejemplo, venden individualmente a intermediarios que llegan a la Mosquitia, quienes fijan precios bajos, y es inexistente la comercialización conjunta.

En el pasado, la comunidad recibió en donación barcos de pesca, pero la población no tiene recursos para combustible para llegar a las los arrecifes marinos donde está la pesca, y además no existen canales comerciales para la comercialización de la pesca que justificaran esa inversión en combustible los barcos no se usan para tal fin

6.2. Proceso de intervención del proyecto

La Comisión de Acción Social Menonita (CASM), que ha trabajado en la Mosquitia, en la prevención y respuesta de comunidades vulnerables ante catástrofes naturales. En esas actuaciones sería esencial el trabajo con las municipalidades las cuales, si bien tienen debilidades pero representan unas de las pocas instituciones que la población reconoce como implicadas en el desarrollo local.

El Proyecto y el Fortalecimiento de la Capacidades Productivas en cuanto a las actividades de Huertos Familiares y Fincas Integrales, con el proceso de fortalecimiento del recurso local como lo es la formación de los Promotores (as) Agrícolas y las Escuelas de Campo Agropecuarias (ECAS), las cuales se están implementando por lo menos una en cada comunidad.

Se logró identificar y seleccionar los productores agrícolas que quisieron formar parte del proceso metodológico, la estrategia de abordaje y seguimiento del componente de Gestión sostenible de La Producción para la seguridad Alimentaría

6.2.1. Metodología de trabajo del Proyecto

Se promovió la adopción y difusión de técnicas y cultivos sostenibles, la formación de Promotores Agrícolas Campesinos, para la difusión de conocimientos en la comunidad, la implementación de huertos familiares y fincas integrales el fomento de iniciativas de protección ambiental, principalmente fogones mejorados, la conservación de suelos, aboneras orgánicas y gestión de desechos.

Todos estos logros se realizaron por medio de reuniones de divulgación y promoción del proyecto a nivel comunitario, (Autoridades locales como ser patronatos, grupos organizados, juntas de agua, productores (as), maestros, pastores entre otros) en donde se

explicaron el Fin y Propósito del proyecto, sus componentes y las actividades que se desarrollaran con cada componente y el ente financiero, como los compromisos de los productores.

Se conformaran grupos de productores agrícolas por cada comunidad, con su junta directiva; se impartieron capacitaciones, formación de la Cajas Rurales de Ahorro y Crédito (CRAC), la entrega de insumos , materiales, formar la ECA y establecer la finca integral.

En cada comunidad, con el apoyo de las autoridades locales y con los criterios de selección del proyecto, se identificaron y capacitaron los Promotores (as) Agrícolas, las cuales servirán de enlace de la comunidad con el proyecto.

Se desarrollaron las Escuelas de Campo Agrícolas, las que sirven como escuela de enseñanza agrícola (Capacitaciones) para los productores y la generación de material vegetativo para los demás miembros y el establecimiento de sus huertos familiares y las Fincas integrales individuales.

Se formaron redes de Productores Agrícolas a nivel de cada comunidad, para la comercialización de sus productos y darle un valor agregado.

Se realizan visitas de seguimiento a los grupos de Productores con el apoyo del Promotor Agrícola y el Técnico del Proyecto, evaluando la participación de cada productor beneficiado por comunidad, los avances y limitantes en sus fincas.

Por cada comunidad y grupo se maneja un plan de trabajo, que incluye; las acciones del grupo en la parte agrícola y la parte comunitaria, para apoyar a la fuerza viva de la comunidad (comité de patronato).

Características de los Promotoras Agrícolas:

- Personas respetadas y seria en la comunidad
- De preferencia saber leer y escribir
- Tener deseos de adquirir conocimientos
- Hablar el idioma del lugar (Misquito, Garifuna, Español)
- Disponer de tierra (Propia) o finca
- Que la persona tenga posibilidades de implementar las tecnicas enseñadas o aprendidas en su finca.
- Disponer de tiempo para colaboracion en el desarrollo de las practicas agricolas y enseñar a los demas.
- Disponibilidad de tiempo para viajar cuando se realicen giras de intercambio de experiencias (Local, regional, nacional)

Capacitación a los (as) Promotores Agrícolas se utilizaron metodologías de aprender haciendo y la participación comunitaria, material de apoyo y se promueve:

- Tecnologías sostenibles
- Giras educativas
- Desarrollo de las ECAS
- Fincas Integrales con su respectivo plan de finca
- Charlas y reuniones grupales
- Encuentros entre agricultores de la comunidad y de la region o municipio.
- Proyección de videos, película, divulgación de afiches, repartición de trifolios entre otros.
- Días de campo
- Acompañamiento técnico por parte del equipo de CASM, asignado a la zona.

Los promotores agricolas presentes en cada comunidad son incentivados con;

- Materiales e insumos agricolas necesarios

- Materiales de capacitacion como: Libros, folletos, trifolios, cuadernos otros.
- Eventos de capacitacion talleres
- Giras educativas o de intercambios de experiencias, locales, regionales y nacionales.

6.2.2. Actividades de los técnicos

- Visitar a cada Promotor (a) en su finca/Hogar que por medio de él o ella se haga un recorrido en las otras fincas i identificar la necesidades.
- Planificación conjunta de las acciones a realizar en cada finca visitada y en la comunidad.
- Programar eventos de capacitación para fortalecer los conocimientos de los miembros de la Escuelas de Campo
- Mantener una estrecha relación de alianza entre técnico, promotor y el productor.

6.2.3. Metodología de Implementación y seguimiento con los productores

Se establecieron los cultivos de interés de los productores (Planes de finca), con el objetivo de multiplicar el material vegetativo y después la distribución con los socios de la ECA; Por ejemplo se estableció una área de plátano con los miembros de la ECA y después de la multiplicación se distribuyeron, para que los establezcan en su finca integral, el que no trabajo no tuvo tendrá derecho del material vegetativo, esto nos servirá para capacitar a los productores y para la reproducción de material vegetativo.

6.2.4. Método de recopilación de la información

- Reuniones comunitarias con informantes claves; miembros de los grupos de las ECAs
- Encuestas, entrevistas, observaciones y llenados de las fichas técnicas.
- Revisión de documentos con información relevante de la zona.

- Consulta con líderes comunitarios, como los Promotores Agrícolas, Presidentes de Patronatos y productores agrícolas.
- Visitas de campo.

6.3. Situación actual

La situación actual de los productores(as) del municipio de Juan Francisco Bulnes con el apoyo del proyecto de “Fortalecimiento de Actividades Productivas y Comunitarias”

A pesar de las dificultades que han presentado los productores(as) en relación con el desarrollo de la actividades propuestas por el proyecto.

Los productores en las entrevistas manifestaron que no se ha contado con una estrategia de promoción y difusión en las comunidades, que les permita a los productores (ras) poder entender la metodologías de desarrollo de las ECAs por parte de los técnicos.

Lo que se observa hasta el momento es que existe lo siguiente:

Se valora la forma tradicional/cultural de producción y el manejo uso y productividad de la tierra y el enfoque desde las siguientes dimensiones o puntos de vista:

Dimensión Agroecológica: Por su relación que existe, con la producción agropecuaria, las personas y el ambiente.

Dimensión Social: Detiene la migración del campo a la ciudad, permite capacitaciones a jóvenes y adultos en tecnologías apropiadas, consolida a la familia, fomenta la unión de los grupo y se estabilizan las personas en sus comunidades, evita la delincuencia.

Dimensión Económica: Se han mejorados integra líneas de producción, desarrollo de la agroindustria local, se orienta la capacidad empresarial, participación en los mercados, mucha relación con los ecosistemas.

Dimensión Cultural: un mejor aprovechamiento y valorización los recursos, mayor educación de la conservación del ambiente y biodiversidad, mejor la unión interinstitucional, mejora la capacidad técnica del campesino, reconoce los valores y la aptitud del campesino y la educación, mejor entendimiento de la riqueza que se encuentra en la zona.

El Huerto Orgánico y Fogón mejorado a nivel familiar en función (Para Producir alimentos frescos, nutritivos y a bajos costos, y el fogón mejorado para reducir las infecciones respiratorias agudas (IRA, asma, tos, cáncer de laringe y de pulmón entre otras)

Se ha logrado implementar cultivos de ciclo corto (Granos básicos, hortalizas, plantas medicinales y otros), sistemas agroforestales con cultivos temporales y permanentes (Árboles frutales, energéticos, de alto valor económico y agroindustriales como el cacao, pejíbaye, achiote, entre otros de interés para el productor)

Crianza de ganado de especies menores (Gallinas, cerdos, patos), elaboración de concentrado caseros, vacunaciones, aplicación de medicamentos, sanidad animal, construcción de gallineros y porqueriza

La elaboración de productos orgánicos como: Fertilizantes, insecticidas, fungicidas repelentes y otros.

Se ha logrado por medios procesos de enseñanza-aprendizaje y los eventos de capacitaciones, talleres y las diferentes charlas que se imparten en el tiempo de vida que lleva el proyecto que la situación actual de los productores se ha mejorado en cuanto a:

- Adopción de tecnología
- Rendimiento en la producción
- Administración de sus fincas
- Mejoramiento de sus parcelas
- Conocimiento sobre diversificación de fincas

Los productores respetan las normas de manejo de los recursos naturales de acuerdo a lo establecido por el Instituto de Conservación Forestal para la protección de la Reserva del Hombre y la Biosfera del Rio Plátano (ICF): Las franjas de los ríos, cabeceras de las micro cuencas.

6.4. Lecciones aprendidas

1. Si la promoción y difusión de las metodologías de trabajos del proyecto son en las comunidades con una mejor estrategia de promoción, permite a los productores (as) poder entender mejor la metodología de asistencia técnica, ya que hay diversidad de entendimiento por parte de los diferentes

2. La frecuencia en que los técnicos del proyecto visitan los productores en sus fincas, se observa que algunas fincas están en mejores condiciones que las otras, esto se debe mucho al lugar donde se encuentre la finca ya que muchas veces no se cuenta con el recurso necesario para poder llegar al lugar

3. A pesar de las dificultades que han presentado los productores(as) en relación a la aplicación de las metodologías de trabajo que se imparten en las capacitaciones se ha logrado tener un mejor índice de producción de sus cultivos y las fincas cada día son mejor, dado que les permite poder tomar sus propias decisiones en la actividad que quieren trabajar y el manejo de los recursos, la manera como comercializar sus cosechas.

VII. CONCLUSIONES

La importancia de la sistematización en los procesos de desarrollo de un proyecto permite establecer una mejor planificación de la actividad de cada ECA, determinar el número de sesiones necesarias, priorizar actividades, fecha de inicio, lugar de instalación, ámbito de influencia, facilitar o acomodar mejor el proceso de acorde a la necesidad que presentan los productores.

La incorporación de proyectos productivos en la Mosquitia es una forma de generar desarrollo y mejorar las capacidades de auto sostenibilidad y aprovechamientos de los recursos disponibles en la zona.

Los impactos en el cambio de ingreso y nivel de vida de la comunidad, ha sido significativo a pesar de las visitas esporádicas de los técnicos y otras dificultades presentes en la zona.

Para lograr la mayor eficiencia en asistencia técnica y ejecución de actividades, es necesario elaborar propuestas de proyectos basadas en costos reales y actualizados.

La presencia del proyecto de Fortalecimiento de Capacidades Productivas de CASM en los beneficiarios, ha tenido buen impacto social, económico, cultural y político ya que la manera de percibir los conocimientos de los productores cada día es mejor y esto fortalece al desarrollo del municipio de Juan Francisco Bulnes.

Los beneficiarios muestran cambios de actitud frente a la situación inicial con respecto a la realización de actividades productivas y comunitarias, las familias forman parte activa de la dinámica productiva del territorio generando ingresos.

El aporte de conocimientos por medio de las diferentes capacitaciones empleadas por los facilitadores, ha incrementado la disponibilidad y el acceso de alimentos; la comunidad ha mejorado la producción y logrado diversificar sus cultivos, permitiendo mejor calidad nutritiva en su dieta alimentaria.

La participación de la mujer en el proceso de producción, y participación en los proyectos de desarrollo comunitarios, es un aspecto de suma importancia ya que la equidad de género en procesos de cambios es fundamental.

Las iniciativas con jóvenes en el desarrollo cultural y artístico ayuda a la reducción de la delincuencia y fomentan la convivencia social y armonía en las comunidades, permitiendo la conservación de las tradiciones que son parte de la identidad de la población en la zona de la Mosquitia.

VIII. RECOMENDACIONES

Las familias beneficiarias deben seguir transmitiendo a sus generaciones los conocimientos que obtuvieron, para que se conviertan en un verdadero aprendizaje de su desarrollo.

Generar más proyectos de desarrollo rural que tengan de tengas diferentes enfoques que sirvan como estrategia para disminuir la migración de la población de la Mosquitia hacia otras zonas del país.

Motivar a las autoridades municipales a gestionar más proyectos agrícolas y ganaderos.

A los organismos e instituciones presentes en la zonas rurales de la Mosquitia, invertir y promover el desarrollo en las comunidades que aún no se han implementado estos programas de desarrollo.

Gestionar más programas de asistencia técnica agrícola y ganaderos para que los productores sean capacitados en la parte de manejo adecuado a sus cultivos y contar con nuevas experiencia en los diferentes sistemas de producción.

El personal que va desempeñar las labores de las actividades directas con los beneficiarios debe ser un profesional que maneje la cosmovisión de los pueblos indígenas y afro de nuestro país.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Ardon, M. 2003. Las Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs) en el Desarrollo Rural. Una Propuesta Metodológica Coherente. Tegucigalpa, Honduras. 11 Pág.

Buyu, G; Groeneweg, K; Minjauw, B; Romney, D. 2005. Escuelas de Campo para productores Pecuarios. 154 Pág.

CASM, 1983. Comision de Accion Social Menonita, Sembrando la Semilla del Desarrollo, San Pedro Sula, Honduras, consultada 15 de Junio del 2013. Disponible en: <http://www.casm.hn/>

Chávez, J; Tafur. 2008. Aprender de la experiencia - Una metodología para la sistematización. Perú: Asociación ETC. 9 Pág.

FAO (Organización de las naciones unidas para la agricultura y alimentación), 2004. Guía metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA). Pág. 94.

FAO (Organización de las naciones unidas para la agricultura y alimentación), 2011. Documento técnico 3. Guía metodológica para la implementación de Escuelas de Campo de Agricultores (ECA). 06 Pág.

Fornasari, L; Fratini, N; Braga, R; Labrada, R. 2003. Manual para la Capacitación de Trabajadores de Extensión y Agricultores. 79 Pag.

Hurtado, J; Mosquera, E. 2007. Capitalizando Nuestro Aprendizaje a través de la Sistematización. 79 Pag.

Jara Oscar. 1994. Guía Metodológica formulada en el libro: “Para Sistematizar Experiencias”. Cuarta Edición. Consultado el 01/05/13. Disponible en; vargas.me.gob.

IICA (Instituto Internacional de Cooperación para la Agricultura). 2010. Escuela de Campo para agricultores de Café y Cacao Experiencia y Lecciones Aprendidas en la selva Central. Lima, Peru. 44 Pag.

Martínez, M. 2000. Una propuesta metodológica para sistematizar experiencias. Primera edición. Tegucigalpa, Honduras. 62 Pág.

Popayan. 2005. Sistematización de experiencias comunitarias. Proyecto, Fortalecimiento de las Organizaciones Pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. A.P.C. 6, 1 – 8 Pag.

Ruiz, D. 2001. La Sistematización de Practicas; Liceo Nacional Marco Fidel Suárez. 06 Pág.

UNA (Universidad Nacional de Agricultura) 2011. Escuelas de Campo en Accion, consultado el 16 de Junio del 2013. Disponible en <http://www.unag.edu.hn/ecas.html>

ANEXO

Anexo 1: Encuesta básica para el proceso de caracterización de los autores.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA

CATACAMAS OLANCHO

Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____

Nombre del encuestador: _____

Parte 1. Datos Generales

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: M.____ F.____

Nivel Educativo:

Primaria: _____

Secundaria: _____

Universitaria: _____

Nombre de la comunidad _____

Información familiar:

Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Vive en la Finca	Trabaja en la Finca	Trabaja en otro lugar. ¿Dónde?

Parte 2. Aspecto socioeconómico

- a. Recibía usted asistencia técnica de alguna Institución antes de pertenecer al Proyecto CASM.

SI_____

NO_____

- b. Recibe asistencia técnica por parte de los técnicos del Proyecto CASM.

SI _____

NO _____

- c. Con que frecuencia recibe asistencia técnica.

1 – 3 meses._____

4 – 6 meses._____

Más de 6 meses. _____

- d. Promedio de ingreso mensual antes de pertenecer al Proyecto CASM.

1) Menos de 3000_____ 2) 3001 – 5000 _____ 3) Mas de 5000_____

- e. Promedio de ingreso mensual antes de pertenecer al Proyecto CASM.

1) Menos de 3000_____ 2) 3001 – 5000 _____ 3) Mas de 5000_____

Parte 3. Interacción de los beneficiarios del proyecto con los técnicos

- a. Como es su relación con los técnicos del proyecto

1. Buena_____ 2. Regular_____ 3. Mala_____

- b. Cuál es la metodología de enseñanza que utiliza los técnicos del proyecto CASM.

c. Como se relaciona con sus compañeros del Proyecto.

Buena_____ Regula_____ Mala_____

d. Pone en prácticas las actividades que se discuten y enseñan en la capacitación del proyecto.

Si_____ No_____

Ejemplo_____

Parte 4. Datos sobre la finca y su producción

a. Cuál es el tamaño de su finca (mz) antes de pertenecer al Proyecto CASM.

1 – 5 mz_____ 5 – 10 mz_____ 10 – 15 mz_____ Mas de 15 mz_____

b. Ahora que pertenece al proyecto CASM cuál es el tamaño de su finca.

1 – 5 mz_____ 5 – 10 mz_____ 10 – 15 mz_____ Mas de 15 mz_____

c. Actualmente cual es la orientación de su finca.

Ganadería _____ Agrícola _____ Forestal_____ Agrícola y Ganadería_____

Ganadería – Forestal_____ Mixto_____

d. Tiene otros ingresos además finca.

SI_____ NO_____

¿Cuáles?. Negocio_____ Trabajo asalariado _____ Pesca_____ Remesas_____

Parte 5. Parte Agrícola

a. Que área de la finca dedica a cultivos agrícolas?_____(mz)

b. Que cultivos manejaba antes de pertenecer al proyecto.

N°	Cultivo	Area (mz)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

c. Ahora que pertenece al proyecto cual son los nuevos cultivos que a integrado a su finca.

N°	Cultivo	Area (mz)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

d. Cuanto es el rendimiento de granos básicos y cuales produce en su finca.

Cultivo	Rendimiento qq/mz
Maíz	
Arroz	

Frijoles	
----------	--

- e. Cuáles son los cultivos tradicionales que maneja en su finca y lo cuantos son los rendimientos.

Cultivos	Rendimiento qq/mz

Anexo 2: Cultivos Potenciales que se pueden implementar por comunidad, con las acciones del Proyecto.

Cultivos	Municipio de Juan Francisco Bulnes					Observaciones
	Comunidades					
	Batalla	Palacios Arriba	Plaplaya	Piñales	Ibans	
Granos Básicos:						
Soya	x	x	x	x	x	Procesamiento para: Carne, café, leche, abono orgánico, entre otros.
Frijol de abono	x	x	x	x	x	Carne, café, leche, abono orgánico, gastronomía
Gandul	x	x	x	x	x	Carne, café, leche, abono orgánico, gastronomía
Maíz como elote	x	x	x	x	x	Venta, consumo, alimento x Humano y Animal.
Bastimento						
Zupa/Pejibaye	-	x	-	x	x	Procesamiento encurtido, bastimento
Camote	x	x	x	x	x	Pan, bastimento
Ñame	x	-	x	x	x	Bastimento
Frutales:						
Marañón	x	x	x	x	x	Procesamiento en: Jaleas, pan
Cítricos (Limón, naranja Agria)	x	x	x	x	x	Fruta fresca
Hicaco de playa y río.	x	-	x	x	x	Protección de dunas y

						reforestación para protección de la laguna.
Uva de playa	x	-	x	x	x	Fruta fresca, vino, reforestación y protección de la duna y la laguna
Zapote	x	x	x	x	x	Fruta fresca y venta, jalea
Papaya	x	x	x	x	x	Fruta fresca
Nance	x	x	x	x	x	Fruta fresca, vino. Refresco
Huerto:						
Cacahuete	x	x	x	x	x	Nueces, pasta, pan
Jengibre	x	x				Condimentos gastronomía, refrescos
Piña	x	x	x	x	x	
Caña de azúcar	x	x	x	x	x	Alimento, azúcar, retención de suelos, otros
Guanábana	x	x	x	x	x	Refresco
Frijol como habichuela	x	x	x	x	x	
Yuca dulce	-	x	-	x	x	
Pataste	x	x	x	x	x	
Plantas Medicinales:						
Valeriana	x	x	x	x	x	Preparación de medicina natural, procesamiento como te, en capsulas y otros.
Zacate limón	x	x	x	x	x	
Albahaca	x	x	x	x	x	
Flor de Muerto	x	x	x	x	x	Repelente en hortalizas
Calaica	x	x	x	x	x	
Ruda	x	x	x	x	x	

Malva	x	x	x	x	x	
Noni	x	x	x	x	x	
Yerbabuena	x	x	x	x	x	
Culantro de castilla	x	x	x	x	x	
Especies Menores x Finca Hogar						
Gallinas	x	x	x	x	x	Especies menores para fortalecer la seguridad alimentaria
Patos	x	x	x	x	x	
Conejos	x	x	x	x	x	
Cabras	-	x	-	-	-	
Ovejos	-	x	-	x	x	
Cultivos Agroindustriales:						
Cacao orgánico	x	x	x	x	x	Aceite, chocolate, vino, venta y otros
Cocotero	x	x	x	x	x	Aceite y gastronomía
Plátano	x	x	x	x	x	Procesamiento tajaditas
Guineo	x	x	x	x	x	Procesamiento tajaditas
Palma Africana	x	x	x	x	x	Aceite, Biocombustible
Palma Americana/Batana	-	-	-	x	x	alimentación de cerdos
Arboles forestales	x	x	x	x	x	Aceite/Batana
(caoba, cedro, san Juan, Laurel)						Ingresos económicos, linderos, construcción de viviendas canoas otros
Árboles para fertilizar el suelo Guama, madreao	x	x	x	x	x	Para recuperación de suelo, generación de leña, alimento
Moringa	x	x	x	x	x	Alimento en arina
Piñón	x	x	x	x	x	Aceite

Másica	x	x	x	x	x	Biocombustible, venta
Tamarindo	x	x	x	x	x	Alimento en arina
Achiote	x	x	x	x	x	Refresco, Jalea, venta
Pimienta negra	x	x	x	x	x	Condimentos, venta
Sábila	x	x	x	x	x	Condimentos, venta

Anexo 3: Potencialidades productivas por comunidad

N°	Comunidad	Cultivos	Aéreas en Mz	Lugar en donde cultivan	Observaciones
1	Batalla	Yuca amarga, chata, plátano, frijol, arroz, maíz, malanga, ñame, caña de azúcar, Chata, Plátano, guineo, cocoteros.	1.5-5	Jolamaya, Bacalar, El nueve, Gras-pis, Chicacoa, Mewugu, las Menkia, Sitara, Daga, Geyoiti, los Andes, Lindes	Estas aéreas productivas están muy retiradas de los caseríos y los productores no permanecen en ellas, se transportan esporádicamente y esto es un problema para brindar la asistencia técnica.
2	Palacios	Maíz, arroz, frijoles, plátano, ganadería extensiva, guineo, yuca dulce, chata/filipita, sandia, frutales, cocoteros	0.5-2	Boca de Tamagás, Súbalo, Banaka, Limonales, Brans	Estas aéreas productivas están muy retiradas de los caseríos y los productores no permanecen en ellas, se transportan esporádicamente y esto es un problema para brindar la asistencia técnica.
3	Plaplaya	Yuca amarga, chata, plátano, frijol, arroz, maíz, malanga, ñame, Chata, Plátano, guineo, piña, cocoteros	1/8-1.0	Pata Tigny, Claura	Estas aéreas productivas están muy retiradas de los caseríos y los productores no permanecen en ellas, se transportan esporádicamente y esto es un problema para

					brindar la asistencia técnica.
4	Piñales	Arroz, plátano, guineo, yuca dulce, frijoles, chata/filipita.	1/8-1.0	Banaka, Rio tinto o negro, Boca de Tamagás, Camaronil	Estas aéreas productivas están muy retiradas de los caseríos y los productores no permanecen en ellas, se transportan esporádicamente y esto es un problema para brindar la asistencia técnica.
5	Ibans	Arroz, plátano, guineo, yuca dulce, frijoles, chata/filipita, frutales.	1/4-1.0	Ilvila, Paru, Banaka, Súbalo,	Estas aéreas productivas están muy retiradas de los caseríos y los productores no permanecen en ellas, se transportan esporádicamente y esto es un problema para brindar la asistencia técnica.

Anexo 4: Planificación del ejercicio de la sistematización del proyecto de las actividades productiva.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES "PPS" 2013																
N°	Actividades	Meses asignados a la "PPS"												Responsable	Observaciones	
		JUNIO		JULIO				AGOSTO				DICIEMBRE				
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			
1	Visitas y observación en las comunidades													Josue Norales junto a Tecnico de Campo	Recorrido donde tiene presencia la Organizacion	
2	Revision de la informacion de las actividades de la Organización													Josue Norales, Erasmo Mairena y Tecnico de Campo		
3	Formulacion y revision del instrumento de trabajo													Josue Norales junto asesores de Tesis	La encuesta va de acuerdo a las actividades que se desarrollan	
4	Aplicación de instrumento de evaluación													Josue Norales con apoyo de los Promotores Capacitados en la cada comunidad		
5	Recolección de instrumento aplicado													Josue Norales		
6	Tabulación de encuestas													Josue Norales		
7	Reunión con los líderes de los beneficiarios													Josue Norales junto al Equipo Tecnico	No hay fecha definida	

9	Intercambio de experiencia con los técnicos del proyecto															Josue Norales y el Equipo Tecnico	
10	Reunión informativa con los técnicos															Josue Norales	
11	Defensa de la "PPS" en la UNA																

Anexo 5. Imágenes del proceso de sistematización.



Imagen 1. Taller de planificación de actividades grupo de Batalla y Palacios



Imagen 2. Proceso de desarrollo de la técnica de planificación de Gerente de procesos con productores de Ibans.



Imagen 3. Desarrollo de la tecnica de FODA en precencias de productores beneficiarios del proyecto y tecnicos



Imagen 4. Planificación de la mesa temática de gestión de proyectos



Imagen 5. Evaluación de las prácticas de campo en manejo de sistemas de siembra



Imagen 6. Finca demostrativa de cultivos integrados.